

الاجتماعيات

السنة الثالثة
من التعليم الثانوي الإعدادي

المؤلفون

محمد عز الدين قادري
مفتش تربوي للتعليم الثانوي
منسق الفريق

ميلود بكريم
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

محمد الأسعد
أستاذ التعليم العالي

حميد تحليكات
أستاذ باحث بالتعليم العالي

أحمد مومين
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

محمد صهود
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

الزيتوني حمدون
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

مبارك الدريوش
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

عبد المولى بلفقيه
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

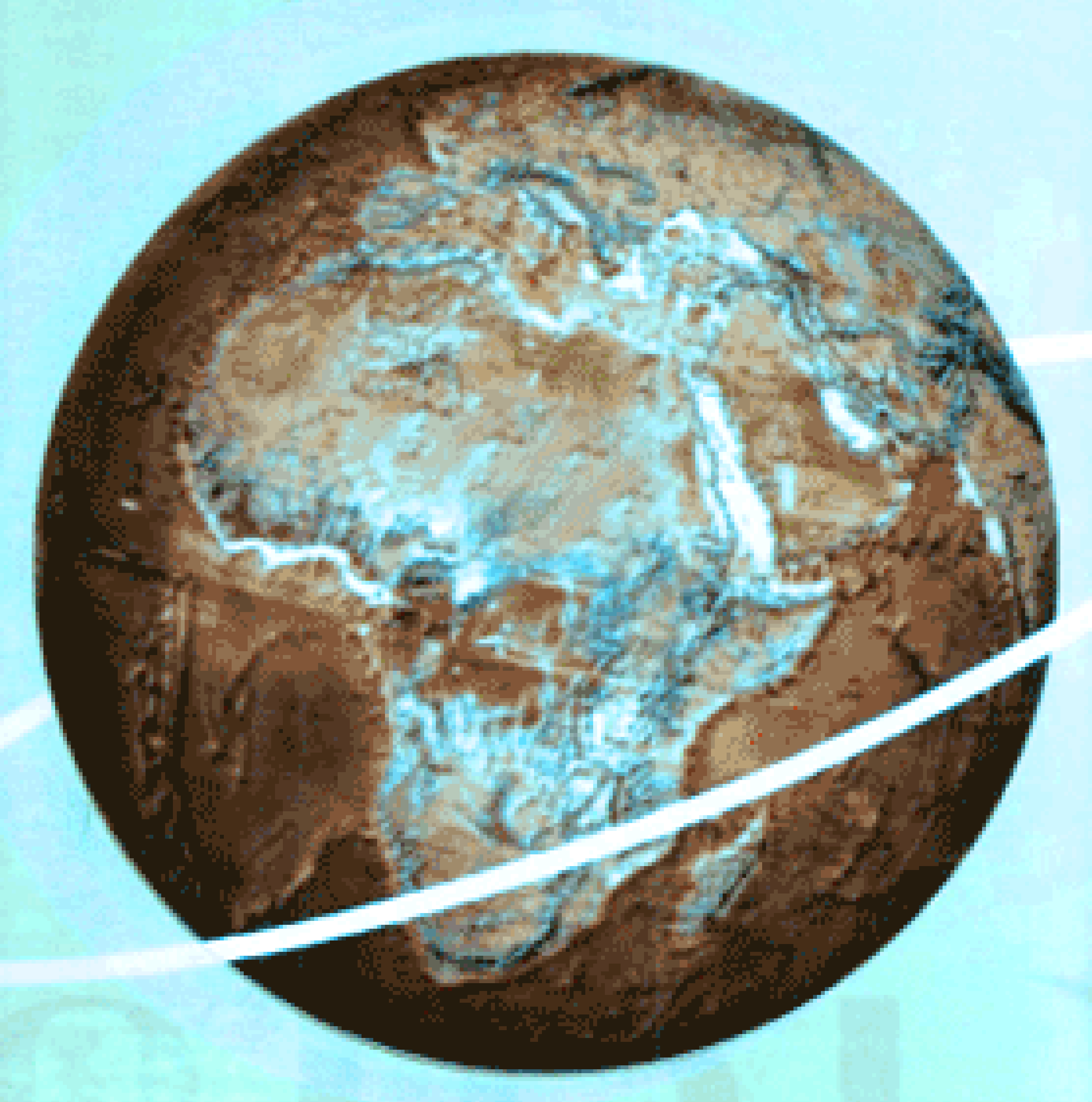
إبراهيم مؤنس
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

الحاج عبد الحميد عفان
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

شكير عكي
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

حسن الكرني
مفتش تربوي للتعليم الثانوي

عبد الكريم جناني
مفتش تربوي للتعليم الثانوي





كتاب التلميذ والتلميذة



مصادق عليه من لدن
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

تقديم الكتاب

أيتهــا المتعلمـــة، أيهـــا المتعلــــم :

يدخل تأليف كتاب الاجتماعيات للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية في إطار مواصلة تنفيذ المنهاج الجديد الذي وضعته وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي.

ويحتوي كتابكما هذا على المواد الثلاث المكونة لوحدة الاجتماعيات : التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة.

يغطي برنامج مادة التاريخ محورين : يتعلق الأول ببعض جوانب التاريخ المعاصر من القرن التاسع عشر إلى الأزمة الاقتصادية لسنة 1929، بينما يتعلق الثاني بتاريخ بعض الأحداث السياسية الأوربية والعالمية بعد الحرب العالمية الأولى، وينتهي بدرسين يدوران حول تاريخ المغرب من الاحتلال الفرنسي والإسباني إلى بناء الدولة المغربية الحديثة، ويختم بملف عن المقاومة المغربية.

أما برنامج مادة الجغرافيا فيتضمن تقديما عن التكتلات الجهوية في زمن العولمة، ومحورين: يتعلق الأول بالمغرب العربي من حيث التكامل والتحديات، وبالاتحاد الأوروبي مثالا على التكتل الإقليمي، والثاني بنماذج من دول متباينة النمو.

بينما يتكون برنامج مادة التربية على المواطنة من موضوعات موزعة على محورين ينصبان على تنمية المشاركة المواطنة بالتفاعل مع قضايا تهم تدبير الحياة المدرسية، ومعالجة مشاكل الحياة الاجتماعية، وتعميق الوعي بضرورة الحفاظ على التراث والبيئة، ودور المغرب في السلم العالمي، والحوار بين الأديان وتوظيف الاعلام في النهوض بقيم المواطنة.

وإلى جانب المعارف والمهارات المنتظر تنميتها عبر الاشتغال بوحدات البرنامج، فإن كتابكما يسعى إلى ترسيخ مجموعة من القيم مثل التسامح والتعايش والتضامن والسلم والكرامة، ونبذ العنف واحترام الآخر، وتقدير أهمية التاريخ الوطني ...

ومع أن لكل مادة خصوصياتها، فإن بناء الكتاب توحده منهجية انطلقت من الكفايات والقدرات المرصودة لهذا المستوى التعليمي، منهجية حكمها مسار بدأ بتعرف أهداف التعلم والتمهيد للموضوع بمساءلته، مع تنويع في الوضعيات التي تتأسس عليها مقاطع تعلمية تتضمن أنشطة متدرجة، ينتهي كل مقطع منها بعملية تركيبية توليفية لتركيز التعلمات، وينتهي مسار التعلم بتقويمات تشكل امتدادا للتأكد من المكتسبات، وأنشطة مفتوحة على المحيط لتحويل المكتسب نحو وضعيات أخرى تغنيه وتعطيه قيمة وظيفية.

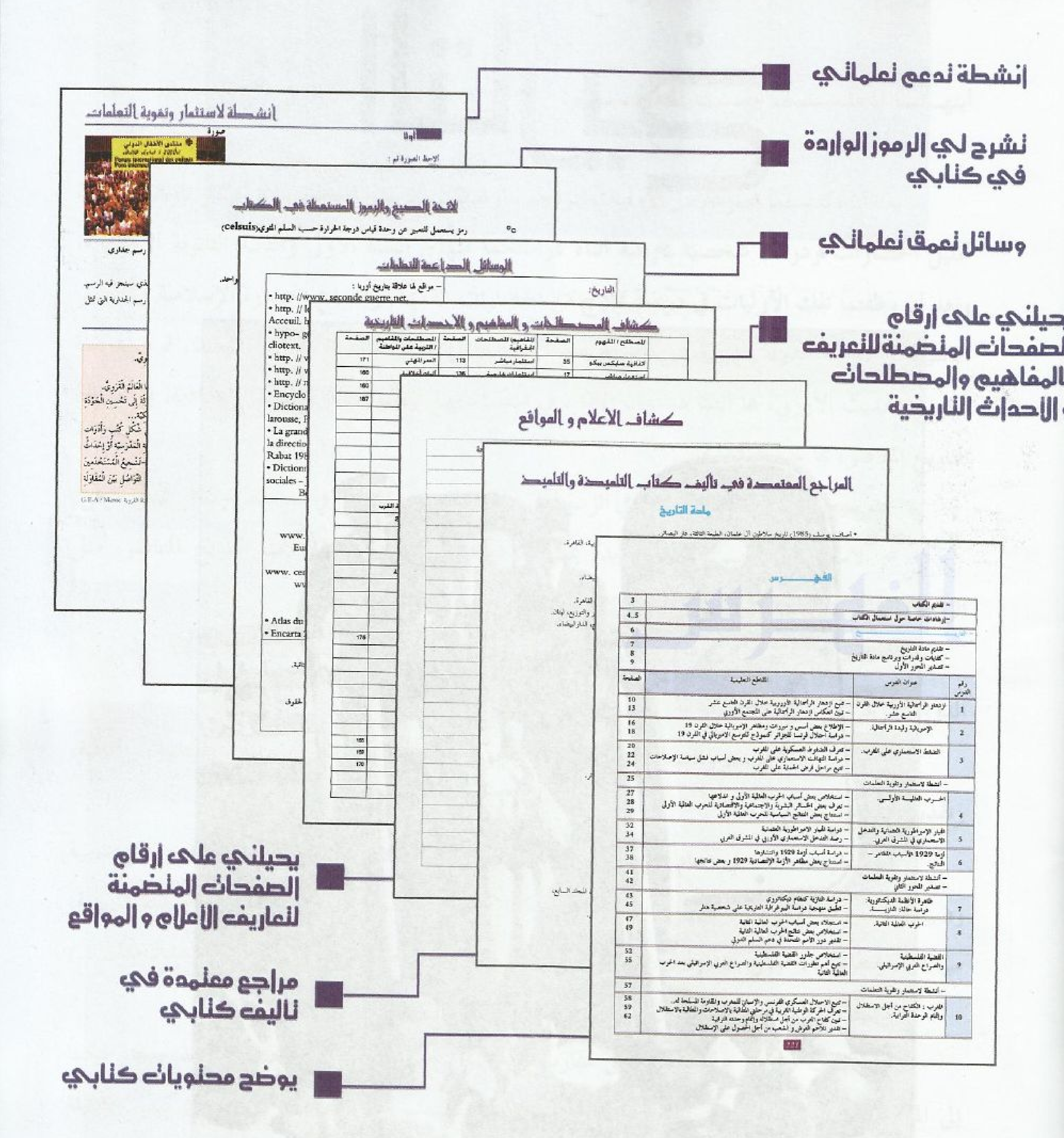
والله ولـــي التوفيــق.

إرشادات خاصة باستعمال الكتاب

مكون الكتاب



باقي مكونات الكتاب



التاريخ



تقديم مادة التاريخ

أيتهـــا المتعلمـــــة، أيهـــا المتعلـــــم:

بعد أن اكتسبتما مجموعة من الأوليات المرتبطة بالموضعة في الزمن والمعالجة لوثائق وآثار تاريخية وشبكة تحليل الحضارات ودراسة شخصية تاريخية أثناء دراستكما منهاج السنة الأولى والثانية الثانوية الإعدادية، وبعد أن وظفتما تلك الأوليات في دراسة نماذج من الحضارات القديمة، وإشعاع الحضارة الإسلامية في العصر الوسيط في دراسة الدولة المغربية عبر التاريخ منذ الأدارسة إلى عهد السلطان مولاي سليمان، ثم في دراسة التاريخ الحديث الأوربي، ها أنتما مدعوان الآن ، في مادة التاريخ للسنة الثالثة الثانوية الإعدادية، إلى معالجة التاريخ المعاصر، مما سيمكنكما من :

- ترسيخ قدراتكما على الموضعة في الزمن لكن مع إضافة جديدة تتمثل في بناء بعض وسائل تمثيل الزمن.
- الاستئناس بمفاهيم تاريخية جديدة يمكنكما توظيفها من إدراك تفاعلات التاريخ المعاصر، مثل الرأسمالية والتركيز الرأسمالي والإمبريالية والاستعمار، والحماية والاستعمار المباشر...
- دراسة شخصية تاريخية بتطبيق منهجية دارسة البيوغرافية التاريخية على شخصية ديكتاتورية، وفهم الدور التاريخي لتلك الشخصية.
- التشبع بقيم السلم والتضامن والديمقراطية والهوية في أبعادها المختلفة : المحلية، والوطنية، والعالمية، وتقدير التاريخ الوطني ...

وباعتباركما الآن في ختام المرحلة الثانوية الإعدادية، فإن تعلمات مادة التاريخ تراهن على تنمية رصيدكما المعرفي الوظيفي والقيمي، وإغناء اشتغالكما المنظم بدعامات متنوعة (نصوص، خرائط تاريخية، مبيانات، خطاطات، صور، جداول...) وأدوات منهجية (تطبيق منهجية البيوغرافية التاريخية، إعداد ملف...)

وسيتاح لكما ذلك بالاشتغال بموضوعات ستجدان عناوينها في الصفحة الموالية.

وقد بنيت دروس هذه المادة وفق مقاربة انطلقت من تحديد أهداف التعلم، وتمهيد يستدرجكما إلى الموضوع المدروس، وينتهي بطرح أسئلة موجهة لمقاطع التعلم وأنشطته، على أن يتم تركيب حصيلة التعلمات في نهاية كل مقطع بعمل توليفي، وتقويم مجمل التعلمات عند نهاية كل درس، مع الانفتاح على المحيط واستثمار التعلمات وتقويتها.

كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة التاريخ

الكفايات / القدرات	عناصر البرنامج
أ – الموضعة في الزمن : – ترسيخ القدرات السابقة. – بناء بعض وسائل تمثيل الزمن. **ب– الاستئناس بمفاهيم تاريخية:** استعمال مفاهيم : الحماية، الاستعمار المباشر، الرأسمالية، التركيز الرأسمالي، الإمبريالية، الديكتاتورية، أزمة اقتصادية... **ج – تحليل وثائق تاريخية :** – ترسيخ القدرات السابقة. – تطبيق منهجية تحليل الوثائق التاريخية. **د – دراسة شخصية تاريخية.** – تطبيق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية معينة وفهم الدور التاريخي لتلك الشخصية.	**التاريخ المعاصر : 1** **1. ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19 م:** • التركيزات الرأسمالية. • المجتمع الرأسمالي. **2. الأمبريالية وليدة الرأسمالية :** • الأسس والمظاهر. • مناطق النفوذ : الاحتلال الفرنسي للجزائر نموذجا **3. الضغط الاستعماري على المغرب :** • دراسة نص معاهدة للا مغنية. • تهافت الدول الأوروبية على المغرب ومحاولات الإصلاح. • فشل الإصلاحات وفرض الحماية. **4. الحرب العالمية الأولى :** • الأسباب. • النتائج : الخسائر المادية والاقتصادية / المعاهدات ومحاولة إعادة بناء السلم الدائم. **5. انهيار الإمبراطورية العثمانية والتدخل الاستعماري في المشرق العربي.** **6. أزمة 1929 م:** • الأسباب. • المظاهر. • النتائج. **التاريخ المعاصر : 2** **1. ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية :** • دراسة حالة : الفاشية أو النازية. • دراسة شخصية ديكتاتورية : موسوليني أو هتلر. **2. الحرب العالمية الثانية :** • الأسباب. • النتائج. **3. القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي.** • جذور القضية. • أهم التطورات. **4. المغرب : الكفاح من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية.** **5. المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة .** ملف حول المقاومة المغربية : اعتماد نماذج لشخصيات محلية، أو بتعاون مع المندوبيات الجهوية للمقاومة وجيش التحرير.

تصدير المحور الأول.

أيتهـــا المتعلمـــــة، أيهـــا المتعلـــم:

يغطي المحور الأول من برنامج مادة التاريخ ستة دروس موزعة على الدورة الدراسية الأولى:

- سيكون الدرس الأول محطة لدراسة ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19 م، وذلك بتتبع ازدهارها وبيان انعكاس ذلك على المجتمع الأوربي.

- يتعلق الدرس الثاني بالحركة الإمبريالية؛ إذ سيتم استجلاء بعض أسسها ومبرراتها ومظاهرها، ودراسة احتلال فرنسا للجزائر نموذجا للتوسع الإمبريالي في القرن 19.

- يتطرق الدرس الثالث إلى الضغط الاستعماري على المغرب؛ إذ سيتم تعرف الضغوط العسكرية والاقتصادية الأوربية على المغرب، ودراسة التهافت الاستعماري عليه، وسياسة الإصلاح، وبعض أسباب فشلها، وتتبع مراحل فرض الحماية الأجنبية على المغرب.

- سيمكن الدرس الرابع من استخلاص بعض أسباب الحرب العالمية الأولى وتعرف بعض نتائجها البشرية والمادية والاقتصادية والاجتماعية، واستنتاج بعض نتائجها السياسية، وخاصة معاهدات مؤتمر الصلح وتكوين عصبة الأمم.

- يتعلق الدرس الخامس بدراسة انهيار الإمبراطورية العثمانية، ورصد التدخل الاستعماري الأوربي في المشرق العربي.

- سيكون الدرس السادس، والأخير في هذا المحور، مناسبة لمعالجة أسباب الأزمة الاقتصادية لسنة 1929م وانتشارها، واستخلاص بعض مظاهرها ونتائجها.

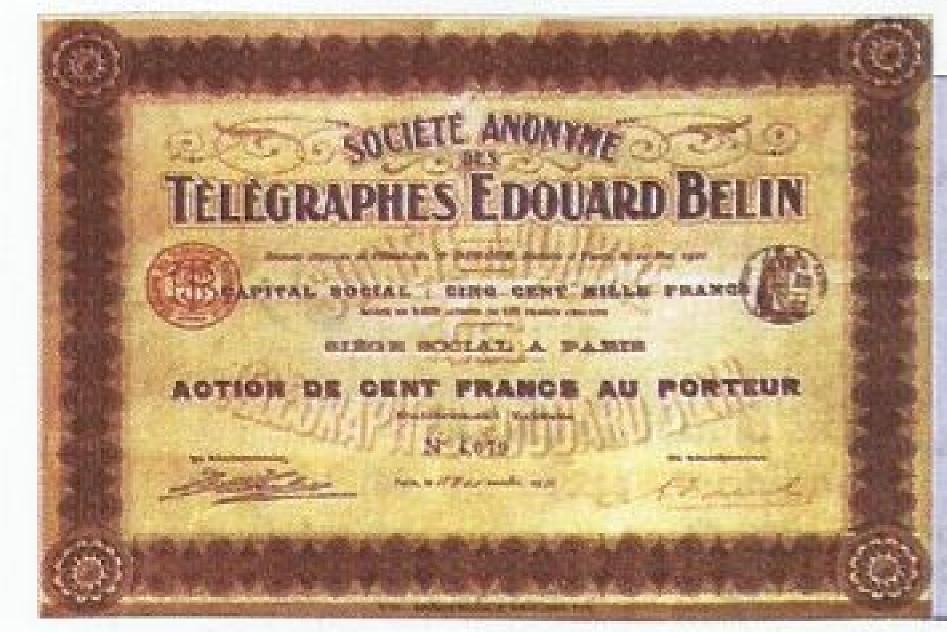
وسيمكنكما التعامل مع هذا المحور من الموضعة في الزمن بواسطة خطوط زمنية ومحددات كرونولوجية، والاستئناس بمفاهيم تاريخية وتحليل وثائق تاريخية.

1 ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن التاسع عشر

أهداف تعلماتي

- تتبع ازدهار **الرأسمالية** الأوربية خلال القرن 19م.
- تبين انعكاس ازدهار الرأسمالية على المجتمع الأوربي.

سهم لشركة فرنسية مجهولة الاسم يعود لسنة 1911م



Barbier, B, et autres (2003), Histoire 1er, Magnard, Paris, p 26.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

ألاحظ الصورة، ثم:

- أعرف موضوعها ومكوناتها مستعينا بفقرة المصطلحات.

يعد تطور هذه الشركات مؤشرا على ازدهار الرأسمالية.

فما التحول الذي شهدته الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19م؟ وما أهم انعكاساته؟

المقطع التعلمي الأول : أتتبع ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19م.

النشاط الأول : أرصد بعض تطورات القطاع الصناعي خلال القرن 19م.

1 بعض مكونات الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية.

المكونات	الثورة الصناعية الأولى	الثورة الصناعية الثانية
تاريخ الانطلاق	1780-1810م	1880-1900م
مكان الانطلاق	بريطانيا	الولايات المتحدة و ألمانيا
الصناعات الرائدة	صناعة النسيج (القطن) الفولاذ	الصلب و الألمنيوم والكيمياء العضوية والمواد الاستهلاكية
الطاقة المهيمنة	الفحم والآلة البخارية	البترول والكهرباء
المؤسسات	معامل وأوراش	تجمع المعامل وظهور شركات الرساميل
وسائل النقل	السكك الحديدية والسفن الشراعية والعربات	السفن البخارية ، والديزل، والسيارات والشاحنات

Noushi M. et Benichi R. (1990) La croissance aux XIX et XX siècles histoire èconomique contemporaine,Edit Ellipses ,Paris, p 33

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف التطور الحاصل في كل المكونات خلال الثورة الصناعية الثانية.

2 تطور إنتاج الفحم والصلب والفولاذ بالمليون طن

المنتوجات والدول		1800م	1850م	1900م	1913م
الفحم	بريطانيا	10	49	230	290
	ألمانيا	1	7	30	190
	فرنسا	1	5	33	40
الفولاذ	بريطانيا	0.2	3	9	10.4
	ألمانيا	0.04	0.3	7.5	16.7
	فرنسا	0.06	0.6	2.7	5.2
الصلب	بريطانيا	–	2.8	6	9
	ألمانيا	–	0.2	7.3	17
	فرنسا	–	0.4	2	13.6

Rioux J.P (1971) La révolution industrielle 1780 - 1880 ,Edition du Seuil, Paris, pp 95-99

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور إنتاج الفحم والفولاذ والصلب في الدول الثلاث.
- أفسر ذلك التطور موظفا الجدول 1.

المصطلحات والمفاهيم

- **رأسمالية:** نظام اقتصادي يقوم على الملكية الفردية لوسائل الإنتاج وحرية التبادل والمنافسة، بدافع البحث عن الربح.
- **سهم:** سند ملكية يمثل جزءا من رأسمال شركة مجهولة الاسم.
- **شركة مجهولة الاسم:** مؤسسة يتوزع رأسمالها إلى عدة أسهم يمتلكها عدد من المساهمين بنسب متفاوتة، وبذلك يعتبر كل مساهم مالكا لجزء من رأسمال الشركة.

النشاط الثاني : أتعرف تطور بنية الشركات وتزايد دور الأبناك خلال القرن 19م.

3 "تَمَيَّزَتْ خَاصِّيَّةُ تَنْظِيمِ الْعَمَلِ فِي الْمَرْحَلَةِ مَا قَبْلَ الصِّنَاعِيَّةِ بِالتَّشَتُّتِ وَالْعَمَلِ دَاخِلَ الْوَرْشَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ... أَمَّا فِي الْمَرْحَلَةِ الصِّنَاعِيَّةِ الْكُبْرَى (القرن 19م) فَتَمَيَّزَتْ بِتَجْمِيعِ الْيَدِ الْعَامِلَةِ فِي بِنَايَاتٍ. أَمَّا عَلَى مُسْتَوَى التَّمْوِيلِ... فَاعْتُبِرَتِ الْمُؤَسَّسَاتُ الصِّنَاعِيَّةُ مُؤَسَّسَاتٍ عَائِلِيَّةً تُمِدُّهَا الْعَائِلَةُ بِالْخِبْرَاتِ وَالْأَمْوَالِ... وَبَعْدَ ذَلِكَ أَصْبَحَ الْمُقَاوِلُ مُضْطَراً إِلَى تَجَاوُزِ هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ وَالْبَحْثِ عَنْ مَصَادِرَ لِلتَّمْوِيلِ خَارِجَ الْعَائِلَةِ... وَفِي مَرْحَلَةٍ مُوَالِيَةٍ تَمَّ الِاعْتِمَادُ عَلَى مُسَاهَمَاتِ الْأَفْرَادِ بِشَكْلٍ أَوْسَعَ مِمَّا سَيُؤَدِّي إِلَى مِيلَادِ الشَّرِكَاتِ الْمَجْهُولَةِ الِاسْمِ".

Woronff D. (1994) Histoire de l'industrie en France du 19 siècle à nos jours, Edition du Seuil, Paris, pp 225-265

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج مراحل التطور الذي حصل في بنية الشركات وتنظيم العمل بها.
- أتتبع التطور الذي حصل على مستوى تمويل المؤسسات الصناعية.
- أستنتج العلاقة بين هذا التحول وتطور الإنتاج الصناعي.

4 جدول تطور الأبناك وبعض أنشطتها

الفترة	أنواع البنوك	نماذج	الأنشطة
قبل 1830 م	أبناك شخصية أو عائلية	بنك روتشيلد	عمليات بنكية، مثل الإيداع وتأدية الكمبيالات والصرف.
بين 1830 - 1850م	- مؤسسات الأشخاص. - مؤسسات مجهولة الاسم.	- الصندوق العام للتجارة والصناعة (1837 - 1848م). - القرض العقاري (1852 - 1869م)	أضيفت إلى الأنشطة السابقة أنشطة جديدة : قروض للصناعيين، استثمارات، تأمين.
بعد 1850 م	- بنوك الإيداع. - بنوك الأعمال.	- القرض الليوني (1863م) - بنك الأراضي المنخفضة (1864م) الذي اندمج في بنك باريس (1869م)	- استثمار إيداعات الزبناء في الصناعة لآجال طويلة.

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أستخرج التطور الذي عرفته الأبناك الأوربية من حيث نوعيتها وأنشطتها، وأعطي أمثلة عن ذلك.

5 " وُضِعَتْ بِنْيَاتُ الْأَبْنَاكِ فِي أَلْمَانِيَا مُنْذُ الْقَرْنِ 19م، وَعَرَفَتْ تَوَسُّعاً خِلَالَ الْعُقُودِ الْأَخِيرَةِ مِنْهُ. وَقَدْ قَدَّمَتْ، هَذِهِ الْأَبْنَاكُ، لِلصِّنَاعِيِّينَ قُرُوضاً بِشَكْلٍ كَبِيرٍ مِنْ أَجْلِ مُضَاعَفَةِ الْإِنْتَاجِ وَتَجْدِيدِ وَتَحْدِيثِ وَسَائِلِهِمْ. وَبِالْمُقَابِلِ اكْتَسَبَتْ هَذِهِ الْأَبْنَاكُ أَسْهُماً مَكَّنَتْهَا مِنَ الْحَقِّ فِي مُرَاقَبَةِ إِدَارَةِ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَاتِ الصِّنَاعِيَّةِ".

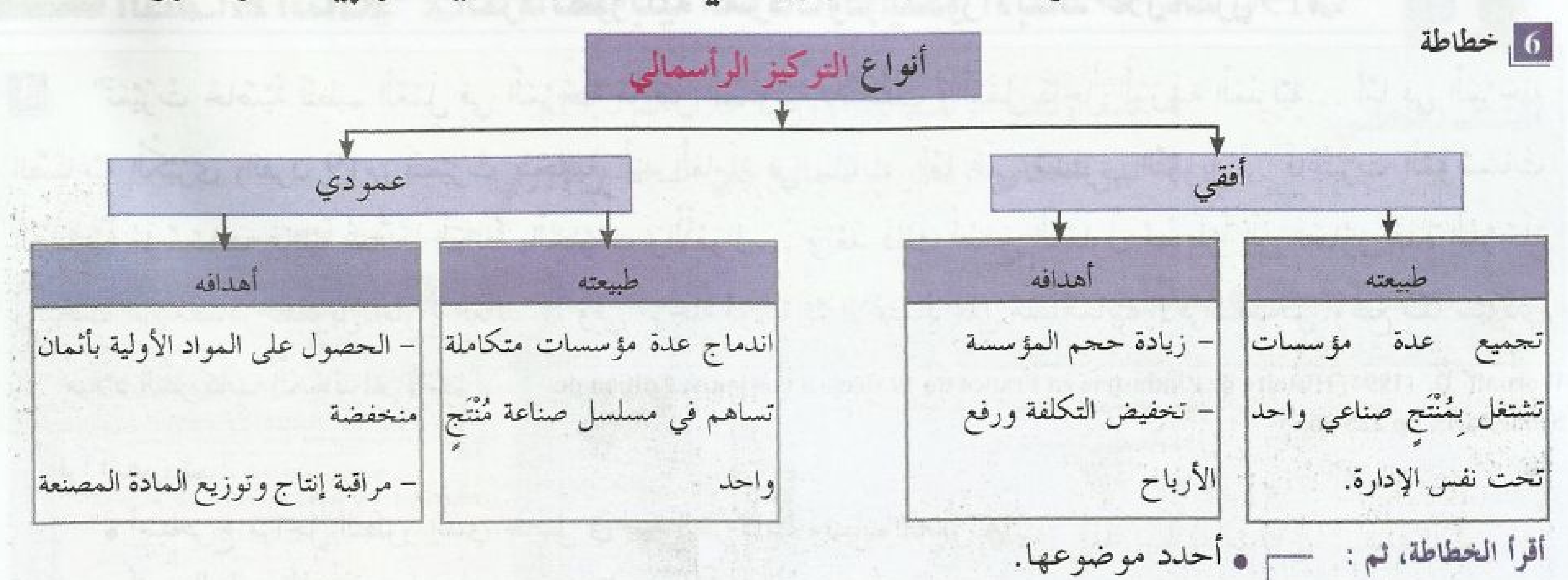
Garrignon André et autres,(1977), Histoire des faits èconomiques, Dalloz, Paris p342.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد الفترة الزمنية التي شهدت توسع أنشطة الأبناك في ألمانيا.
- أبين العلاقة بين القطاع البنكي والقطاع الصناعي في هذه المرحلة.
- أبرز التطور الذي عرفه القطاع البنكي.

النشاط الثالث : أطلع على ظاهرة التركيز التي عرفتها الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19م

6 خطاطة



أقرأ الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج أنواع التركيز الرأسمالي.
- أقارن بينهما من حيث: طبيعتهما وأهدافهما.

7 "يَخْتَلِفُ الْكَارْتِيلُ عَنِ التَرُوسْتِ ... فَالأَوَّلُ اتِّفَاقٌ بَيْنَ عِدَّةِ مُؤَسَّسَاتٍ تُحَافِظُ فِيهِ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى شَخْصِيَّتِهَا الْقَانُونِيَّةِ، أَمَّا الثَّانِي فَهُوَ انْدِمَاجُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُؤَسَّسَاتِ فِي مُؤَسَّسَةٍ وَاحِدَةٍ. وَإِذَا كَانَ الْكَارْتِيلُ يُمَارِسُ قُوَّةً احْتِكَارِيَّةً، فَإِنَّ التَرُوسْتَ تَنَافُسٌ بَيْنَ عِدَّةِ مُؤَسَّسَاتٍ يُمْكِنُ لِإِحْدَاهَا أَنْ تُسَيْطِرَ عَلَى السُّوقِ وَتُصْبِحَ مُؤَسَّسَةً احْتِكَارِيَّةً ..."

Loïc Philipe et autres, (1963), Histoire des faits économiques et sociaux, Edition Montaigne, Paris p 249

أقرأ النص ثم :

- أستخرج أنواع المؤسسات الناجمة عن ظاهرة التركيز.
- أعرف بكل نوع.
- أبين الفرق بينهما من الناحية القانونية.
- أستخلص الهدف من تكوين هذه المؤسسات.

8 خطاطة هولدينغ كريدي ليوني

كريدي ليوني 1863م مؤسسة بنكية

الشركة العقارية لفرنسا والجزائر 1870م

العالم (تأمينات) 1879م

القرض العقاري والفلاحي الجزائري 1880م

الشركة العقارية 1879م

بنك الرهون 1879م

شركة ليون للمياه والإضاءة 1880م

الشركة الليونية للصناعات الميكانيكية والإضاءة الكهربائية 1881م

القرض العقاري المصري 1879م

الشركة المصرية للأشغال العمومية 1881م

← مساهمة مراقبة

← مؤسسات يقتسم فيها كريدي ليوني الإدارة الفعلية مع مؤسسات أخرى

Noushi Marc et Benichi Regis (1990) . op.cit p 191

أقرأ الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج نوع المؤسسة التي تتفرع عنها باقي المؤسسات.
- أبين العلاقة بين هذه المؤسسة والمؤسسات الأخرى.
- أسمي وأعرف هذا النوع من التركيز.

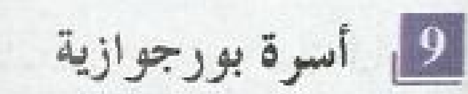
أركب تعلماتي :

- أصوغ فقرة أجيب فيها عن السؤال التالي :

– ما أهم التطورات الاقتصادية والمالية التي عرفتها الرأسمالية في أوربا أواخر القرن 19 م.

المصطلحات والمفاهيم

- **تركيز رأسمالي:** تركزالأنشطة الاقتصادية في يد عدد محدود من الشركات الكبرى.



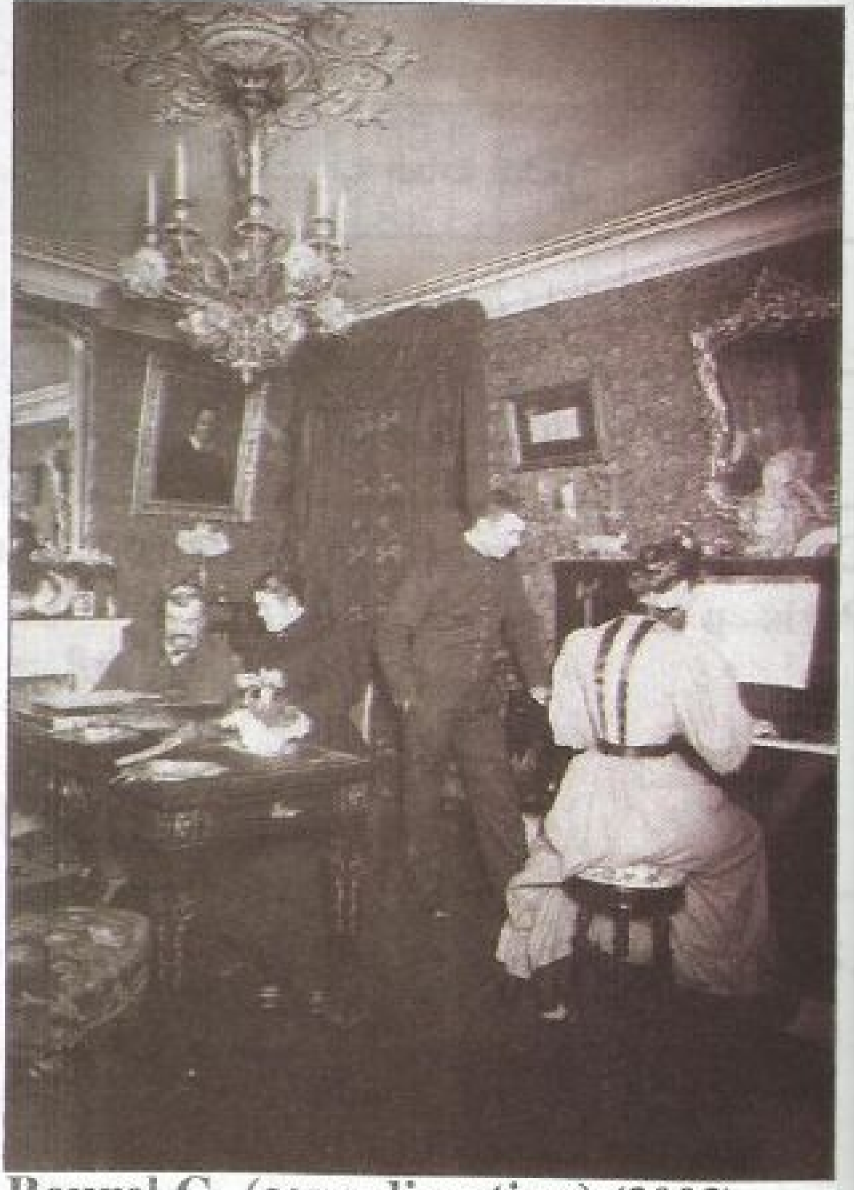
النشاط الأول : أقارن وضعية أسرتين : أسرة بورجوازية وأخرى عمالية

10 أسرة عمالية



Barbier, B, op cit, p 45

9 أسرة بورجوازية



Bourel G. (sous direction) (2003), Histoire 1er Hatier, Paris, p 36

11 جدول الميزانية السنوية لأسرتين: أسرة بورجوازية، وأخرى عمالية، بالفرنك الفرنسي

المداخيل ومصادرها / المصاريف	الميزانية السنوية لأسرة برجوازية	الميزانية السنوية لأسرة عمالية
المداخيل ومصادرها	رب الأسرة 25000	أجرة الأب 1200 أجرة الابن الأكبر 1000 أجرة الابن الثاني 150 2350
كراء	3750	200
تغذية	6250	1800
كهرباء وتدفئة	1250	80
غسيل	750	62
ملابس	2500	200
تربية الأطفال	2500	–
تطبيب	500	–
سفر وترفيه	3300	–
خادمات	700	–
مختلفة	1500	–
ادخار	2000	8

Bourel, G, op cit pp, 36- 37

ألاحظ الصورتين وأقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوع الصورتين والجدول.
- أقارن بين الصورتين من حيث التجهيز المنزلي.
- أقارن بين ميزانيتي الأسرتين من حيث:
  - مصدر المداخيل ومجموعها.
  - طبيعة المصاريف.
  - الادخار.
- أفسر ما توصلت إليه.

النشاط الثاني : أبرز ردود أفعال الطبقة العاملة لتحسين أوضاعها .

12 " يَأْكُلُ وَيَنَامُ عَلَى أَثَاث عَاديٍّ في هَذه الْمَسَاكنِ الْبَئِيسَة وَالْمُظْلمَة عَدَدٌ كَبيرٌ منَ الْعُمَّال.. ... بِشَكْلٍ يَعْكسُ الْفَقْرَ الْمُدْقِعَ لسَاكنيهَا، وَيُمْكنُ أَنْ أُضيفَ أَنِّي شَاهَدْتُ في نَفْس الأُسْرَة مَجْمُوعَةً منَ الأَفْرَاد منَ الْجِنْسَيْنِ وَمِنْ مُخْتَلف الأَعْمَار أَغْلَبُهُمْ مُتَّسخٌ وَبِدُون قَميص، وَالأَبُ والأُمُّ والْجَدُّ والْجَدَّةُ والأَطْفَالُ والرَّاشدُونَ مُزْدَحِمُونَ وَمُكَدَّسُونَ."

Villermè M, in Chaulanges M et autres (1976), Textes historiques 1815 - 1848, Edition Delagrave, Paris, p 67.

13 جدول تأسيس النقابات في بعض الدول الأوربية

البلدان	النقابات	سنة التأسيس
المملكة المتحدة	اتحاد التجارة	1868م
فرنسا	الكنفدرالية العامة للشغل	1895م
ألمانيا	الاتحاد العام للنقابات الحرة	1868م
إيطاليا	الكنفدرالية العامة للشغل	1906م

Cardi J.C et autres , (2003) Histoire 1er Breal, Paris p 62

14 جدول النقابات والإضرابات في فرنسا

السنوات	عدد المنخرطين في النقابات بالآلاف	عدد الإضرابات	عدد المضربين بالآلاف	عدد الإضرابات الناجحة
1890م	139.692	313	118.9	82
1895م	419.781	405	45.8	100
1900م	492.647	902	222.7	205
1905م	781.344	830	177.7	184
1910م	977.350	1502	281.4	307

M.Chaulanges et autres (1977) Textes historiques 1871–1914. delagrave, p.134

أقرأ النص والجدولين، ثم:

- أستخرج من النص وضعية الطبقة العاملة.
- أعرف موضوع كل جدول على حدة.
- أحدد الإطار الذي انتظمت فيه الطبقة العاملة، وأعطي أمثلة عن ذلك.
- أبين الوسيلة التي التجأت إليها الطبقة العاملة للدفاع عن مطالبها.
- أفسر لجوء الطبقة العاملة إلى تلك الوسيلة.

النشاط الثالث : أتتبع تدخل الدولة في الميدان الاجتماعي ببعض الدول الأوربية في أواخر القرن 19.

15 جدول بعض القوانين الاجتماعية ببعض الدول الأوربية.

الفترة	ألمانيا	فرنسا	المملكة المتحدة
1883م	قانون التأمين ضد المرض	–	–
1884م	قانون التأمين ضد الحوادث	الاعتراف بالنقابات	–
1889م	قانون التأمين ضد العجز والشيخوخة	–	–
1890م	الاعتراف بالنقابات	–	الراحة الأسبوعية الإجبارية
1891م	منع تشغيل الأطفال في سن أقل من 13	–	–
1892م	–	منع تشغيل الأطفال الأقل من 13 سنة	–
1893م	–	قانون المساعدة الطبية المجانية	–
1897م	–	–	قانون حوادث الشغل
1898م	-قانون حوادث الشغل -قانون التعاضديات	–	–

Barbier B, et autres, (2003) Histoire,1er Magnard, Paris p33

أقرأ الجدول، ثم :

- أعرف بموضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أسمي الدول المعنية بهذه القوانين في الجدول.
- أستخرج الدول التي وفرت أكثر القوانين الاجتماعية حماية للعمال.
- أفسر تزايد هذه القوانين خلال هذه الفترة.

النشاط الرابع : أستخلص بعض مظاهر تطور المجال الحضري في أوربا خلال القرن 19م.

16 جدول تطور الساكنتين الحضرية والقروية في بعض الدول الأوربية.

الدول	السنوات	مجموع الساكنة بالمليون نسمة	الساكنة القروية		الساكنة الحضرية	
			بالمليون نسمة	%	بالمليون نسمة	%
بريطانيا	1851م	26	14	52	12	48
	1881م	33	12	37	21	63
	1911م	46	13	27	33	73
ألمانيا	1871م	41	26	64	15	36
	1891م	49	23	47	26	53
	1911م	65	26	40	39	60
فرنسا	1851م	36	27	75	09	25
	1886م	38	24	64	14	36
	1911م	40	22	56	18	44

Rioux J.P, (1971), op.cit. p 148

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرف موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أصف تطور مجموع الساكنة في الدول الممثلة في الجدول.
- أصف تطور الساكنتين الحضرية والقروية حسب كل دولة من حيث النسبة والعدد.
- أقارن بين الساكنتين من حيث النسبة في كل دولة، وحسب الدول.
- أفسر هذا التطور.

17 جدول تطور ساكنة بعض المدن الكبرى بالألف نسمة.

المدن	1800م	1850م	1880م
برلين	172	419	1.122
لندن	1.117	2.685	4.770
باريس	547	1.053	2.269
نابل	350	449	494

Verly Patrick (1997), la Rèvolution industrielle, Gallimard, Paris, p503.

أقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أحول معطيات الجدول الى مبيان مناسب في دفتري.
- أصف تطور ساكنة المدن الأوربية .
- أقارن بينها.
- أربط بين الجدولين لأفسر هذا التطور.

أركب تعلماتي :
- أبني خطاطة أضمنها بعض مظاهر انعكاس ازدهار الرأسمالية على المجتمع الأوربي اجتماعيا وحضريا.

أقوم تعلماتي :
- أرصد، في جدول، مظاهر ازدهار الرأسمالية في أوربا خلال القرن 19 م.
- أبين أثر ازدهار الرأسمالية في أوربا خلال القرن 19 م في المجتمع الأوربي.

2 الإمبريالية وليدة الرأسمالية

أهداف تعلماتي

- الاطلاع على بعض أسس ومبررات ومظاهر الإمبريالية خلال القرن 19م
- دراسة احتلال فرنسا للجزائر بوصفه نموذجا للتوسع الإمبريالي في القرن 19م

أمهد لتعلماتي وأتساءل

تعرفت في الدرس السابق ازدهار الرأسمالية خلال القرن 19، وقد استخلصت أن هذا الازدهار ساهم في ظهور الحركة الإمبريالية.

فما الإمبريالية وما ارتباطها بالرأسمالية ؟

المقطع التعلمي الأول : أطلع على بعض أسس ومبررات ومظاهر الإمبريالية خلال القرن 19م

النشاط الأول : أتبين بعض أسس الإمبريالية خلال القرن التاسع عشر الميلادي

1 "تَحَوَّلَتِ الرَّأْسُمَالِيَّةُ إِلَى إِمْبِرْيَالِيَّةٍ لِإِيــجَادِ مَنَافِذَ وَتَوْظِيفَاتٍ مُرْبِحَةٍ، وسَاعَدَ عَلَى هَذَا التَّحَوُّلِ ضُعْفُ مُسْتَوَى الاِسْتِهْلاَكِ عِنْدَ الطَّبَقَاتِ الشَّعْبِيَّةِ (دَاخِلَ الدُّوَلِ الأُورُبِيَّةِ)"، وَتَوَفُّرُهَا عَلَى فَائِضٍ مِنَ الرَّسَامِيلِ غَيْرِ المُوَظَّفَةِ. وَقَدْ دَفَعَ إِلَى هَذَا التَّوَسُّعِ الإِمْبِرْيَالِيِّ التَّعَايُشُ الوَثِيقُ بَيْنَ الأَوْسَاطِ الاقْتِصَادِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ"

Dictionnaire d'histoire économique, finance, géographie, (1995) PUF.,Paris, P 341.

2 حَدَّدَ لِينِين فِي كِتَابِهِ "الإِمْبِرْيَالِيَّةُ أَعْلَى مَرَاحِلِ الرَّأْسِمَالِيَّةِ" خَمْسَ خَصَائِصَ لِلْإِمْبِرْيَالِيَّةِ، هِيَ:

- وُصُولُ تَرَكُّزِ الإِنْتَاجِ وَرَأْسِ المَالِ إِلَى دَرَجَةٍ عَالِيَةٍ مِنَ التَّطَوُّرِ إِلَى الحَدِّ الَّذِي أَدَّى إِلَى ظُهُورِ الاحْتِكَارَاتِ.
- أَخْذُ الانْصِهَارِ بَيْنَ رَأْسِ المَالِ البَنْكِيِّ وَرَأْسِ المَالِ الصِّنَاعِيِّ شَكْلَ رَأْسِمَالٍ مَالِيٍّ سَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ اقْتِصَادِيٌّ حَاسِمٌ.
- الدَّوْرُ المُتَزَايِدُ لِتَصْدِيرِ الأَمْوَالِ عَلَى حِسَابِ تَصْدِيرِ البَضَائِعِ.
- تَكْوِينُ احْتِكَارَاتٍ عَالَمِيَّةٍ مِنَ الرَّأْسِمَالِيِّــينَ بِهَدَفِ تَقْسِيمِ العَالَمِ.
- اقْتِسَامُ مَنَاطِقِ النُّفُوذِ بَيْنَ القُوَى الرَّأْسِمَالِيَّةِ الكُبْرَى.

Coquery-Vidrovich C. "Histoire de l'impèrialisme", in André Bruguiere,(1986), Dictionnaire des sciences historiques, PUF, Paris, p 351.

أقرأ النصين، ثم :

- أحدد التطور الذي وصلته الرأسمالية خلال أواخر القرن 19 م.
- أستخرج خصائص الإمبريالية حسب لينين.
- أبرز العلاقة بين الرأسمالية والإمبريالية.
- أستخلص نتيجة هذه العلاقة.
- أربط بين النصين لاستخراج مفهوم الإمبريالية، ثم أصوغ له تعريفا بأسلوبي الخاص.

الأعلام

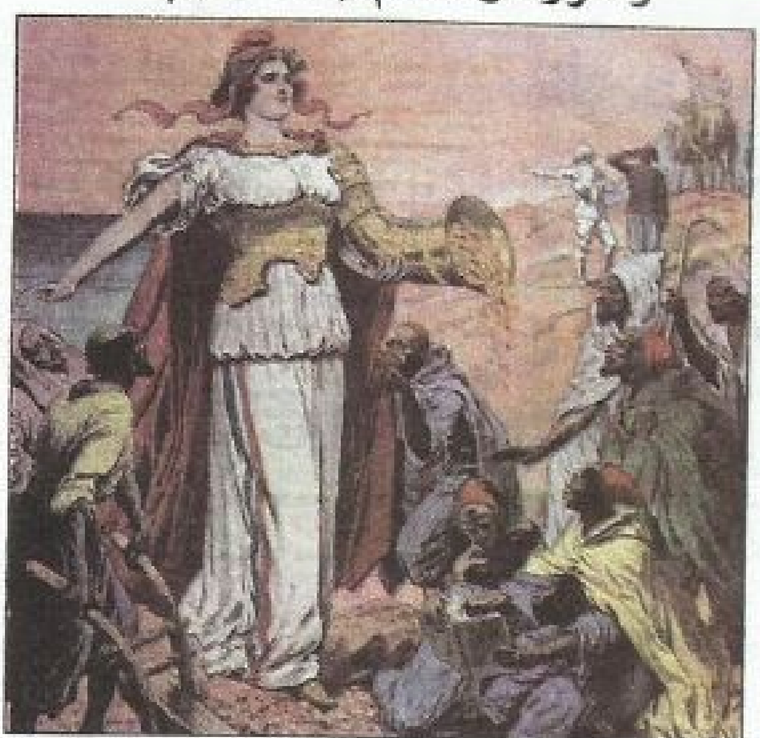
- **لينين (1870-1924م):** فلاديمير إيلتش أوليانوف قائد الثورة الروسية التي أطاحت بالنظام القيصري في روسيا في أكتوبر 1917م.

النشاط الثاني : أستخلص بعض مبررات الإمبريالية ومظاهرها خلال القرن 19م

3 " تُبَرِّرُ الدُّوَلُ الإِمْبِرْيَالِيَّةُ سِيَاسَتَهَا التَّوَسُّعِيَّةَ، أَحْيَاناً بِضَرُورَةِ حِمَايَةِ أَمْنِهَا، وَأَحْيَاناً بِحَاجَاتِ اقْتِصَادِهَا إِلَى الْمَوَادِّ الأَوَّلِيَّةِ وَالأَسْوَاقِ الْجَدِيدَةِ، وَأَحْيَاناً أُخْرَى بِحَقِّ الدُّوَلِ فِي الْحُصُولِ عَلَى فَضَاءَاتٍ جَدِيدَةٍ لِتَصْرِيفِ فَائِضِهَا الْبَشَرِيِّ، وَأَحْيَاناً بِالتَّفَوُّقِ الطَّبِيعِيِّ لِبَعْضِ الأَعْرَاقِ الْمَدْعُوَّةِ إِلَى السَّيْطَرَةِ وَتَنْظِيمِ الأَعْرَاقِ الأُخْرَى... "

Mourre M ,(1978), Dictionnaire Encyclopédique de l'histoire, Bordas, Paris. p 2326.

4 " فرنسا تحمل إلى المغرب: الحضارة والثروة والسلم (1911)م"



Cardi, j, et autres (2003), Histoire 1er Breal, Paris, p 103.

أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم:

- أستخرج، من النص، المبررات التي تقدمها الدول الإمبريالية للتوسع.
- أعرف بتاريخ الرسم والدولتين الممثلتين فيه.
- أستخلص المبرر الذي يقدمه الرسم للاستعمار، وأبدي رأيي فيه.

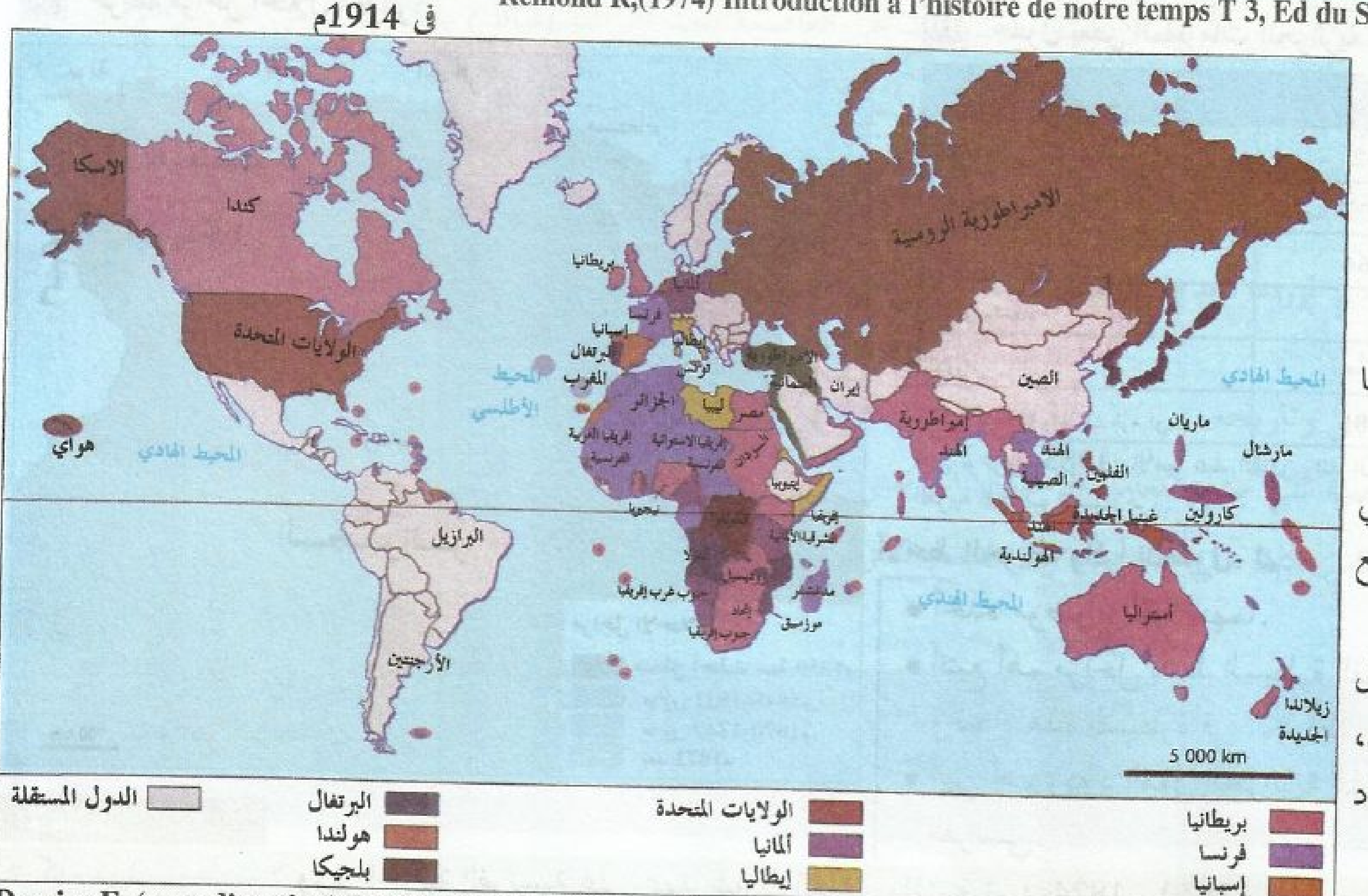
5 " لاَ يُعْتَرَفُ لِلْمُسْتَعْمَرَةِ فِي (الاسْتِعْمَارِ الْمُبَاشِرِ أَوِ الاسْتِيطَانِ) بِأَيِّ وُجُودٍ سِيَاسِيٍّ... وَلاَ تَمْلِكُ الْحُرِّيَّةَ وَلاَ السِّيَادَةَ... إِنَّ الْمَحْمِيَّةَ تَتَضَمَّنُ الاعْتِرَافَ الْجُزْئِيَّ لَهَا بِفَرْدِيَّةٍ ذَاتِيَّةٍ... فَالْمَحْمِيَّةُ ذَاتُ تَبَعِيَّةٍ مُخَفَّفَةٍ... إِلَّا أَنَّ الْحِمَايَةَ بِاعْتِبَارِهَا شَكْلاً مِنْ أَشْكَالِ الاسْتِعْمَارِ لَمْ تَكُنْ أَكْثَرَ انْتِشَاراً. وَيُضَافُ إِلَى الْمُسْتَعْمَرَةِ وَإِلَى الْمَحْمِيَّةِ بِاعْتِبَارِهَا نَمُوذَجاً مُمَيَّزاً، كِيَانُ الدُّوَلِ ذَاتِ السِّيَادَةِ الْمُتَبَقِّيَةِ وَهْمِياً، (الدُّومِنْيُونْ) وَذَاتِ الاسْتِقْلاَلِ الاسْمِيِّ، إِلاَّ أَنَّ أُورُبَا كَانَتْ تَفْرِضُ عَلَيْهَا شُرُوطاً تَمْيِيزِيَّةً عُنْصُرِيَّةً. "

Rémond R,(1974) Introduction à l'histoire de notre temps T 3, Ed du Seuil, Paris, p 290 - 291

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج أشكال السيطرة الاستعمارية الأوربية.
- أعرف كل شكل على حدة.
- أحدد الفكرة الأساس للنص.

6 خريطة الإمبراطوريات الاستعمارية في 1914م



Demier F, (sous direction) (2002), Histoire Gèographie 4ème Hachette education, Paris p 167

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أبرز القارات التي استهدفها التوسع الإمبريالي.
- أسمي الدول الإمبريالية الكبرى، وأرتبها حسب امتداد مناطق نفوذها.

أركب تعلماتي : أضع خطاطة مبسطة، أضمنها بعض أسس الإمبريالية وأشكال تنظيمها للمستعمرات.

المقطع التعلمي الثاني : أدرس احتلال فرنسا للجزائر كنموذج للتوسع الإمبريالي في القرن 19م

النشاط الأول : أكتشف بعض مبررات ودوافع احتلال فرنسا للجزائر

7 "أَلَحَّ الدَّايُ حُسَيْنٌ عَلَى فَرَنْسَا فِي دَفْعِ الدَّيْنِ، فَلَمَّا كَانَ يَوْمُ 29 أَبْرِيل 1827م أَبْلَغَ الْقُنْصُلُ (الْفَرَنْسِيُّ) الدَّايَ .... أَنَّ الْحُكُومَةَ الْفَرَنْسِيَّةَ لَيْسَ فِي نِيَّتِهَا أَنْ تَدْفَعَ شَيْئاً. غَضِبَ الدَّايُ، وَقِيلَ إِنَّهُ ضَرَبَهُ بِالْمِرْوَحَةِ. وَاعْتُبِرَ هَذَا الْحَادِثُ إِهَانَةً أَصَابَتِ الشَّرَفَ الْفَرَنْسِيَّ وَاتُّخِذَتْ ذَرِيعَةً لِإِعْلَانِ الْحَرْبِ ... نَزَلَ الْجَيْشُ الْفَرَنْسِيُّ فِي سِيدِي فَرْجٍ يَوْمَ **16** يُونْيُو 1830م وَاسْتَطَاعَ أَنْ يَهْزِمَ قُوَّاتِ الْجَزَائِرِ، وَدَخَلَتْ جُيُوشُ فَرَنْسَا الْجَزَائِرَ فِي **5** يُولْيُو 1830م".

مجاهدي مسعود الجزائري،(**1960**)، أضواء على الاستعمار الفرنسي للجزائر مطابع ابن زيدون، دمشق، ص **53 – 54**

أقرأ النص ثم :

- أوضح المبرر الذي اتخذته فرنسا ذريعة لاحتلال الجزائر.
- أستخلص نتيجة الحملة العسكرية الفرنسية على الجزائر.
- أحدد تاريخ هذا الاحتلال.

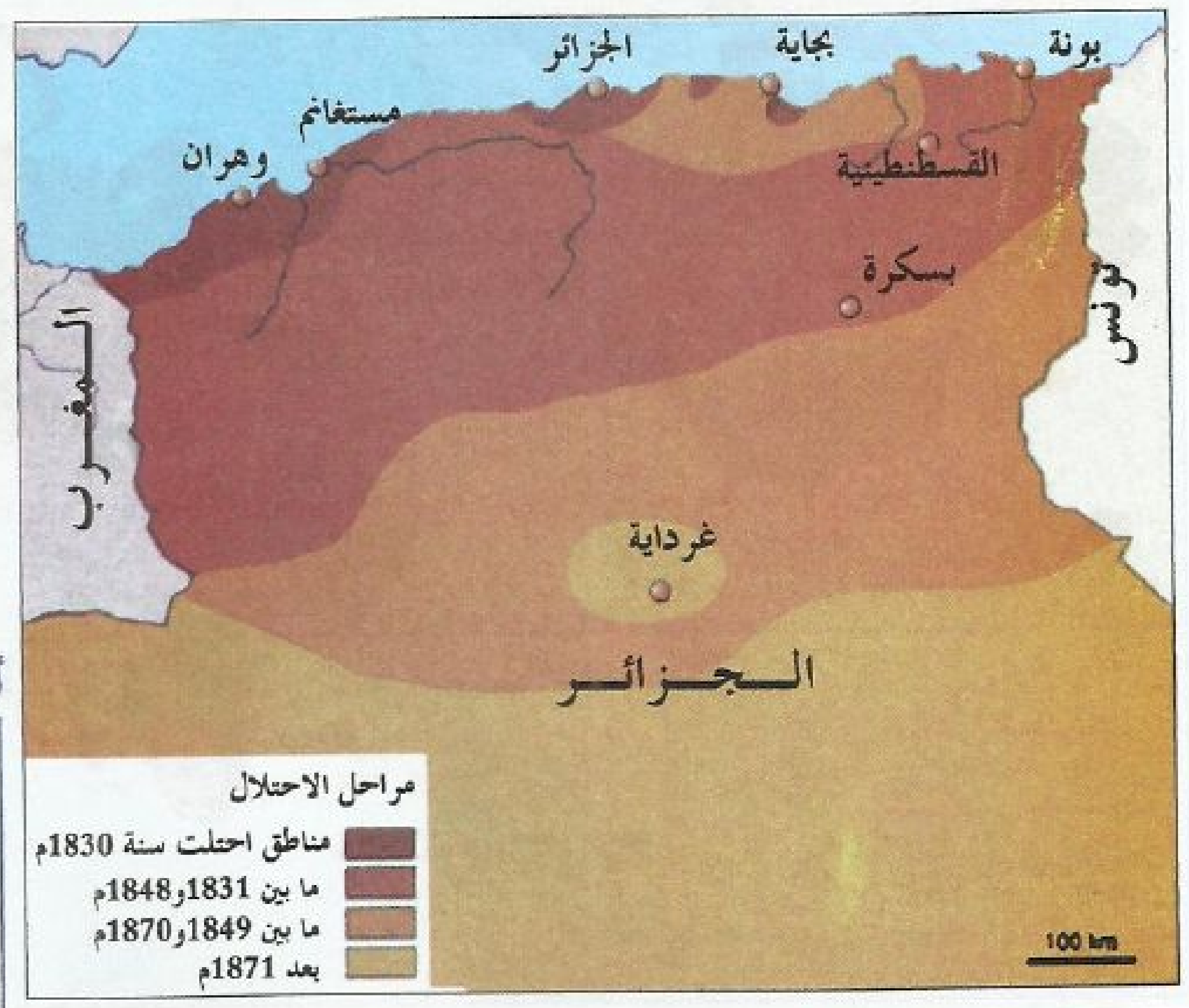
8 "كَتَبَ كْلِيرْمُونْ دُوطُونِيرْ إِلَى الْمَلِكِ شَارْلَ الْعَاشِرِ سنة 1827م تَقْرِيراً تَفْصِيلِيّاً يَقُولُ لَهُ: " تُوجَدُ مَرَاسٍ عَدِيدَةٌ عَلَى السَّوَاحِلِ الْجَزَائِرِيَّةِ الطَّوِيلَةِ يُعْتَبَرُ الْاِسْتِيلَاءُ عَلَيْهَا ذَا فَائِدَةٍ كَبِيرَةٍ – لِفَرَنْسَا – كَمَا تَحْتَوِي أَرَاضِي الْجَزَائِرِ عَلَى مَنَاجِمَ غَنِيَّةٍ بِالْحَدِيدِ وَالرَّصَاصِ، وَيَتَوَافَرُ فِيهَا الْمِلْحُ وَالْبَارُودُ بِكَمِّيَّةٍ هَائِلَةٍ... وَإِلَى جَانِبِ كُلِّ هَذِهِ الثَّرَوَاتِ تُوجَدُ الْكُنُوزُ الْمُكَدَّسَةُ فِي قَصْرِ الدَّايِ".

ورد عند هلال عمار ،(**1995**)، أبحاث ودراسات في تاريخ الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر ص **48**.

- أعرف بالنص من حيث نوعيته وصاحبه وتاريخه.
- أستخرج من النص دوافع الحملة العسكرية الفرنسية على الجزائر.

النشاط الثاني : أبرز مراحل احتلال فرنسا للجزائر، ورد الفعل الجزائري عليه

9 خريطة مراحل احتلال الجزائر



10 جدول بعض المقاومات الجزائرية للاحتلال الفرنسي

الثورات	الفترة الزمنية
مقاومة الأمير عبد القادر	1832-1847م
كفاح باي قسنطينة الحاج احمد	1830 – 1837م
ثورة اولاد سيدي الشيخ	1864 – 1881م
المقراني والحداد	1871م
الاوراس	1879م
الشيخ بوعمامة والجنوب الوهراني	1881 – 1883م

يحيى بوعزيز،(**1983**) الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري، الدار العربية للكتاب تونس، ص : **17**

ألاحظ الخريطة وأقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوع كل منهما.
- أتتبع أهم مراحل بسط السيطرة الفرنسية على الجزائر، واتجاه هذه السيطرة في الخريطة.
- أبين أهم ردود الفعل الجزائرية على الاحتلال الفرنسي.

الأعلام

- **كليرمون دوطونير**: وزير الحربية الفرنسية على عهد شارل العاشر ملك فرنسا (1824 – 1830م).
- **الداي حسين**:
- **الأمير عبد القادر**:

النشاط الثالث : أرصد بعض مظاهر وانعكاسات السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر خلال القرن19م

11 جدول لبعض القوانين والإجراءات الاستعمارية الفرنسية في الجزائر

الفترات	بعض القوانين والإجراءات الصادرة عن الإدارة الاستعمارية الفرنسية
1830 – 1841م	– 1830م: مصادرة أملاك الدولة العثمانية والأوقاف. – 1833م: السيطرة على الأراضي التي لا يستطيع أصحابها إثبات ملكيتها. – 1834م: مرسوم إلحاق الجزائر بفرنسا. – تشجيع الهجرة الأوروبية إلى الجزائر وتطبيق سياسة الاستيطان.
1841 – 1852م	– 1846م: قرار ملكية أراضي الرحل. – الاستمرار في تشجيع الهجرة والاستيطان.
1852 – 1870م	– تشجيع حركة الاستعمار الرأسمالي عن طريق الشركات العقارية الرأسمالية الكبرى.
1870 – 1900م	– 1873م: قانون تحويل ملكية الجزائر كلها إلى فرنسا وإلى التشريع الفرنسي. – الاستمرار في السياسات السابقة: مصادرة الأراضي، تشجيع الهجرة ... – 1900م: إعطاء الاستقلال المالي للجزائر. – تغيير أسماء المدن والقرى الجزائرية، وتعويضها بأسماء أوربية.

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره الزمني.
- أستخرج القوانين والإجراءات الصادرة عن الإدارة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر، وأحدد تواريخها.
- أستخلص الأهداف التي ركزت عليها السياسة الاستعمارية في الجزائر.

12 جَاءَ فِي رِسَالَةٍ لِأَمِيرٍ جَزَائِرِيٍّ إِلَى الرَّئِيسِ الْأَمْرِيكِيِّ وِيلْسُونْ سَنَةَ 1919م :

"اِسْتَطَاعَ الْفَرَنْسِيُّونَ أَنْ يُوجِدُوا جَزَائِرَ فَرَنْسِيَّةً مُزْدَهِرَةً، حَيْثُ زِرَاعَةُ الْكُرُومِ تَمْتَدُّ عَلَى مَدَى الْبَصَرِ... وَقَدْ مُدَّتْ عَبْرَ الْبِلَادِ السِّكَكُ الْحَدِيدِيَّةُ وَالطُّرُقُ بَيْنَ الْقُرَى الْأُورُبِّيَّةِ. وَغَيْرَ بَعِيدٍ عَنِ الْعَاصِمَةِ نَجِدُ أَعْرَاشاً (قَبَائِلَ) بِأَكْمَلِهَا تَعِيشُ عَلَى أَرَاضٍ آهِلَةٍ بِالسُّكَّانِ، وَفَقِيرَةٍ وَوَعْرَةِ الْمَسَالِكِ، وَلَيْسَ لِهَذِهِ الْأَعْرَاشِ طُرُقُ مُوَاصَلَاتٍ، وَهُنَاكَ تَجَمُّعَاتٌ سَكَنِيَّةٌ مَحْرُومَةٌ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ... وَمِنَ السَّهْلِ عَلَى الْمُلَاحِظِ الْمُنْصِفِ أَنْ يَرَى الْبُؤْسَ الْفَظِيعَ الَّذِي يَعِيشُهُ الْأَهَالِي..."

أوردها سعد الله أبوالقاسم : (1986) أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر، ج II، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر ص ، 56 /57

أقرأ النص والجدول، ثم:

- أحدد نوعية النص وتاريخه.
- أستخرج الخاصية التي ميزت تعامل الاحتلال الفرنسي مع الجزائر
- أستخلص انعكاس ذلك على الاقتصاد والمجتمع الجزائريين.

أركب تعلماتي :

- أناقش، أنا وزملائي، الاحتلال الفرنسي للجزائر باعتباره نموذجا للتوسع الإمبريالي في القرن التاسع عشر الميلادي. وأعد تقريرا موجزا عن مضمون المناقشة.

أقوم تعلماتي :

- أصوغ فقرة حول العلاقة بين الرأسمالية والإمبريالية.
- أصنف أهم نتائج الاحتلال الفرنسي للجزائر خلال القرن 19م، وأعمل على توضيحها.

3 الضغط الاستعماري على المغرب

أهداف تعلماتي

- تعرف الضغوط العسكرية الأوربية على المغرب .
- دراسة التهافت الاستعماري على المغرب وبعض أسباب فشل سياسة الإصلاحات.
- تتبع مراحل فرض الحماية الأجنبية على المغرب.

كاريكاتور بجريدة فرنسية دجنبر 1903م



أمهد لتعلماتي وأتساءل

ألاحظ الكاريكاتور، ثم:
- أحدد موضوعه وتاريخه
- أبين دلالته.

– فما نوعية الضغوط التي مارستها الدول الأوربية على المغرب ؟
– وكيف تمت مواجهتها ؟
– وكيف تم فرض الحماية الفرنسية والإسبانية على المغرب؟

المقطع التعلمي الأول : أتعرف الضغوط العسكرية الأوربية على المغرب

النشاط الأول : أستخلص الضغط العسكري الفرنسي على المغرب من خلال دراسة بعض بنود وثيقة للا مغنية

1 لَمَّا احْتَلَّتْ فَرَنْسَا الْجَزائِرَ وَظَهَرَ الْأَمِيرُ عَبْدُ الْقَادِرِ ... كَانَ السُّلْطَانُ يُعِينُهُ ...عَلَى مُقَاوَمَتِهَا إِلَى أَنْ ضَاقَتْ عَلَيْهِ الْمَسَالِكُ وَدَخَلَ الْحُدُودَ الْمَغْرِبِيَّةَ ... وَهَمَّتْ فَرَنْسَا بِاقْتِفَاءِ أَثَرِهِ وَإِبْطَالِ مَا كَانَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ مُلُوكِ الْمَغْرِبِ مِنَ الْمُعَاهَدَاتِ . فَاضْطُرَّ السُّلْطَانُ إِلَى تَوْجِيهِ جَيْشٍ...إِلَى الْحُدُودِ...فَلَمَّا تَقَابَلَ الْجَمْعَانِ اشْتَبَكَا وَانْهَزَمَ (الْجَيْشُ الْمَغْرِبِيُّ)...وَتَبِعَهُ الْفَرَنْسِيُّونَ. وَلَمَّا اتَّصَلَ خَبَرُ الْهَزِيمَةِ بِالسُّلْطَانِ بَادَرَ بِإِرْسَالِ وَلَدِهِ سَيِّدِي مُحَمَّد ...فَكَانَتْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجِنِرَالِ **بِيجُو** وَاقِعَةُ إِيسْلِي الشَّهِيرَةُ (14 غُشت 1844م هُزِمَ فِيهَا الْجَيْشُ الْمَغْرِبِيُّ).وَبَعْدَ ذَلِكَ عَقَدَ السُّلْطَانُ مَعَ فَرَنْسَا ...اتِّفَاقاً مُؤَرَّخاً فِي 25 شَعْبَان 1260هـ (10 شُتَنْبِر 1844م) فِيهِ ثَمَانِيَةُ شُرُوطٍ، ثُمَّ تَلَاهُ اتِّفَاقُ (مُعَاهَدَةِ لَلَّامَغْنِيَّة 18 مَارس 1845م).

عبد الرحمن بن زيدان ،(1999)، العلائق السياسية للدولة العلوية، المطبعة الملكية ، الرباط، ص.96.

2 خريطة للمنطقة التي وقعت فيها معركة إيسلي

شمال
جيش الغزو الفرنسي
الجرف الأخضر
وادي إيسلي
وجدة
الجيش المغربي
تحركات الجيش المغربي
تحركات الجيش الفرنسي
0 1 2Km

مذكرات من التراث المغربي ج 4، ص 239 بتصرف

أقرأ النص وألاحظ الخريطة، ثم:
- أحدد تاريخ معركة إيسلي، وأوطن موقعها.
- أستخرج اسم قائد كل من الجيشين الفرنسي والمغربي.
- أبين أسباب معركة إيسلي ونتائجها.

الأعلام

- **بيجو Bugeaud (1784 – 1849)** : قاد الجيش الفرنسي في معركة إيسلي، وساهم في توطيد الاحتلال الفرنسي للجزائر.

3 بعض بنود معاهدة للامغنية 18 مارس 1845م

الشَّرْطُ الأَوَّلُ : اتَّفقَ **الْوَكِيلاَنِ** عَلَى إِبْقَاءِ الْحُدُودِ بَيْنَ إِيَالَتَيِ الْمَغْرِبِ وَالْجَزَائِرِ كَمَا كَانَتْ سَابِقاً بَيْنَ مُلُوكِ التُّرْكِ وَمُلُوكِ الْمَغْرِبِ السَّابِقِينَ...

الشَّرْطُ الثَّالِثُ : ... مَبْدَأُ الْحُدُودِ ... مُلْتَقَى وَادِي **عَجْرُودَ** مَعَ الْبَحْرِ ....إِلَى ثَنِيَّةِ السَّاسِي...

الشَّرْطُ الْخَامِسُ : فِي تَعْيِينِ قُصُورِ إِيَالَةِ الْمَمْلَكَتَيْنِ فِي الصَّحْرَاءِ ...أَمَّا قُصُورُ فِجِيجَ وَيِيش فَلِعَمَالَةِ الْمَغْرِب، وَأَمَّا الْعَيْنُ الصَّفْرَاءُ، وَسْفِيسْفَةُ، وَعَسْلَةُ، **وَتِيُوتُ وَشَلاَّلَةُ، وَالْبَيِّضْ وَبُوسَمْغُونَ** فَلِلْعَمَالَةِ الشَّرْقِيَّةِ (الْجَزَائِرِ).

الشَّرْطُ السَّادِسُ : إِنَّ الأَرْضَ الَّتِي قِبْلَةَ (جَنُوبَ) قُصُورِ الْفَرِيقَيْنِ فِي الصَّحْرَاءِ لاَ مَاءَ فِيهَا فَلاَ تَحْتَاجُ لِلتَّحْدِيدِ لِكَوْنِهَا أَرْضًا فَلاَةً.

مجلة الوثائق ، مديرية الوثائق الملكية ، العدد 1 (1976)، الوثيقة 145، ص.475–479.

4 خريطة الحدود المغربية الجزائرية حسب معاهدة للالة مغنية

البحر الأبيض المتوسط
الجزائر
المغرب
تلمسان
للا مغنية
بني يزناسن
وجدة
عيون سيدي ملوك
تاوريرت
كرسيف
رأس العين
ثنية الساسي
دبدو
تندرارة
بني كيل
عين الصفراء
فجيج
بوذنيب
0 25 50 75km

×××××الحدود المغربية الجزائرية

أقرأ النص وألاحظ الخريطة، ثم:

- **أعرف النص بتحديد :**
  - نوعه.
  - مصدره.
  - موضوعه.
  - إطاره الزمني والمكاني.
- **أبرز مستعينا بالخريطة ومعطيات النص:**
  - القسم من الحدود الذي حدد بدقة.
  - الكيفية التي تم بها تحديد الحدود بين ثنية الساسي و فجيج.
  - الكيفية التي تم بها تحديد الحدود جنوب فجيج.
- **أستنتج الهدف من وراء عدم رسم الحدود رسما واضحا إلا على مسافة قصيرة.**

الأعلام والمواقع:

- **الوكيلان :** هما عامل وجدة حميدة الشجعي وممثل فرنسا دو لاري De la Rue.
- **عجرود :** وادي عجرود يشكل القسم الأسفل من مجرى وادي كيس قبيل مصبه في البحر ، حيث لا يتعدى مجرى الوادي الذي يسمى عجرود نحو ثلاثة كلم من مصبه في البحر.
- **البيض وشلالة وبوسمغون وتيوت :** مدن و قرى اقتطعت من المغرب وأدمجت في الإيالة الجزائرية حسب رسالة سلطانية (الوثائق، الوثيقة عدد 2 ، وثيقة177).

النشاط الثاني : أبين الضغط العسكري الإسباني على المغرب وانعكاسات حرب تطوان

5 دخول الاسبانيين تطوان يوم 06 فبراير 1860م



ألاحظ الصورة، ثم:
- أعرف بها من حيث:
موضوعها ، تاريخ الحدث، سياقها التاريخي.

6 «كَانَ الصُّلْحُ قَدِ انْعَقَدَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَالْإِصْبَنْيُولِ (26 أبريل 1860م) عَلَى شُرُوطٍ، مِنْهَا أَنْ يَدْفَعَ السُّلْطَانُ إِلَيْهِمْ عِشْرِينَ مَلْيُونًا مِنَ الرِّيَالِ، وَيَخْرُجُوا مِنْ تِطَّاوِينَ وَمَا اسْتَوْلَوْا عَلَيْهِ مِنَ الْأَرْضِ الَّتِي بَيْنَهَا وَبَيْنَ سَبْتَةَ... وَبَعْدَ سَنَةٍ ... اسْتَوْفَى عَشَرَةَ مَلَايِينَ ...وَبَقِيَتْ عَشَرَةٌ وَقَعَ الِاتِّفَاقُ فِيهَا عَلَى أَنْ يَقْضِيَهَا الْعَدُوُّ مِنْ مُسْتَفَادِ مَرَاسِي الْمَغْرِبِ . فَأَقَامَ أُمَنَاؤُهُ بِهَا لِاقْتِضَاءِ نِصْفِ دَاخِلِ كُلِّ شَهْرٍ مِنْهَا...وَوَقْعَةُ تِطَّاوِينَ هَذِهِ هِيَ الَّتِي أَزَالَتْ حِجَابَ الْهَيْبَةِ عَنْ بِلَادِ الْمَغْرِبِ وَاسْتَطَالَ النَّصَارَى بِهَا ...وَنَشَأَ عَنْ ذَلِكَ ضَرَرٌ كَبِيرٌ.»

الناصري أحمد بن خالد (1956)، الاستقصا ، ج 9، دار الكتاب، الدار البيضاء ص. 101 .

أقرأ النص، ثم:
- أستخرج شروط الصلح المبرم بين إسبانيا والمغرب في أبريل 1860م.
- أبين آثار هذه المعاهدة على مداخيل المغرب المالية .

أركب تعلماتي : ▪ أنجز خطا زمنيا أمثل فيه أهم الأحداث التي تبرز الضغوط العسكرية على المغرب ما بين 1844-1860م، وأهم المعاهدات المفروضة عليه.

المقطع التعلمي الثاني : أدرس التهافت الاستعماري على المغرب، وبعض أسباب فشل سياسة الإصلاحات.

النشاط الأول : أبرز تهافت الدول الأوربية للحصول على امتيازات بالمغرب

7 جدول المعاهدات التي أبرمها المغرب مع الدول الأوربية (1856-1880م)

المعاهدات	أهم مضامينها
المعاهدة المغربية البريطانية (9 دجنبر 1856م)	·حرية التجارة. ·حرية تنقل التجار البريطانيين، وإمكان السكن والامتلاك. ·تحديد الرسوم الجمركية على كل الواردات في عشر القيمة. ·حق القناصل في الفصل في القضايا التي يكون الأجنبي طرفا فيها. ·إعطاء أعوان القناصل وسماسرة التجار وشركائهم من المغاربة امتيازات قضائية وجبائية؛ إذ لا يلزمهم جزية ولا غرامة ولا ما يشبه ذلك.
الاتفاقية التجارية المغربية الإسبانية (20 نونبر 1861م)	·حصول إسبانيا على نفس الامتيازات الممنوحة لبريطانيا بمقتضى معاهدة 1856م. ·حق امتلاك العقارات لرعاياها. ·حق الصيد في الشواطئ المغربية. ·حق استثمار المواد الأولية.
المعاهدة المغربية الفرنسية (17 غشت 1863م)	· ترسيخ الامتيازات الممنوحة للأوربيين . · تكريس نظام الحماية الفردية .
اتفاقية مدريد يوليوز 1880م	·تأكيد الامتيازات الممنوحة للوجود الأوربي بالمغرب، وإضفاء صبغة قانونية عليها. ·الاعتراف للدول الأوربية بحق تملك الأراضي والعقارات في جميع أنحاء المغرب . ·إعطاء المسألة المغربية صبغة دولية (تدويل القضية المغربية).

أقرأ الجدول، ثم:
- أسمي المعاهدات التي أبرمها المغرب مع الدول الأوربية.
- أصنف الامتيازات المخولة للأوربيين بمقتضى تلك المعاهدات إلى:
  - اقتصادية.
  - قضائية.
  - جبائية.
- أستخلص انعكاسات هذه المعاهدات على المغرب.
- أبرز خطر معاهدة 1856م بالنظر لما حصلت عليه الدول الأوربية الأخرى من امتيازات.

أحداث تاريخية

▪ **حرب تطوان:** (1859-1860م) حرب وقعت بين المغرب وإسبانيا على إثر مناوشات بين الحامية العسكرية الإسبانية وعناصر من قبيلة أنجرة على الحدود مع سبتة، أعلنت على اثرها إسبانيا الحرب على المغرب، وانهزم فيها الجيش المغربي.

8 أَدَّتْ هَذِهِ الضُّغُوطُ الْأُورُبِّيَّةُ وَالِامْتِيَازَاتُ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا الْأَجَانِبُ وَالْمَحْمِيُّونَ الْمَغَارِبَةُ إِلَى ضَائِقَةٍ اقْتِصَادِيَّةٍ وَمَالِيَّةٍ حَادَّةٍ ، إِذْ فَقَدَتِ الْخَزِينَةُ مَوَارِدَهَا، وَحَدَثَ عَجْزٌ فِي الْمِيزَانِ التِّجَارِيِّ وَتَدَهْوَرَتْ قِيمَةُ الْعُمْلَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ وَغَزَتِ الْعُمْلَةُ الْأَجْنَبِيَّةُ الْأَسْوَاقَ. وَعَمَّقَتْ هَذِهِ الْأَزْمَةُ الِاقْتِصَادِيَّةُ وَالْمَالِيَّةُ الْأَزْمَةَ السِّيَاسِيَّةَ.

بنعدادة آسية (2003) ، الفكر الإصلاحي في عهد الحماية ، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء ، ص.29.

أقرأ النص، ثم:

- أبرز مظاهر كل من الأزمة الاقتصادية والمالية الناتجة عن الضعوظ الأوربية.
- أستخلص آثار هذه الضغوط الأوربية على المغرب.

النشاط الثاني : أكتشف جوانب من إصلاحات السلطانين سيدي محمد بن عبد الرحمن (1859 - 1873م) والمولى الحسن الأول (1873-1894م) لمواجهة الضغوط الاوربية وبعض أسباب فشلها

9 **أهم الإصلاحات المغربية في النصف الثاني من القرن 19م**

أهم الإصلاحات المغربية

إصلاح الجيش	إصلاح الإدارة والجبايات	إصلاحات اقتصادية ومالية
- إنشاء جيش نظامي. - بناء معامل حربية . - إرسال بعثات إلى أوربا. - استقدام مدربين أجانب. - شراء أسلحة	- أصبحت الحكومة تتوفر على خمس وزارات بدل واحدة. - تنظيم جهاز الأمناء وإصلاح إدارة المراسي. - تنظيم البريد. - تطوير ميدان التعليم.	- تطوير بعض المزروعات الصناعية (القطن ، قصب السكر) . - ضبط السكة وسك نقود جديدة.

أقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أبرز أهم مجالات الإصلاحات المغربية.
- أستخرج مضمون كل مجال على حدة.
- أفسر لجوء المغرب إلى سياسة الإصلاح.

10 «جَهَدَ السُّلْطَانُ مُحَمَّدٌ الرَّابِعُ (سَيِّدِي مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ) لِيَنْهَضَ بِالْمَغْرِبِ وَيُطَوِّرَ حَيَاتَهُ وَيُجَدِّدَهَا وَيُحَافِظَ عَلَى اسْتِقْلَالِهِ وَسِيَادَتِهِ. وَلَكِنَّ الظُّرُوفَ الْخَارِجِيَّةَ الَّتِي وَاجَهْتُهُ كَانَتْ أَقْسَى وَأَعْتَى مِنْ إِمْكَانِيَّةِ التَّغَلُّبِ عَلَيْهَا .وَلِهَذَا رَأَيْنَاهُ يَنْهَجُ سِيَاسَةَ إِعْطَاءِ بَعْضِ الِامْتِيَازَاتِ التِّجَارِيَّةِ وَالْقَضَائِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ لِبَعْضِ الدُّوَلِ الْأَجْنَبِيَّةِ لِيَقِيَ الْمَغْرِبَ خَطَرَ مُوَاجَهَةِ احْتِلَالٍ عَسْكَرِيٍّ مُبَاشِرٍ .»

عسه أحمد (1975)، المعجزة المغربية، دار القلم للطباعة بيروت، ص.129.

11 «كَانَ لِلْعُلَمَاءِ دَوَافِعُ خَاصَّةٌ تُحَفِّزُهُمْ عَلَى مُعَارَضَةِ الْإِصْلَاحَاتِ .عِنْدَمَا فَشِلَ الْقَنَاصِلُ وَلَمْ تَتَحَقَّقْ رَغْبَتُهُمْ فِي إِقَامَةِ مَحَاكِمَ مُخْتَلِطَةٍ بَدَأُوا يُفَرِّقُونَ بِسَخَاءٍ بِطَاقَاتِ الْحِمَايَةِ : فَكَثُرَ عَدَدُ الْمَحْمِيِّينَ ...فَلَاحَ فِي الْأُفُقِ خَطَرُ خُرُوجِ الرَّعِيَّةِ عَنْ سُلْطَةِ الْمَخْزَنِ ...لِهَذَا السَّبَبِ شَنُّوا حَمْلَةً شَعْوَاءَ عَلَى الْمَحْمِيِّينَ الْمُسْلِمِينَ وَعَلَى الْجَنَاحِ الْإِصْلَاحِيِّ دَاخِلَ الْمَخْزَنِ وَدَاخِلَ الطَّبَقَةِ التِّجَارِيَّةِ .»

العروي عبد الله ، "الجذور الاجتماعية للوطنية المغربية" ضمن كتاب تاريخ المغرب الحديث،تحت إشراف عبد الحق المريني ، وزارة الشؤون الثقافية ،د.ت ، ص.18-19 .

أقرأ النصين، ثم:

- أستخرج الصعوبات التي اعترضت سياسة الإصلاحات بالمغرب.
- أصنف تلك الصعوبات حسب طبيعتها.
- أفسر فشل الإصلاحات المغربية.

أركب تعلماتي :

- أصوغ فقرة أجيب فيها عن السؤالين التاليين :
- ما الضغوط الاقتصادية التي تعرض لها المغرب ؟ - كيف واجه المغرب هذه الضغوط ؟

المقطع التعلمي الثالث : أتتبع مراحل فرض الحماية الأجنبية على المغرب

النشاط الأول : أكتشف بعض جوانب الأزمة الداخلية للمغرب والتنافس الاستعماري حوله بين 1900- 1906م

12 «بِمَوْتِ الْحَاجِبِ أَحْمَدَ بْنِ مُوسَى (1900م) عَمَّتِ الْفَوْضَى سَائِرَ الْبِلَادِ ، وَطَغَى حَاضِرُهَا وَالْبَادِ[الْبَادِيَةُ]، وَوَقَعَ الِانْقِلَابُ الْمَحْسُوسُ فِي هَيْئَةِ الْحُكُومَةِ»

السليماني ، "اللسان المعرب عن تهافت المعمرين حول المغرب" ، أورده محمد المنوني، (1985) مظاهر يقظة المغرب الحديث ،ج 2 دار الغرب الاسلامي بيروت،ص.8.

13 «اعْتَلَى الْمَوْلَى عَبْدُ الْعَزِيزِ عَرْشَ الْمَغْرِبِ عَامَ 1894م خَلَفاً لِأَبِيهِ السُّلْطَانِ الْحَسَنِ الْأَوَّلِ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُ مِنَ الْعُمْرِ إِذْ ذَاكَ أَكْثَرُ مِنْ ثَلَاثَةَ عَشَرَ عَاماً؛ وَلِهَذَا فَقَدْ حَاجِبُهُ (وَصِيًّا عَلَيْهِ) بَاحْمَادُ بِمَسْؤُولِيَّاتِ الْحُكْمِ عَمَلِيّاً فِي ظُرُوفٍ...تَطَلَّعَ فِيهَا الْفَرَنْسِيُّونَ إِلَى احْتِلَالِ الْمَغْرِبِ بَعْدَ أَنْ قَادَهُمُ احْتِلَالُ الْجَزَائِرِ إِلَى الْوِصَايَةِ عَلَى تُونُسَ بَعْدَ احْتِلَالِهَا (1881م)»

عسه أحمد ، مرجع سابق ،ص.142 .

أقرأ النصين، ثم:

- أستخلص بعض جوانب الوضعية السياسية للمغرب مابين 1894 و 1900م.

14 «وَفِي هَذِهِ السَّنَةِ (1902م) بَدَأَ انْقِلَابُ الْأَحْوَالِ بِالْمَغْرِبِ بِثَوْرَةِ أَبِي حِمَارَةَ الَّتِي سَبَّبَتْ فَقْرَ مَالِيَّةِ الْمَغْرِبِ، وَالسَّلَفَ الْأُورُبِيَّ ، ثُمَّ سُقُوطَ الْمَالِيَّةِ بِيَدِ إِدَارَةِ السَّلَفِ ، وَفَنَاءَ حُمَاةِ الْمَغْرِبِ وَأَبْطَالِهِ فِي الْحُرُوبِ الدَّاخِلِيَّةِ ، وَقَدِ اخْتَلَّ النِّظَامُ وَضَاعَ الْأَمْنُ، وَفَسَدَتِ الْأَخْلَاقُ وَضَاعَتِ الْفَضِيلَةُ وَالْأَمَانَةُ .»

الحجوي محمد ، "الفكر السامي" أورده محمد المنوني : مرجع سابق ص 8-9

أقرأ النص، ثم:

- أعرف بشخصية أبي حمارة.
- أتبين الوضعية المالية للمغرب بعد 1902م.
- أفسر ما آلت إليه أوضاع المغرب الداخلية عند بداية القرن العشرين الميلادي.

15 محددات كرونولوجية لمحاولات فرنسا للانفراد بالمغرب.

1902م	**الاتفاق الفرنسي الإيطالي:** تخلت بمقتضاه فرنسا عن نفوذها في ليبيا مقابل تنازل إيطاليا عن المغرب لفرنسا.
1904م	– **الاتفاق الودي:** تنازل فرنسا لإنجلترا عن مصر وإنجلترا لفرنسا عن المغرب – الاتفاق الفرنسي الإسباني: التنازل لإسبانيا عن شمال المغرب.
1905م	– **اقتراح فرنسا لمشروع إصلاحات** يرمي إلى فرض نظام الحماية على المغرب. – **زيارة الإمبراطور الألماني كيوم الثاني لطنجة** وإعلانه أنّ المغرب بلد مستقل.
1906م	**مؤتمر الجزيرة الخضراء.**
1911م	**أزمة أكادير.**

أقرأ الجدول، ثم:

- أستخرج الاتفاقيات التي أبرمتها فرنسا مع الدول الأوربية المنافسة لها في المغرب، وأحدد تواريخها.
- أبين مرامي فرنسا من عقد تلك الاتفاقيات الثنائية.

16 «تَمَكَّنَ الْمَغَارِبَةُ...بِمُسَاعَدَةِ الْأَلْمَانِ مِنْ إِفْشَالِ مَشْرُوعِ الْحِمَايَةِ الَّذِي حَاوَلَتْ فَرَنْسَا فَرْضَهُ عَلَى الْمَغْرِبِ سَنَةَ (1905م). وَدَعَوْا إِلَى مُؤْتَمَرٍ دَوْلِيٍّ ، حَضَرَتْهُ جَمِيعُ الدُّوَلِ الْمَعْنِيَّةِ بِالْمَسْأَلَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ .وَقَدْ دَعَا مِيثَاقُ الْجَزِيرَةِ (الْجَزِيرَةِ الْخَضْرَاءِ) الَّذِي صَدَرَ فِي أَبْرِيلَ (1906م) ، إِلَى احْتِرَامِ سِيَادَةِ وَاسْتِقْلَالِ الْمَغْرِبِ ، وَمَنَحَ جَمِيعَ الدُّوَلِ الْحَاضِرَةِ حَقَّ الْمُسَاوَاةِ الِاقْتِصَادِيَّةِ. بَيْدَ أَنَّهُ اعْتَرَفَ لِفَرَنْسَا بِالْمَصْلَحَةِ الْخَاصَّةِ، بِدَعْوَى مُجَاوَرَتِهَا لِلْمَغْرِبِ فِي الْجَزَائِرِ. وَمَنَحَهَا حَقَّ تَنْظِيمِ شُرْطَةِ الْمَوَانِئِ، بِالِاشْتِرَاكِ مَعَ إِسْبَانْيَا. وَأَعْطَاهُمَا الْأَوْلَوِيَّةَ فِي إِنْشَاءِ بَنْكٍ لِلدَّوْلَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ».

الخديمي علال (2002)،المغرب في مواجهة التحديات الخارجية 1851-1947 ،إفريقيا الشرق، الدار البيضاء،ص.95.

أقرأ النص، ثم:

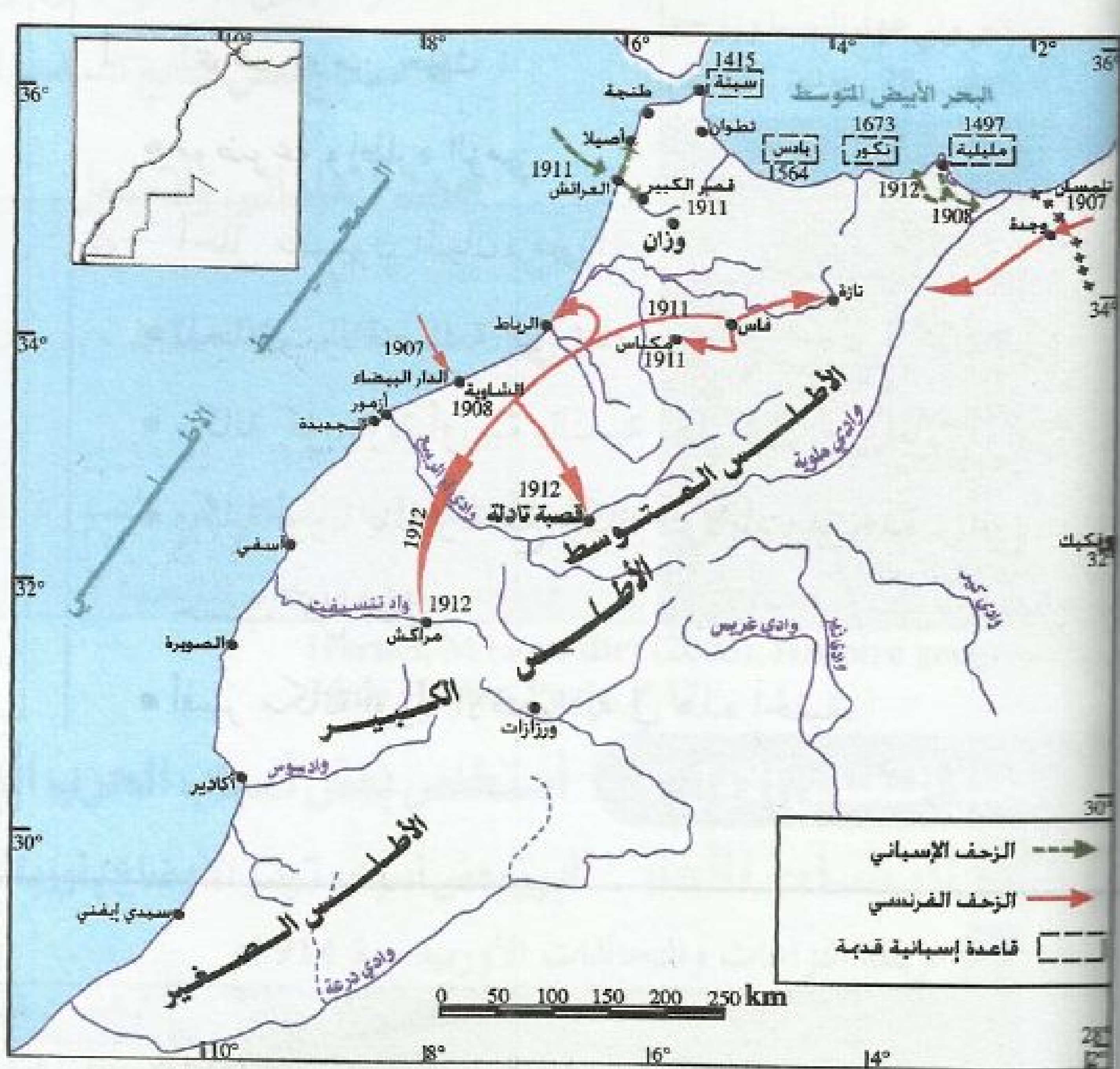
- أستخلص أسباب عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء .
- أبرز أهم نتائجه.

أعلام وأحداث تاريخية

- **أبو حمارة:** الجيلالي بن ادريس الزرهوني الروكي، ثار بالمغرب الشرقي والريف ضد المولى عبد العزيز، واستمرت ثورته إلى سنة 1909م.
- **أزمة أكادير:** نتجت عن المنافسة الألمانية لفرنسا في المغرب، ووصول البارجة الحربية الألمانية "بانتير" إلى سواحل أكادير والتهديد بقصفه، وانتهت بحصول ألمانيا على جزء من الكونغو مقابل تخليها عن المغرب.

النشـاط الثاني : أرصد المراحل الأولى للتدخل العسكري الفرنسي بالمغرب وفرض الحماية الأجنبية

17 المراحل الأولى للاحتلال العسكري للمغرب بين 1907-1912م



عياش جرمان (1992) أصول حرب الريف، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ص 371

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أضع جدولا أميز فيه أهم مراحل الاحتلال الفرنسي والإسباني.

18 مقتطفات من معاهدة الحماية الفرنسية على المغرب

الفصل الأول : اتَّفَقَتْ حُكُومَةُ الْجُمْهُورِيَّةِ الْفَرَنْسِيَّةِ مَعَ جَلاَلَةِ السُّلْطَانِ عَلَى إِنْشَاءِ نِظَامٍ جَدِيدٍ فِي مُرَّاكُش يَسْمَحُ بِالْإِصْلاَحَاتِ.. الَّتِي تَرَى الْحُكُومَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ فَائِدَةً فِي إِدْخَالِهَا لِمُرَّاكُش... كَمَا أَنَّ مَدِينَةَ طَنْجَةَ سَتَحْفَظُ الطَّابَعَ الْخَاصَّ الَّذِي اعْتُرِفَ لَهَا بِهِ (مِنْطَقَةً دَوْلِيَّةً)...

الفصل الثاني : يَقْبَلُ جَلاَلَةُ السُّلْطَانِ مُنْذُ الآنَ أَنْ تَشْرَعَ الْحُكُومَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ، بَعْدَ إِعْلاَمِ حُكُومَتِهِ، فِي الاحْتِلاَلاَتِ الْعَسْكَرِيَّةِ الَّتِي تَرَاهَا ضَرُورِيَّةً لاسْتِتْبَابِ السَّكِينَةِ وَتَأْمِينِ الْمُعَامَلاَتِ التِّجَارِيَّةِ...

الفصل الخامس : سَتُمَثِّلُ الْحُكُومَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ عِنْدَ جَلاَلَةِ السُّلْطَانِ بِوَاسِطَةِ مَنْدُوبٍ مُقِيمٍ عَامٍّ حَاصِلٍ عَلَى كُلِّ تَفْوِيضَاتِ الْجُمْهُورِيَّةِ (الْفَرَنْسِيَّةِ)... وَسَيَكُونُ... الْوَسِيطَ الْوَحِيدَ بَيْنَ السُّلْطَانِ وَبَيْنَ الْمُمَثِّلِينَ الْأَجَانِبِ... وَبِاسْمِ الْحُكُومَةِ سَيُصَادِقُ عَلَى كُلِّ الْأَوَامِرِ الصَّادِرَةِ عَنْ جَلاَلَتِهِ وَيَأْذَنُ بِنَشْرِهَا..".

توقيع : مولاي عبد الحفيظ ورينيو Regnault فاس 30 مارس 1912م

مذكرات من التراث المغربي الجزء الخامس ص 88.

أقرأ النص، ثم:

- أعرف بالوثيقة من حيث نوعيتها وتاريخها.
- أستخرج الأطراف الموقعة عليها.
- أوضح المبرر الذي قدمته فرنسا لاحتلال المغرب.
- أستخلص الجوانب التي تبين فقدان المغرب لسيادته.

أركب تعلماتي :

- أناقش أنا وزملائي كيف فقد المغرب استقلاله وخضع للاحتلال الفرنسي سنة 1912م، وأعد تقريرا موجزا عن مضمون المناقشة.

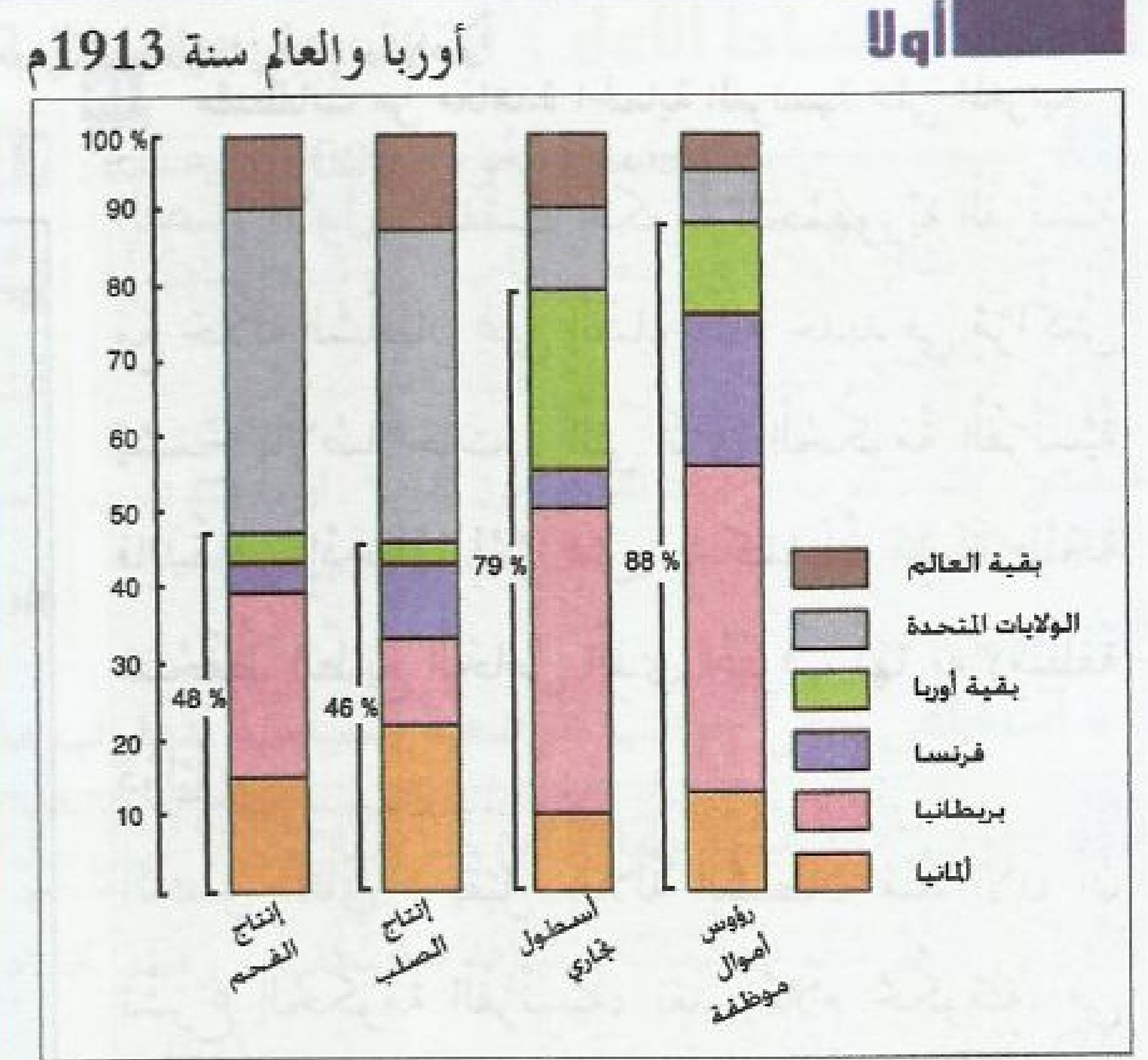
أقوم تعلماتي :

- أنجز جدولا أضمنه أهم الضغوط العسكرية والاقتصادية التي تعرض لها المغرب بين 1844 - 1912م.
- أبين كيف تمكنت فرنسا من الانفراد بالمغرب وفرض الحماية عليه.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

أوربا والعالم سنة 1913م



Carpentier J. et Le Brun F (sous direction), (1990) Histoire de l'Europe, points historiques, Edition du Seuil p 563.

أقرأ المبيان، ثم :

1- أعرف به من حيث :

- موضوعه وإطاره الزمني.

2- أحلل مضمون المبيان، مبرزا:

- المجالات الاقتصادية التي يمثلها.
- مكانة كل دولة أوربية بالنسبة لكل مجال من مجالاته.
- مكانة أوربا بالمقارنة مع مكانة الولايات المتحدة وباقي العالم حسب كل مجال.
- أفسر مكانة أوربا الاقتصادية في هذه الحقبة.

ثانيا

أنجز خطا زمنيا أوطن فيه تواريخ استعمار البلدان التالية :

مصر 1882م - المغرب 1912م - كندا 1867م - الجزائر 1830م - نيوزيلاندا 1907م.

ثالثا

جاء في رسالة من السلطان سيدي محمد بن عبد الرحمن إلى نائبه في الشؤون الخارجية السيد محمد بركاش بتاريخ 27 شوال 1279هـ/1863 م.

«...وَقَد اتَّسَعَتْ دَائِرَةُ الْحِمَايَةِ وَصَارَ يُسَارِعُ إِلَى الدُّخُولِ فِيهَا كَثِيـرٌ مِمَّنْ كَانَ مَتْبُوعاً بِحَقٍّ أَوْ جَنَى جِنَايَةً، حَيْثُ رَأَوْا الْقُنْصُوَاتِ وَسَائِرَ التُّجَّارِ يَقْبَلُونَ كُلَّ مَنِ احْتَمَى بِهِمْ... وَلَمْ يَقِفُوا عَلَى الشُّرُوطِ الْمُعْتَمَدَةِ بَيْنَ الدُّوَلِ... فَحَصَلَ الضَّرَرُ لِبَيْتِ الْمَالِ وَلِلرَّعِيَّةِ... ذَلِكَ أَنَّ الْمُحْتَمِيَ يَسْقُطُ مِنَ الزَّكَاةِ... وَأَدَّى ذَلِكَ إِلَى فَسَادِ الأَعْمَالِ عَلَى الْعُمَّالِ لِكَوْنِهِمْ يَبْقَوْنَ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَجْلِ وَاجِبِهِمْ، وَمِنْ عَدَمِ تَنْفِيذِ الأَحْكَامِ عَلَيْهِمْ... وَلَمَّا تَفَرَّغْنَا لِذَلِكَ وَرَأَيْنَا كَثِيراً مِنْ أَهْلِ الْجَرَائِمِ وَمَنْ يُضَاهِيهِمْ سَلَكُوا فِيهَا أَقْبَحَ الْمَسَالِكِ، فَتَعَيَّنَ الْكَلاَمُ فِيهَا لِتُحْسَمَ مَادَّةُ فَسَادِهَا... مَعَ نُوَّابِ الأَجْنَاسِ».

مجلة الوثائق، مديرية الوثائق الملكية، العدد 4، 1978، ص : 183 - 184.

أقرأ النص، ثم :

- أقدم الوثيقة وأعرف بها من حيث : نوعيتها، تاريخها، مصدرها، صاحبها، والجهة الموجهة إليها.
- أضع النص في إطاره التاريخي.
- أستحضر تعلماتي السابقة، وأشرح شرحا تاريخيا : الحماية - القنصوات - الشروط المنعقدة بين الدول.
- أستخلص الظاهرة التاريخية المتضمنة في النص.
- أوضح التطور الذي شهدته هذه الظاهرة، والأضرار الناجمة عنها.
- أبين موقف السلطان سيدي محمد بن عبد الرحمن من هذه الظاهرة.

4 الحرب العالمية الأولى

أهداف تعلماتي

- استخلاص بعض أسباب الحرب العالمية الأولى واندلاعها.
- تعرف بعض الخسائر البشرية والاجتماعية والاقتصادية للحرب العالمية الأولى.
- استنتاج بعض النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى.

صورة مقتل ولي عهد النمسا وزوجته في سراييفو 28 يونيو 1914م



Ivernel, M (sous dir) (2003), Histoire geographie. 3éme Hatier, Paris, P 17

أمهد لتعلماتي وأتساءل

الاحظ الصورة، ثم:

- أحدد طبيعة الحدث ومكانه وتاريخه.

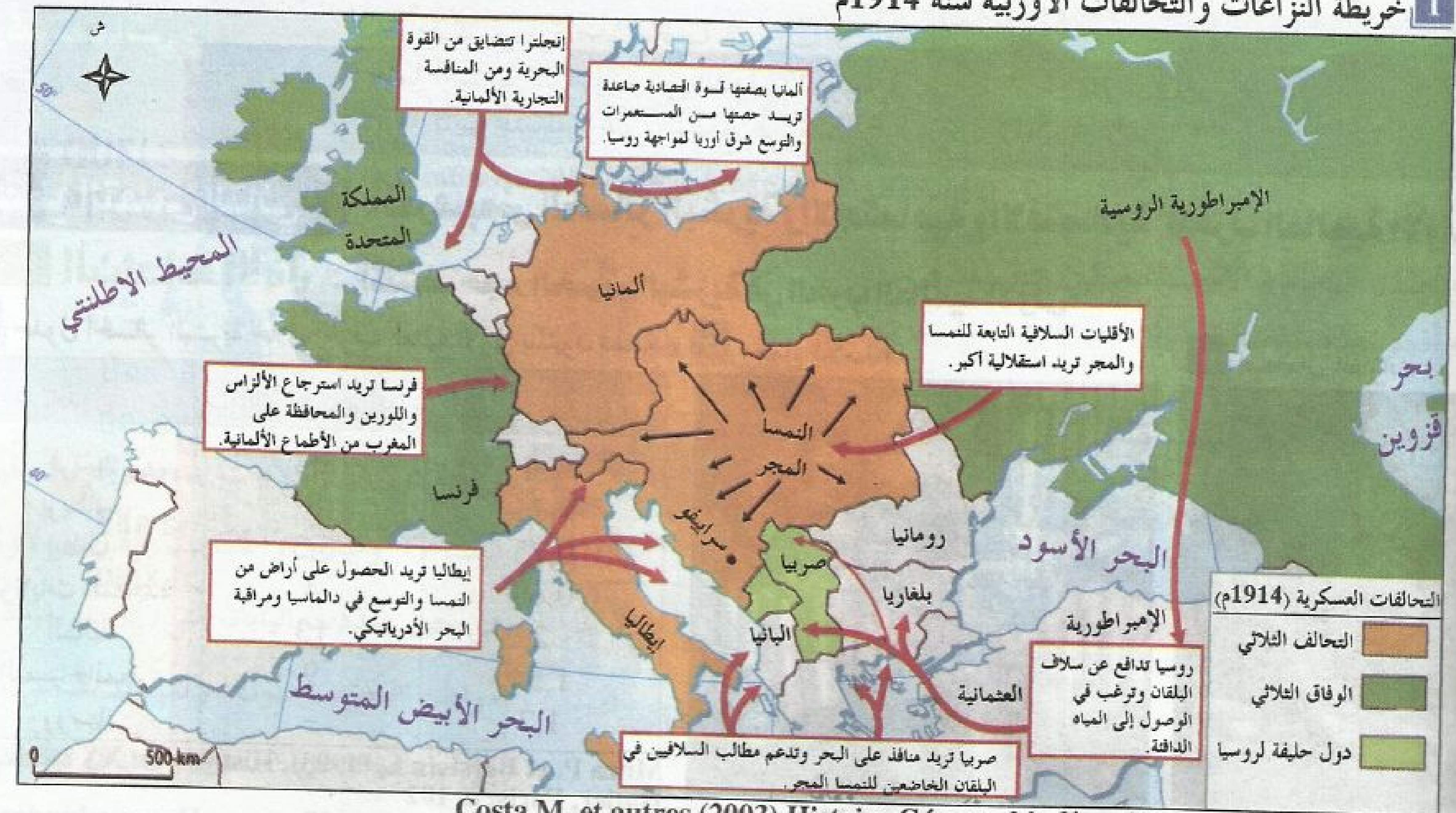
يشكل الحدث الممثل في الصورة بداية لحرب سميت بالحرب العالمية الأولى.

– فما أسبابها وما أهم نتائجها ؟

المقطع التعلمي الأول : أستخلص بعض أسباب الحرب العالمية الأولى واندلاعها

النشاط الأول : أبرز بعض أسباب توتر الأوضاع بأوربا قبل 1914م

1 خريطة النزاعات والتحالفات الأوربية سنة 1914م



Costa M. et autres (2003) Histoire Géographie 3ème Magnard, Paris p 22

الاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

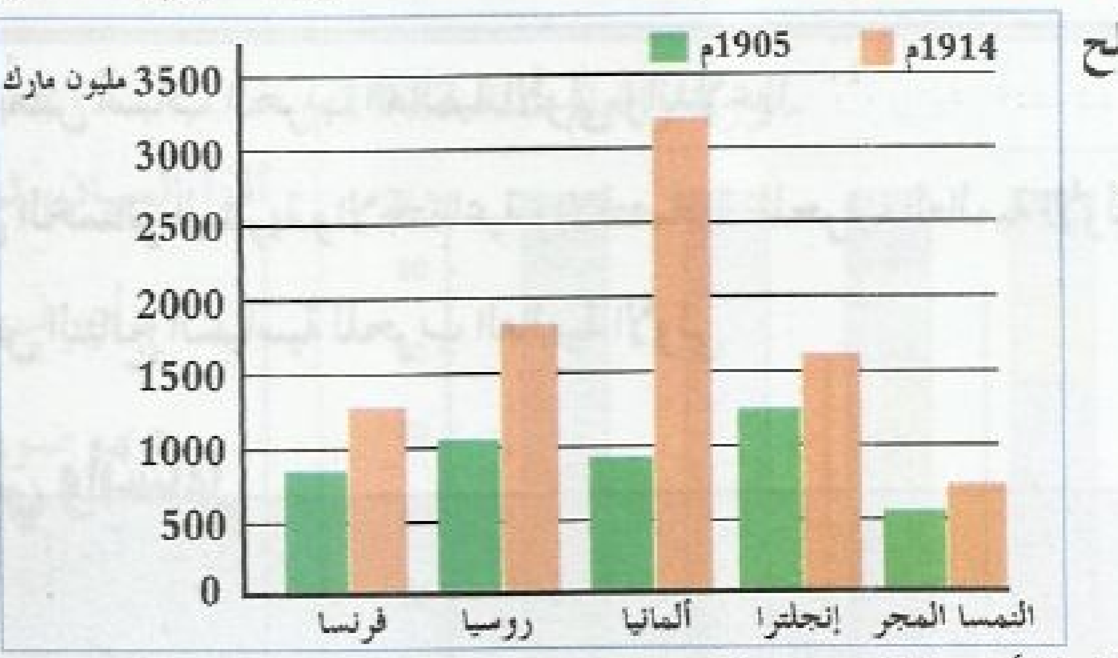
- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أستخرج الحلفين اللذين تكونا قبل اندلاع الحرب العالمية الأولى.
- أسمي الدول المكونة لكل حلف.
- أستخلص بعض أسباب توتر الأوضاع بأوربا قبل 1914م.

- أنقل الجدول إلى دفتري، وأملأه بما يناسب انطلاقا من الخريطة.

	فرنسا	إنجلترا	ألمانيا	روسيا	صربيا	ايطاليا	النمسا المجر	الأقليات السلافية
المطامح								
في توتر مع								

النشاط الثاني : أرصد استعدادات الدول الأوربية للحرب العالمية الأولى.

2 مبيان نفقات التسلح بأوربا في سنتي 1905و1914م



Ivernel M.(sous dir) 2003 Histoire Geographie, 3ème, Hatier,Paris, p14.

أقرأ المبيان مستعينا بالخريطة 1، ثم:

- أحدد موضوع المبيان وإطاره الزمني.
- أصف تطور نفقات التسلح بين 1905و1914م.
- أقارن نفقات كل حلف بين سنتي 1905و1914م.
- أستخلص دلالة موضوع المبيان في هذه المرحلة.

النشاط الثالث : أتتبع اندلاع الحرب العالمية الأولى.

3 محددات كرونولوجية.

1 غشت 1914م	بداية الحرب العالمية الأولى.
23 غشت 1914م	استيلاء اليابان على المستعمرات الألمانية في الشرق الأقصى.
23 ماي 1915م	دخول إيطاليا الحرب إلى جانب فرنسا وإنجلترا وروسيا.
6 أبريل 1917م	دخول الولايات المتحدة الحرب.
3 مارس 1918م	صلح برست لتوفسك وتوقيع الهدنة الروسية الألمانية.
نوفمبر 1918م	توقيع الهدنة من طرف ألمانيا ونهاية الحرب.
18 يناير 1919م	عقد مؤتمر الصلح.

أقرأ الجدول، ثم:

- أحول معطيات المحددات إلى خط زمني.
- أحسب المدة التي استغرقتها الحرب.
- أستنتج من هذه المحددات ما يدل على كون هذه الحرب حربا عالمية.

أركب تعلماتي :

- أنجز فقرة موجزة أجيب فيها عن السؤالين التاليين :
  - ما أسباب النزاعات بين الدول الأوربية في بداية القرن 20 الميلادي؟
  - ما تأثير التسابق على التسلح في اندلاع الحرب العالمية الأولى ؟

المقطع التعلمي الثاني: أتعرف بعض الخسائر البشرية والاجتماعية والاقتصادية للحرب العالمية الأولى.

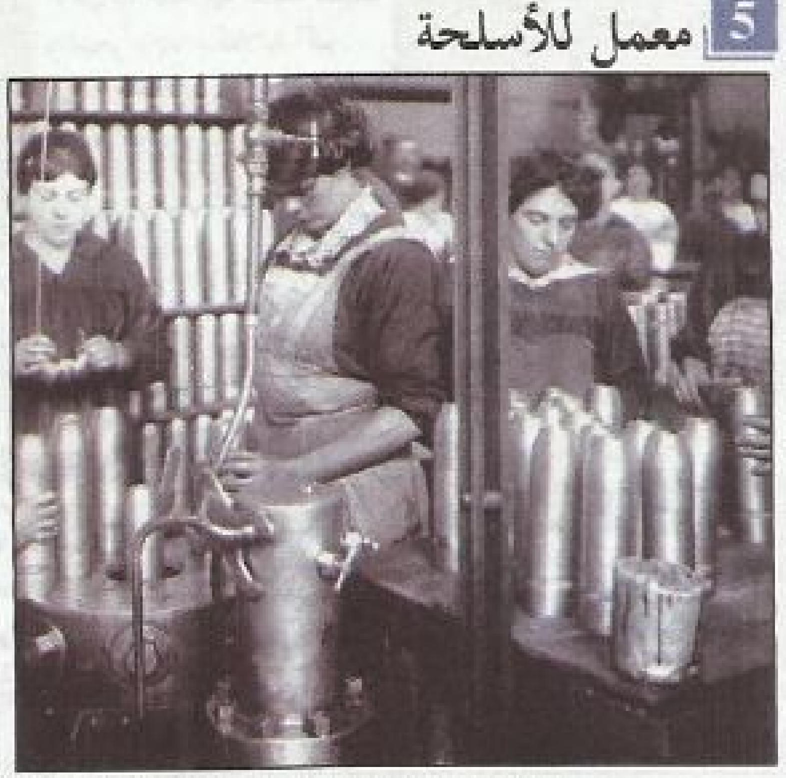
النشاط الأول : أكتشف حجم الخسائر البشرية في الحرب العالمية الأولى

4 جدول الخسائر البشرية خلال الحرب العالمية الأولى بالمليون نسمة

الدول	القوات المعبأة	القتلى والمفقودون
فرنسا	8,4	1,4
بريطانيا	8	0,74
إيطاليا	5,5	0,75
الولايات المتحدة	4	0,68
ألمانيا	13	2
النمسا–المجر	9	1,54
روسيا	-	1,7

Milza P. et Berstein S, (1993), Histoire du XX siècle, Hatier, Paris, p. 102
Atlas historique, werner Hilgeman, Herman kinder, France Loisirs, Paris 1992, p.402 (بتصرف)

5 معمل للأسلحة



6 استعمال الغازات



Bouvet et lambin (sous dir) (1999), Histoire geogrphie, 3éme, Hachette, Paris, P30.

أقرأ الجدول وألاحظ الصورتين، ثم:

- أعرف بموضوع الجدول والصورتين.
- أسمي الدول الأربع التي رصدت للحرب أكبر عدد من القوات.
- أرتب الدول حسب عدد القتلى.
- أفسر كثرة القتلى والمفقودين في الحرب.

أحداث تاريخية

- صلح برست لتوفسك: صلح وقعته روسيا بعد الثورة الروسية في أكتوبر 1917م خرجت بمقتضاه من الحرب العالمية الاولى.

النشاط الثاني : أبرز بعض النتائج الاقتصادية و الاجتماعية للحرب العالمية الأولى

7 "يَطْرَحُ الانْتِقالُ مِن اقْتِصادِ حَرْبٍ إِلَى اقْتِصادِ سِلْمٍ مَشاكِلَ كَثيرَةً، وَخُصُوصاً أَنَّ الدُّوَلَ الأُورُبِيَّةَ خَصَّصَتْ جَميعَ مَوارِدِها لِلْحَرْبِ ... الَّتِي خَلَّفَتْ قَتْلَى وَمَعْطُوبِين، مِمّا جَعَلَ هَذِهِ الدُّوَلَ تَشْكُو مِنْ نَقْصٍ فِي الْيَدِ الْعامِلَةِ وَالْمَوادِّ الأَوَّلِيَّةِ ؛ فَإِنْتاجُ الفَحْمِ انْخَفَضَ بِنِسْبَةِ 30 % وَتَلاشَتِ الْمُعَدّاتُ، وَانْخَفَضَ إِنْتاجُ الأَراضي لِقِلَّةِ الأَسْمِدَةِ الْكِيماوِيَّةِ ... كَما لَمْ يَبْقَ النَّقْلُ السِّكَكِيُّ مُنَظَّماً، وَلَمْ يَعُدِ الأُسْطُولُ التِّجارِيُّ يُمَثِّلُ سِوَى 70 % مِنَ الْحُمُولَةِ الدَّوْلِيَّةِ بَعْدَ أَنْ كانَ يُمَثِّلُ سَنَةَ 1913م 90 % ... فَفِي فَرَنْسا مَثَلاً تَحْتاجُ 3 مَلايين هِكْتارٍ إِلَى أَشْغالٍ تَتَجاوَزُ قيمَتُها قيمَةَ الأَرْضِ، وَقَدْ قُدِّرَتْ تَكاليفُ إِعادَةِ الْبِناءِ بـ130 مِلْيار فَرَنْك ذَهَبِيٍّ".

Renouvin Pierre .(1969), la crise europèenne et la guere mondiale, PUF . Paris, pp 672-673

أقرأ النص، ثم:

- أشرح العبارات التالية شرحا تاريخيا : اقتصاد سلم – اقتصاد حرب.
- أستخرج مشاكل الاقتصاد الأوربي الناتجة عن الحرب، وأصنفها حسب القطاعات الاقتصادية.
- أفسر صعوبة الانتقال من اقتصاد حرب إلى اقتصاد سلم.
- أحدد الفكرة الأساسية للنص.

8 "أَصْبَحَ العائِدُ مِنَ الْحَرْبِ يَعيشُ في فَقْرٍ بِسَبَبِ انْتِشارِ الْبَطالَةِ حينَما لا يَحْصُلُ عَلَى الْعَمَلِ الَّذي كانَ يَقُومُ بِهِ سابِقاً. وَقَدِ اسْتَفْحَلَتْ هَذِهِ الْوَضْعِيَّةُ بِسَبَبِ كَثْرَةِ هَؤُلاءِ الْعائِدينَ. لَقَدْ كانَ مِنَ الْمُسْتَبْعَدِ عَلَى الْمُشَغِّلينَ تَشْغيلُ أَجيرَيْنِ لِعَمَلٍ واحِدٍ. وَمِنْ أَجْلِ تَجاوُزِ هَذِهِ الأَزْمَةِ أَصْبَحَ لِزاماً خَلْقُ عَدَدٍ كَبيرٍ مِنْ مَناصِبِ الشُّغْلِ."

AUTIER C. et Autres,(1989),: Les conflits du 20ème siècle Magnard. PARIS, p62

أقرأ النص، ثم:

- أصف الوضعية الاجتماعية التي خلفتها الحرب.
- أفسر هذه الوضعية.

9 جدول مؤشرات الإنتاج الصناعي لبعض الدول المشاركة في الحرب

السنوات	فرنسا	بريطانيا	الولايات المتحدة	ألمانيا	اليابان
1913م	100	100	100	100	100
1920م	62	100	141	61	217

10 "اسْتَفادَتِ الْوِلاياتُ الْمُتَّحِدَةُ وَالْيابانُ مِنْ تَراجُعِ أُورُبّا، فَالْوِلاياتُ الْمُتَّحِدَةُ طَوَّرَتْ قُوَّتَها الصِّناعِيَّةَ وَالْمالِيَّةَ وَأَصْبَحَتْ مُقْرِضَةً لأُورُبّا، في حينِ سَدَّدَتِ اليابانُ الَّتي كانَتْ بَعيدَةً عَنْ مَواطِنِ الْحَرْبِ دُيُونَها وَنَفَذَتْ بِشَكْلٍ أَكْثَرَ إِلَى مَنْطِقَةِ الْمُحيطِ الهادي وَالشَّرْقِ الأَقْصَى.

Nere J, (1989), Les crises èconomiques au XXe siecle. Armand Collin. Paris . p 7

أقرأ الجدول والنص، ثم:

- أحدد موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أصنف الدول حسب استفادتها أوتضررها من الحرب.
- أفسر استفادة بعض الدول من الحرب.
- أستنتج الوضعية التي أصبحت عليها هذه الدول بعد الحرب من الناحية الاقتصادية.

أركب تعلماتي : أضع جدولا أضمنه أهم النتائج البشرية والاقتصادية والاجتماعية للحرب العالمية الأولى.

النشاط الأول : أتعرف مؤتمر الصلح ومبادئ الرئيس الأمريكي ويلسون

11 " أُعِدَّتِ الْمُعَاهَدَاتُ الَّتِي وَضَعَتْ حَدّاً لِلْحَرْبِ فِي مُؤْتَمَرِ الصُّلْحِ الَّذِي جَمَعَ الدُّوَلَ الْمُنْتَصِرَةَ فِي بَارِيسَ ابْتِدَاءً مِنْ 18 يناير 1919م تَحْتَ هَيْمَنَةِ كْلِيمَنْصُو رَئِيسِ الْمَجْلِسِ الْوِزَارِيِّ الْفَرَنْسِيِّ وَالْوَزِيرِ الأَوَّلِ الْبِرِيطَانِيِّ لُويِدْجُورْجِ وَالرَّئِيسِ الأَمْرِيكِيِّ وِيلْسُونْ اللَّذِينَ، وَإِنْ كَانُوا يَسْعَوْنَ إِلَى تَحْقِيقِ مَصَالِحِهِمُ الْوَطَنِيَّةِ، فَإِنَّهُمْ حَاوَلُوا وَضْعَ نِظَامٍ عَالَمِيٍّ جَدِيدٍ انْطَلَقَ مِنْ قَاعِدَةِ الْمَبَادِئِ الأَرْبَعَةَ عَشَرَ لِلرَّئِيسِ الأَمْرِيكِيِّ."

Carole Anne et autres. Dictionnaire d'histoire du 20 siecle , Hatier, 1993 p 336

أقرأ النص، ثم:

- أحدد تاريخ انعقاد مؤتمر الصلح ومكانه.
- أسمي الشخصيات الرئيسية في المؤتمر.
- أبرز القاعدة التي ارتكز عليها العمل في المؤتمر.

12 "مِنْ مَبَادِئِ وِيلْسُون الأَرْبَعَةَ عَشَرَ:
"يَتَلَخَّصُ بَرْنَامَجُ السِلْمِ العَالَمِيِّ كَالتَالِي:

1. اِعْتِمَادُ مُعَاهَدَاتٍ لِلسِّلْمِ الْعَالَمِيَّةِ وَإِنْهَاءُ الدِبْلُومَاسِيَّةِ السِّرِّيَّةِ.
2. حُرِّيَّةُ المِلاَحَةِ الْبَحْرِيَّةِ فِي حَالَتَيِ الْحَرْبِ وَالسِلْمِ.
3. إِلْغَاءُ الحَوَاجِزِ الاِقْتِصَادِيَّةِ بِقَدْرِ الإِمْكَانِ.
4. تَحْدِيدُ التَّسَلُّحِ.
14. خَلْقُ عُصْبَةٍ لِلأُمَمِ لِضَمَانِ اسْتِقْلاَلِ وَحُدُودِ الدُّوَلِ."

قدمت هذه المقترحات للكونغرس الامريكي في 8 يناير 1918.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعيته وتاريخه.
- أعرف بصاحبه، مستعينا بفقرة الأعلام.
- أبين الوسائل التي اقترحها ويلسون لضمان السلم العالمي.

النشاط الثاني : أكتشف معاهدات مؤتمر الصلح

13 جدول معاهدات مؤتمر الصلح

المعاهدة	تاريخها	الدولة التي فرضت عليها المعاهدة	أهم مضامينها
فرساي	28 يونيو 1919م	ألمانيا	اقتطاع أراض من ألمانيا لحساب فرنسا، بلجيكا، بلونيا، الدانمارك، تشيكوسلوفاكيا، وتقليص الجيش الألماني، وإلغاء الخدمة العسكرية، وإشراف عصبة الامم على منطقة السار، وتجريد منطقة الراين من السلاح، وتوزيع المستعمرات الألمانية، وفرض تعويضات مالية.
سان جرمان انلي تريانون	10 أكتوبر 1919م 4 يونيو 1920م	النمسا المجر	– فصل النمسا عن المجر. – اقتطاع أراض من النمسا لحساب يوغسلافيا وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا وبلونيا ورومانيا.
نويي	27 نونبر 1919م	بلغاريا	اقتطاع أراض بلغارية لمصلحة اليونان ويوغسلافيا ورومانيا.
سيفر	10 غشت 1920م	الإمبراطورية العثمانية	تفكيك الإمبراطورية العثمانية، وتسليم جل أراضيها الأوروبية لليونان. فصل منطقة المشرق العربي عن الإمبراطورية العثمانية.

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرف بموضوع الجدول وإطاره التاريخي.
- أسمي المعاهدات والدول التي عقدت معها.
- أبين المجال الذي ركزت عليه.
- أستنتج انعكاس ذلك على الخريطة السياسية الأوربية.
- أفسر قساوة بنود معاهدة فرساي.

الأعلام

- **ويلسون:** (1856–1924م) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية بين 1912–1920م، اشتهربمبادئه الأربعة عشر التي وضعت أساسا لمعاهدت الصلح.

النشـاط الثالـث : أبرز دور عصبة الأمم في الحفاظ على السلم العالمية

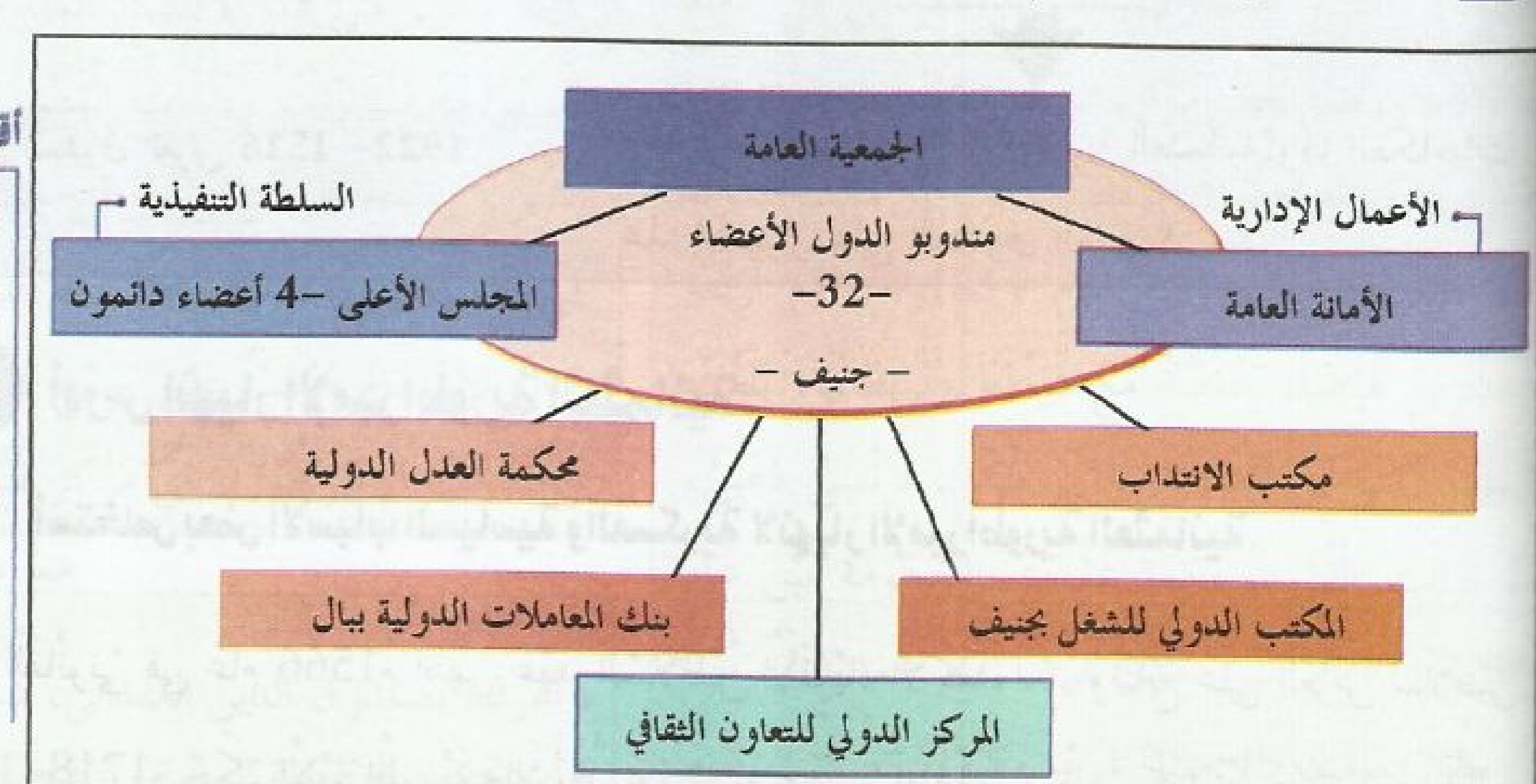
14 "يُعْتَبَرُ إِنْشَاءُ عُصْبَةِ الْأُمَمِ مِنْ أَهَمِّ نَتَائِجِ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الْأُولَى، إِذْ كَانَ ذَلِكَ تَلْبِيَةً لِحَاجَةٍ مُلِّحَةٍ... وَهِيَ ضَمَانُ السِّلْمِ الْعَالَمِيَّةِ عَلَى أُسُسٍ جَدِيدَةٍ وَثَابِتَةٍ... لَقَدْ أَقَرَّ مَشْرُوعُ مِيثَاقِ الْعُصْبَةِ بِتَارِيخ 28 أبريل 1919م، وَتَمَّ أَوَّلُ اجْتِمَاعٍ لِمَجْلِسِهَا فِي 16 يناير 1920م.

الصمد رياض (1999) تطور الأحداث الدولية في القرن العشرين، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان ص **119** بتصرف.

أقرأ النص، ثم:

- أسمي الهيئة التي أنشئت في أعقاب الحرب العالمية الأولى.
- أبرز الدور الموكول إليها.

15 **خطاطة أجهزة عصبة الأمم**



أقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أبرز اهم أجهزة عصبة الأمم.
- أصنف مجالات اهتمامها.
- أسمي الدولة التي كانت توجد بها مقرات جل أجهزة عصبة الأمم

أركب تعلماتـي : ▪ **أناقش، أنا وزملائي، الانعكاسات السياسية للحرب العالمية الأولى، وأعد تقريرا عن مضمون المناقشة.**

المصطلحات :

▪ **عصبة الأمم:** منظمة دولية تكونت بعد الحرب العالمية الأولى بمقتضى المادة العاشرة من معاهدة فرساي للحفاظ على السلم العالمية .

أقوم تعلماتـي :

- **أبرز بعض أسباب الحرب العالمية الأولى**
- **اشتغل بالجدول 9 ص 29**
  - أحول الجدول الى مبيان مناسب.
  - أتتبع مؤشر تطور الإنتاج الصناعي في الدول الممثلة في الجدول خلال هذه المرحلة التاريخية.
  - أفسر ما توصلت إليه من ملاحظات في ضوء النتائج الاقتصادية للحرب العالمية الأولى.
- **أعبر عن موقفي من الحرب في ضوء ما يرافقها من انتهاك لحقوق الإنسان.**

5 انهيار الإمبراطورية العثمانية والتدخل الاستعماري في المشرق العربي

أهداف تعلماتي

- دراسة انهيار الإمبراطورية العثمانية.
- رصد التدخل الاستعماري الأوربي في المشرق العربي.

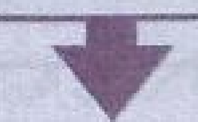
أمهد لتعلماتي وأتساءل

"بَعْدَ أَنْ بَلَغَتِ الإِمْبَرَاطُورِيَّةُ الْعُثْمَانِيَّةُ أَقْصَى اتِّسَاعٍ مُمْكِنٍ لَهَا فِي عَهْدِ سُلَيْمَانَ، بَدَأَتْ مَظَاهِرُ الضُّعْفِ تَظْهَرُ مُنْذُ عَامِ 1591–1592م، أَيْ فِي عَهْدِ السُّلْطَانِ مُرَادِ الثَّالِثِ (1574–1595م). حَفِيدِ سُلَيْمَانَ".

عمر عبد العزيز عمر،(1985)، تاريخ المشرق العربي 1516 –1922، دار النهضة العربية بيروت، ص110.

اقرأ النص، ثم:

- أحدد حقبة أقصى امتداد للإمبراطورية العثمانية.
- أبين الوضعية التي آلت اليها الإمبراطورية العثمانية عند نهاية القرن السادس عشر الميلادي.



– فكيف انهارت الإمبراطورية العثمانية؟وما انعكاسات هذا الانهيار على المشرق العربي؟

المقطع التعلمي الأول : أدرس انهيار الإمبراطورية العثمانية

النشاط الأول : أستخلص بعض الأسباب السياسية والعسكرية لانهيار الإمبراطورية العثمانية

1 "بِمَوْتِ السُّلْطَانِ سُلَيْمَانَ الْقَانُونِيِّ فِي عَامِ 1566م انْتَهَى عَهْدُ السَّلَاطِينِ الْأَقْوِيَاءِ الْأَكْفَاءِ ... وَتَتَابَعَ عَلَى الْعَرْشِ سَلَاطِينُ ضِعَافٌ ... فَفِيمَا بَيْنَ عَامِ 1566–1718م حَكَمَ الْإِمْبَرَاطُورِيَّةَ مَالَا يَقِلُّ عَنْ ثَلَاثَةَ عَشَرَ سُلْطَانًا، لَمْ يُظْهِرْ كَفَاءَتَهُ مِنْهُمْ سِوَى اثْنَيْنِ هُمَا مُرَادُ الرَّابِعُ (1623–1640م) وَالسُّلْطَانُ مُصْطَفَى الثَّانِي (1635–1703م)"

عمر عبد العزيز عمر، تاريخ المشرق العربي(1516–1922)، دار النهضة العربية، بيروت، ص.108–110

2 وَمِنْهَا (أَسْبَابُ التَّدَهْوُرِ) أَنَّ كَافَّةَ أُمُورِ الدَّوْلَةِ الْمُهِمَّةِ كَانَتْ تُنْظَرُ فِي دِيوَانِ الْوُزَرَاءِ تَحْتَ رِئَاسَةِ السُّلْطَانِ، فَأَبْطَلَ السُّلْطَانُ سُلَيْمَانُ هَذِهِ الْعَادَةَ وَصَارَ الدِّيوَانُ يَنْعَقِدُ تَحْتَ رِئَاسَةِ أَكْبَرِ الْوُزَرَاءِ، وَهُوَ الصَّدْرُ الأَعْظَمُ، وَالسُّلْطَانُ لَاهٍ عَنْ ذَلِكَ مُعَرَّضٌ لِدَسَائِسِ الْوُزَرَاءِ وَمَنْ يَسْتَعِينُ بِهِمْ مِنْ جَوَارِيهِ وَأَزْوَاجِهِ...".

المحامي محمد فريد بك ,(1977),: تاريخ الدولة العلية العثمانية، دار الجيل، بيروت، ص. 108

اقرأ النصين، ثم:

- أستخلص مكانة السلطان سليمان القانوني في تاريخ الإمبراطورية العثمانية.
- أستخرج بعض علامات الضعف السياسي للإمبراطورية العثمانية بعد وفاة السلطان سليمان القانوني.

3 "وَفي مُدَّةِ (سَلْطَنَة مُراد الثَّالِث) عَصَتْ عَساكِرُ الإنكشارِيَّةِ نَحْوَ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ دفْعَةً، فَأَطْفَأَ شَرَّهُمْ وَأَخْمَدَ عِصْيانَهُمْ بِاللُّطْفِ وَالْمُلايَنَة وَتَفْريقِ الْأَمْوالِ عَلَيْهِمْ... (وَفي فَتْرَةِ السُّلْطَان سَليم الثَّالِث) ثارَ الإِنْكِشارِيَّةُ وَنَهَضُوا يُثيرُونَ الْفِتَنَ وَيُكْثِرُونَ مِنَ الْفَسادِ وَيَقْتُلُونَ بَعْضَ رِجالِ الدَّوْلَةِ ... ثُمَّ نادَوْا فِي الْمَدينَة بِاسْمِ السُّلْطانِ مُصْطَفى وَخَلْعِ السُّلْطانِ سَليم الثَّالِثِ (1789-1807م)."

آصاف يوسف،(1985)، تاريخ سلاطين آل عثمان، ط3، دار البصائر، ص85وص 141

أقرأ النص، ثم:

- أبرز التدخلات التي أصبحت للإنكشارية في الحياة السياسية.
- أبين عمل السلاطين العثمانين إزاء تصرفات الإنكشارية.
- أفسر كيف أصبحت الإنكشارية مصدر ضعف للدولة العثمانية.

النشاط الثاني : أستخرج الأسباب الاقتصادية لانهيار الإمبراطورية العثمانية

4 " أُنْشِئَ **صُنْدُوقُ الدَّيْنِ الْعُثْمانِيّ** في الْعام 1881م، وَوُضِعَ بَعْضُ مَوارِد السَّلْطَنَة الْعُثْمانِيَّة وولاياتها تَحْتَ سَيْطَرَته لضَمان الوَفاء بالدُّيُون [وَكانَت الدَّوْلَةُ الْعُثْمانِيَّةُ قَدْ عَقَدَتْ بَيْنَ عام 1854و1874م أَرْبَعَةً وَعِشْرِينَ قَرْضاً، خاصَّةً مَعَ فَرَنْسا وَبْريطانْيا، بَلَغَتْ قيمَتُها أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَة مَلايير فَرَنْك فَرَنْسِيٍّ ذَهَبِيٍّ، ثُمَّ تَوالَت الْقُرُوضُ،كَما عَقَدَتِ الْحُكُومَةُ بَيْنَ عام 1890و1908م اِثْنَيْ عَشَرَ قَرْضاً مَعَ أَلْمانيا وَفَرَنْسا وَبْريطانيا بَلَغَتْ 45 ملْيار ليرَة تُرْكيَّة]".

قتال هند وسكري رفيق،(1988)، تاريخ المجتمع العربي الحديث والمعاصر، جروس برس ص 253

5 "كانَ عَلى هَذا الاقْتِصاد الْمُتَداعِي (اقْتِصاد الدَّوْلَة الْعُثْمانِيَّة) أَنْ يُواجِهَ مُتَطَلَّبات وَنَفَقات الْقَصْرِ وَالْبِيرُوقْراطِيَّة، وَطَبَقَة رِجال الدِّين، وَطَبَقَة الْمُلْتَزمين. وَظَلَّ الْمُسْتَوى التِّكْنُولُوجي لِلزِّراعَة فِي الْإِمْبَراطُورِيَّة بِدائِياً...فَلَمْ يَعُدْ هُناكَ اهْتِمامٌ بِحالَة الْفَلّاحِ، بَلْ كانَ الاهْتِمامُ مُنْصَبّاً عَلى جَمْعِ الضَّرائِب...وَتَناقَصَت التِّجارَةُ وَأَصْبَحَتِ الْإِمْبَراطُورِيَّةُ فِي مَرْكَزٍ فَقَدَ أَهَمِّيَّتَهُ".

عمر عبد العزيز – مرجع سابق – ص 118

أقرأ النصين، ثم:

- أعرف بصندوق الدين العثماني، مستعينا بفقرة المصطلحات.
- أستخلص الوضعية المالية والاقتصادية للإمبراطورية العثمانية خلال القرن التاسع عشر الميلادي.

6 "أَصْبَحَتِ الْإِمْبَراطُورِيَّةُ الْعُثْمانِيَّةُ الرَّجُلَ الْمَريضَ فِي نَظَرِ أُورُبّا وَلَمْ تَجِد...الْوَسائِلَ الْكَفيلَةَ بِصَدِّ مَطامِع أُورُبّا الْمُتَكَتِّلَة عَلَيْها. وَلَوْ شاءَتِ الدُّوَلُ الْأُورُبِيَّةُ لَأَتَتْ عَلى الْإِمْبَراطُورِيَّةِ الْعُثْمانِيَّة، وَلَكِنَّ...تَنافُسَ الدُّوَلِ الْكُبْرى كانَ أَحَدَ مُكَوِّناتِ الْمَسْأَلَة الشَّرْقِيَّة (ضُعْفِ الإِمْبَراطُورِيَّة الْعُثْمانِيَّة)... وَإِذا كانَ لِرُوسْيا مَصْلَحَةٌ فِي تَجْزِئَة وَتَقْسيم الْأَسْلاب[الْأَراضي الْمُقْتَطَعَة]، فَإِنَّ بَريطانيا كانَتْ تَتَمَسَّكُ بِبَقاء الإِمْبَراطُورِيَّة الْعُثْمانِيَّة الَّتي تُؤَمِّنُ مِنْ بَعيدٍ أَمْنَ خُطُوط مُواصَلاتِها مَعَ الْهِنْد...".

R.Rémond (1974) Introduction à l'histoire de notre temps T2 le XIX^e Siècle edition du Seuil, Paris.p. 213- 214

أقرأ النص، ثم:

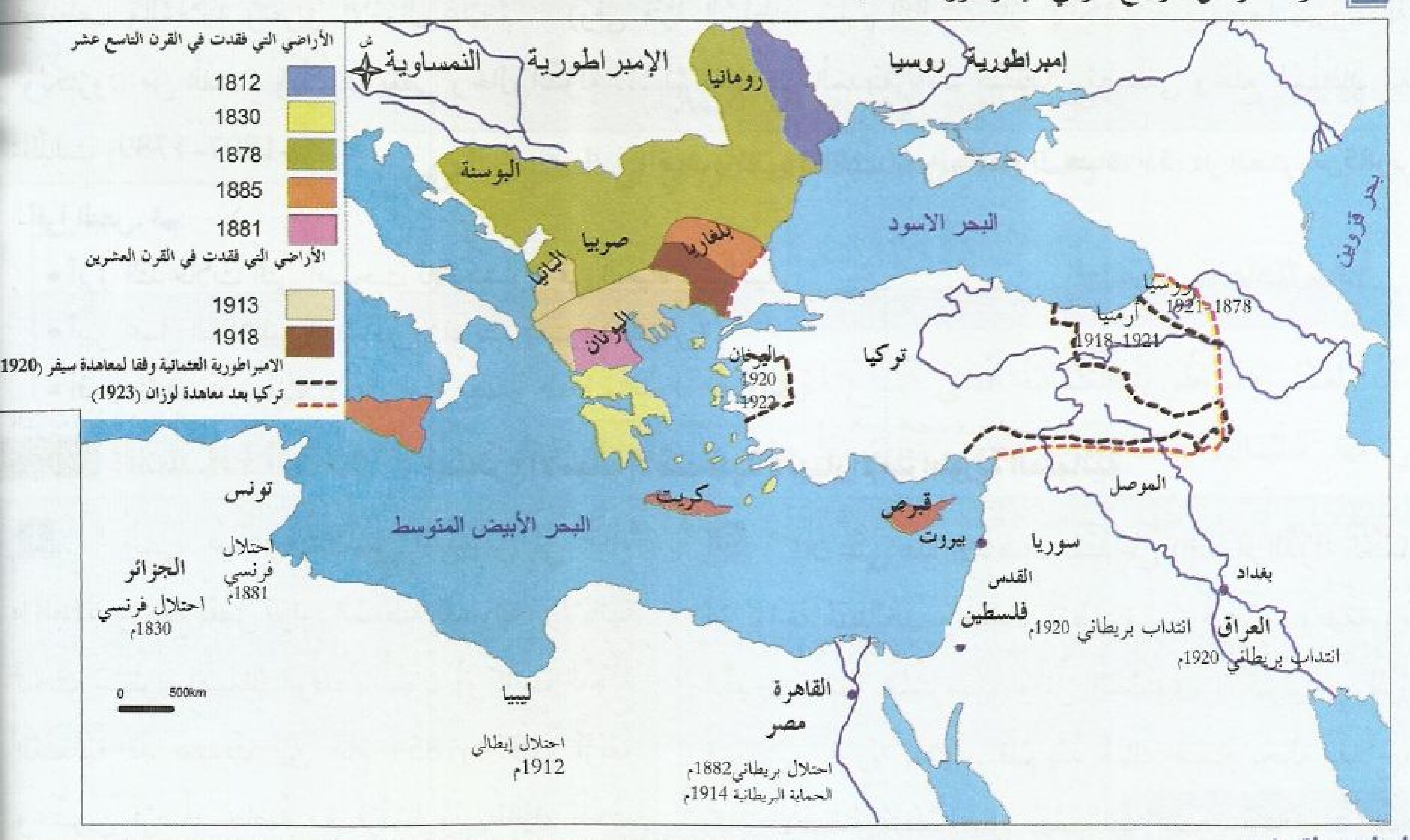
- أوضح سبب نعت الدول الأوروبية للإمبراطورية العثمانية بالرجل المريض.
- أفسر استمرار الإمبراطورية العثمانية رغم ضعفها حتى الحرب العالمية الأولى.

المصطلحات

- **صندوق الدّين العثماني**: صندوق أحدثته الدول الأوربية لاستخلاص ديونها، وكانت إدارته فرنسية وإنجليزية.

النشاط الثالث : أتتبع التنافس الاستعماري والتراجع الترابي للإمبراطورية العثمانية

7 خريطة مراحل التراجع الترابي للإمبراطورية العثمانية



ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أنقل الجدول إلى دفتري، وأملأه بما يناسب من خلال معطيات الخريطة.

الحقبة	الأراضي المنتزعة من الإمبراطورية العثمانية
الى أواخر القرن التاسع عشر الميلادي	
من بداية القرن العشرين إلى 1923م	

- أستنتج مآل الإمبراطورية العثمانية سنة 1923م.

أركب تعلماتي : ▪ أصوغ فقرة أبين فيها أثر العوامل الداخلية والخارجية في انهيار الإمبراطورية العثمانية.

المقطع التعلمي الثاني : أرصد التدخل الاستعماري الأوربي في المشرق العربي

النشاط الأول : أتبين بعض أشكال التدخل الاستعماري الأوربي في المشرق العربي قبل الحرب العالمية الأولى

8 "فِي النِّصْفِ الأَوَّلِ مِنَ الْقَرْنِ التَّاسِعَ عَشَرَ، وَقَعَ حَادِثَانِ خَطِيرَانِ دَفَعَا الدُّوَلَ الأُورُبِّيَّةَ الْكُبْرَى إِلَى تَرْكِيزِ اهْتِمَامِهَا عَلَى الشَّرْقِ الْعَرَبِيِّ، وَحَمَلاَهَا عَلَى التَّدَخُّلِ الْفَعَّالِ فِي شُؤُونِ الْمَسْأَلَةِ الشَّرْقِيَّةِ، وَكَانَ أَوَّلُهُمَا الْحَمْلَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ عَلَى مِصْرَ (1798-1801م)، وَثَانِيهِمَا تَعَاظُمُ قُوَّةِ مُحَمَّد عَلِي الْعَسْكَرِيَّةِ وَالانْتِصَارَاتِ الَّتِي أَحْرَزَهَا فِي حُرُوبِهِ ضِدَّ السُّلْطَانِ مَحْمُودِ الثَّانِي (1830-1840م)".

عمر عبد العزيز عمر، مرجع سابق ص 441-442

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أستخلص الحدثين اللذين دفعا الدول الأوربية إلى تركيز اهتمامها على المشرق العربي.

الأعلام

▪ **محمد علي:** (1769-1849م) من أصل ألباني، مكنته كفاءته العسكرية من أن يعينه السلطان العثماني واليا على مصر في ماي 1805م. قام بإصلاحات هامة استهدفت تحديث المجتمع المصري وبناء دولة عصرية قوية.

9 "وَقعَتْ أَحداثٌ تاريخيَّةٌ كانَ لَها أَثَرٌ عَميقٌ في تَقْريرِ مَصيرِ الْعالَمِ الْعَرَبِيِّ بِالنِّسْبَةِ لِلاسْتِعْمارِ الأُورُبِيِّ، فَفي عام 1869م، افْتُتِحَتْ قَناةُ السُّويس، وَأَدْرَكَتْ بْريطانيا أَهَمِّيَّةَ هَذا الطَّريقِ الْمائِيِّ لِمُواصَلاتِها مَعَ الْهِنْدِ، ... وَلِذَلِكَ بادَرَتْ بِشِراءِ ...أَسْهُم ...قَناةِ السُّوَيْس...عامَ 1875م، وَارْتَبَطَ مَصيرُ مِصْرَ وَالْعالَمِ الْعَرَبِيِّ مُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتِ ارْتِباطاً وَثيقاً بِمَصالِحِ بْريطانيا في الشَّرْقِ الأَوْسَطِ بِاعْتِبارِهِ مِنْطَقَةً إِسْتْراتيجِيَّةً لِلدِّفاعِ عَنْ قَناةِ السُّوَيْسِ، وَعَنِ الطَّريقِ الْبَرِّيَّةِ الْمُؤَدِّيَةِ إِلى الْهِنْدِ".

عمر عبد العزيز عمر، مرجع سابق ص 443-443

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج من النص الحدث التاريخي الذي أثر في مصير المشرق العربي بالنسبة للاستعمار الأوربي.
- أوضح أهمية هذا الحدث بالنسبة للإمبراطورية الاستعمارية البريطانية.

10 " كانَ مِنْ نَتيجَةِ تَحْويلِ سُورِيا إِلى مُلْحَقٍ يُزَوِّدُ الصِّناعَةَ الأُورُبِيَّةَ بِالْخاماتِ الزِّراعِيَّةِ، وَسُوقٍ لِتَصْريفِ الْبَضائِعِ الأَجْنَبِيَّةِ وَتَوْظيفِ الْفائِضِ مِنَ الرَّساميلِ الأُورُبِيَّةِ، أَنْ أَصْبَحَتْ تِلْكَ الْعَلاقاتُ الاقْتِصادِيَّةُ غَيْرُ الْمُتَكافِئَةِ، مَظْهَراً لاسْتِغْلالِ سُورِيا مِنْ جانِبِ رَأْسِ الْمالِ الصِّناعِيِّ الأُورُبِيِّ الَّذي باشَرَ اسْتِعْبادَها عَنْ طَريقِ الْقُروضِ الْمالِيَّةِ وَطُرُقِ الْمُواصَلاتِ، وَتَخْصيصِ الزِّراعَةِ وَفَتْحِ الْبُنوكِ".

هند فتال مرجع سابق ص233 -238

أقرأ النص ثم:

- أستخرج بعض أساليب التدخل الاستعماري من خلال النموذج السوري وانعكاساته.

النشـاط الثاني : أتتبع التدخل الاستعماري الأوربي في المشرق العربي إبان الحرب العالمية الأولى

11 محددات كرونولوجية

1914م	الحماية البريطانية على الكويت.
1914م	الحماية البريطانية على مصر.
1915م	مراسلات الشريف **حسين** ومكماهون المندوب السامي البريطاني في مصر، والتعهد البريطاني بإقامة دولة عربية مستقلة.
1916م	اتفاقية **سايكس- بيكو**.
1916م	انطلاق الثورة العربية على العثمانيين.
1917م	وعد **بلفور** بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.
1919م	دخول القوات العربية والإنجليزية إلى دمشق.

أقرأ الجدول، ثم:

- أحول هذه المحددات الكرونولوجية الى خط زمني.
- أعرف بالشخصيات الواردة في هذه المحددات.
- أبرز أهداف السياسية البريطانية والفرنسية في المشرق العربي.
- أوضح تناقضات السياسية البريطانية في المشرق العربي إبان الحرب العالمية الأولى.

أعلام وأحداث تاريخية

- **الشريف حسين:** (1853-1924م) أصبح أميرا على مكة سنة 1908م. تزعم الثورة العربية على الحكم العثماني للمنطقة العربية.
- **اتفاقية سايكس-بيكو:** أبرمت في 16 ماي 1916م بشكل سري بين بريطانيا في شخص ممثلها "مارك سايكس"، وفرنسا في شخص ممثلها "جورج بيكو"، وروسيا في شخص ممثلها "سازنوف"، وسعت إلى تقسيم الممتلكات العثمانية.
- **بلفور:** وزير خارجية بريطانيا. اشتهر بوعده للحركة الصهيونية بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.

النشـاط الثالث : أستخلص كيفية تقسيم المشرق العربي بعد الحرب العالمية الاولى

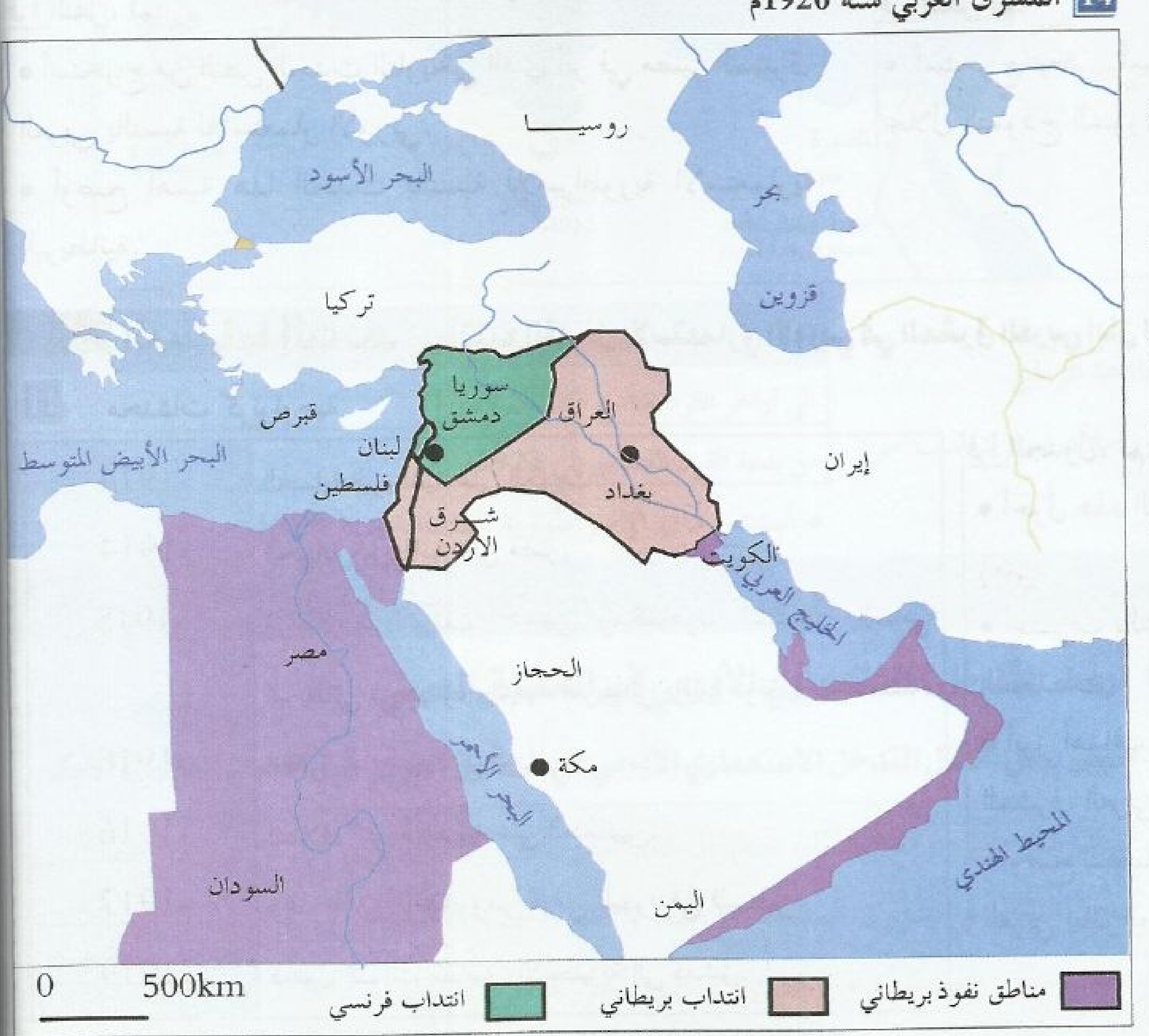
12 إنَّ بَعْضَ الْجَماعَاتِ الَّتِي كَانَتْ سَابقا جُزْءًا مِن المَمْلَكَةِ الْعُثْمَانِيَّة وَصَلَتْ إِلَى دَرَجَةٍ مِنَ الرُّقِيِّ، يَحِقُّ لَهَا مَعَها أَنْ تُعْتَبَرَ أُمَماً مُسْتَقِلَّةً، بِشَرْطِ أَنْ يُرْشِدَهَا فِي إِدَارَةِ شُؤُونِهَا...حُكُومَةٌ مُنْتَدَبَةٌ إِلَى الْوَقْتِ الَّذي تُصْبِحُ فِيهِ قَادِرَةً عَلَى قِيَادَةِ نَفْسِهَا. وَيَجِبُ قَبْلَ كُلِّ شَيْءٍ أَنْ تُرَاعَى تِلْكَ الْجَماعَاتِ فِي اخْتِيَارِ الْحُكُومَةِ الْمُنْتَدَبَة".

المادة 22 من ميثاق عصبة الأمم.

13 "قَرَّرَ مُؤْتَمَرُ سَانْ رِيمُو (1920م) أَنْ يُوضَعَ كُلُّ الْمُسْتَطِيلِ الْعَرَبِيِّ الْوَاقِعِ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَالْحُدُودِ الْفَارِسِيَّة [الْإِيرَانِيَّة] تَحْتَ حُكْمِ الانْتِدَابِ... وَوُزِّعَتِ الانْتِدَابَاتُ، بِحَيْثُ تُلائِمُ مَطَامِعَ الدَّوْلَتَيْنِ".

أنطونيوس جورج (1987): يقظة العرب ، دار العلم للملايين، بيروت، ط 8، ص 419

14 المشرق العربي سنة 1920م



أقرأ النصين والأحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وتاريخها.
- أعرف الانتداب وفق ميثاق عصبة الأمم.
- أبين الأسس التي استند إليها في تقسيم المشرق العربي بين فرنسا وبريطانيا.
- أوطن مناطق الانتداب الفرنسي والبريطاني.

أركب تعلماتي :

- أناقش أنا وزملائي وضعية المشرق العربي الى غاية 1920م، وأنجز تقريرا موجزا عن مضمون المناقشة.

أقوم تعلماتي :

- أوضح بعض أسباب ضعف الإمبراطورية العثمانية.
- أبرز أهم التطورات التي شهدها المشرق العربي بين 1914 و 1920م.

6 أزمة 1929 : الأسباب ـ المظاهر ـ النتائج

أهداف تعلماتي

- دراسة أسباب أزمة 1929م وانتشارها.
- استنتاج بعض مظاهر الأزمة الاقتصادية 1929م وبعض نتائجها.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

" إِنَّهَا أَزْمَةٌ لَيْسَت الأُولَى، لِأَنَّ الأَزْمَاتِ الاقْتِصَادِيَّةَ كَانَتْ قَدْ تَكَرَّرَتْ فِي القَرْنِ التَّاسِعَ عَشَرَ عَلَى إِيقَاعٍ مُنْتَظِمٍ تَقْرِيباً إِلَى حَدِّ أَنَّهَا ظَهَرَتْ كَمُكَوِّنَاتٍ لِلنِّظَامِ الرَّأْسَمَالِي... لَكِنَّ أَزْمَةَ 1929م كَانَتْ مُخْتَلِفَةً عَنْ سَابِقَاتِهَا، وَلَاسِيَّمَا فِي انْعِكَاسَاتِهَا ".

Rémond R, (1974) Introduction à l'histoire de notre temps. T3. Le XIX[e] siècle de 1914 à nos jours, edition du Seuil, p.88

أقرأ النص، ثم:

- أحدد طبيعة الأزمات التي عرفها النظام الرأسمالي.
- أبرز أهم هذه الأزمات.

ـ فلماذا تعتبر هذه الأزمة الاقتصادية من أخطر أزمات النظام الرأسمالي ؟

المقطع التعلمي الأول : أدرس أسباب أزمة 1929م وانتشارها

النشاط الأول : أتبين منطلق أزمة 1929م

1 "حَدَثَ انْهِيَارُ الْبُورْصَةِ (بُورْصَةِ وُولْ سْتْرِيت) فِي خَرِيفِ 1929م (يَوْمَ الْخَمِيسِ الأَسْوَدِ 24 أكتوبر) بِفِعْلِ الْمُضَارَبَاتِ الَّتِي سَبَقَتْ هَذَا التَّارِيخَ... فَقَدْ دَفَعَ تَرَاجُعُ الثِّقَةِ فِي تَزَايُدِ قِيمَةِ الأَسْهُمِ العَادِيَّةِ - عَلَى الْمَدَى الْقَصِيرِ - بِالْكَثِيرِينَ إِلَى بَيْعِهَا، مِمَّا نَجَمَ عَنْهُ انْهِيَارُ قِيمَةِ الأَسْهُمِ".

Galbraith,(1981), la crise économique de 1929, Payot, Paris, p 194.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج مكان وتاريخ اندلاع أزمة 1929م والقطاع الذي انطلقت منه.
- أفسر اندلاع أزمة 1929م.

2 جدول تطور القروض الممنوحة للمضاربين ما بين 1927 – 1929م (بمليون دولار)

الفترة	إجمالي القروض
13 دجنبر 1927م	4.430
03 يونيو 1928م	4.900
13 دجنبر 1928م	6.440
4 أكتوبر 1929م	8.525
13 دجنبر 1929م	4.110

Kindelberger Ch.p, (1988), la grande crise mondiale 1929 - 1939, Ecanomica, Paris, p.111

أقرأ الجدولين، ثم:

- أعرف بالجدولين من حيث موضوعهما وإطارهما الزمني.
- أصف تطور كل من القروض الممنوحة للمضاربين، ونسب الفوائد على القروض البنكية.
- أبين العلاقة بين المضاربات المالية والقطاع البنكي.

3 جدول تطور نسب الفوائد على القروض البنكية

الفترة	نسب الفوائد %
يناير 1925م	3,32
يناير 1928م	4,24
شتنبر 1928م	7,26
مارس 1929م	9,8
يونيو 1929م	9,41
شتنبر 1929م	8,62

Nére J, (1973), la crise de 1929 rmand Colin, Paris p 77

المصطلحات والمفاهيم والمواقع

- **أزمة اقتصادية** : انهيار للأنشطة الاقتصادية بعد فترة ازدهار بفعل الاختلال بين العرض والطلب.
- **مضاربات** : بيع وشراء للأسهم عن طريق القروض، مما أدى إلى ارتفاع كبير لأسعار الأسهم أعلى من قيمتها الحقيقية، ولذلك فالأزمة أعقبت مضاربة مفرطة وتضخما في القروض.
- **وول ستريت** : بورصة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية.

النشــاط الثانـي : أرصد انتشار أزمة 1929م

4 جدول مؤشر أسعار الأسهم

الفترة	المؤشر العام	الصناعة	السكك الحديدية	الخدمات العمومية
يونيو 1928م	153	134	336	173
شتنبر 1929م	238	195	446	375
النصف الأول من سنة 1930م	175	141	364	276
يونيو 1932م	36	30	38	64

Toulon F, (2001), Croissance, crises et développement, PUF, Paris, p. 66.

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرف بموضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أبين التطور الذي حصل في المؤشر العام لأسعار الأسهم.
- أفسر تطور أسعار الأسهم ما بين شتنبر 1929م ويونيو 1932م.
- أبرز القطاعات التي مستها الأزمة.

5 عَلَى عَكْسِ التَّرَقُّبِ الْعَامِّ لِلتِّقْنِيِّينَ وَلِلرَّئِيسِ الأَمْرِيكِيِّ **هُوفَر** وَلِلنَّاخِبِينَ الَّذِينَ صَوَّتُوا عَلَيْهِ [الَّذِينَ اعْتَبَرُوا الأَزْمَةَ حَادِثًا تِقْنِيًّا] اسْتَقَرَّتِ الأَزْمَةُ وَدَامَتْ وَبَلَغَتْ قِطَاعَاتٍ أُخْرَى مِنَ الاِقْتِصَادِ الأَمْرِيكِيِّ، وَبُلْدَاناً أُخْرَى كَذَلِكَ. وَهِيَ فِي كُلِّ بَلَدٍ امْتَدَّتْ مِنْ قِطَاعٍ إِلَى آخَرَ بِفِعْلِ آلِيَّةِ التَّرَابُطِ .

Remond René. op.cit. p. 89

أقرأ النص، ثم:

- أوضح كيف كان كل من التقنيين والرئيس الأمريكي والناخبين ينظرون إلى الأزمة في بدايتها.
- أفسر انتشار الأزمة انطلاقا من معطيات النص.

6 غلاف لمنشور ألماني سنة 1931م عن انتشار الأزمة

CRISIS

Bouvet, op cit, p58

ألاحظ الصورة، ثم:

- أحدد موضوعها وتاريخها.
- أبين دلالة الأخطبوط داخل الصورة.

أركب تعلماتـي : أصوغ فقرة أجيب فيها عن السؤالين التاليين :

- ما أسباب أزمة 1929م الاقتصادية ؟ - وكيف انتشرت خارج الولايات المتحدة ؟

المقطع التعلمي الثاني : أستنتج بعض مظاهر الأزمة الاقتصادية لسنة 1929م وبعض نتائجها.

النشــاط الأول : أبرز بعض المظاهر الاقتصادية لأزمة 1929م

7 جدول الإنتاج الصناعي (مؤشر 100 = 1929م)

الدول	1930م	1932م
الولايات المتحدة	81	54
ألمانيا	88	58
المملكة المتحدة	92	83
فرنسا	100	77
إيطاليا	92	67
اليابان	95	98
العالم (دون روسيا)	86	64
روسيا	131	183

Milza P. et Berstein S. (1993), Histoire du XXe siécle, T1, Ed Hatier, p. 223 .

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرف بالجدول من حيث عنوانه، وسياقه التاريخي.
- أصف الاتجاه العام لتطور الإنتاج الصناعي ما بين 1930-1932م.
- أستخرج الدولتين اللتين لم تتأثرا بأزمة 1929م.
- أبرز درجة تأثر باقي الدول بالأزمة انطلاقا من معطيات 1932م.

الأعلام

- **هربرت هوفر (1874-1964م)** : انتخب رئيسا للولايات المتحدة بعد اندلاع الأزمة بعدة أشهر، وكان يكرر لمواطنيه على مدى أربع سنوات أن نهاية الأزمة قريبة، وأن الرخاء على زاوية الشارع.

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرف به من حيث عنوانه وإطاره الزمني.
- أصف تطور عدد المؤسسات المفلسة وديونها.
- أربط بين الدعامات 4و7و8 لأفسر تطور الإنتاج الصناعي ما بين 1929 و1932م.

8 جدول إفلاس المؤسسات التجارية والصناعية

السنوات	العدد	مجموع الديون بالمليون دولار
1929م	22909	483,2
1930م	26355	668,3
1931م	28285	736,3
1932م	31822	928,3

Néré J. op.cit, p. 85

10 التخلص من البن في البرازيل



Cardi, jc, op cit p39

ألاحظ الصورة، ثم:

- أعرف بموضوعها.
- أربط بين النص 9 والصورة لأفسر عملية التخلص من فائض إنتاج البن.

9 " أَصْبَحَ الْإِنْتَاجُ الْآنَ فَائِضاً، فَتَكَدَّسَ الْقَمْحُ وَالْقُطْنُ وَانْخَفَضَتِ الْأَسْعَارُ... فَفِي يَنَايِرَ 1933م اعْتَقَدَ الْجَمِيعُ أَنَّهُ إِذَا لَمْ تَرْتَفِعْ أَسْعَارُ الْقُطْنِ... وَالْقَمْحِ... فَإِنَّ مَلَايِينَ الْفَلَّاحِينَ لَنْ يَعْرِفُوا الْبُؤْسَ فَقَطْ بَلِ الْإِفْلَاسَ وَالطَّرْدَ ".

Maurois André : Chantier américains, edition Gallimard p 64

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج وضعية الإنتاج الفلاحي الأمريكي في بداية الثلاثينيات.
- أستخلص أثر تلك الوضعية في الأسعار الفلاحية.

النشاط الثاني : أتعرف بعض المظاهر الاجتماعية لأزمة 1929م الاقتصادية

11 "لَمْ يُعَانِ الْفَلَّاحُ الْأَمْرِيكِيُّ فَقَطُّ مِنِ انْخِفَاضِ الْأَسْعَارِ، بَلْ أَيْضاً مِنَ الضَّرَائِبِ وَالرَّهْنِ الْعَقَارِيِّ، إِنَّهُ مَدِينٌ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ... فَفِي نَحْوِ سَنَةِ 1932م بَدَأَ أَرْبَابُ الْأَبْنَاكِ يَتَخَوَّفُونَ مِنْ عَدَمِ قُدْرَةِ الْفَلَّاحِينَ عَلَى تَسْدِيدِ دُيُونِهِمْ، فَطَالَبُوهُمْ بِتَسْدِيدِهَا أَوْ حَجْزِ الرَّهْنِ... مِمَّا أَدَّى إِلَى طَرْدِ أَشْخَاصٍ مِنْ أَرَاضٍ وَهَبُوا لَهَا ثَلَاثِينَ سَنَةً مِنْ حَيَاتِهِمْ، وَبِيعَتْ خُيُولُهُمْ وَأَثَاثُهُمْ بِقَرَارٍ مِنَ الْعَدَالَةِ ".

Maurois André, op cit p 64

أقرأ النص، ثم:

- أبين معاناة الفلاح الأمريكي من الأزمة.
- أوضح الوضعية التي آل إليها الفلاحون في علاقتهم بالأبناك خلال الأزمة .

12 عاطلان دون مأوى إبان أزمة 1929م



Bourel, g, op cit, p29

ألاحظ الصورة، ثم:

- أعرف بموضوعها وتاريخها.
- أحدد المظهر الاجتماعي للأزمة الممثل في الصورة وأفسره.

13 تطورنسبة العاطلين حسب بعض الدول

نسبة العاطلين %

الولايات المتحدة - ألمانيا - فرنسا - بريطانيا

0 - 5 - 10 - 15 - 20 - 25

1927 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38

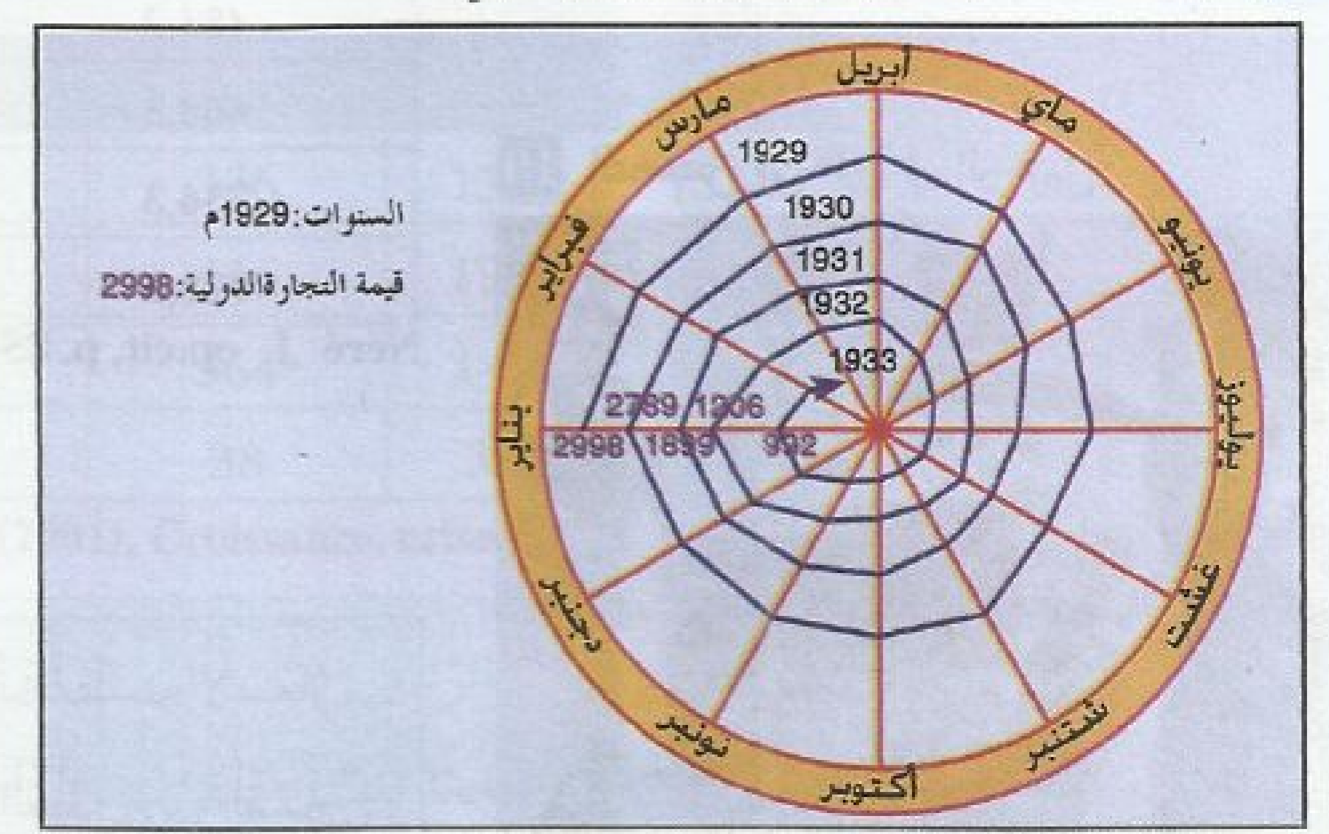
Bourel G. op cit p:28

أقرأ المبيان، ثم:

- أعرف بالمبيان من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور البطالة في العالم.
- أفسر وضعية البطالة ما بين 1929-1932م.

النشاط الثالث : أستخلص بعض نتائج أزمة 1929م

14 مبيان : التجارة الدولية بمليار دولار ذهبي



Brasseul Jacques ,(2001), petite histoire des faits éconmiques et sociaux, Armand Colin, Paris, p.154

ألاحظ المبيان، ثم:

- أعرف بالمبيان من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور المبادلات التجارية الدولية.
- أفسر ذلك التطور.

15 جدول التطور السياسي والسياسات الاقتصادية والاجتماعية خلال الثلاثينيات في بعض الدول

البلدان	بعض الحلول لمواجهة الأزمة
الولايات المتحدة بعد تولي روزفلت (1882–1945م) للسلطة في 04 مارس 1933م	تطبيق عدة قوانين عرفت بالخطة الجديدة سنة 1933م . * قانون الإنقاذ البنكي: توزيع قروض على الأبناك، ومراقبتها وتخفيض قيمة الدولار. *قانون التوازن الفلاحي : دعم مالي للفلاحين لتسديد ديونهم، وتخفيض الإنتاج الفلاحي للرفع من الأسعار. * وضع برنامج للأشغال الكبرى لتوفير الشغل للعاطلين (سدود، طرق...) * قانون إصلاح الصناعة 1934م : التخفيف من المنافسة الصناعية، ووضع حد أدنى للأجور. * قانون التجارة : تخفيض الرسوم الجمركية والاستمرار في تطبيق سياسة الحمائية. * قانون الرعاية الاجتماعية 1935م : التأمين على البطالة.
ألمانيا بعد مجيء الديكتاتورية في شخص هتلر إلى السلطة في يناير 1933م	* التدخل الشامل للدولة في الاقتصاد والمراقبة الكلية للأبناك والمبادلات. * تنظيم برنامج الأشغال العمومية الكبرى لتوفير الشغل للعاطلين والخدمة العسكرية. * تخفيض الأجور. * تجميد الأسعار، والرفع من الضرائب وفرض القروض الإجبارية. * تطوير الصناعات العسكرية. * تطبيق سياسة الاكتفاء الذاتي. * التوسع المسلح لضمان التزود بالمواد الأولية.
فرنسا بعد مجيء **الجبهة الشعبية** إلى الحكم في يونيو 1936م بزعامة "ليون بلوم"	* وضع مخطط للأشغال الكبرى. * الرفع من الأجور من 7 إلى 15%. * إصلاح بنك فرنسا. * التخفيض من قيمة الفرنك.

أقرأ الجدول، ثم:

- أستخرج الحكومات الجديدة التي ظهرت خلال فترة الأزمة في كل من الولايات المتحدة وفرنسا وألمانيا.
- ألخص طبيعة الإجراءات المتخذة لمعالجة الأزمة من طرف تلك الحكومات.
- أصنفها إلى إجراءات اقتصادية واجتماعية.

أركب تعلماتي :

- أناقش، أنا وزملائي، أهم مظاهر ونتائج أزمة 1929م، وأعد تقريرا موجزا عن مضمون المناقشة.

المصطلحات والمفاهيم

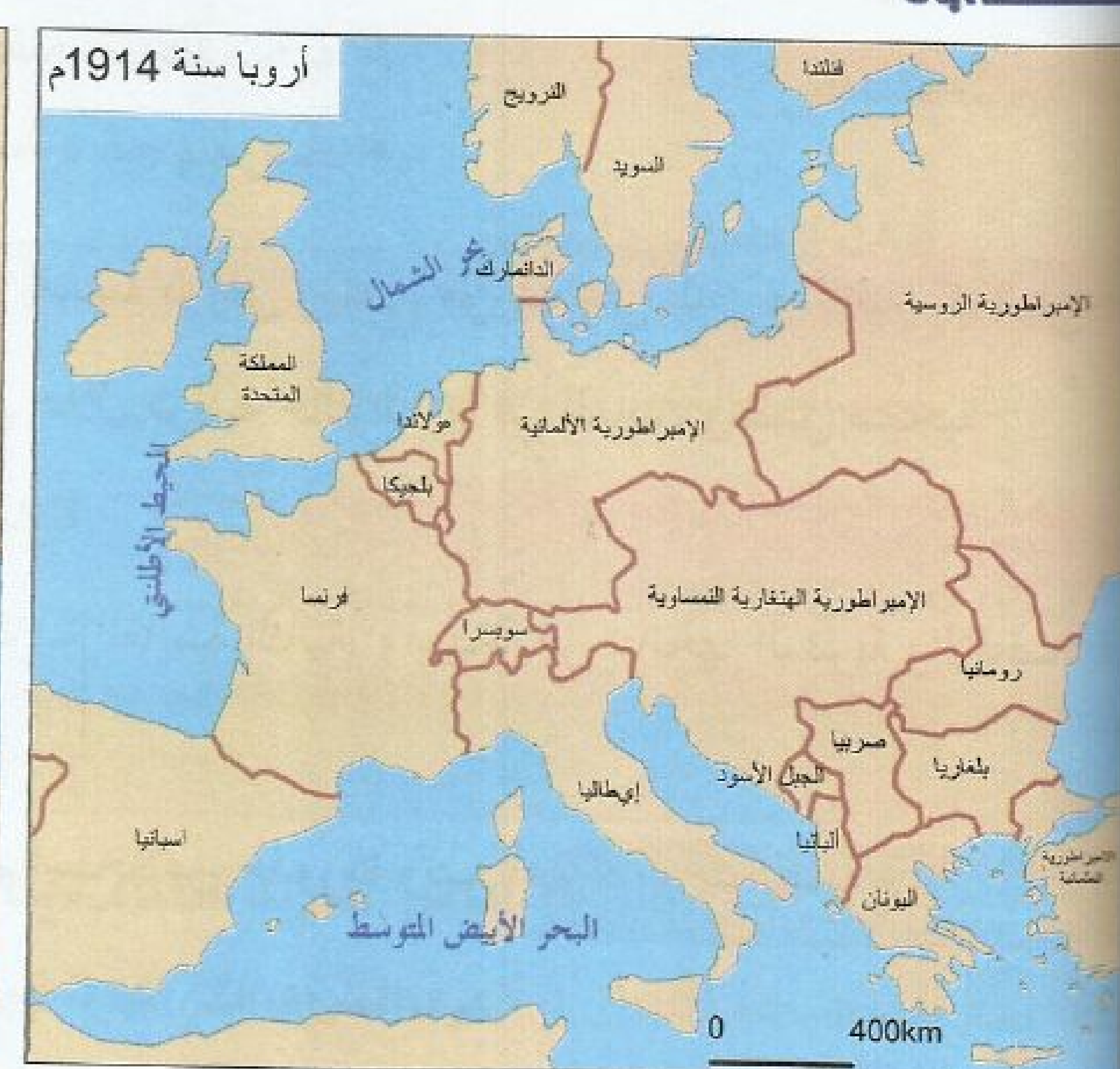
- **الجبهة الشعبية:** حكومة تكونت في فرنسا في يونيو 1936م بزعامة ليون بلوم (1872–1950م)؛ طبقت إصلاحات اجتماعية لفائدة الطبقة العاملة .

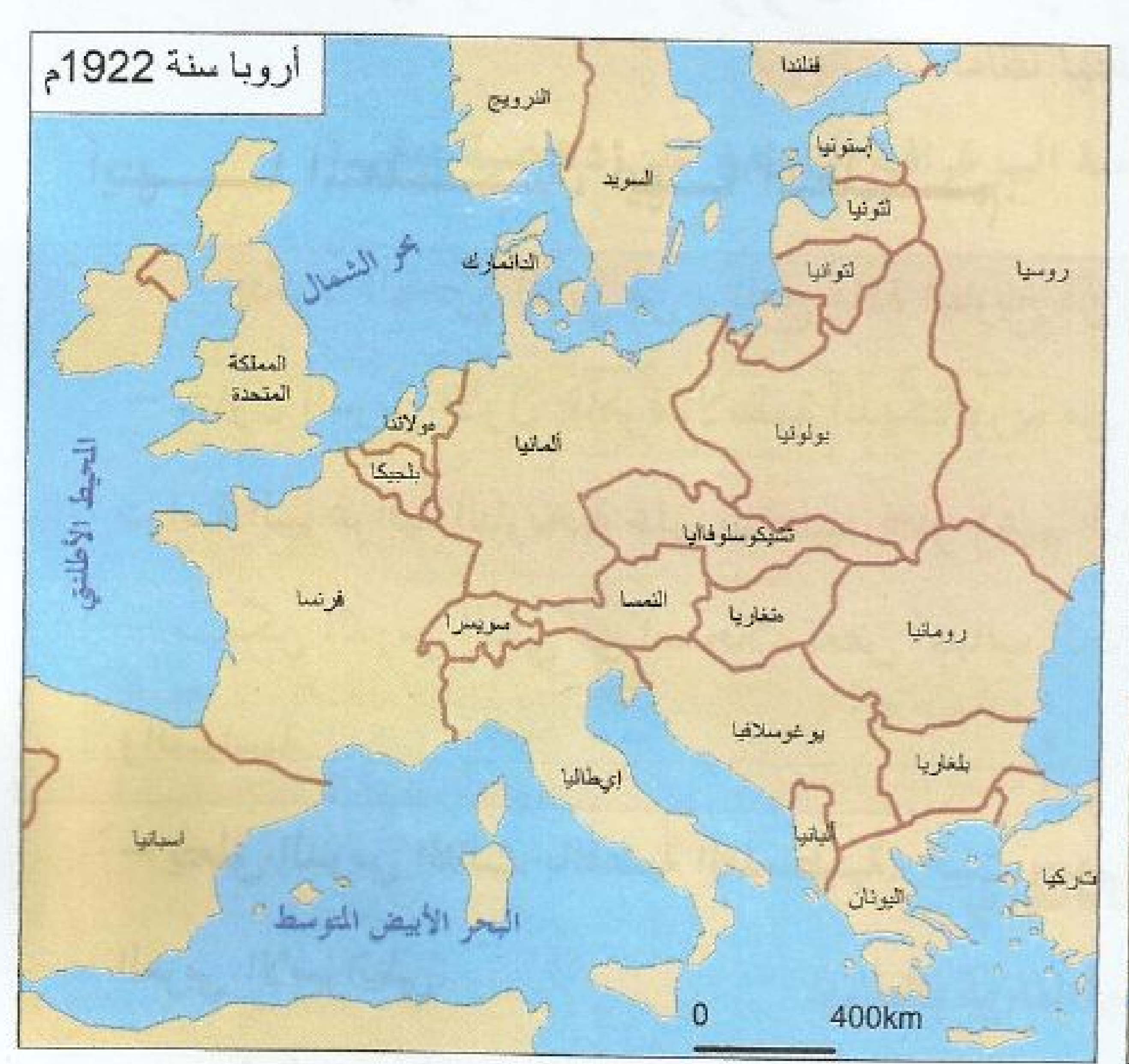
أقوم تعلماتي :

- أبرز الأسباب التي أدت إلى اندلاع أزمة 1929م الاقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية.
- أضع خطاطة تبرز نتائج أزمة 1929م الاقتصادية والسياسية.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا





ألاحظ الخريطتين، ثم :

- أحدد موضوعهما وتاريخهما.
- أقارن بين الخريطتين، وأستخرج التغيرات السياسية والترابية التي عرفتها أوربا.
- أفسر هذه التغيرات.

ثانيا

" فِي يَوْمِ 19 أُكْتُوبَر 1929م... بَلَغَ عَدَدُ السَّنَدَاتِ الْمُتَبَادَلَةِ خَمْسَةَ مَلاَيِـــنَ، سَجَّلَتْ أَسْعَارُهَا انْخِفَاضاً تَرَاوَحَ بَيْنَ 5 و40 نُقْطَةً، وَفِي يَوْمِ 24 أُكْتُوبَرَ تَفَاقَمَ انْخِفَاضُ الأَسْهُمِ لِتَنْخَفِضَ أَسْهُمُ شَرِكَةِ الصُّلْبِ الأَمْرِيكِيَّةِ إِلَى 195 نُقْطَةً، وَتَقَدَّمَ رِيتْشَارْد وِيتْنِي (أَحَدُ رِجَالِ الأَبْنَاكِ) لِشِرَاءِ 25 أَلْفَ سَهْمٍ ب 202 نُقْطَة. فَهَذِهِ التَّضْحِيَةُ الْمَجَّانِيَّةُ ب 250.000 دُولاَرٍ كَانَ الْقَصْدُ مِنْهَا تَقْدِيمَ إِحْسَاسٍ لِرِجَالِ الأَعْمَالِ فِي بُورْصَةِ وُولْ سْتْرِيتَ بِأَنَّ الْجُمْهُورَ مُخْطِئٌ، وَبِأَنَّ أَسْهُمَ شَرِكَةِ الصُّلْبِ تَفُوقُ 205 نقطة... وَدَعَا الرَّئِيسُ هُوفَرَ إِلَى شِرَاءِ الأَسْهُمِ مُؤَكِّدًا أَنَّ الأَزْمَةَ سَتَنْتَهِي فِي ظَرْفِ سِتِّيــنَ يَوْماً، لَكِنَّهُ فِي سَنَتَيْ 1930 و1931م، وَبَيْنَمَا كَانَ هُوفَرَ يُعْلِنُ مُتَفَائِلاً : « الرَّخَاءُ يَنْتَظِرُنَا عِنْدَ مُنْعَطَفِ الطَّرِيقِ»، كَانَتْ أَسْعَارُ شَرِكَةِ الصُّلْبِ تَنْخَفِضُ إِلَى 50 نقطة، ثُمَّ 30، ثُمَّ 10 نُقَطٍ ".

André Maurois : op. cit, p- 20

اقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعيته.
- أعرف بشخصية هوفر
- أشرح شرحا تاريخيا: السهم - بورصة وول ستريت.
- أستخرج تاريخ بداية الأزمة.
- أستخلص وضعية الأسهم.
- أبين موقف بعض رجال الأعمال والرئيس هوفر من ذلك.
- أفسر انهيار بورصة وول ستريت.

تصدير المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

يتكون المحور الثاني من برنامج مادة التاريخ من خمسة دروس وملف، موزعة على الدورة الثانية كما يلي :

– يتناول الدرس الأول ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية من خلال دراسة حالة النازية في ألمانيا، وتطبيق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية هتلر زعيم النازية.

– سيمكن الدرس الثاني من استجلاء بعض أسباب الحرب العالمية الثانية، واستخلاص نتائجها البشرية والاقتصادية والسياسية.

– يتعلق الدرس الثالث بالقضية الفلسطينية، حيث سيتم استخلاص جذورها وتتبع أهم تطورات الصراع العربي الإسرائيلي.

– يرتبط الدرس الرابع بكفاح المغرب من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية، حيث سيتم تتبع الاحتلال العسكري الفرنسي والإسباني للمغرب والمقاومة المسلحة له، وتَعَرُّف الحركةِ الوطنية المغربية في مرحلتي المطالبة بالإصلاحات والمطالبة بالاستقلال، وتبين كفاح المغرب من أجل الحصول على استقلاله وإتمام وحدته الترابية.

– يعالج الدرس الخامس المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة من حيث تبين المراحل الأولى لبناء الدولة الوطنية الحديثة غداة الاستقلال (1956 – 1961م)، واستخلاص مرحلة إرساء النظام الديمقراطي والبناء الاقتصادي والاجتماعي بين (1961 – 1975م)، وتتبع مرحلة تفعيل البناء الديمقراطي والاقتصادي خلال مرحلة (1975 – 1992م)، وتوضيح مرحلة ترسيخ دولة الحق والقانون والاهتمامات الاقتصادية والاجتماعية للمغرب في إطار العهد الجديد منذ 1992م.

– يختتم هذا المحور بملف يدور حول المقاومة المغربية، يستهدف ترسيخ منهجية إعداد ملف وتقديمه، باعتماد نماذج لشخصيات محلية، أو بتعاون مع المندوبيات الجهوية للمقاومة وجيش التحرير.

وعموما سيمكنكما هذا المحور –بحكم أنكما في نهاية السلك الثانوي الإعدادي – من استخدام مهارات متعددة سبق لكما أن تعرفتماها، ثم رسختماها، من موضعة في الزمن وتحليل نصوص تاريخية، وتوظيف جداول ومبيانات وصور ورسوم، وتطبيق البيوغرافية التاريخية.

7 ظاهرة الأنظمة الديكتاتورية. دراسة حالة : النازية

أهداف تعلماتي

- دراسة النازية بصفتها نظاما **ديكتاتوريا**.
- تطبيق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية هتلر.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

" تَتَمَثَّلُ الْخَصَائِصُ الْمُشْتَرَكَةُ لِلأَنْظِمَةِ الدِّيكْتَاتُورِيَّةِ فِي : إِقَامَةِ نِظَامِ الْحِزْبِ الْوَحِيدِ والحُكْمِ الْمُطْلَقِ، والتَّدَاخُلِ مَا بَيْنَ الدَّوْلَةِ وَالْحِزْبِ وَالفِكْرِ السُّلْطَوِيِّ، وَتَقْدِيسِ الزَّعِيمِ."

JULIU MITEV JELEV (1998): le fascisme, edition Rousseau, Genève, p 35.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج طبيعة النظام السياسي الذي يتحدث عنه النص.
- أستعين بفقرة المصطلحات وأسمي النظام الذي عرفته ألمانيا خلال هذه الفترة.

– فكيف تعكس **النازية** باعتبارها نظاما ديكتاتوريا خصائص الأنظمة الديكتاتورية ؟

المقطع التعلمي الأول : أدرس النازية كنظام ديكتاتوري

النشاط الأول : أتعرف الظروف التي ظهرت فيها النازية بألمانيا

1 خط زمني لأوضاع ألمانيا الاقتصادية والسياسية في عهد جمهورية فيمار



2 جدول تطور عدد المنخرطين في الحزب النازي بين 1925–1942م

السنة	العدد
1925م	27.000
1930م	130.000
يناير 1933م	850.000
ماي 1933م	2.500.000
1939م	5.300.000
1942م	7.100.000

Frei Norbert (1994), L'état Hitlérien et la societe Allemande, Edition du Seuil, paris, p 351.

أقرأ الخط الزمني والجدول، مستعينا بفقرة المصطلحات، ثم:

- أعرف بهما من حيث الموضوع والإطار الزمني.
- أسمي الحكومة التي عرفتها ألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى.
- أصف تطور الوضعية السياسية والاقتصادية بين 1919 و 1933م.
- أبين الاتجاه العام لعدد المنخرطين في الحزب النازي انطلاقا من الجدول.
- أحدد الفترة التي شهدت أكبر الانخراطات في الحزب النازي.
- أفسر ذلك.

المصطلحات والمفاهيم

- **ديكتاتوريات :** أنظمة شمولية ظهرت بأوربا فيما بين الحربين في كل من إيطاليا 1922م، وبلغاريا 1923م، والبرتغال وبولونيا 1926م، وألمانيا **النازية** (النظام النازي) التي سيعمل هتلر من خلالها على إقامة نظام ديكتاتوري فيها انطلاقا من سنة 1933م .
- **جمهورية فيمار 1919–1933م:** تكونت في ألمانيا عقب انهيار النظام الإمبراطوري على إثر هزيمتها في الحرب العالمية الأولى.

النشاط الثاني : أوضح مظاهر تطبيق الديكتاتورية النازية في ألمانيا

3 محددات كرونولوجية

يوليوز 1932م	فوز الحزب النازي في الانتخابات.
30 يناير 1933م	تعيين هتلر **مستشارا**.
23 مارس 1933م	حصول هتلر على سلطات واسعة من البرلمان.
2 ماي 1933م	حل النقابات.
22 يونيه 1933م	منع الحزب الاشتراكي.
14 يوليوز 1933م	إصدار قانون منع الأحزاب وفرض الحزب الوحيد.
12 نوفمبر 1933م	حصول الحزب النازي على 92,2% من الأصوات في انتخابات جديدة.
19 غشت 1934م	جمع هتلر بين منصبي المستشارية والرئاسة.

4 " جَرَى بِسُرْعَةٍ تَطْبِيقُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّشْرِيعَاتِ ... فَفِي الْمَيْدَانِ السِّيَاسِيِّ تَمَّ تَوْحِيدُ **الرَّايْخ** وَإِعْلاَنُ الْمَرْكَزِيَّةِ بَعْدَ أَنْ أُلْغِيَ التَّنْظِيمُ الْفِيدِرَالِيُّ ... وَأُلْغِيَ مَجْلِسُ الْوِلاَيَاتِ، وَنُقِلَتِ الصَّلاَحِيَّاتُ الَّتِي كَانَ يَتَمَتَّعُ بِهَا إِلَى الْمَرْكَزِيَّةِ ... وَحَلَّ مَحَلَّ النِّظَامِ النِّيَابِيِّ نِظَامٌ رِئَاسِيٌّ **فَالْفُوهْرَرُ** الْمُسْتَشَارُ يَتَمَتَّعُ بِسُلْطَةٍ شَخْصِيَّةٍ لاَ حَدَّ لَهَا".

كروزيه موريس (تحت إشراف) 1994 تاريخ الحضارات العام، المجلد السابع. منشورات عويدات، بيروت/ باريس، ط 3، 1994، ص 225-226 (بتصرف).

أشتغل على المحددات الكرونولوجية والنص.

- أحدد تاريخ بداية الديكتاتورية في ألمانيا.
- أستخرج الإجراءات التي اتخذها هتلر بعد توليه الحكم.
- أستخلص طبيعة السلطة في النظام النازي الألماني منذ غشت 1934م.

النشاط الثالث : أرصد جوانب من السياسة الاقتصادية والاجتماعية لألمانيا النازية

5 " عَمِلَتِ الدَّوْلَةُ فِي أَلْمَانْيَا عَلَى نَهْجِ سِيَاسَةِ الاقْتِصَادِ الْمُوَجَّهِ فِي إِطَارِ تَخْطِيطٍ اقْتِصَادِيٍّ؛ إِذْ تَمَّ وَضْعُ مُخَطَّطَيْنِ رُبَاعِيَّيْنِ (1933 - 1936 و 1937 - 1940م)، وَأُعْطِيَتِ الأَوْلَوِيَّةُ فِيهِمَا لِلأَشْغَالِ الْكُبْرَى وَصِنَاعَةِ الأَسْلِحَةِ".

Gauttier André (2001), Le Monde au XXe siècle,edition Breal Rosny, p. 193

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج نوعية السياسة الاقتصادية المتبعة من طرف النظام النازي.
- أبين القطاعات الاقتصادية التي حظيت بالأولوية.
- أستنتج طبيعة الاقتصاد الألماني انطلاقا من هذه الأولويات.
- أفسر اهتمام النازية بهذه القطاعات.

6 أَوْرَدَ هِتْلَرُ فِي حَدِيثِهِ عَنِ الْمُخَطَّطِ الرُّبَاعِيِّ 1936م مَا يَلِي :
" نَحْنُ بَلَدٌ كَثِيرُ السُّكَّانِ وَلاَ يُمْكِنُنَا الْعَيْشُ فَوْقَ أَرْضِنَا، لِذَلِكَ فَإِنَّ الْحَلَّ يَكْمُنُ فِي تَوْسِيعِ **الْمَجَالِ الْحَيَوِيِّ** لِيَكُونَ مَصْدَرًا لِلْمَوَادِّ الأَوَّلِيَّةِ وَلِوُجُودِ شَعْبِنَا. فَنَحْنُ نُنْتِجُ الآنَ بَيْنَ 700 وَ800 أَلْفِ طُنٍّ مِنَ الْبِنْزِينِ، وَيُمْكِنُنَا أَنْ نُنْتِجَ مِنْهُ 3 مَلاَيِينِ طُنٍّ، وَنَصْنَعُ الآنَ بِضْعَةَ آلاَفٍ مِنَ الأَطْنَانِ مِنَ الْمَطَّاطِ، وَيُمْكِنُ أَنْ يَصِلَ إِنْتَاجُنَا مِنْهُ مُنْذُ الآنَ بين 70 أَلْفَ وَ80 أَلْفَ طُنٍّ كُلَّ سَنَةٍ".

Bouvet C. (sous direction) (1999), in Histoire - Géographie 3ème Hachette Education paris p . 81

أقرأ النص، ثم:

- أعرف بالنص من حيث نوعه وإطاره الزمني.
- أستخرج مبررات هتلر لتوسيع المجال الحيوي.

المصطلحات والمفاهيم

- **رايخ:** كلمة تعني الدولة، وقد سميت ألمانيا النازية بالرايخ الثالث.
- **مستشار:** منصب يعين فيه زعيم الحزب الحاصل على أغلبية الأصوات في الانتخابات في النظام النيابي الألماني.
- **فوهرر:** كلمة ألمانية تعني الزعيم.
- **مجال حيوي:** سياسة تهدف التوسع في الأراضي الموجودة في شرق أوربا باعتبارها ضرورية لحياة الشعب الألماني.

7 جدول مؤشر الإنتاج الصناعي والبطالة مؤشر 100سنة 1928م

السنوات	مؤشر الإنتاج الصناعي	العاطلون
1932م	59	5 574 000
1933م	66	4 804 000
1934م	83	2 718 000
1935م	96	2 151 000
1936م	107	1 593 000
1937م	117	912 000
1938م	125	429 000
1939م	133	38 000

Costa M. op cit, p 67

أقرأ الجدول، ثم:

- أعرف بالجدول من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور كل من الإنتاج الصناعي وعدد العاطلين ما بين 1932 - 1939م.
- أبين العلاقة بين تطور الإنتاج الصناعي وتطور عدد العاطلين.
- أستنتج الحصيلة الاقتصادية للعهد النازي.

8 "يَتحتَّمُ عَلَى الدَّوْلَةِ الْعُنْصُرِيَّةِ أَنْ تَجعَلَ الْعِرْقَ مِحْوَرَ حَيَاةِ الْجَمَاعَةِ، سَاهِرَةً عَلَى بَقَائِه نَقِيّاً. وَعَلَيْهَا أَنْ تَجْعَلَ مِنَ الْوَلَدِ أَثْمَنَ مَا فِي حَوْزَةِ الشَّعْبِ. وَأَنْ تَحْصُرَ حَقَّ التَّنَاسُلِ بِالْأَصِحَّاءِ فَقَط. بَلْ يَجِبُ أَنْ تُعْلِنَ أَنَّ التَّزَاوُجَ بَيْنَ الْمَرْضَى وَذَوِي الْعَاهَاتِ هُوَ فِعْلٌ مُنْكَرٌ، وَأَنَّ أَنْبَلَ عَمَلٍ يُقَدِّمُونَهُ هُوَ عَدَمُ التَّنَاسُلِ. وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ يَجِبُ عَلَى الدَّوْلَةِ أَنْ تُعَاقِبَ كُلَّ مَنْ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَيَسْتَعْمِلُ طَرِيقَةَ مَنْعِ الْحَمْلِ."

هتلرأدولف : كفاحي دار الكتب الشعبية بيروت،ط2، (1975)، ص 67

أقرأ النص، ثم:
- أشرح مستعينا بالدعامة 11و 12 الدولة العنصرية، العرق.
- أوضح بعض أشكال تدخل الدولة في الحياة الشخصية.
- أستخرج مرتكزات السياسة الديموغرافية النازية.

أركب تعلماتي :
- أصوغ فقرة أجيب فيها عن السؤال التالي :
- ما سمات النظام الديكتاتوري النازي في ألمانيا سياسيا واقتصاديا واجتماعيا

المقطع التعلمي الثاني : أطبق منهجية دراسة البيوغرافية التاريخية على شخصية : هتلر

النشاط الأول : أتعرف جوانب من حياة هتلر و شخصيته

9 أدولف هتلر: الفوهرر (1889-1945م)

Ein Volk ein Reich ein Führer/
دولة واحدة، شعب واحد، زعيم واحد

ألاحظ الصورة وأقرأ الجدول، ثم:
- أذكر اسمه الكامل ولقبه.
- أحسب مدة حياته.
- أبين دلالة لقبه.
- أستخرج الوظائف السياسية التي شغلها هتلر، وأحدد تواريخها.
- أوضح التحول الذي وقع في هذه الوظائف.

10 محددات كرونولوجية

1889م	ولادة هتلر في النمسا.
1914م	الانخراط في الجيش.
1919م	الانخراط في الحزب الوطني الاشتراكي للعمال الألمان.
1921م	تولي رئاسة الحزب.
1923م	فشل محاولته الانقلابية.
1924م	الحكم عليه بدخول السجن، حيث ألف كتابه "كفاحي".
1932م	تولي الوزارة والفشل في الانتخابات الرئاسية.
1933م	التعيين في المستشارية والحصول على سلطات واسعة من البرلمان.
1934م	الجمع بين الرئاسة والمستشارية بعد موت الرئيس.
1945م	الانتحار في برلين بعد الهزيمة في الحرب العالمية الثانية.

11 " وَصَفَهُ أَحَدُ أَسَاتِذَتِه (أَيْ أَسَاتِذَةِ هِتْلَر) هَكَذَا : مَوْهُوبٌ، غَيْرَ أَنَّهُ مُتَذَبْذِبٌ، يَصْعُبُ إِخْضَاعُهُ، سُلْطَوِيٌّ. وَمُجَادِلٌ، وَلَكِنَّهُ سَرِيعُ الْغَضَبِ... وَإِجْمَالاً فَهُوَ مُسْتَبِدٌّ وَأَنَانِيٌّ... لَا يَقْبَلُ الْمُعَارَضَةَ، وَلَا يَشْعُرُ بِأَيِّ مَيْلٍ إِلَى الْعَمَلِ، وَلَكِنَّهُ يُحِبُّ الْمَشَارِيعَ الضَّخْمَةَ، لِأَنَّهُ كَانَ حَالِماً غَرِيبَ الْأَطْوَارِ".

Georgel J. (1999), les Eurodictatures, ed Apogée, France p. 109.

أقرأ النص، ثم:
- أستخرج الصفات المميزة لشخصية هتلر.
- أبين انعكاس تلك الصفات على ممارساته السياسية والاقتصادية.

النشـاط الثاني : أستخلص بعض أفكار هتلر

12 نصوص

النَّازيَّةُ فِي جَوْهَرِهَا وَتَنْظِيمِهَا هِيَ ضِدُّ النِّظَامِ الْبَرْلَمَانِيِّ، فَهِيَ لَا تَعْتَرِفُ بِسَيْطَرَةِ الْأَكْثَرِيَّةِ. إِنَّ حِزْبَنَا يَحْصُرُ الْمَسْؤُولِيَّةَ ... فِي شَخْصِ زَعِيمِ الْحِزْبِ.	الْعُنْصُرِيَّةُ، بِتَنَكُّرِهَا لِمُسَاوَاةِ الْأَعْرَاقِ، تُنْكِرُ أَيْضاً تَسَاوِيَ قِيَمِ الْأَفْرَادِ، أَيْ إِنَّهَا تُنْكِرُ حَقَّ الْبَقَاءِ لِكُلِّ عُنْصُرٍ ضَعِيفٍ.
بِقِيَامِ الْحِزْبِ الْوَطَنِيِّ الاشْتِرَاكِيِّ، قَامَتْ فِي أَلْمَانْيَا حَرَكَةٌ غَايَتُهَا إِعَادَةُ بِنَاءِ الدَّوْلَةِ عَلَى أَسَاسٍ عُنْصُرِيٍّ. وَقَدْ قَرَّرَ الْحِزْبُ اعْتِمَادَ الْوَسَائِلِ الْفِكْرِيَّةِ لِنَشْرِ مَبَادِئِهِ، مَعَ الاحْتِفَاظِ بِمَبْدَإِ الْقُوَّةِ لِدَعْمِ هَذِهِ الْمَبَادِئِ.	فَإِمَّا أَنْ تُصْبِحَ لِأَلْمَانْيَا قُوَّةٌ عَالَمِيَّةٌ أَوْ لَا تَكُونَ، وَالشَّرْطُ الْأَسَاسِيُّ لِلْوُصُولِ إِلَى مُسْتَوَى الدُّوَلِ الْعُظْمَى هُوَ فِي إِصْرَارِهَا عَلَى الْمَجَالِ الْحَيَوِيِّ الَّذِي يُؤَمِّنُ لِشَعْبِهَا مُقَوِّمَاتِ الْبَقَاءِ.

هتلر أدولف، مرجع سابق ص :(53 – 99).

أقرأ النصوص، ثم:

- أستخلص الفكرة التي يعبر عنها كل نص على حدة.
- أبدي رأيي في ذلك، وأبرهن على صحته.
- أستنتج نوعية النظام السياسي الذي يتبنى هذه الأفكار.

النشـاط الثالث : أرصد بعض إنجازات هتلر

13 خطاطة

سمات الدولة النازية

شمولية	موجهة للاقتصاد والمجتمع	عنصرية	توسعية
– التحكم في جميع السلط وإقرار نظام ديكتاتوري. – إقرار نظام الحزب الوحيد. – منع حرية التعبير. – قمع المعارضين. – توظيف الإعلام لخدمة الدولة الشمولية.	– اعتماد سياسة التخطيط. – اعتماد الاكتفاء الذاتي. – توجيه الصناعة نحو الصناعة التجهيزية والعسكرية. – القضاء على البطالة. – إجبارية الانخراط في الشبيبة الهتليرية. – التشجيع على الولادة.	– الاعتقاد بأهمية العنصر الآري . – كراهية اليهود. – الإيمان بالنقاء العرقي.	– توسيع المجال الحيوي. – تجاوز معاهدة فرساي. – ضم النمسا وتشيكوسلوفاكيا. –الهجوم على بلونيا، واندلاع الحرب العالمية الثانية.

أقرأ الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوع الخطاطة وإطارها الزمني.
- أستخرج المنجزات الكبرى للدولة النازية في عهد هتلر.
- أستخلص انعكاسات ذلك على المجتمع والاقتصاد والأوضاع الدولية.

حصيلة الشخصية : ▪ أصوغ فقرة أضمنها حصيلة شخصية هتلر ودوره ومكانته في تاريخ ألمانيا في فترة ما بين الحربين.

أقوم تعلماتي :

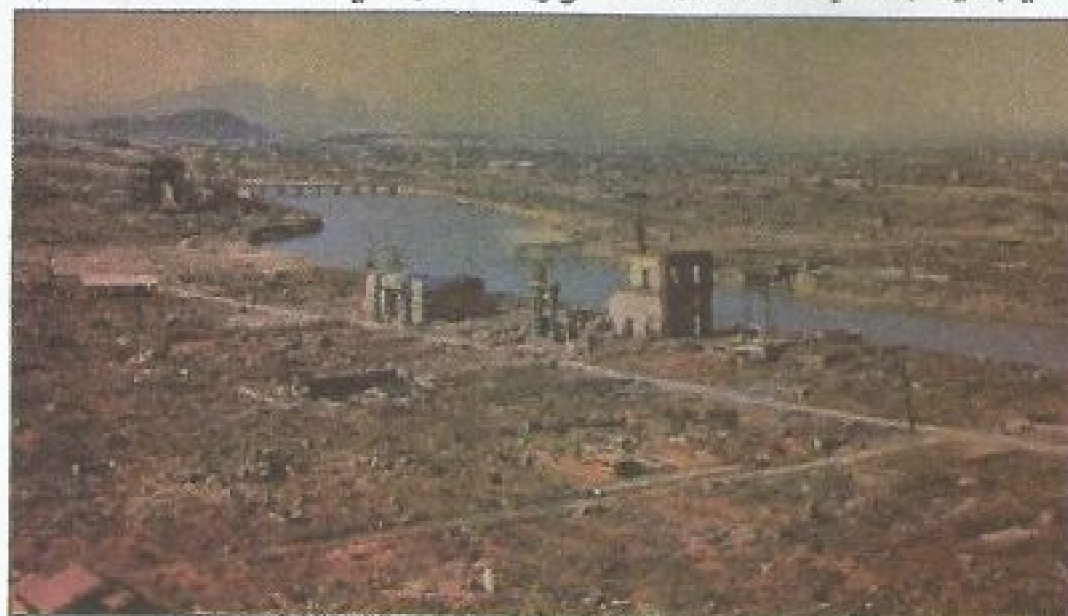
- ▪ أبرز أهم التطورات السياسية والاقتصادية في ألمانيا النازية.
- ▪ أناقش، أنا وزملائي، جوانب من شخصية هتلر، ونبدي رأينا فيها.

8 الحرب العالمية الثانية

أهداف تعلماتي

- استجلاء بعض أسباب الحرب العالمية الثانية واندلاعها.
- استخلاص بعض نتائج الحرب العالمية الثانية.
- تقدير دور الأمم المتحدة في دعم السلم الدولي.

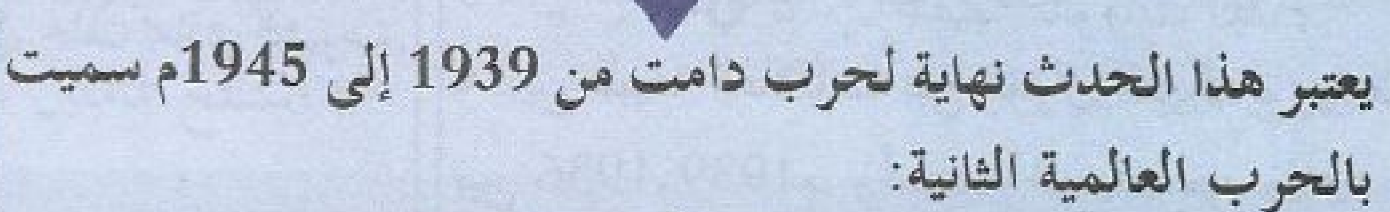
أمهد لتعلماتي وأتساءل



مدينة هيروشيما اليابانية بعد إلقاء القنبلة النووية عليها في 6 غشت 1945م

ألاحظ الصورة، ثم

- أحدد موضوعها.
- أصف مكوناتها.



يعتبر هذا الحدث نهاية لحرب دامت من 1939 إلى 1945م سميت بالحرب العالمية الثانية:

- فلماذا نشبت هذه الحرب ؟ وما أبرز نتائجها؟

المقطع التعلمي الأول : أستجلي بعض أسباب الحرب العالمية الثانية واندلاعها

النشاط الأول : أتبين مدى مساهمة بعض نتائج الحرب العالمية الأولى في اندلاع الحرب العالمية الثانية

1 "كَانَتْ أَلْمَانْيَا تُعَانِي حَالَةً مِنَ الْإِحْبَاطِ وَالْيَأْسِ بِسَبَبِ قَسْوَةِ الشُّرُوطِ الَّتِي فُرِضَتْ عَلَيْهَا فِي مُعَاهَدَةِ الصُّلْحِ فِي فِرْسَايَ عَامَ 1919م، فَقَدْ تَمَّ نَزْعُ سِلَاحِهَا إِلَى الْحَدِّ الَّذِي أَضَرَّ حَتَّى بِقُدْرَتِهَا عَلَى الدِّفَاعِ عَنْ أَمْنِهَا، وَاعْتُبِرَتْ هِيَ الْمَسْؤُولَةَ الرَّئِيسِيَّةَ عَنِ الْحَرْبِ، وَمِنْ ثَمَّ فُرِضَ عَلَيْهَا دَفْعُ تَعْوِيضَاتٍ عَجَزَ الِاقْتِصَادُ الْأَلْمَانِيُّ عَنِ الْوَفَاءِ بِهَا، وَتَمَّ احْتِلَالُ بَعْضِ أَرَاضِيهَا ضَمَانًا لِوَفَائِهَا بِالْتِزَامَاتِهَا الْمَالِيَّةِ... لِكُلِّ ذَلِكَ لَمْ يَكُنْ غَرِيباً أَنْ يَلْتَفَّ الشَّعْبُ الْأَلْمَانِيُّ حَوْلَ قَائِدٍ أَقْسَمَ عَلَى الثَّأْرِ وَإِعَادَةِ بَعْثِ الْمَجْدِ الْأَلْمَانِيِّ".

نافعة حسن (1995)، الأمم المتحدة في نصف قرن. سلسلة عالم المعرفة، العدد 202، ص 54

أقرأ النص، ثم:

- أشرح شرحا تاريخيا : معاهدة الصلح في فرساي – قائد.
- أبين الأثر الذي خلفته معاهدة فرساي بالنسبة للشعب الألماني.
- أستخرج جوانب من قساوة شروط فرساي.
- أوضح كيف يمكن اعتبار معاهدة فرساي سببا من بين أسباب الحرب العالمية الثانية.

النشاط الثاني : أحدد دور الأزمة الاقتصادية 1929م في اندلاع الحرب العالمية الثانية

2 "أَمَّا الْأَزْمَةُ الِاقْتِصَادِيَّةُ الْعَالَمِيَّةُ (لِسَنَةِ 1929م) فَقَدْ سَاعَدَتْ عَلَى إِضْعَافِ الْأَنْظِمَةِ الْبَرْلَمَانِيَّةِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ، وَعَلَى تَقْوِيَةِ الْأَنْظِمَةِ الدِّيكْتَاتُورِيَّةِ بِشَكْلٍ عَامٍّ، وَعَلَى الْمَجِيءِ بِالنَّازِيَّةِ إِلَى الْحُكْمِ فِي أَلْمَانْيَا بِشَكْلٍ خَاصٍّ. كَمَا ... سَاعَدَتِ الدُّوَلَ الدِّيكْتَاتُورِيَّةَ عَلَى التَّفْكِيرِ فِي الْمَجَالَاتِ الْحَيَوِيَّةِ وَالْعَمَلِ بِهَا. وَكَانَ مِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ تَصْطَدِمَ إِرَادَةُ هَذِهِ الدُّوَلِ وَإِرَادَةُ الشُّعُوبِ الْقَاطِنَةِ فِي هَذِهِ الْمَنَاطِقِ مِنْ جِهَةٍ، ثُمَّ مَصَالِحُ الدُّوَلِ الْمُسْتَفِيدَةِ مِنَ الْوَضْعِ الْقَائِمِ مِنْ جِهَةٍ ثَانِيَةٍ".

الصمد رياض (1999) : تطور الأحداث الدولية في القرن 20 المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. بيروت ص : 346 (بتصرف).

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج انعكاسات أزمة 1929 م على الدول الأوربية.
- أسمي الدول المستفيدة من الوضع القائم.
- أبين مساهمة الأزمة الاقتصادية 1929م في تأزيم العلاقات الدولية.

النشاط الثالث : أبرز مظاهر السياسة الخارجية لبعض الأنظمة الديكتاتورية وتحالفاتها خلال فترة مابين الحربين

3 محددات كرنولوجية لتطور العلاقات الدولية بين الحربين

1931م	اليابان تحتل منشوريا شمال الصين.
1933 م	اليابان تغادر عصبة الأمم. ألمانيا تغادر عصبة الأمم ومؤتمر نزع السلاح.
1935م	إيطاليا تغزو الحبشة. هتلر يضم إقليم السار، ويعيد التجنيد الإجباري.
1936 م	هتلر يعيد تسليح رينانيا، ويحتل منطقة الراين. الإعلان عن التحالف الإيطالي – الألماني.
1937م	انضمام إيطاليا، ألمانيا واليابان في حلف يعادي الشيوعية. إيطاليا تغادر عصبة الأمم. الإعلان عن محور روما – برلين.
1939 م	تكوين حلف الفولاذ والصلب بين ألمانيا وإيطاليا.

أقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أستخرج الإجراءات التي تبين خرق هتلر لمعاهدة فرساي.
- أحدد مجالات التوسع الياباني والإيطالي.
- أستخلص دلالة انسحاب ألمانيا وإيطاليا واليابان من عصبة الأمم.
- أبين طبيعة العلاقات بين الدول الديكتاتورية ما بين 1936و1939م، وأستنتج الهدف من ذلك.

النشاط الرابع : أتتبع التوسعات الألمانية واندلاع الحرب العالمية الثانية

4 خريطة أوربا 1939م

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أوطن مناطق التوسع الألماني في أوربا، وأحدد اتجاه هذا التوسع اعتمادا على مفتاح الخريطة.
- أحسب المدة التي استغرقها هذا التوسع، وأفسر ذلك.
- أوضح دور هذه التوسعات في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

المصطلحات والمفاهيم

- **الأنشلوس Anshluss**: كلمة ألمانية تعني الضم، والمقصود بها تاريخيا ضم النمسا.

5 خط زمني لمراحل الحرب العالمية الثانية

ألاحظ الخط الزمني، ثم:

- أحدد موضوع الخط وإطاره الزمني.
- أستخرج أهم مراحل الحرب العالمية الثانية، وأحددها تحديدا زمنيا.
- أحسب مدة الحرب.
- أستنتج عاملين ساهما في تحول ميزان القوى.

أركب تعلماتي :

- أكتب فقرة أجيب فيها عن السؤال التالي :

– ما أهم أسباب الحرب العالمية الثانية؟ وما أبرز مراحلها؟.

المقطع التعلمي الثاني : أستخلص بعض نتائج الحرب العالمية الثانية

النشاط الأول : أكتشف الخسائر البشرية وانعكاساتها

6 الخسائر البشرية (بالمليون نسمة).

الدول	القتلى العسكريون	القتلى المدنيون
الاتحاد السوفياتي	14,5	7
ألمانيا	2,8	2,3
فرنسا	0,21	0,39
المملكة المتحدة	0,27	0,06
اليابان	1,5	0,5
الولايات المتحدة	0,29	–
إيطاليا	0,28	0,09

أقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أسمي الدول الثلاث التي عرفت أكبر عدد من القتلى في الحرب.
- أفسر عدم وجود قتلى مدنيين، وقلة عدد القتلى العسكريين في صفوف الولايات المتحدة الأمريكية.

7 "إِضَافَةً إِلَى الْخَسَائِرِ الْمُبَاشِرَةِ، هُنَاكَ خَسَائِرُ أُخْرَى غَيْرُ مُبَاشِرَةٍ مُرْتَبِطَةٌ بِتَرَاجعِ الْوِلاَدَاتِ وَارْتِفَاعِ الْوَفَيَاتِ، كَمَا أَنَّ سُوءَ التَّغْذِيَةِ أَدَّى إِلَى نَتَائِجَ سَلْبِيَّةٍ...مِثْلِ تَزَايُدِ دَاءِ السُّلِّ وَالْكُسَاحِ... وَتَجَاوُزِ عَدَدِ الشُّيُوخِ عَدَدَ الْكُهُولِ... وَانْعِكَاسِ ذَلِكَ عَلَى الْمُجْتَمَعِ وَالاقْتِصَادِ؛ إِذْ إِنَّ نَقْصَ الْيَدِ الْعَامِلَةِ كَبَحَ الإِنْتَاجَ.. وَتَحَمَّلَتِ السَّاكِنَةُ النَّشِيطَةُ أَعْبَاءَ إِعَالَةِ الشُّيُوخِ وَالأَطْفَالِ".

Pierre Milza -Serge Berstein (1993) Histoire du XX[e] siecle, T1, Hatier, paris, p. 458 - 459.

أقرأ النص، ثم:

- أبين انعكاس خسائر الحرب البشرية على المستوى الديموغرافي.
- أستخلص انعكاس هذه الخسائر على المستوى الاقتصادي.

النشاط الثاني : أحلل الخسائر المادية والاقتصادية للحرب العالمية الثانية وانعكاساتها المالية.

8 "فَقَدَ الاتِّحَادُ السُّوفْيَاتِيُّ 6 مَلاَيِينِ مَنْزِلٍ، وَيُوغُوسْلاَفْيَا 60% مِنْ إِمْكَانِيَّاتِهَا الصِّنَاعِيَّةِ وَالْفِلاَحِيَّةِ، وَبُولُونِيَا 80% مِنْ صِنَاعَتِهَا وَوَسَائِلِ نَقْلِهَا... كَمَا فَقَدَتْ فَرَنْسَا كُلَّ الْبِنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ لِلْمَوَانِئِ وَجُزْءاً مُهِمّاً مِنَ السِّكَكِ الْحَدِيدِيَّةِ... وَخُرِّبَتْ مُدُنٌ بِأَكْمَلِهَا بِنِسْبَةِ 80%؛ مِثْلُ بَرْلِينَ وَوَارْسُو وَبُودَابِسْت، وَهَامْبُورْغ ... وَإِجْمَالاً انْخَفَضَ إِنْتَاجُ أُورُبَّا الصِّنَاعِيُّ بِ 50% وَالْإِنْتَاجُ الْفِلاَحِيُّ بِ 1/3 فِي أُورُبَّا الْغَرْبِيَّةِ، وَبِأَكْثَرَ مِنْ 50% فِي أُورُبَّا الْوُسْطَى وَالشَّرْقِيَّةِ. وَيُضَافُ إِلَى هَذَا الْخَرَابِ الانْعِكَاسَاتُ الْمَالِيَّةُ الْكَارِثِيَّةُ لِحَرْبٍ كَلَّفَتْ مِئَاتِ الْمِلْيَارَاتِ مِنَ الدُّولاَرَاتِ ... مِمَّا دَفَعَ إِلَى الاقْتِرَاضِ وَرَفْعِ الضَّرَائِبِ.. وَنَتَجَ عَنْ ذَلِكَ ارْتِفَاعُ الْمَدْيُونِيَّةِ وَارْتِفَاعُ الْأَسْعَارِ الَّتِي وَصَلَتْ إِلَى 132% فِي انْجْلِتْرَا وَ 165% فِي فَرَنْسَا... وانْخِفَاضٌ مَلْحُوظٌ لِمُسْتَوَى الْمَعِيشَةِ".

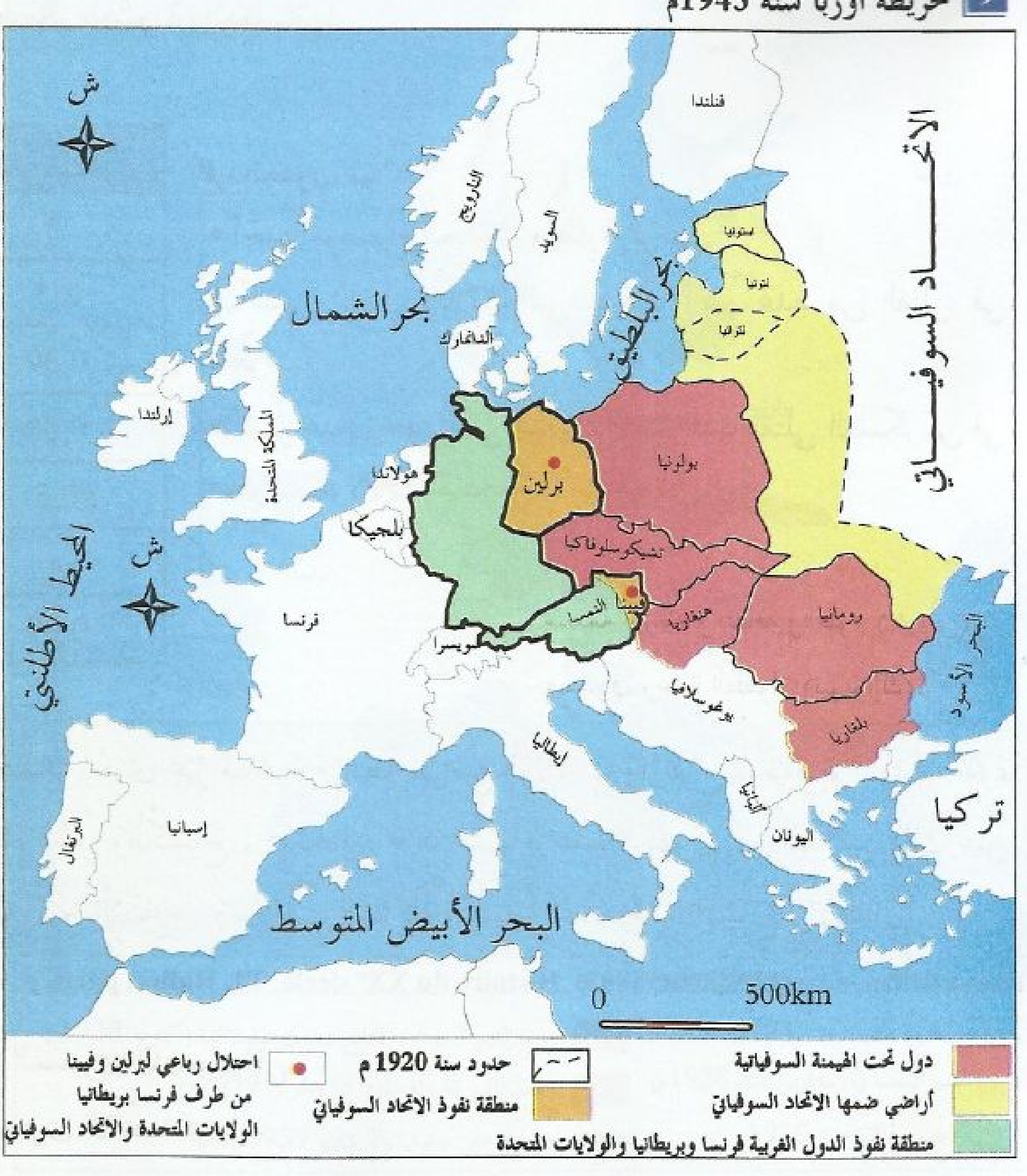
Berstein S. - Milza P (1992), L'Histoire de l'Europe Comtenporaine. le XX[e] siècle, Hatier, Paris, p. 180.

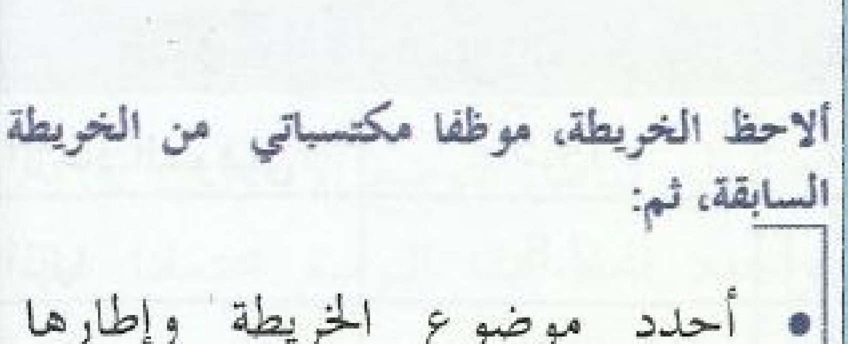
أقرأ النص، ثم:

- أستخرج بعض المؤشرات الدالة على فداحة الخسائر المادية والاقتصادية.
- أفسر فداحة هذه الخسائر داخل أوربا.
- أوضح انعكاسات هذه الخسائر على الجانب المالي والمعيشي.
- أستخلص الوضعية الاقتصادية في أوربا بعد الحرب.

النشاط الثالث : أرصد التغيرات الترابية والسياسية في أوربا بعد الحرب العالمية الثانية

9 خريطة أوربا سنة 1945م





ألاحظ الخريطة، موظفا مكتسباتي من الخريطة السابقة، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أقارن هذه الخريطة بخريطة أوربا 1939 م من أجل:
  - توضيح التغيرات الترابية.
  - إبراز التحولات السياسية.
  - بيان الوضعية التي أصبحت توجد عليها ألمانيا بعد الحرب الثانية.

النشاط الرابع : أتعرف بعض أهداف منظمة الأمم المتحدة وأجهزتها

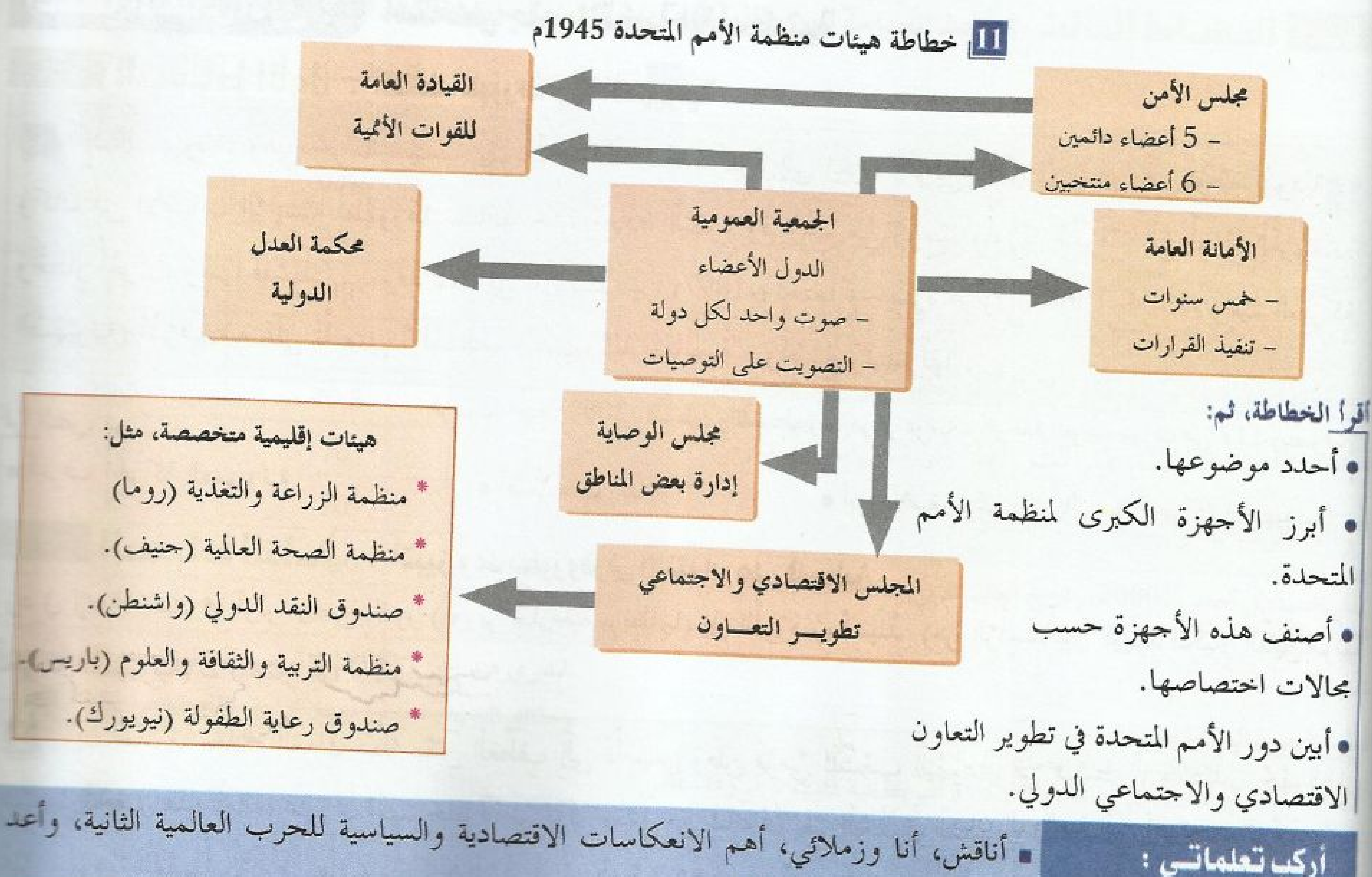
10 حَدَّدَ الْمِيثَاقُ (الَّذي تَمَّ التَّوْقيعُ عَلَيْهِ فِي يُونْيُو 1945م) أَهْدَافَ الأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ فِيمَا يَلِي :

- أَوَّلاً : دَعْمُ السِّلْمِ وَالْأَمْنِ الدَّوْلِيَّيْنِ. وَتَحْقيقاً لِهَذا الْغَرَضِ تَتَّخِذُ الْهَيْئَةُ التَّدابِيـرَ الْمُشْتَرَكَةَ الْفَعَّالَةَ لِمَنْعِ وَإِزَالَةِ مَا يُهَدِّدُ السِّلْمَ.
- ثَانِياً : إِنْمَاءُ الْعَلاَقَاتِ الدَّوْلِيَّةِ بَيْنَ الأُمَمِ عَلَى أَسَاسِ احْتِرَامِ الْمَبْدَإِ الَّذي يَقْضِي بِالْمُسَاوَاةِ بَيْنَ الشُّعُوبِ، وَأَنْ يَكُونَ لَهَا حَقُّ تَقْرِيرِ مَصِيرِهَا.
- ثَالِثاً : تَحْقِيقُ التَّعَاوُنِ عَلَى أَسَاسِ حَلِّ الْمُشْكِلاَتِ الدَّوْلِيَّةِ ذَاتِ الصِّبْغَةِ الاقْتِصَادِيَّةِ أَوِ الاجْتِمَاعِيَّةِ أَوِ الثَّقَافِيَّةِ أَوِ الإِنْسَانِيَّةِ، وَعَلَى تَقْرِيرِ احْتِرَامِ حُقُوقِ الإِنْسَانِ وَالْحُرِّيَّاتِ الأَسَاسِيَّةِ لِلنَّاسِ جَمِيعاً، وَالتَّشْجِيعِ عَلَى ذَلِكَ، إِطْلاَقاً وَبِدُونِ تَمْيِيزٍ بِسَبَبِ الْجِنْسِ أَوِ اللُّغَةِ أَوِ الدِّينِ.

عمر حسين (1993)، المنظمات الدولية، دار الفكر العربي، مصر، ص : 30.

اقرأ النص، ثم أستخرج منه:
- الأهداف المتوخاة من إنشاء منظمة الأمم المتحدة.
- بعض المبادئ التي قامت عليها.

11 خطاطة هيئات منظمة الأمم المتحدة 1945م



اقرأ الخطاطة، ثم:
- أحدد موضوعها.
- أبرز الأجهزة الكبرى لمنظمة الأمم المتحدة.
- أصنف هذه الأجهزة حسب مجالات اختصاصها.
- أبين دور الأمم المتحدة في تطوير التعاون الاقتصادي والاجتماعي الدولي.

أركب تعلماتي :
- أناقش، أنا وزملائي، أهم الانعكاسات الاقتصادية والسياسية للحرب العالمية الثانية، وأعد تقريرا عن مضمون المناقشة.

أقوم تعلماتي :
- أستعرض مختلف التوترات التي عرفتها العلاقات الدولية في فترة ما بين الحربين، وأبين دورها في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- أضع خطاطة أضمنها أهم نتائج الحرب العالمية الثانية.

أنفتح على محيطي : أعد ملفا عن مشاركة الجنود المغاربة في الحرب الثانية، وأعرضه في المجلة الحائطية للمؤسسة.

9 القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي

أهداف تعلماتي

- استخلاص جذور القضية الفلسطينية.
- تتبع أهم تطورات القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي بعد الحرب العالمية الثانية.

أمهد لتعلماتي وأتساءل



طفل فلسطيني يرمي دبابة إسرائيلية بالحجارة

ألاحظ الصورة، ثم

- أعرف بموضوع الصورة.
- أستنتج القضية موضوع الصورة.

تعتبر هذه القضية من أهم القضايا الراهنة المطروحة على الساحة السياسية الدولية

فكيف برزت، وما أهم التطورات التي عرفتها ؟

المقطع التعلمي الأول : أستخلص جذور القضية الفلسطينية

النشاط الأول : أكتشف ظهور الحركة الصهيونية

1 "إِنَّ الصَّهْيُونِيَّةَ، وَهِيَ حَرَكَةٌ سِيَاسِيَّةٌ يَهُودِيَّةٌ حَدِيثَةُ الْعَهْدِ، تَعُودُ إِلَى الْقَرْنِ التَّاسِعَ عَشَرَ... تَدْعُو إِلَى قَوْمِيَّةٍ يَهُودِيَّةٍ... وَكَانَ مِنَ الْأَسْبَابِ الرَّئِيسِيَّةِ لِظُهُورِهَا تَصَاعُدُ حِدَّةِ مُعَادَاةِ الْيَهُودِ وَفِرَارُهُمْ مِنْ رُوسِيَا وَأُورُبَّا الشَّرْقِيَّةِ إِلَى أُورُبَّا الْغَرْبِيَّةِ... وَأَقْطَارٍ أُخْرَى، وَمِنْهَا فِلَسْطِينُ... وَقَدْ عُقِدَ فِي بَالَ بِسْوِيسْرَا (1897م) اجْتِمَاعٌ حَضَرَهُ هِرْتْزِلُ (1860–1904م زَعِيمُ الْحَرَكَةِ الصَّهْيُونِيَةِ) أَشْرَفَ فِيهِ عَلَى تَأْسِيسِ **"الْمُنَظَّمَةِ الصَّهْيُونِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ"**، وَأَصْبَحَ رَئِيساً لَهَا".

فرسون، سميح (2003) فلسطين والفلسطينيون، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ص 117 (بتصرف).

أقرأ النص، ثم:

- أعرف الحركة الصهيونية.
- أفسر ظهورها.
- أبرز أهمية مؤتمر بال بالنسبة للحركة الصهيونية.

النشاط الثاني : أتبين وعد بلفور وفرض الانتداب على فلسطين

ورد في رسالة بعث بها آرثرجيمس بلفور (وزير خارجية بريطانيا) إلى اللُّورْدَ رُوتْشِيلْدَ (مِنَ الرَّأْسِمَالِيِّينَ الْيَهُودِ الْكِبَارِ الَّذِينَ مَوَّلُوا الْحَرَكَةَ الصَّهْيُونِيَّةَ) 2 نوفمبر 1917م...

2 "إِنَّ حُكُومَةَ جَلَالَةِ الْمَلِكِ تَنْظُرُ بِعَيْنِ الْعَطْفِ إِلَى تَأْسِيسِ وَطَنٍ قَوْمِيٍّ لِلشَّعْبِ الْيَهُودِي فِي فِلَسْطِينَ، وَسَتَبْذُلُ جُهُودَهَا لِتَسْهِيلِ تَحْقِيقِ هَذِهِ الْغَايَةِ، عَلَى أَنْ يُفْهَمَ جَلِيًّا أَنَّهُ لَنْ يُؤْتَى بِعَمَلٍ مِنْ شَأْنِهِ أَنْ يُغَيِّرَ الْحُقُوقَ الْمَدَنِيَّةَ وَالدِّينِيَّةَ الَّتِي تَتَمَتَّعُ بِهَا الطَّوَائِفُ غَيْرُ الْيَهُودِيَّةِ الْمُقِيمَةُ الآنَ فِي فِلَسْطِينَ، وَلَا الْحُقُوقَ أَوِ الْوَضْعَ السِّيَاسِيَّ الَّذِي يَتَمَتَّعُ بِهِ الْيَهُودُ فِي الْبُلْدَانِ الْأُخْرَى".

عبد العزيز محمد الشناوي وجلال يحي، وثائق ونصوص التاريخ الحديث والمعاصر، دار المعارف 1969 ص 145.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد نوعية النص وتاريخه.
- أعرف بصاحبه.
- أفسر الدعم البريطاني للحركة الصهيونية من خلال هذا الوعد.
- أستخرج فكرته الأساسية.
- أبين دلالة هذا التصريح.

المصطلحات والمفاهيم

- **المنظمة الصهيونية العالمية:** تكونت سنة 1897م بهدف تشجيع الهجرة الصهيونية نحو فلسطين.

3 "مِنَ الْقَرَارَاتِ الْهَامَّةِ وَالْمُؤَثِّرَةِ الَّتِي شَكَّلَتْ بِصِفَةٍ أَسَاسِيَّةٍ مَسَارَ الْقَضِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ صَكُّ الانتدابِ الَّذِي أَصْدَرَتْهُ عُصْبَةُ الْأُمَمِ فِي جُنِيفَ فِي 24 يُولْيُوزَ سَنَةَ 1922م، وَفِيهِ وُضِعَتْ فِلَسْطِينُ تَحْتَ الانْتِدَابِ الْبَرِيطَانِيِّ... وَجَعَلَ تَنْفِيذَ وَعْدِ بِلْفُور إِحْدَى أَهَمِّ غَايَاتِ الانْتِدَابِ الرَّئِيسِيَّةِ، بَلْ غَايَتَهُ الْأُولَى، حَيْثُ جَاءَ فِي الْمَادَّةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الصَّكِّ: "تَكُونُ الدَّوْلَةُ الْمُنْتَدَبَةُ مَسْؤُولَةً عَنْ وَضْعِ الْبِلَادِ فِي أَحْوَالٍ سِيَاسِيَّةٍ وَإِدَارِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ تَضْمَنُ إِنْشَاءَ الْوَطَنِ الْقَوْمِيِّ لِلْيَهُودِ فِي فِلَسْطِينَ".

الدجاني، أحمد زكي، (1999)، مأساة فلسطين بين الانتداب البريطاني ودولة إسرائيل، دار المستقبل العربي، القاهرة ص : 331.

أقرأ النص، موظفا مكتسباتي من درس انهيار الإمبراطورية العثمانية، ثم:

- أعرف مفهوم الانتداب.
- أحدد تاريخ فرض الانتداب البريطاني على فلسطين.
- أبرز الأهداف الرئيسية لفرض الانتداب البريطاني على فلسطين.

النشاط الثالث : أرصد السياسة البريطانية فيما بين الحربين، وردود الفعل الفلسطينية عليها

4 "عَمِلَتِ الْإِدَارَةُ الْبَرِيطَانِيَّةُ عَلَى السَّمَاحِ لِأَكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الْيَهُودِ بِالْهِجْرَةِ إِلَى فِلَسْطِينَ وَتَمْلِيكِهِمْ أَكْبَرَ مَسَاحَةٍ مِنَ الْأَرْضِ، كَمَا سَمَحَتْ لِلْوَكَالَةِ الْيَهُودِيَّةِ بِتَمْثِيلِ الْيَهُودِ، وَجَعْلِهَا دَوْلَةً دَاخِلَ دَوْلَةٍ، فَلَا تُقِرُّ بَرِيطَانِيَا أَمْراً فِي فِلَسْطِينَ إِلَّا بِالاتِّفَاقِ مَعَهَا، وَتَرَكَتْ لَهَا حُرِّيَّةَ إِقَامَةِ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَوْطَنَاتِ وَالتَّشْكِيلَاتِ الْعَسْكَرِيَّةِ".

ياغي إسماعيل أحمد ، (2000)، تاريخ العالم العربي، مكتبة العبيكان، الرياض، ص : 163.

5 جدول تطور نسبة ساكنة فلسطين ما بين 1880 – 1947م

السنوات	العرب	اليهود
1880م	94%	06%
1917م	90	10
1922م	89	11
1931م	73	16,8
1939م	70,3	29,7
1940م	70	30
1943م	70	30
1944م	69,6	30,4
1945م	68,6	31,4

البديري هند أمين ، (1998)، أراضي فلسطين بين مزاعم الصهيونية وحقائق التاريخ، مطابع الجامعة العربية، القاهرة، ص : 131.

أقرأ النص والجدول، ثم:

- أبين التسهيلات التي منحتها الإدارة البريطانية لليهود في فلسطين.
- أحدد موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أبرز تطور نسبة الساكنة اليهودية والعربية في فلسطين، وأقارن بينها.
- أفسر تطور الساكنة اليهودية في فلسطين.

المصطلحات والمفاهيم

- الوكالة اليهودية: مؤسسة صهيونية كونت لتهيىء الظروف لتهويد فلسطين، اشتغلت إلى جانب إدارة الانتداب البريطاني.

6 **جدول أسباب الاضطرابات الفلسطينية والرد البريطاني عليها**

الاضطرابات والثورات	الأسباب	الرد البريطاني
اضطرابات 1920م وثورات 1921م	– وعد بلفـــور – الهجرة اليهودية	– استعمال العنف – إصدار كتاب تشرشل الأبيض (1922م) الذي اقترح استمرار الهجرة اليهودية في حدود الطاقة الاستيعابية، وتأسيس مجلس تشريعي.
ثورة غشت 1929م	– مطالبة اليهود بإزالة الستار الذي أقاموه على حائطي المبكى . – إيقاف شراء الأراضي. – تأزم الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية بفعل انخفاض أسعار المواد الفلاحية.	– لجنة شو النيابية لتقصي الحقائق، والتي أوصت بتحديد الهجرة وفرض قيود على انتقال الأراضي من العرب إلى اليهود. – كتاب باسفيلد الأبيض (1930م) الذي اقترح التمسك بوعد بلفور، وبالانتداب، وبتشكيل مجلس تشريعي وتحديد الهجرة اليهودية. – استعمال العنف.
ثورة عز الدين القسام المسلحة 1935م وثورات 1936 – 1939م	-تزايد الهجرة اليهودية. -وضع اقتصادي سيئ. -تزايد عنف **المليشيات الصهيونية**. -المطالبة بتحريم نقل ملكية الأراضي إلى اليهود. – المطالبة بتشكيل حكومة وطنية مسؤولة أمام مجلس منتخب.	-اعتقال عدد من زعماء الاضطرابات ونفي الآخرين، ومراقبة الصحف ومنع التجول. -لجنة بيل: اقترحت انهاء الانتداب وتقسيم فلسطين إلى دولة عربية ودولة يهودية، وبقاء الأماكن المقدسة تحت سيطرة دولية. -رفض العرب واليهود فكرة التقسيم. -إصدار كتاب أبيض (1939م) وعد بإنشاء دولة مستقلة خلال عشر سنوات، وبتحديد الهجرة ووضع قيود على نقل ملكية الأراضي.

أقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوع الجدول وإطاره الزمني.
- أستخرج أهم أسباب المقاومات الفلسطينية.
- أحدد بدايات المقاومة الفلسطينية للسياسة البريطانية والتمركز الصهيوني.
- أصنف الردود البريطانية على المقاومة الفلسطينية.

النشاط الرابع : أبرز الدعم الأمريكي للحركة الصهيونية خلال الحرب العالمية الثانية

7 "انْتَقَلَ مَرْكَزُ ثِقَلِ الْحَرَكَةِ الصَّهْيُونِيَّةِ إِبَّانَ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الثَّانِيَةِ مِنْ إِنْجْلَتِرَّا إِلَى الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ، وَبَدَا أَنَّ الرَّأْيَ الْعَامَّ الْأَمْرِيكِيَّ يَمِيلُ إِلَى الْعَطْفِ عَلَى الْحَرَكَةِ الصَّهْيُونِيَّةِ بِتَأْثِيرِ الْعَدَدِ الْكَبِيرِ مِنَ الْيَهُودِ الَّذِينَ يَتَمَتَّعُونَ بِنُفُوذٍ كَبِيرٍ، وَبِخَاصَّةٍ فِي نْيُويُورْك، وَاتَّخَذَ الْكُونْغْرِسُ الْأَمْرِيكِيُّ قَرَاراً يُعَضِّدُ إِنْشَاءَ وَطَنٍ قَوْمِيٍّ لِلشَّعْبِ الْيَهُودِيِّ فِي فِلَسْطِينَ، فَأَصْدَرَ فِي 1944م قَرَاراً بِتَشْجِيعِ الْهِجْرَةِ غَيْرِ الْمُحَدَّدَةِ، وَتَأْسِيسِ دَوْلَةٍ يَهُودِيَّةٍ".

ياغي، إسماعيل أحمد مرجع سابق، ص : 173

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج التحول الذي طرأ على الحركة الصهيونية إبان الحرب العالمية الثانية.
- أحدد الإجراءات التي اتخذتها الولايات المتحدة لدعم الحركة الصهيونية.
- أفسر هذا التحول.

أركب تعلماتي :

- أوضح دور بريطانيا في تحقيق حلم الحركة الصهيونية، ورد الفعل الفلسطيني عليها قبل الحرب العالمية الثانية في فقرة موجزة.

المصطلحات والأعلام

- **عز الدين القسام**: من أبرز أعلام الكفاح الفلسطيني المسلح في فلسطين، قتلته سلطات الانتداب سنة 1935م.
- **ملشيات صهيونية**: فرق عسكرية تابعة للحركة الصهيونية، من بينها الهاكانا وشتيرن.

المقطع التعلمي الثاني : أتتبع أهم تطورات القضية الفلسطينية والصراع العربي الاسرائيلي بعد الحرب العالمية الثانية

النشاط الأول : أتعرف مشروع الأمم المتحدة لتقسيم فلسطين وتوسعات إسرائيل إلى غاية 1948م

8 خريطة فلسطين وفقا لقرار الأمم المتحدة سنة 1947م

لبنان – سوريا – عكا – حيفا – الناصرة – البحر الأبيض المتوسط – نابلس – نهر الأردن – تل أبيب – يافا – القدس – الأردن – غزة – البحر الميت – خان يونس – الخليل – بئر السبع – النقب – مصر – العقبة

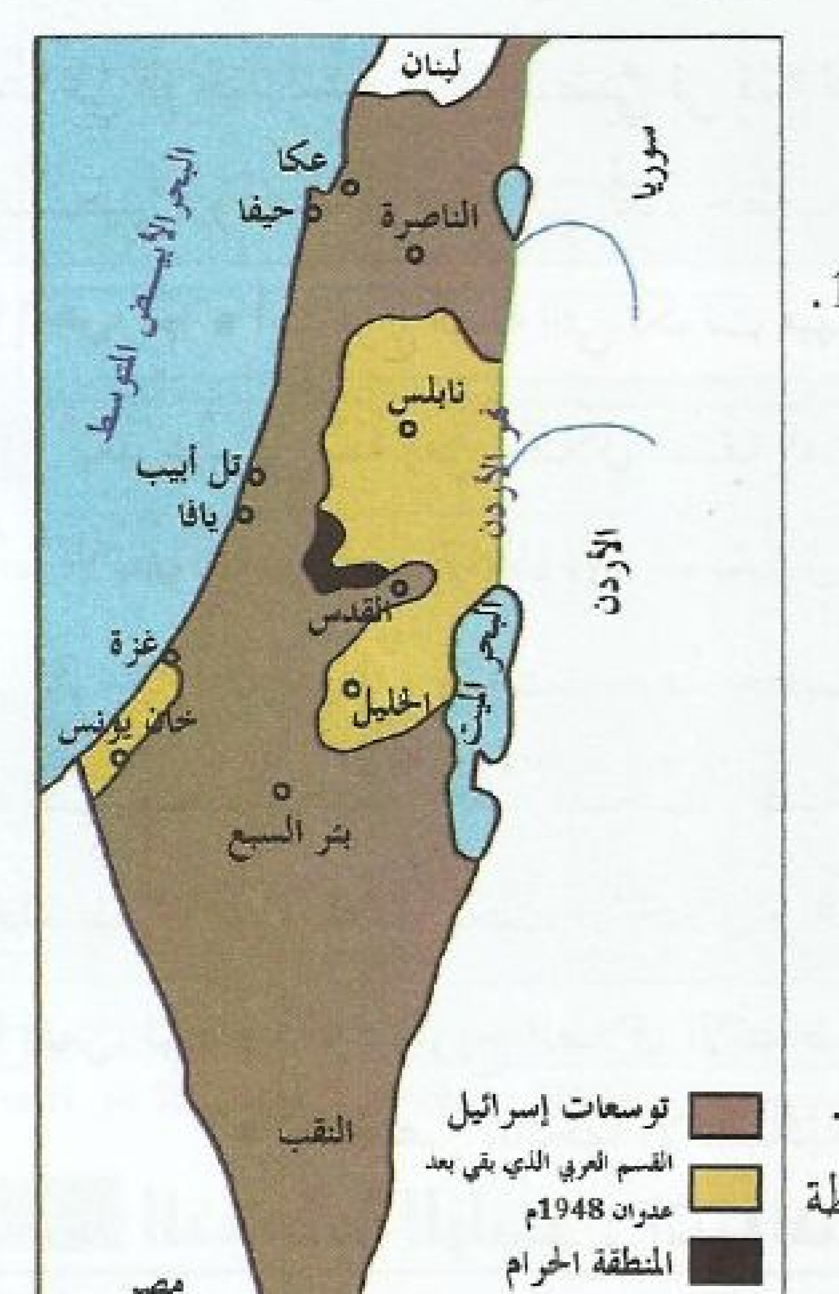
الدولة العربية – الدولة اليهودية – منطقة القدس الدولية

0 – 50 – 100 km

ألاحظ الخريطة 8، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أبرز مضمون قرار الأمم المتحدة لسنة 1947.

9 خريطة فلسطين 1948م بعد إعلان دولة إسرائيل



ألاحظ الخريطة 9 ثم:

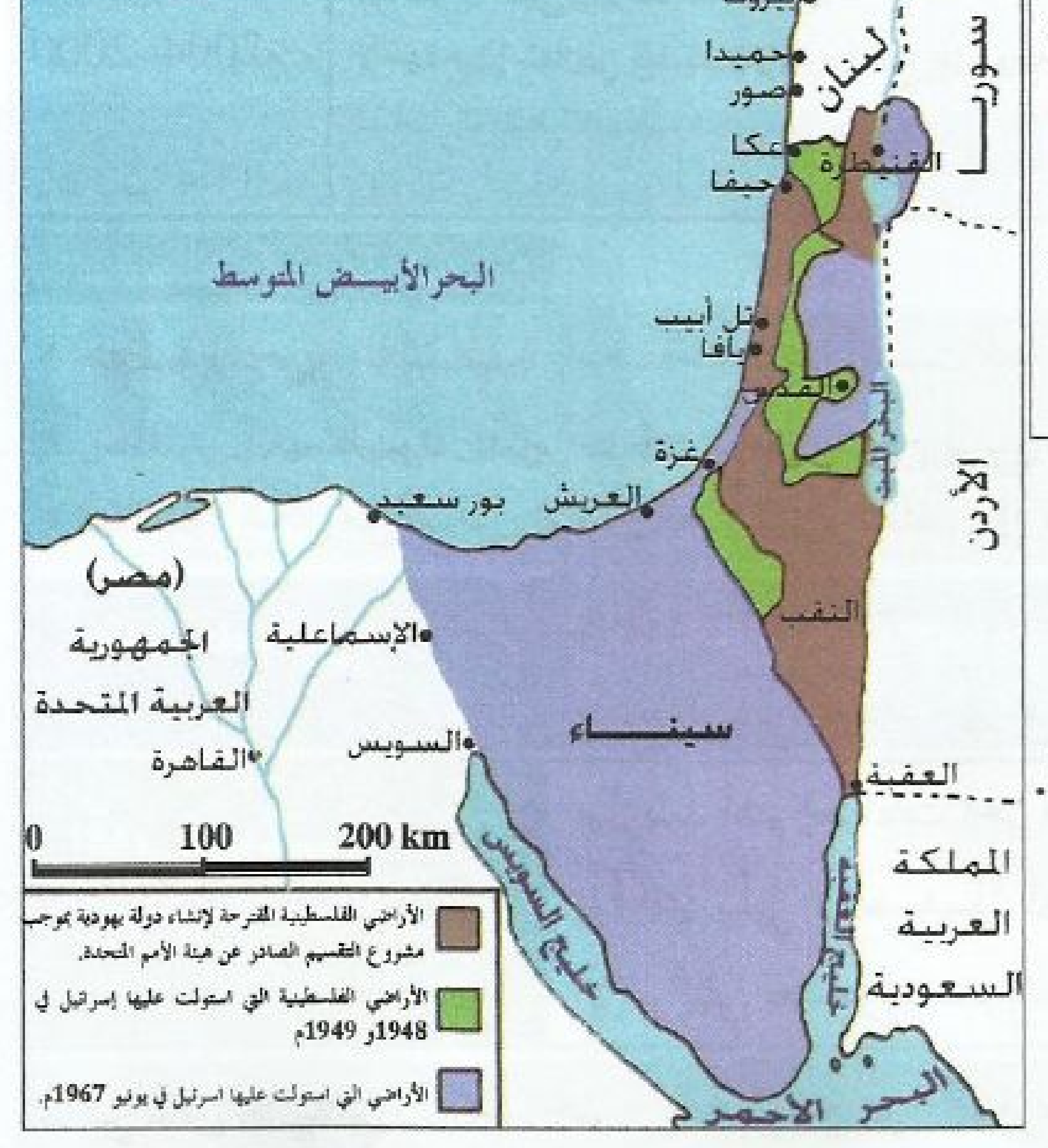
- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أستخلص التحول الذي طرأ على خريطة فلسطين مقارنة مع الخريطة (8)
- أفسر هذا التحول

النشاط الثاني : أرصد أهم محطات الصراع العربي الإسرائيلي

10 خط زمني للحروب العربية الإسرائيلية، وبعض معاهدات التسوية

1994 م	1982	1978	1973	1967	1956	1948م
اتفاقية وادي عربة بين الأردن وإسرائيل	اجتياح إسرائيل لبنان	اتفاقية كامب ديفيد بين مصر وإسرائيل	حرب أكتوبر	حرب يونيو	العدوان الثلاثي: الإسرائيلي الفرنسي الإنجليزي على مصر	حرب 1948م وإعلان دولة إسرائيل

11 خريطة التوسعات الإسرائيلية بعد الحرب العالمية الثانية



أقرأ الخط الزمني، ثم:

- أحدد موضوع الخط الزمني والفترة التي يغطيها.
- أذكر المواجهات العسكرية العربية الإسرائيلية.
- أسمي الدول التي عقدت معاهدات سلام مع اسرائيل، وأحدد تواريخها.

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع الخريطة وإطارها الزمني.
- أسمي المناطق التي استولت عليها إسرائيل في سنة 1967م.

النشاط الثالث : أتبين ردود الفعل الفلسطينية على الاحتلال الإسرائيلي.

12 " اسْتَطَاعَ الْفِلَسْطِينِيُّونَ فِي الشَّتَاتِ أَنْ يُشَكِّلُوا حَرَكَةَ تَحْرِيرٍ وَطَنِيٍّ تَحْتَ مِظَلَّةِ مُنَظَّمَةٍ وَاحِدَةٍ هِيَ **مُنَظَّمَةُ التَّحْرِيرِ الْفِلَسْطِينِيَّةُ** (يناير 1964م)...فَغَدَتْ تُوَفِّرُ الْخِدْمَاتِ وَالْحِمَايَةَ وَالْقِيَادَةَ بِشَكْلٍ مُبَاشِرٍ لِلْفِلَسْطِينِيِّينَ فِي **الشَّتَاتِ**، وَبِشَكْلٍ غَيْرِ مُبَاشِرٍ لِلْفِلَسْطِينِيِّينَ الْخَاضِعِينَ لِلاحْتِلاَلِ... وَقَامَتْ بِإِنْجَازَاتٍ سِيَاسِيَّةٍ مُهِمَّةٍ سَنَةَ 1974م؛ إِذْ تَمَّ الاعْتِرَافُ بِهَا بِصِفَتِهَا الْمُمَثِّلَ الشَّرْعِيَّ الْوَحِيدَ لِلشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ فِي قِمَّةِ الرِّبَاطِ، كَمَا اعْتَرَفَتْ بِهَا الْجَمْعِيَّةُ الْعَامَّةُ لِلأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ مُمَثِّلاً شَرْعِيّاً وَحِيداً لِلشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ، وَدَعَتْ عَرَفَاتٍ إِلَى إِلْقَاءِ خِطَابٍ فِي الْجَمْعِيَّةِ".

فرسون، سميح، مرجع سابق ص **359** و**378** (بتصرف).

أقرأ النص، ثم: • أستخرج السنة التي تكونت فيها منظمة التحرير الفلسطينية ومن كونها. • أستخلص مهامها وإنجازاتها السياسية.

13 "بَعْدَ عِشْرِينَ سَنَةً (مِنِ احْتِلاَلِ الضِّفَّةِ الْغَرْبِيَّةِ وَقِطَاعِ غَزَّةَ 1967م) أَضَافَ الْفِلَسْطِينِيُّونَ إِلَى صُمُودِهِمْ شَكْلاً آخَرَ مِنَ الْمُقَاوَمَةِ هُوَ **الانْتِفَاضَةُ** (دجنبر 1987م)... وَبِحُلُولِ نِهَايَةِ عام 1988 بَلَغَتْ كُلْفَةُ الانْتِفَاضَةِ عَلَى عَاتِقِ الْعَدُوِّ مِنْ حَيْثُ الْخَسَائِرُ مِنْ 2 إِلَى 3 مِلْيَارَاتٍ مِنَ الدُّولاَرَاتِ... وَقَدْ حَظِيَتْ بِتَأْيِيدٍ دَوْلِيٍّ بِانْطِلاَقِ مُظَاهَرَاتِ التَّضَامُنِ مَعَهَا فِي أَرْجَاءِ الْعَالَمِ. وَكَانَ لِلانْتِفَاضَةِ عَوَاقِبُ سِيَاسِيَّةٌ مُهِمَّةٌ؛ فَقَدْ فَضَحَتِ الطَّبِيعَةَ الْوَحْشِيَّةَ لِلاحْتِلاَلِ الإِسْرَائِيلِيِّ (الْمَذَابِحِ...)... وَأَكَّدَتْ عَلَى وَحْدَةِ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ، سَوَاءٌ الَّذِي تَحْتَ الاحْتِلاَلِ وَ الَّذِي فِي الشَّتَاتِ.... وَعَمِلَتْ عَلَى إِعَادَةِ الْحَيَوِيَّةِ إِلَى الْحَرَكَةِ الْوَطَنِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ".

فرسون، سميح، مرجع سابق ص **401** و**455**.

أقرأ النص، ثم: • أحدد تاريخ انطلاق الانتفاضة الفلسطينية.
• أستخلص نتائجها الاقتصادية والسياسية.

النشاط الرابع : أتتبع أهم تطورات القضية الفلسطينية منذ بداية التسعينيات.

1991م:	انعقاد مؤتمر السلام في مدريد.
1993م:	اتفاقية أوسلو الأولى (الحكم الذاتي في غزة وأريحا).
1994م:	عودة عرفات إلى غزة.
1995م:	اتفاقية أوسلو الثانية (الحكم الذاتي في الضفة الغربية).
1997م:	الانسحاب الإسرائيلي من الخليل.
2000م:	انتفاضة الأقصى.(الانتفاضة الثانية).
2000-2004م:	الاجتياح الإسرائيلي للضفة الغربية وقطاع غزة ومحاصرة السلطة الوطنية الفلسطينية.
11 نونبر 2004م:	وفاة ياسر عرفات.

14 محددات كرونولوجية.

أقرأ الجدول، ثم:
• أحول الجدول إلى خط زمني.
• أبين تاريخ بداية مفاوضات السلام، ومكان انعقادها.
• أبرز أهم اتفاقيات السلام المبرمة بين الفلسطينيين والإسرائيليين.
• أستخلص مآل مسلسل السلام الفلسطيني الإسرائيلي من خلال تتبع الأحداث الجارية.

المصطلحات والمفاهيم

- **منظمة التحرير الفلسطينية** : منظمة فلسطينية أسست سنة 1964م، وجمعت فيها أهم فصائل المقاومة الفلسطينية.
- **شتات** : الفلسطينيون الذي أخرجتهم إسرائيل من فلسطين سنة 1948م.
- **انتفاضة**: شكل من أشكال النضال الفلسطيني، انطلقت في دجنبر 1987م، وتجددت في أكتوبر 2000م.

أركب تعلماتي :
- أناقش، أنا وزملائي، دور الانتفاضة في إحياء القضية الفلسطينية وتحريك ملف الصراع العربي الإسرائيلي وأجمع معطيات المناقشة في تقرير موجز.

أقوم تعلماتي :
- أرصد أهم إجراءات الحركة الصهيونية لتهويد فلسطين إبان فترة الانتداب البريطاني.
- أبدي رأيي في مسلسل السلام الفلسطيني الإسرائيلي، وتطورات القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي بعد مؤتمر مدريد.

أنفتح على محيطي: أبحث خارج الفصل عن دور المغرب في دعم القضية الفلسطينية.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

أنقل الجدول التالي إلى دفتري، وأملأه بمايناسب:

	النازيــــــة
ظروف ظهورها	
زعيمها	
موقفها من الديمقراطية	
بعض أفكارها	
الوسائل التي لجأت إليها لتمرير أفكارها	
مسؤوليتها في قيام الحرب العالمية الثانية	

ثانيا

لَقَدْ تابَعَ هِتْلِرُ عَنْ قُرْبٍ تَطَوُّراتِ الْقَضِيَّةِ الإِثْيُوبِيَّةِ، إِذْ إِنَّ تَقاعُسَ الدُّوَلِ الدِّيمُقْراطِيَّةِ فِي وَجْهِ اسْتِعْمالِ الْقُوَّةِ الإِيطالِيَّةِ أَقْنَعَهُ أَنَّ بِإِمْكانِهِ إِعادَةَ تَسْليحِ مِنْطَقَةِ رينانْيا بِدُونِ خَوْفٍ. لَقَدْ عَمِلَ هِتْلِرُ، قَبْلَ الشُّرُوعِ فِي مُراجَعَةِ الْحُدُودِ، عَلَى التَّخَلُّصِ بِسُرْعَةٍ مِنَ الْبَنْدِ الأَخيرِ مِنْ مُعاهَدَةِ فِرْساي الَّتِي اعْتَبَرَها تَمَسُّ شَرَفَ الشَّعْبِ الأَلْمانِيِّ.

Droz B. et Rowely A.(1986) : Histoire generale du XX Siécle.Paris, p 105

أقرأ النص، ثم :

- أحدد الإطار التاريخي للنص.
- أستخرج الإجراء الذي قام به هتلر، واعتبر خرقا لمعاهدة فرساي.
- أستنتج موقف الدول الأوربية الأخرى من هذا الإجراء.
- أفسر هذه التجاوزات.

ثالثا

تطور نسبة ملكية الأرض والسكان في فلسطين (حسب الانتماء إلى الطائفة اليهودية أو العربية).

	1919م	1923م	1928م	1933م	1937م	1943م	1946م
% للأرض العائدة للطائفة اليهودية من المساحة العامة للأراضي	2,04	3	4,2	4,7	5,6	5,9	7
% للسكان العرب	90,3	86,5	82,7	82,7	70	68,8	64,9
% للسكان اليهود	9,7	13,5	17,3	17,3	30	31,2	35,1

بريماكوف، يفغيني (1979) : تشريح نزاع الشرق الأوسط، تعريب سعيد أحمد وزارة الثقافة، دمشق، ص : 24.

أقرأ الجدول، ثم :

- أعرف بالجدول من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أصف تطور الساكنة اليهودية والعربية في فلسطين.
- أقارن نسبة تطور الساكنة اليهودية ونسبة تطور ملكية اليهود للأراضي.
- أفسر ذلك.

10 المغرب : الكفاح من أجل الاستقلال وإتمام الوحدة الترابية

أهداف تعلماتي

- تتبع الاحتلال العسكري الفرنسي والإسباني للمغرب والمقاومة المسلحة له.
- تعرف الحركة الوطنية المغربية في مرحلتي المطالبة بالإصلاحات والمطالبة بالاستقلال.
- تبين كفاح المغرب من أجل استقلاله وإتمام وحدته الترابية.
- تقدير تلاحم العرش والشعب من أجل الحصول على الاستقلال

عودة محمد الخامس والأسرة الملكية من المنفى 16نونبر 1955م



مذكرات من التراث المغربي (1986) تحت إشراف العربي الصقلي، ج 7، ص 93.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

ألاحظ الصورة، ثم

- أبين الحدث الذي تمثله الصورة وتاريخه.

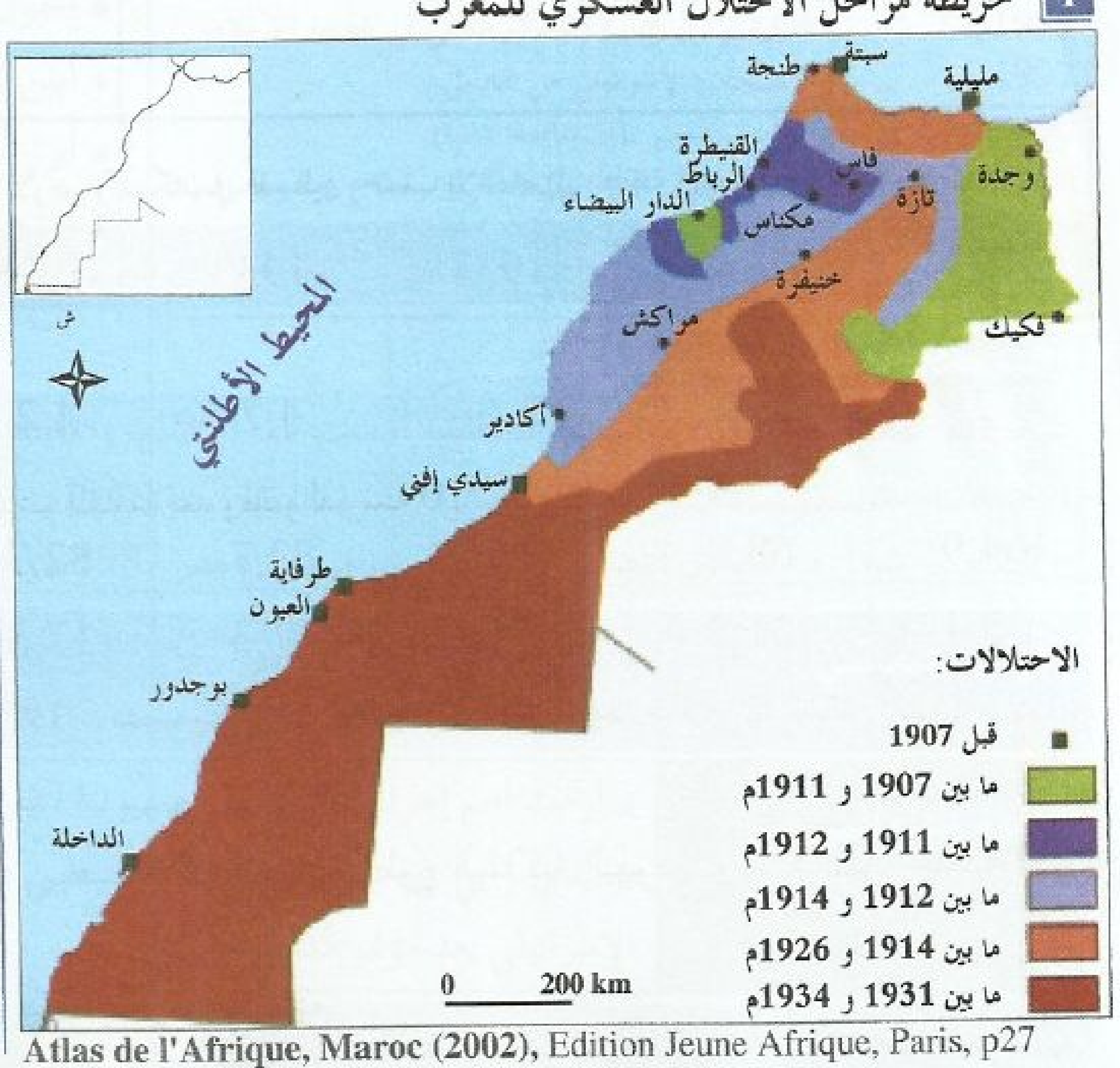
يمثل الحدث نهاية مرحلة الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب:

- فما مراحل هذا الاحتلال؟
- وكيف واجه المغاربة إلى حين حصولهم على الاستقلال؟
- وما مراحل إتمام الوحدة الترابية؟

المقطع التعلمي الأول : أتتبع الاحتلال العسكري الفرنسي والإسباني للمغرب والمقاومة المسلحة له

النشاط الأول : أرصد مراحل الاحتلال العسكري الفرنسي والإسباني للمغرب

1 خريطة مراحل الاحتلال العسكري للمغرب



Atlas de l'Afrique, Maroc (2002), Edition Jeune Afrique, Paris, p27

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أعرف بالخريطة من حيث موضوعها وإطارها الزمني.
- أملأ الجدول التالي، بعد نقله إلى دفتري، بما يناسب انطلاقا من الخريطة.

مراحل الغزو العسكري	الفترة الزمنية	المناطق المحتلة
المرحلة الأولى		

- أحسب المدة التي استغرقتها عملية الاحتلال الكامل للتراب المغربي.

النشـاط الثاني : أبرز المقاومة المسلحة للغزو الاستعماري الفرنسي والإسباني

2 جدول لأهم المقاومات المسلحة المغربية للاستعمار

القبائل المقاومة	زعماء المقاومة	الفترة الزمنية	أهم المعارك
قبائل الجنوب والصحراء	أحمد الهيبة	غشت 1912 -شتنبر 1912م	الهزيمة في معركة سيدي بوعثمان 7 شتنبر 1912م.
قبائل زيان بالأطلس المتوسط	موحا أوحمو الزياني	1914 - 1921م	هزم الجيش الفرنسي في معركة الهري جنوب خنيفرة نونبر 1914م.
قبائل الريف	محمد بن عبد الكريم الخطابي	1921 - 1926م	الانتصار في معركة أنوال يوم 21 يوليوز 1921م.
قبائل أيت عطا بمنطقة صاغرو	عسو أوبسلام	1930 - 1933م	معركة بوكافر سنة 1933م واستسلامه

أقرأ الجدول، ثم :
- أعرف بالجدول من حيث موضوعه وإطاره الزمني.
- أوطن مناطق المقاومة المغربية المسلحة على الخريطة رقم (1).
- أستخرج قادة المقاومات المسلحة، وأهم المعارك التي خاضوها ضد المحتل.
- أفسر طول مدة الاحتلال العسكري للمغرب.

أركب تعلماتي :
- أنجز خطا زمنيا للمقاومة المسلحة، أضمنه أهم المقاومين وفترة مقاومتهم، وأهم المعارك.

المقطع التعلمي الثاني : أتعرف تطور الحركة الوطنية المغربية في مرحلتي المطالبة بالإصلاحات والمطالبة بالاستقلال

النشـاط الأول : أتبين بداية الحركة الوطنية المغربية وأشكال العمل الوطني خلال الثلاثينيات

3 "مَنْ يَحْصُرُهَا (الحَرَكَةَ الوَطَنِيَّةَ) فِي الحَرَكَةِ السِّيَاسِيَّةِ الْمُنَظَّمَةِ الْوَاعِيَةِ بِخُطَّتِهَا الرَّامِيَةِ إِلَى إِحْبَاطِ بَرْنَامَجِ الاِسْتِعْمَارِ الْإِدْمَاجِيِّ، يُحَدِّدُ بِدَايَتَهَا بِيَوْمِ 16 ماي 1930م تَارِيخِ الْمُظَاهَرَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الْمُعَادِيَةِ لِصُدُورِ **الظَّهِيرِ الْبَرْبَرِيِّ**. لَكِنْ مِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ تِلْكَ الْمُظَاهَرَاتِ الصَّاخِبَةَ الَّتِي تَرَدَّدَ صَدَاهَا فِي سَائِرِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْجَمَاهِيرَ الْمَغْرِبِيَّةَ مُتَشَبِّثَةٌ بِوَحْدَةِ الْوَطَنِ وَسِيَادَةِ الشَّرْعِ وَسُلَطِ الْمَلِكِ. فَلَا يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ سُلُوكاً عَفْوِيّاً وَلِيدَ ظُرُوفٍ عَابِرَةٍ".

العروي، عبد الله "الجذور الاجتماعية للوطنية المغربية" ضمن كتاب مدخل إلى تاريخ المغرب الحديث، تحت إشراف عبد الحق المريني وزارة الشؤون الثقافية، د. ت، ص : 11 (بتصرف)

أقرأ النص، ثم :
- أعرف بالحركة الوطنية المغربية وإطارها التاريخي.
- أستخرج الحدث الذي شكل منطلقا لها، وأعرف به انطلاقا من فقرة المصطلحات.
- أبين ردود فعل المغاربة على ظهير 16 ماي 1930م، وأبرز دلالة ذلك.

المصطلحات والأعلام

- **أحمد الهيبة بن الشيخ ماء العينين (1876 – 1919م)** : تزعم المقاومة بعد وفاة والده سنة 1910م. انطلقت حركته من تزنيت وبعد هزيمته في معركة سيدي بوعثمان قرب مراكش عاد إلى سوس ليواصل المقاومة.
- **موحا أو حمو الزياني (1877 – 1921م)** : قائد مدينة خنيفرة، قاوم الغزو الفرنسي للأطلس المتوسط إلى أن توفي سنة 1921م في إحدى المعارك.
- **محمد بن عبد الكريم الخطابي (1883 – 1962م)** : كان قاضيا بمليلية، لكنه تخلى عن هذا المنصب ليقود حربا تحريرية ضد الغزو الإسباني، من موطنه الأصلي أجدير اضطر إلى الاستسلام في 25 ماي 1926م بعد تحالف إسبانيا وفرنسا عليه ونفي إلى مدغشقر، وقد تمكن عند عبوره قناة السويس من الإفلات إلى مصر فبقي بها إلى وفاته سنة 1962م فدفن بها.
- **عسو أوبسلام** : قاد مقاومة أيت عطا خلال العشرينيات والثلاثينيات أضطر إلى الاستسلام في 25 مارس 1933م.
- **ظهير بربري** : مرسوم قانون أصدرته السلطات الاستعمارية الفرنسية بتاريخ 16 ماي 1930م، قرر استثناء القبائل الأمازيغية من القضاء المغربي الإسلامي واخضاعها للعرف أو المحاكم الفرنسية وكان الهدف منه ضرب وحدة الشعب المغربي.

4 خطاطة

بعض أشكال العمل الوطني خلال الثلاثينيات

العمل الصحفي	العمل الحزبي	العمل الجمعوي	المدارس الحرة	* مظاهرات وتوزيع مناشير، والاحتفال لأول مرة بعيد العرش 1933م. * مقاطعة البضائع الفرنسية * الدعوة لارتداء اللباس الوطني.
إصدار * مجلة المغرب بباريس 1932م. * صحيفة عمل الشعب بفاس 1933م. * صحيفة الريف بتطوان 1936م. * صحيفة الحرية بتطوان 1937م. * صحيفة الوحدة المغربية 1937م.	تأسيس * كتلة العمل الوطني 1933 – 1937م. بزعامة محمد بلحسن الوزاني. وعلال الفاسي وأحمد بلا فريج. * حزب الإصلاح الوطني 1933م. برئاسة عبد الخالق الطريس بتطوان. * حزب الوحدة المغربية 1937م برئاسة المكي الناصري.	* تكوين جمعيات رياضية وكشفية وثقافية. * تنظيم عروض مسرحية وطنية.	تأسيس مدارس حرة لتلقين الثقافة العربية الإسلامية وتاريخ المغرب.	

أقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أبرز أشكال العمل الوطني خلال الثلاثينيات.

5 "قَامَ مُنَظِّمُو (عَمَلِ الشَّعْبِ) بِتَكْوِينِ... **"كُتْلَةِ العَمَلِ الوَطَنِيِّ"**، وَأَعَدُّوا مِيثَاقاً أَسْمَوْهُ بَرْنَامَجَ الإِصْلاَحَاتِ (1 دجنبر 1934م)... الْمُتَمَيِّزَ بِلَهْجَتِهِ الْمُعْتَدِلَةِ، لَمْ يَعْتَرِضْ عَلَى نِظَامِ الْحِمَايَةِ، وَطَالَبَ الْحُكُومَةَ الْفَرَنْسِيَّةَ بِاحْتِرَامِ رُوحِ وَمَنْطُوقِ مُعَاهَدَةِ فَاسَ؛ وَذَلِكَ بِإِلْغَاءِ كُلِّ إِدَارَةٍ مُبَاشِرَةٍ، وَالْحِفَاظِ عَلَى الْوَحْدَةِ الإِدَارِيَّةِ وَالْقَضَائِيَّةِ لِمَجْمُوعِ التُّرَابِ الْمَغْرِبِيِّ، وَمُسَاهَمَةِ الْمَغَارِبَةِ فِي مُمَارَسَةِ السُّلْطَةِ فِي مُخْتَلِفِ فُرُوعِ الإِدَارَةِ. وَقَدْ قُدِّمَ هَذَا الْبَرْنَامَجُ فِي آنٍ وَاحِدٍ لِلْمَخْزَنِ وَالإِقَامَةِ الْعَامَّةِ بِالرِّبَاطِ وَلِلْحُكُومَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ. غَيْرَ أَنَّهُ لَمْ يُؤْخَذْ بِالْحُسْبَانِ نِهَائِياً".

عياش، ألبير (1985)، المغرب والاستعمار حصيلة السيطرة الاستعمارية منشورات دار الخطابي، ص : 392.

أقرأ الخطاطة، ثم:

- أعرف بكتلة العمل الوطني انطلاقا من فقرة المصطلحات.
- أستخرج مضامين برنامج الإصلاحات الذي قدمته كتلة العمل الوطني.
- أبين أين يتجلى الطابع المعتدل والإصلاحي لمطالب الكتلة.
- أبرز موقف السلطات الاستعمارية الفرنسية من مطالب الكتلة.

المصطلحات والمفاهيم

- **كتلة العمل الوطني**: أول حزب سياسي مغربي ظهر سنة 1933م، أسسه الشباب المثقف المتخرج من التعليم التقليدي مثل علال الفاسي، والتعليم العصري مثل محمد بلحسن الوزاني وأحمد بلافريج، ثم انقسموا ليكونوا حزبين هما: الحزب الوطني بزعامة علال الفاسي الذي تحول إلى حزب الاستقلال سنة 1943م، والحركة القومية برئاسة محمد بلحسن الوزاني التي أصبحت سنة 1946م تحمل اسم حزب الشورى والاستقلال.

النشـاط الثاني : أفسر تحول الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال

6 محددات كرونولوجية

1939م	دخول فرنسا الحرب العالمية الثانية.
1940م	الاحتلال الألماني لفرنسا.
1941م	صدور **الميثاق الأطلنتي**.
نونبر 1942م	إنزال القوات الأمريكية في المغرب.
يناير 1943م	**لقاء أنفا**.
دجنبر 1943م	تأسيس حزب الاستقلال.
11 يناير 1944م	تقديم عريضة الاستقلال.

أقرأ الجدول، ثم :

- أحول معطياته إلى خط زمني.
- أستخلص بعض الظروف الدولية التي ساهمت في انتقال الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.

7 لقاء آنفا يناير 1943م

مذكرات من التراث المغربي (1986) تحت إشراف العربي الصقلي، ج6، ص 97.

ألاحظ الصورة، مستعينا بفقرة المصطلحات و الأحداث، ثم :

- أعرف بالصورة من حيث موضوعها ومكانها وتاريخها.
- أحدد إطارها التاريخي.
- أسمي الشخصيات الثلاث الجالسة وأصغرها سنا في الصورة.
- أبين، مستعينا بفقرة المصطلحات، مدى استفادة الحركة الوطنية المغربية من هذا اللقاء.

8 «إِنَّ الانْتِقَالَ... إِلَى «عَرِيضَةِ الاسْتِقْلَالِ» عَامَ 1944م... جَاءَ نَتِيجَةً لِنُمُوِّ الْحَرَكَةِ الْوَطَنِيَّةِ وَانْتِشَارِهَا، نُمُوّاً وَانْتِشَاراً مَكَّنَا مِنْ تَجَذُّرِ الْحَرَكَةِ دَاخِلَ صُفُوفِ الْجَمَاهِيرِ، وَظُهُورِ قِيَادَاتٍ مَحَلِّيَّةٍ وَإِطَارَاتٍ وُسْطَى مِنْ أَبْنَاءِ الطَّبَقَاتِ الشَّعْبِيَّةِ، مِمَّا أَعْطَى لِقِيَادَةِ الْحَرَكَةِ الْوَطَنِيَّةِ، الَّتِي كَانَتْ فِي الْأَصْلِ نُخْبَةً مُثَقَّفَةً...، قَاعِدَةً صُلْبَةً يُمْكِنُ التَّعْوِيلُ عَلَيْهَا فِي مُوَاجَهَةِ تَصْعِيدِ الْقَمْعِ الَّذِي تُمَارِسُهُ سُلُطَاتُ الْحِمَايَةِ».

الجابري، محمد عابد (1988)، المغرب المعاصر، مؤسسة بنشرة للطباعة والنشر،الدار البيضاء، ص : 113.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج أسباب تحول الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.
- أستخلص التغير الذي حصل في قيادة الحركة الوطنية، وفي قيادتها الاجتماعية في مرحلة المطالبة بالاستقلال.

المصطلحات والأحداث

- **ميثاق الأطلنتي:** أصدره الرئيس الأمريكي روزفلت والبريطاني تشرشل سنة 1941م، ونص على الاعتراف بحق الشعوب في تقرير مصيرها.

لقاء أنفا : لقاء جمع بالدار البيضاء سيدي محمد بن يوسف (1) سلطان المغرب والرئيس الأمريكي (3) روزفلت ورئيس الوزراء البريطاني (4) تشرتشل ، بحضور ولي العهد آنذاك مولاي الحسن (2). تلقى فيه سلطان المغرب وعودا من الرئيس الأمريكي بدعم استقلال المغرب ووحدته.

النشـاط الثالث : أدرس عريضة الاستقلال ورد فعل السلطات الاستعمارية عليها

9 عريضة المطالبة بالاستقلال 11 يناير 1944م

10 «نَتِيجَةً لِتِلْكَ الْمُبَادَرَةِ (تَقْدِيمُ عَرِيضَةِ الاِسْتِقْلاَلِ) سَادَتِ الْأَوْسَاطَ الشَّعْبِيَّةَ الْمَغْرِبِيَّةَ أَجْوَاءٌ مِنَ الْحَمَاسِ وَالْغِبْطَةِ تَعْبِيراً عَنْ مُسَانَدَتِهِمْ لِلْوَثِيقَةِ، وَعَنِ اسْتِعْدَادِهِمْ لِبَذْلِ كُلِّ التَّضْحِيَاتِ فِي سَبِيلِ الاِسْتِقْلاَلِ... وَكَانَ جَوَابُ الْمُقِيمِ الْعَامِّ الْفَرَنْسِيِّ عَلَى عَرِيضَةِ الْمُطَالَبَةِ بِالاِسْتِقْلاَلِ حَمْلَةَ قَمْعٍ وَاسِعَةٍ شَمِلَتْ أَغْلَبَ الْمُوَقِّعِينَ عَلَيْهَا... وَرَغْمَ ذَلِكَ فَقَدْ كَانَ رَدُّ الْفِعْلِ الشَّعْبِيِّ عَنِيفاً، وَخَلَّفَ كَثِيراً مِنَ الشُّهَدَاءِ خِلاَلَ الْمُظَاهَرَاتِ، وَنُفِّذَتْ أَحْكَامٌ بِالْإِعْدَامِ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُعْتَقَلِينَ».

آيت ايدر، بنسعيد، (2001)، صفحات من ملحمة جيش التحرير بالجنوب المغربي، المنشورات المواطنة. ص 17

ألاحظ الوثيقة، مستعينا بفقرة المصطلحات، ثم :

- أعرف بالوثيقة من حيث نوعها وتاريخها والموقعين عليها.
- أحدد إطارها التاريخي.
- أبين الهدف من إصدارها.
- أبرز أهمية الوثيقة بالنسبة لتاريخ الحركة الوطنية المغربية.

أقرأ النص، ثم:

- أتبين ردود فعل كل من الأوساط الشعبية المغربية والسلطات الفرنسية على عريضة المطالبة بالاستقلال.

أركب تعلماتـي :

- أصوغ فقرة أجيب فيها عن السؤالين التاليين :
  - ما أسباب تحول الحركة الوطنية المغربية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال ؟
  - ما مظاهر هذا التحول ؟

المقطع التعلمي الثالث : أتبين كفاح المغرب من أجل استقلاله وإتمام وحدته الترابية

النشـاط الأول : أستخلص متانة الروابط بين السلطان سيدي محمد بن يوسف والوطنيين

11 «بَقِيَ ارْتِبَاطُهُ (سِيدِي مُحَمَّدِ بْنِ يُوسُفَ) بِحِزْبِ الاِسْتِقْلاَلِ وَرِجَالِهِ مُوَثَّقاً وَمُضَاعَفاً... وَزَادَتِ الاِتِّصَالاَتُ وَتَوَثَّقَتْ، وَتَوَاصَلَ التَّعَاوُنُ مَعَ مُحَمَّدٍ الْخَامِسِ فِي سَنَةِ 1946م وَمَا بَعْدَهَا، إِلَى الْخَمْسِينِيَّاتِ وَمَا وَقَعَ فِيهَا مِنْ أَحْدَاثٍ جِسَامٍ... وَبِمِقْدَارِ مَا أَرَادَ... الْمُقِيمُ الْعَامُّ الْفَرَنْسِيُّ أَنْ يُبْعِدَ بَيْنَ مُحَمَّدٍ الْخَامِسِ وَحِزْبِ الاِسْتِقْلاَلِ، بِمِقْدَارِ مَا زَادَ إِصْرَارُهُ، رَحِمَهُ اللهُ، عَلَى تَوْثِيقِ الرَّوَابِطِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْقَادَةِ الْوَطَنِيِّيـــنَ...إِلَى أَنْ يَتَحَرَّرَ الْمَغْرِبُ... وَيَتَحَقَّقَ الاِسْتِقْلاَلُ».

القادري، أبو بكر (1997) مذكراتي في الحركة الوطنية المغربية من 1941 إلى 1945، الجزء الثاني مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ص 324.

12 خطاب السلطان محمد بن يوسف بطنجة أبريل 1947م.

مذكرات من التراث المغربي، ج 6، مرجع سابق، ص 171.

أقرأ النص، ثم:

- أبين علاقة السلطان سيدي محمد بن يوسف برجال الحركة الوطنية.
- أحدد موقف الإقامة العامة من هذه العلاقة، وأفسره.

ألاحظ الصورة، ثم:

- أحدد موضوعها ومكانها وتاريخها.
- أستخلص دلالتها التاريخية.

المصطلحات والمفاهيم

- **عريضة المطالبة بالاستقلال** : وثيقة قدمت يوم 11 يناير 1944م إلى الإقامة العامة الفرنسية وإلى السلطان سيدي محمد بن يوسف، موقعة من طرف 66 وطنيا يرفضون المحاولات الإصلاحية الجزئية، ويطالبون بالاستقلال.

النشاط الثاني : أفسر لجوء الحركة الوطنية إلى الكفاح المسلح

13 إِنَّ الانْتِقَالَ... إِلَى الْكِفَاحِ الْمُسَلَّحِ عَامَ 1953م كَانَ نَتِيجَةً لِتَطَوُّرِ وَعْيِ الْأُطُرِ الشَّعْبِيَّةِ الشَّابَّةِ دَاخِلَ الْحَرَكَةِ الْوَطَنِيَّةِ... خُصُوصاً بَعْدَ أَزْمَةِ 1951م (الْمُؤَامَرَةِ الْأُولَى لِلْمُقِيمِ الْعَامِّ **جُوَانَ** لِخَلْعِ السُّلْطَانِ) الَّتِي تَوَّجَتْهَا سُلُطَاتُ الْحِمَايَةِ بِحَادِثِ 20 غُشْتَ 1953م، حَادِثِ نَفْيِ مُحَمَّدٍ الْخَامِسِ، وَتَنْصِيبِ آخَرَ غَيْرِ شَرْعِيٍّ مَكَانَهُ (**مُحَمَّدِ بْنِ عَرَفَةَ**)... وَإِذًا فَحَرَكَةُ الْمُقَاوَمَةِ، حَرَكَةُ الْفِدَاءِ **وَجَيْشِ التَّحْرِيرِ**، كَانَتْ حَلَقَةً مِنْ سِلْسِلَةِ الْعَمَلِ الْوَطَنِيِّ، السِّلْسِلَةِ الْمُتَّصِلَةِ الْحَلَقَاتِ انْطِلَاقاً مِنْ **1930م**.

الجابري، محمد عابد، مرجع سابق، ص : 17.18.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد تاريخ انطلاق الكفاح المسلح حسب النص.
- أفسر انتقال الحركة الوطنية إلى الكفاح المسلح.

14 **الصفحة الأولى لجريدة الأمة بتاريخ 18 دجنبر 1954م**

رجال المقاومة المغربية يحدثون انفجارا في طائرة حربية فرنسية بالقاعدة الجوية بمراكش
تفجير عدة قنابل في مختلف الجهات ومواصلة اصطياد الخونة والمتعاونين ورجال البوليس

الأمة

لسان حال حزب الإصلاح الوطني

الاستاذ لوغران

جهد اللصوصية الدولية !!

مذكرات من التراث المغربي، الجزء السادس ص : 159.

أقرأ الصفحة الأولى من الجريدة، ثم:

- أعرف بالجريدة من حيث اسمها وتاريخها، والجهة الصادرة عنها.
- أبرز الخبر الرئيسي الوارد في العنوان.

15 **جدول العمليات المسلحة في الدار البيضاء**

السنة	العمليات بالمسدسات	العمليات بالقنابل	إضرام النار	عمل موجه ضد الخونة		عمل موجه ضد الأجانب	
				الجرحى	القتلى	الجرحى	القتلى
1953م	47	25	39	30	36	14	15
1954م	124	95	93	41	112	55	38
1955م	393	353	217	203	225	86	73
1956م	54	18	38	33	54	31	19
المجموع	618	491	387	307	427	331	145

الفلاح العلوي، محمد: "جوانب من المقاومة المسلحة في الدار البيضاء". ضمن دفاتر الشاوية: (1999) مؤسسة تامسنا ص 60.

أقرأ الجدول، ثم:

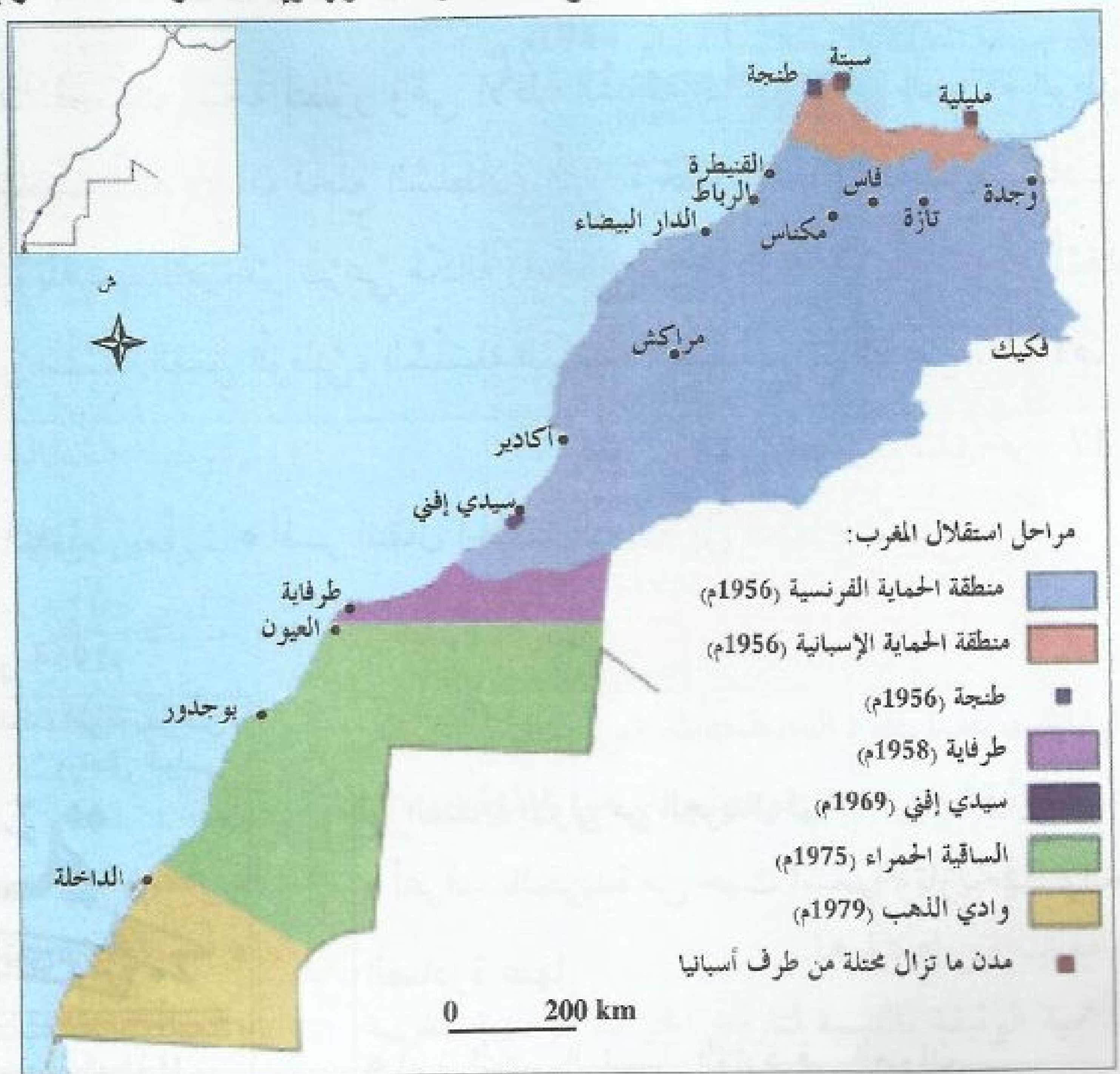
- أحدد موضوعه وإطاره المكاني والزمني.
- أصنف العمليات الفدائية من حيث نوعيتها وأهدافها.
- أفسر تزايد العمليات المسلحة بعد 1953م.

المصطلحات والأعلام:

- **جوان** : المقيم العام الفرنسي بالمغرب ما بين ماي 1947 وشتنبر 1951م.
- **محمد بن عرفة:** ابن عم السلطان محمد الخامس، نصبته السلطات الفرنسية بعد مؤامرة نفي محمد الخامس في 20 غشت 1953م.
- **جيش التحرير المغربي:** تكون في فاتح أكتوبر 1955م، حارب الفرنسيين في عدة مناطق.

النشاط الثالث : أتتبع استقلال المغرب وإتمام وحدته الترابية

16 خريطة استقلال المغرب وإتمام الوحدة الترابية



Atlas de l'afrique op.cit, p27

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج تاريخ استقلال المغرب عن الاستعمارين الفرنسي والإسباني.
- أعدد مراحل استكمال الوحدة الترابية، وأحددها زمنيا.
- أسمي المدن التي ما تزال محتلة.

17 محمد الخامس يحطم الحدود بين منطقتي الاحتلال الفرنسي والإسباني



مذكرات من التراث المغربي، الجزء السابع ص:96 .

18 المسيرة الخضراء 6 نونبر 1975م.



ألاحظ الصورتين، ثم :

- أحدد موضوعهما.
- أصف مكونات كل واحدة منهما .
- أبين الأهمية التاريخية لموضوع كل صورة على حدة.

أركب تعلماتي :

- أناقش، أنا وزملائي، انعكاسات حدث 20 غشت 1953م، وأعد تقريرا موجزا عن مضمون المناقشة.

أقوم تعلماتي :

- أبرز أهم مراحل المقاومة المغربية للاحتلال العسكري الفرنسي والإسباني للمغرب ما بين 1912 و1955م.
- أفسر انتقال الحركة الوطنية من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال.
- أبين أهم محطات إتمام المغرب لوحدته الترابية.

أنفتح على محيطي: أبحث، خارج الفصل، عن دلالة الأعياد الوطنية المغربية في موسوعات ومواقع على الأنترنيت.

11 المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة

أهداف تعلماتي

- تبين المرحلة الأولى لبناء الدولة الوطنية الحديثة غداة الحصول على الاستقلال (1956 - 1961م).
- تعرف مرحلة إرساء النظام الديمقراطي والبناء الاقتصادي والاجتماعي (1961-1975م).
- تتبع مرحلة تفعيل البناء الديمقراطي والاقتصادي (1975-1992م).
- رصد ترسيخ دولة الحق والقانون والاهتمامات الاقتصادية والاجتماعية للعهد الجديد منذ 1992م.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

"مَا إِنْ حَقَّقَ الْمَغْرِبُ اسْتِقْلاَلَهُ وَاسْتَعَادَ سِيَادَتَهُ الْكَامِلَةَ حَتَى دَخَلَ بِنَفْسِ الصَّلاَبَةِ وَقُوَّةِ الْعَزِيمَةِ مَعْرَكَةً أُخْرَى لِصُنْعِ مَصِيرِهِ بِنَفْسِهِ وَإِنْجَازِ مَشْرُوعِهِ الكبير... مَشْرُوعِ الْبِنَاءِ وَالتَّشْيِيدِ"

من خطاب الحسن الثاني في عيد العرش 3 مارس 1995، نشر وزارة الاتصال.

أقرأ النص، ثم :

أبين طموحات المغرب بعد الاستقلال.

سعى المغرب بعد الاستقلال إلى تكوين دولة حديثة.

فما المراحل الكبرى لبناء الدولة المغربية الحديثة؟

المقطع التعلمي الأول : أتبين المرحلة الأولى لبناء الدولة الوطنية الحديثة غداة الحصول على الاستقلال (1956 - 1961)م

النشاط الأول : أبرز الإرهاصات الأولى لنظام حكم الدولة المغربية

1 " وَسَتَكُونُ الْخُطْوَةُ الْأُولَى، بِحَوْلِ اللهِ، تَأْسِيسَ حُكُومَةٍ عَصْرِيَّةٍ مَسْؤُولَةٍ تُعَبِّرُ تَعْبِيراً حَقِيقِياً عَنْ إِرَادَةِ الشَّعْبِ، سَتُقَلِّدُهَا ثَلاَثَ مُهِمَّاتٍ تُبَاشِرُهَا فِي آنٍ وَاحِدٍ، مُهِمَّةَ تَدْبِيرِ شُؤُونِ الْبِلاَدِ وَمُهِمَّةَ وَضْعِ أَنْظِمَةٍ دِيمُقْرَاطِيَّةٍ عَلَى أَسَاسِ الاِنْتِخَابِ وَفَصْلِ السُّلَطِ فِي إِطَارِ مَلَكِيَّةٍ دُسْتُورِيَّةٍ قِوَامُهَا الاِعْتِرَافُ لِجَمِيعِ الْمَغَارِبَةِ عَلَى اخْتِلاَفِ عَقَائِدِهِمْ بِحُقُوقِ الْمُوَاطِنِ وَبِالْحُرِّيَّاتِ النَّقَابِيَّةِ."

محمد الخامس : خطاب العرش 18 نونبر 1955

2 محددات كرونولوجية : إجراءات لترسيخ الديمقراطية

القـــــرار	مضمونـــــه
العهد الملكي 8 ماي 1958م	- تحقيق إصلاحات جوهرية وتزويد البلاد بمؤسسات سياسية ودستورية سليمة. - الحكم الديمقراطي.
قانون الحريات العامة 15 نونبر 1958م	- حق تأسيس الجمعيات. - الاجتماعات العمومية. - قانون الصحافة.
قانون الانتخابات شتنبر 1959م.	- التسجيل في اللوائح الانتخابية. - انتخاب المجالس الجماعية
المجلس التأسيسي (مجلس الدستور) 26 غشت 1960م	- ظهير اختيار الأعضاء من أجل وضع دستور 1962م.
القانون الأساسي للمملكة 2 يونيو 1961م	- تحديد الأسس الوطنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تقوم عليها الدولة.

أقرأ النص والجدول، ثم :

- أحدد نوعية النص وتاريخه.
- أستخرج منه نوع النظام السياسي الذي تبناه المغرب مع بداية الاستقلال.
- أستخلص المهام الموكولة لأول حكومة مغربية.
- أحدد، من خلال الجدول، القرارات المتخذة في هذه الفترة، وأبين مضمونها.
- أبرز الإجراءات التي استهدفت ترسيخ الديمقراطية في المغرب خلال هذه الفترة.

النشـاط الثاني : أرصد بعض مظاهر تحديث الدولة المغربية

3 خطاطة

بعض مظاهر تحديث أجهزة الدولة

على المستوى السياسي	على المستوى الإداري	على المستوى القضائي	على المستوى العسكري
تكوين أول حكومة مغربية	-تقسيم المغرب إلى عمالات وأقاليم وجهات.	- إلغاء المحاكم المخزنية. - خلق محاكم حديثة ومجلس أعلى. - توحيد النظام القضائي ومغربته.	تكوين القوات المسلحة الملكية



جلالة الملك يتوسط أعضاء أول حكومة مغربية بعد الاستقلال

مذكرات من التراث المغربي، ج7، مرجع سابق، ص 98.

أقرأ معطيات الخطاطة وألاحظ الصورتين، ثم:

- أحدد موضوعهما.
- أستخرج مجالات تحديث الدولة المغربية.
- أبين الإجراءات الخاصة بكل مجال.
- أستنتج، من هذه الخطاطة، مظاهر تحديث الدولة المغربية خلال مرحلة 1956 - 1961م.



جلالة الملك محمد الخامس يستعرض كتيبة من القوات المسلحة الملكية رفقة ولي العهد مولاي الحسن

مذكرات من التراث المغربي، ج7، مرجع سابق، ص 162.

4 «إِنَّهُ مَهْمَا يَكُنْ تَقْدِيرُ الْمَرْءِ لِلظُّرُوفِ وَالْمُلاَبَسَاتِ السِّيَاسِيَّةِ الَّتِي عَرَفَتْهَا الْحَيَاةُ الدَّاخِلِيَّةُ فِي مَغْرِبِ 1956 - 1960م، فَإِنَّهُ لاَبُدَّ أَنْ يَعْتَرِفَ عِنْدَ نِهَايَةِ التَّحْلِيلِ بِأَنَّ الْإِنْجَازَاتِ الِاقْتِصَادِيَّةَ وَالِاجْتِمَاعِيَّةَ... كَانَتْ إِنْجَازَاتٍ وَطَنِيَّةً فِعْلاً،... فَقَدْ كَانَتْ تَحْمِلُ فِي جَوْفِهَا مَشْرُوعاً جَدِيداً بَدِيلاً عَنِ النِّظَامِ...الِاسْتِعْمَارِيِّ».

الجابري، محمد عابد مرجع سابق ص 157.

5 محددات كرونولوجية

السنوات	الإجراءات
1956م	خلق وزارة الاقتصاد والمالية.
1957م	إقامة نظام جمركي جديد.
1957م	مكتب الأبحاث والمساهمات الصناعية.
1958م	مكتب الأبحاث والمساهمات المعدنية.
1959م	تأميم بنك المغرب، وإصدار عملة وطنية.
1959م	تكوين مجموعة من الأبناك.

6 جلالة الملك محمد الخامس يدشن طريق الوحدة غشت 1957م

Maroc des potentialités, Ministère de l'information, Rabat, (1989) p 235.

أقرأ النص ومعطيات الجدول وألاحظ الصورة، ثم :

- أستخرج من النص طبيعة الإنجازات الاقتصادية والاجتماعية.
- أبرز بعض جوانب هذه الإنجازات الاقتصادية من خلال الجدول والصورة.

أركب تعلماتي :

- أوضح الإجراءات المتخدة لبناء الدولة المغربية الحديثة سياسيا واقتصاديا خلال مرحلة 1956-1961 وأعد فقرة موجزة عنها.

المقطع التعلمي الثاني : أتعرف مرحلة إرساء النظام الديمقراطي والبناء الاقتصادي والاجتماعي (1961-1975م)

النشاط الأول : أبرز خطوات البناء الدستوري للدولة المغربية وترسيخ سيادتها

7 جدول : دساتير هذه المرحلة وبعض مقتضياتها

تواريخ صدور الدساتير	بعض مقتضياتها
1962م	- ترسيخ الملكية الدستورية باعتباره نظاما للحكم بالمغرب. - إقرار إمارة المؤمنين
1970م	- تعزيز سلطات الملك. - إعادة النظر في اختصاصات الحكومة ودور البرلمان.
1972م	- الاحتفاظ بالمكانة السامية للملك، مع تحسين وضعية البرلمان والحكومة. - إقرار الملكية، والإسلام، والوحدة الترابية باعتبارها مقدسات.

8 جلالة الملك الحسن الثاني (1929-1999)



مذكرات من التراث المغربي، ج7، مرجع سابق، ص 153.

أقرأ الجدول وألاحظ الصورة، ثم :

- أسمي الملك الذي وضع هذه الدساتير.
- أستخرج المحطات الكبرى للبناء الدستوري خلال هذه المرحلة.
- أوضح التطور الذي عرفته مقتضيات هذه الدساتير.

9 محددات كرونولوجية: تكريس السيادة المغربية

تواريخ	عمليات الجلاء
مارس 1961م	جلاء جميع القوات الفرنسية.
مارس 1962م	جلاء جميع القوات الإسبانية.
مارس 1963م	جلاء القوات الأمريكية عن قواعدها (بوقنادل-القنيطرة-النواصر -بن جرير)

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أسمي القوات الأجنبية المعنية بالجلاء.
- أستخرج تواريخ جلاء هذه القوات الأجنبية.
- أستخلص الدلالة التاريخية لموضوع الجدول.

النشاط الثاني : أبين مظاهر البناء الاقتصادي والاجتماعي للدولة المغربية

10 «...ظَلَّ [هَذَا التَّوَجُّهُ اللِّيبِرَالِيُّ] مَرْفُوقاً بِتَدَخُّلٍ كَبِيرٍ لِلدَّوْلَةِ، إِمَّا عَنْ طَرِيقِ تَنْظِيمِ الاقْتِصَادِ أَوْ تَوْجِيهِهِ، أَوْ عَنْ طَرِيقِ الاسْتِثْمَارِ الْعُمُومِيِّ... وَقَدْ حَرِصَتِ السُّلْطَةُ السِّيَاسِيَّةُ عَلَى تَقْوِيَةِ رَأْسِ الْمَالِ الْخَاصِّ الْوَطَنِيِّ، وَاتَّخَذَتْ فِي هَذَا الْإِطَارِ إِجْرَاءَاتٍ، لَعَلَّ أَهَمَّهَا هُوَ قَرَارُ **مَغْرَبَةِ الاقْتِصَادِ الْوَطَنِيِّ** سَنَةَ 1973م...».

قرنفل، حسن (1997) : المجتمع المغربي والنخبة السياسية. إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، ص : 7.

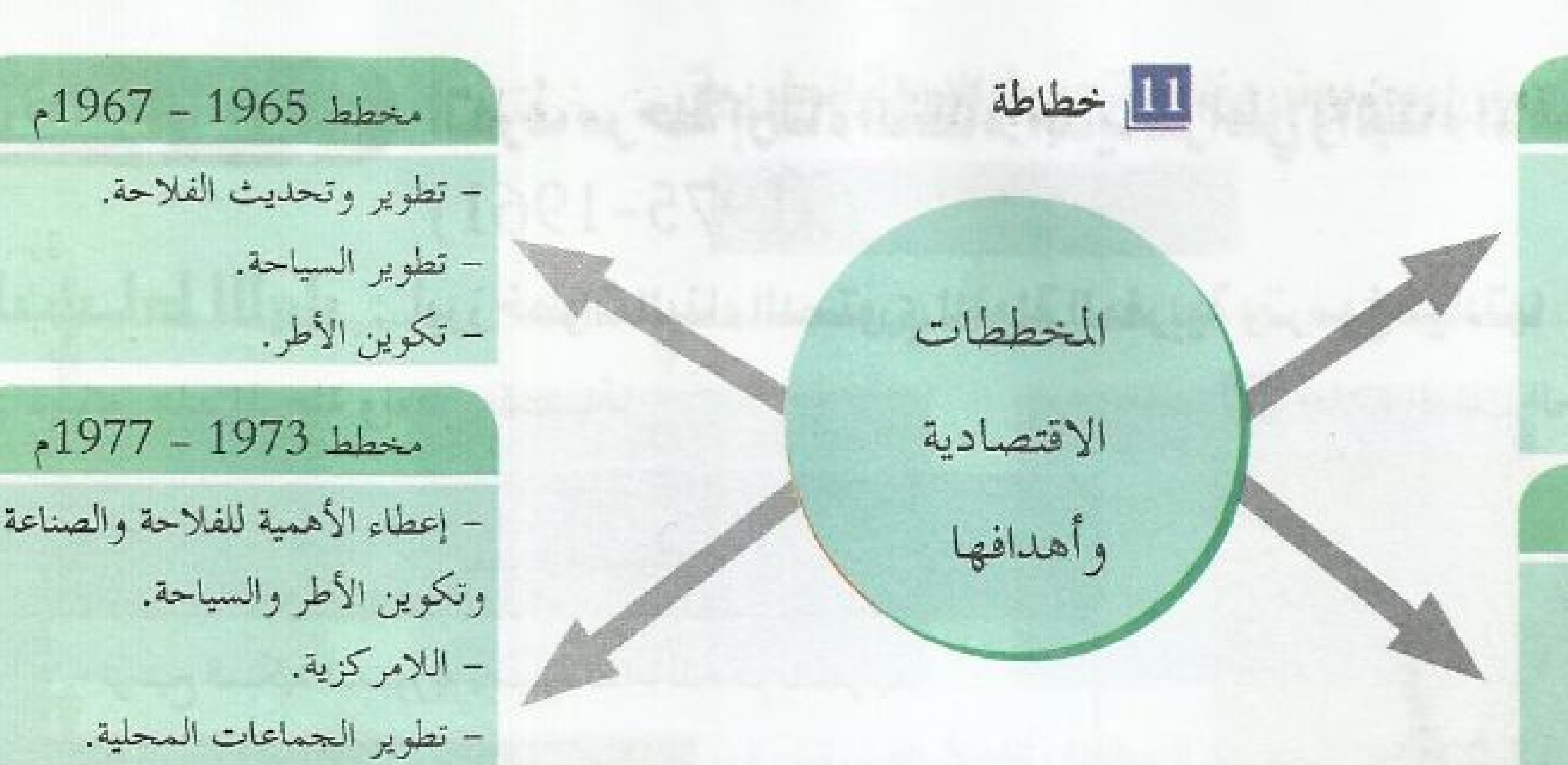
أقرأ النص، ثم:

- أحدد التوجه الاقتصادي الذي اختاره المغرب خلال هذه المرحلة.
- أبين دور الدولة في هذا التوجه.
- أستخرج أهم الإجراءات المتخذة من طرف الدولة خلال هذه المرحلة.
- أستنتج أهمية قرار المغربة في بناء الدولة المغربية الحديثة.

المصطلحات والمفاهيم

- **مغربة الاقتصاد الوطني** : قانون صدر سنة 1973م، استهدف تشجيع الرأسمال الوطني الخاص على المساهمة في الاستثمار الصناعي بنسبة لا تقل عن 51 % في رأسمال عدد من المقاولات الأجنبية بالمغرب.

11 خطاطة



أقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوع الخطاطة وإطارها الزمني.
- أستخرج أهداف المخططات التي وضعتها الدولة المغربية في هذه المرحلة.
- أستخلص التوجه العام لبناء الدولة المغربية اقتصاديا من خلال هذه المخططات.

أركب تعلماتي :

- أصوغ فقرة أجيب فيها عن السؤالين التاليين :
  - ما خطوات البناء الدستوري خلال مرحلة 1961-1975م ؟
  - ما مظاهر التطور الاقتصادي والاجتماعي خلال هذه المرحلة ؟

المقطع التعلمي الثالث : أتتبع مرحلة تفعيل البناء الديمقراطي والاقتصادي (1975-1992م)

النشاط الأول : أتبين أهمية تدعيم الديمقراطية المحلية في البناء الديمقراطي

12 " إِنَّ وِصَايَةَ الْإِدَارَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ يَجِبُ أَنْ تَلِينَ وَتُحَدَّدَ، بَيْنَمَا تُصْبِحُ سُلُطَاتُ وَتَبِعَاتُ الْمَجَالِسِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْإِقْلِيمِيَّةِ وَالْجِهَوِيَّةِ أَكْبَرَ وَأَفْعَلَ، وَأَنَا مِنَ الَّذِينَ يُرَجِّحُونَ أَنْ تُصْبِحَ هَذِهِ الْمَجَالِسُ، مَجَالِسَ تَقْرِيرٍ بَعْدَ أَنْ كَانَتْ، حَتَّى الْآنَ، ذَاتَ طَابِعٍ اسْتِشَارِيٍّ".

الحسن الثاني: (1983)، التحدي، المطبعة الملكية، الرباط، ص : 306 - 307.

13 محددات كرونولوجية: تفعيل الديمقراطية المحلية.

التواريخ	إجراءات التفعيل	مدلولها
30 شتنبر 1976م	ظهير التنظيم الجماعي	جعل الجماعات وحدات ترابية ذات شخصية معنوية واستقلال مالي.
1977م	المناظرة الأولى بمراكش	مبدأ التعايش بين الدولة والمواطنين، وبين المواطنين أنفسهم.
1979م	المناظرة الثانية بالرباط	مبدأ التمازج بين تخطيط الدولة وتخطيط الجماعات.
1986م	المناظرة الثالثة بمكناس	مبدأ التشارك بين الجماعات في دراسة المشاكل وحلول التنمية.
1989م	المناظرة الرابعة بالدار البيضاء	مبدأ الأمانة وحماية حقوق المواطنين.
1992م	المناظرة الخامسة بالرباط	مبدأ التطابق والتفاعل في الخطاب والحوار بين الجماعات.

أقرأ النص ومعطيات الجدول، ثم :

- أحدد نوعية النص.
- أستخرج الفكرة الأساس للنص.
- أستدل على تفعيل هذه الفكرة من الإجراءات الواردة في الجدول.
- أستخلص أهمية هذه الفكرة في بناء الدولة المغربية الحديثة.

النشاط الثاني : أكتشف الإصلاحات الهيكلية التي عرفها البناء الاقتصادي للدولة المغربية.

14 خطاطة

بعض آليات الإصلاح الهيكلي

الإصلاح الضريبي 1984م
تحديث وتبسيط النظام الضريبي

إصلاح التجارة الخارجية
- نظام تجاري حر.
- الانفتاح على السوق العالمية.

قانون الصادرات
تقديم تشجيعات وتسهيلات للمقاولات المصدرة

تحسين بنيات الاستقبال
- توسيع وتسهيل مجالات وظروف استقرار المستثمرين
- إيجاد مناطق اقتصادية
- تطوير البنية التحتية
- الاهتمام بالتكوين المهني

قانون الاستثمارات
تقديم تشجيعات وتسهيلات للرأسمال الأجنبي والوطني

الخوصصة
تفويت المؤسسات العمومية إلى القطاع الخاص

أقرأ الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوعها وإطارها الزمني.
- أعطي أمثلة عن كل مجال.
- أستخرج المجالات التي همها الإصلاح الاقتصادي.
- أبين دور هذه الإصلاحات في البناء الاقتصادي الحديث للدولة المغربية.

أركب تعلماتي : ▪ أناقش، أنا وزملائي، أهمية تفعيل الديمقراطية المحلية والإصلاحات الاقتصادية في البناء الديمقراطي للدولة المغربية الحديثة، وأعد تقريرا موجزا عن مضمون المناقشة.

المقطع التعلمي الرابع : أرصد ترسيخ دولة الحق والقانون والاهتمامات الاقتصادية والاجتماعية للعهد الجديد منذ 1992م

النشاط الأول : أستجلي مقومات تدعيم دولة الحق والقانون

15 "لَقَدْ جَاءَتْ هَذِهِ الْمُرَاجَعَةُ (مُرَاجَعَةُ دُسْتُورِ 1972م الَّتِي تَمَّتْ فِي 4 شتنبر 1992م) انْطِلاَقاً مِنَ الْمَطَالِبِ الَّتِي قَدَّمَتْهَا الْمُعَارَضَةُ، وَالْمُتَعَلِّقَةُ بِاسْتِعْجَالِ تَطْبِيقِ الْإِصْلاَحَاتِ الضَّرُورِيَّةِ مِنْ أَجْلِ دَمَقْرَطَةِ وَعَصْرَنَةِ الْمُؤَسَّسَاتِ السِّيَاسِيَّةِ. بِالْإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ فَقَدْ شَكَّلَتْ هَذِهِ الْإِصْلاَحَاتُ أَحَدَ الِانْشِغَالاَتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْمَلِكِ (الْحَسَنِ الثَّانِي)، خَاصَّةً بَعْدَ التَّطَوُّرِ الدِّيمُقْرَاطِيِّ الَّذِي شَهِدَتْهُ مُعْظَمُ دُوَلِ الْعَالَمِ الثَّالِثِ، وَكَذَا دُوَلُ شَرْقِ أُورُبَا. وَقَدْ أَشَارَ الْمَلِكُ أَنَّ الْمَغْرِبَ لاَ يُمْكِنُ أَنْ يَبْقَى بَعِيداً عَنِ التَّحَوُّلاَتِ الَّتِي سَادَتِ الْعَالَمَ كُلَّهُ".

بندورو عمر (2002): النظام السياسي المغربي – مطبعة النجاح الجديدة، الطبعة الأولى – الدار البيضاء، ص : 129.

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج الفكرة الأساس للنص.
- أوضح السياق الوطني والدولي الذي تندرج فيه هذه الفكرة.

المصطلحات والمفاهيم ▪ **إصلاح هيكلي :** إصلاح تم في إطار برنامج التقويم الهيكلي الذي طبقه المغرب سنة 1983م، ونص على التخفيف من نفقات الدولة، لكن انعكاساته كانت سلبية من الناحية الاجتماعية.

16 خطاطة

بعض مقومات تدعيم دولة الحق والقانون

دستوريا من خلال دستوري 1992 و1996م	مؤسسيا	تشريعيا
-تشبث المملكة المغربية بحقوق الإنسان المتعارف عليها دوليا. - تقوية مركز الوزير الأول ومسؤوليته الحكومية. -إحداث مجلس دستوري لمراقبة احترام الدستور. - تأكيد سمو المؤسسة الملكية (تسود وتحكم وتحفظ التوازن بين المؤسسات). - إعادة هيكلة البرلمان بإحداث غرفتين : مجلس النواب ومجلس المستشارين. - دعم اللامركزية والديمقراطية المحلية.	- إعادة هيكلة المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان (2001م) - إحداث ديوان المظالم (2001م) - إصلاح القضاء (المحاكم الإدارية والتجارية) -إحداث المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية (2001م)	- الميثاق الوطني للتربية والتكوين (2000م) - القانون الجديد للجمعيات (2002م) - مدونة الشغل (2003م) - مدونة الأسرة (2004م) - ملاءمة القوانين الوطنية مع القوانين الدولية (القانون الجنائي مثلا).

ألاحظ الخطاطة، وأقرأ معطياتها مستثمرا مكتسباتي في دروس التربية على المواطنة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أستخرج مقومات تدعيم دولة الحق والقانون خلال هذه المرحلة.
- أبين الإجراءات المتخذة لتفعيل هذه المقومات.
- أبرهن على أهمية هذه الإجراءات في ترسيخ دولة الحق والقانون.
- أبدي رأيي في ذلك.

17 «...كَانَ مُنْطَلَقُنَا مُولِينَ كَبِيرَ اهْتِمَامِنَا لِتَرْسِيخِ دَوْلَةِ الْحَقِّ وَالْقَانُونِ، فَأَعْطَيْنَا مَفْهُوماً جَدِيداً لِلسُّلْطَةِ يَجْعَلُهَا تَرْعَى الْمَصَالِحَ الْعُمُومِيَّةَ، وَتُدَبِّرُ الشُّؤُونَ الْمَحَلِّيَّةَ، وَتَحْفَظُ الْأَمْنَ وَالِاسْتِقْرَارَ، وَتَسْهَرُ عَلَى الْحُرِّيَّاتِ الْفَرْدِيَّةِ وَالْجَمَاعِيَّةِ، وَتَنْفَتِحُ عَلَى الْمُوَاطِنِينَ فِي احْتِكَاكٍ بِهِمْ وَمُعَالَجَةٍ مَيْدَانِيَّةٍ لِمَشَاكِلِهِمْ، وَإِشْرَاكِهِمْ فِي هَذِهِ الْمُعَالَجَةِ ».

جلالة الملك محمد السادس، خطاب العرش، 30 يوليوز 2000

أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعيته وإطاره الزمني.
- أبرز المفهوم الذي تجسد من خلاله هذا الاهتمام.
- أستخرج الاهتمام الكبير للملك من خلال النص.
- أحدد مظاهر هذا المفهوم.

المصطلحات والمفاهيم

- **دولة الحق والقانون :** دولة يتم فيها تطبيق القانون على الأشخاص والسلطات العمومية وقراراتها من طرف السلطات المختصة.

النشاط الثاني : أبرز الاهتمامات الاقتصادية والاجتماعية للعهد الجديد

18 "هكذا انطلقنا في لقاء مباشر معك، ومعاينة ميدانية لأحوال كل فئاتك وجهاتك، خاصة المحرومة منها، في بناء مجتمع حداثي، قوامه ترسيخ دولة الحق والقانون، وتجديد وعقلنة وتحديث أساليب إدارتها، وإعادة الاعتبار للتضامن الاجتماعي والمحالي، وتفعيل دور المجتمع المدني، وإنعاش النمو الاقتصادي، وحفز الاستثمار العام والخاص، وانطلاق تنمية شمولية، وإقلاع اقتصادي يضع في صلب أولوياته تشغيل الشباب، والنهوض بالعالم القروي والشرائح الاجتماعية والمناطق المعوزة، وتأهيل الموارد البشرية، والذود عن وحدة التراب، واستثمار الرصيد الثمين للإشعاع الدولي للمغرب بنفس وآليات جديدة".

من خطاب العرش لجلالة الملك محمد السادس 30 يوليوز 2000.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعيته وإطاره الزمني.
- أستخرج التوجهات الكبرى للعهد الجديد.
- أصنف هذه التوجهات إلى حقوقية واقتصادية واجتماعية وإدارية.

19 خطاطة

بعض آليات تفعيل توجهات العهد الجديد

على المستوى الاجتماعي	على المستوى الاقتصادي
– إحداث مؤسسة محمد الخامس للتضامن (1999م). – إحداث صندوق التنمية الاجتماعية لمحاربة الفقر. – وضع برنامج الأولويات الاجتماعية (السكن، انعاش العالم القروي، الصحة...) – تفعيل دور المجتمع المدني. – إشراك المرأة في الأنشطة التنموية. – المبادرة الوطنية للتنمية البشرية 18-5-2005	– قوانين الاستثمار. – إحداث صندوق الحسن الثاني للتنمية والتجهيز. – توقيع اتفاقية التبادل الحر مع الولايات المتحدة. – وضع برنامج التأهيل الاقتصادي.

20 صاحب الجلالة محمد السادس يدشن مدينة تامنصورت بضواحي مراكش دجنبر 2004م.



أقرأ الخطاطة وألاحظ الصورة، ثم :

- أحدد موضوعهما.
- أستخرج آليات تفعيل توجهات العهد الجديد.
- أبين الإجراءات المتخذة في ذلك.
- أستخلص أهمية هذه الآليات في تأهيل الدولة المغربية لمواجهة تحديات العولمة.

أركب تعلماتي :

- أصوغ فقرة، مستعينا بالسؤال التالي :
  – ما الاهتمامات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للعهد الجديد ؟

المصطلحات والمفاهيم

- **عولمة :** ظاهرة تدويل المبادلات الاقتصادية والمالية والقيم السياسية والثقافية.
- **العهد الجديد :** اتسم بإصلاحات دستوربة وحقوقية وسياسية واجتماعية.

أقوم تعلماتي :

- أنجز خطا زمنيا أضمنه مراحل بناء الدولة المغربية الحديثة، وأوطن في كل مرحلة أهم مميزاتها وأحداثها.

أنفتح على محيطي : أجمع معطيات عن دور بعض المؤسسات الموجودة في جهتي في تفعيل توجهات العهد الجديد، وأعد تقريرا عنها.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

«كَشفَتْ تَصْرِيحَاتُ وَزِيرِ خَارِجِيَّةِ فَرَنْسَا بِينُو وَالنَّائِب كْلُوسْتِرْمَانَ فِي الْجَمْعِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ الْفَرَنْسِيَّةِ بِتَارِيخِ 1 يُونْيُو 1956م مَا يَلِي:

- بِينُو : هَلْ تَذْكُرُونَ أَيُّهَا الزُّمَلاَءُ أَنَّنَا مَا تَغَلَّبْنَا عَلَى حَرْبِ الرِّيفِ عَامَ 1926م إِلاَّ بِ 325000 رَجُلٍ...

- كلوسترمان : سَيِّدِي وَزِيرَ الْخَارِجِيَّةِ، أَوَدُّ أَنْ أُقَدِّمَ لَكُمْ تَدْقِيقاً فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِحَرْبِ الرِّيفِ، فَعَبْدُ الْكَرِيمِ [مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْكَرِيمِ الْخَطَّابِيُّ] كَانَ يَتَوَفَّرُ عَلَى فِرْقَةٍ مِنْ بَنِي يِزْنَاسِنَ عَدَدُ رِجَالِهَا 75000 رَجُلٍ تَقْرِيباً، مِنْهُمْ 20.000 أَلْفَ مُسَلَّحٍ، أَمَّا نَحْنُ فَكُنَّا نَتَوَفَّرُ عَلَى 32 وَحْدَةً فِي الْقِتَالِ، و44 فِرْقَةً، وَالْكُلُّ يَقُودُهُ 60 جِنِرَالاً كَانَ عَلَى رَأْسِهِمُ الْمَارِيشَالُ بِيتَانُ. إِنَّ هَذَا الْجَيْشَ الْفَرَنْسِيَّ هُوَ الَّذِي كَانَ قَدْ كَسَبَ حَرْبَ 1914 – 1918... أَمَّا فِي الْجَانِبِ الآخَرِ... فَكَانَ هُنَاكَ جَيْشٌ إِسْبَانِيٌّ قَوَامُهُ 100000 رَجُلٍ».

مقتطف من الجريدة الرسمية 2 يونيو 1956م ص 2235. أورده ألبير عياش في المغرب والاستعمار/ دار الخطابي، 1985. ص 384/383

أقرأ النص، ثم :

- أحدد نوعية النص وتاريخه ومصدره.
- أعرف : محمد بن عبد الكريم – بيتان.
- أقارن بين جيش محمد بن عبد الكريم الخطابي والجيشين الإسباني والفرنسي خلال حرب الريف من حيث العدد والسلاح.
- أفسر هزيمة محمد بن عبد الكريم الخطابي في هذه الحرب.

ثانيا

" يُوَضِّحُ تَارِيخُ الْمَغْرِبِ، بَعْدَ تَوْقِيعِ مُعَاهَدَةِ الْحِمَايَةِ... أَنَّ الْمَغَارِبَةَ لَمْ يَتَقَبَّلُوا أَبَداً حَالَةَ التَّبَعِيَّةِ الَّتِي فُرِضَتْ عَلَيْهِمْ، فَبَعْدَ الْمُقَاوَمَةِ الْمُسَلَّحَةِ لِلْفَلاَّحِينَ وَالرُّعَاةِ (1912 -1934م)، ظَهَرَتْ الْمُعَارَضَةُ السِّيَاسِيَّةُ الْحَضَرِيَّةُ (1930-1942م)، غَيْرَ أَنَّ الْحَرَكَةَ الْوَطَنِيَّةَ اكْتَسَبَتْ طَابَعاً عَنِيفاً بَعْدَ انْخِرَاطِ الطَّبَقَةِ الْعَامِلَةِ الْحَدِيثَةِ التَّكْوِينِ فِي الصِّرَاعِ (1945 - 1950م)، وَأَصْبَحَتْ حَرَكَةً جَارِفَةً عِنْدَمَا ارْتَبَطَ نِضَالُ الْجَمَاهِيرِ الْحَضَرِيَّةِ بِنِضَالِ الْجَمَاهِيرِ الْقَرَوِيَّةِ (1950 - 1955م). "

عياش، ألبير، نفس المرجع، ص : 378.

أقرأ النص، ثم :

- أشرح شرحا تاريخيا : معاهدة الحماية، المقاومة المسلحة.
- أبرز مراحل المقاومة المغربية للاحتلال الفرنسي ما بين 1912 – 1955م.
- أشرح مدلول العبارة الأخيرة في النص، وأستدل عليها من خلال نشاط الحركة الوطنية مابين 1950 و 1955م.

ثالثا

أنجز خطا زمنيا أضمنه المعطيات التالية :

- 1956م : استقلال المغرب.
- 1962م : الدستور الأول.
- 1975م : المسيرة الخضراء.
- 1983م : برنامج التقويم الهيكلي.
- 1961م : وفاة محمد الخامس وتولية الحسن الثاني.
- 1970م : المراجعة الثانية للدستور.
- 1979م : استرجاع إقليم وادي الذهب.
- 1998م : أول حكومة للتناوب.
- 1999م : وفاة الحسن الثاني وتولية محمد السادس

ملف حول المقاومة المغربية

أهداف التعلم

- ترسيخ قدرة المتعلم على البحث والتنظيم.
- ترسيخ قدرة المتعلم على إعداد وتقديم وعرض ملف.
- تعويد المتعلم العمل في مجموعات.
- تقدير دور المقاومة في استقلال المغرب.

أولا : خطوات منهجية لإعداد الملف.

• الخطوة الأولى :	تحديد موضوع الملف، وإطاره المكاني والزمني، وأهمية الموضوع ومحاوره.
• الخطوة الثانية : تحديد استراتيجية الاشتغال لإعداد الملف	* تكوين مجموعات عمل. * وضع كل مجموعة مُخَطَّطًا قصد تنفيذه، يتضمن المهام المطلوب إنجازها إما فرديا أو جماعيا. * التحديد الزمني للإنجاز.
• الخطوة الثالثة : البحث وجمع الوثائق والمعطيات عن شخصيات المقاومة المغربية	* **أين سنبحث ؟** المكتبة المدرسية، البلدية، مذكرات من التراث المغربي ج7، الصحف، الموقع الإلكتروني للمندوبية السامية لقدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير: www.a-resistants-a-liberation-gov.ma زيارة المتحف الوطني لقدماء المقاومين وأعضاء جيش التحرير (الذي يتضمن صورا ووثائق تاريخية، خزانة المكتب، وخزانة السمعي البصري...) إصدارات المندوبية السامية لقدماء المحاربين وأعضاء جيش التحرير، الاتصال المباشر بالمندوبيات الجهوية والإقليمية لقدماء المحاربين، الاتصال ببعض المقاومين الأحياء، أو بأفراد عائلاتهم، أو سماع شهادات لمعاصريهم. * **أي معطيات سنجمع عن تلك الشخصيات؟** شهادات، صور، رسوم، مقتطفات من كتب ومراجع وصحف، تسجيلات صوتية لمقاومين، مع الانتباه إلى توثيق المعطيات المجمعة بشكل دقيق.
• الخطوة الرابعة : معالجة المعطيات واستثمارها	تنظيم المعطيات وتصنيفها وترتيبها، إما حسب معيار كرونولوجي (زمني)، وإما حسب معيار جنسي (ذكور أو إناث)، وإما حسب الجهات (معيار جغرافي).

ثانيا : خطوات منهجية لتقديم الملف وعرضه

1. تقديم الملف:	ينبغي أن يتضمن ملفي المكونات التالية : * غلافا يحمل أسماء أفراد مجموعتي، رقم قسمي، اسم مؤسستي وتاريخ تقديم الملف. * تقديما يحدد موضوع الملف، وإطاره المكاني والزماني، وأهمية الموضوع. * تقديما للوثائق والمعطيات المجمعة وفق بطاقة تقنية. * حصيلة تتضمن الخلاصات المتوصل إليها. * فهرسا يتضمن تصميما لمكونات الملف : مختلف فقراته، وترقيما للصفحات. * ببليوغرافيا توضح المراجع المعتمدة في تكوين الملف.
2. عرض الملف :	يمكن أن يتخذ عرض الملف أشكالا متعددة: • عرضا يلقى داخل الفصل. • عرضا يلقى خارج الفصل. • عرضا ينشر في مجلة المؤسسة. • عرضا يلقى في احدى دور الشباب. • المشاركة بالملف في مسابقات ثقافية وتربوية.

ثالثا : بطاقة تقنية لدراسة شخصية في المقاومة

وفيما يلي نموذج لبطاقة تقنية لدراسة شخصية من المقاومة وجيش التحرير وفق المنهجية المتبعة في دراسة الشخصية التاريخية:

1- التعريف بالشخصية:	- الاسم الكامل والكنية. - الصورة. - تاريخ الميلاد ومكانه. - تاريخ الوفاة (في حالة وفاته). - التنظيم أو الخلية التي كانت هذه الشخصية تنتمي إليها. - رقم بطاقة المقاومة.
2- الأعمال في المقاومة.	- أهم الأنشطة التي قام بها المقاوم، أو ساهم فيها. - أحكام صدرت في حقه، وتواريخها. - صور لأحكام أو شهادات لمعاصرين، أو مقتطفات من صحف.
3- حصيلة الشخصية ودورها في المقاومة المغربية.	

وعملا بالمنهجية المقترحة، يمكنك إعداد وتقديم وعرض ملف عن المقاومة المغربية بالبحث عن نماذج لشخصيات محلية من المقاومة، تختارها بمساعدة أستاذك، مستأنسا بالبطاقة التقنية المقترحة لدراسة الشخصية.

الامتدادات المرتقبة لمادة التاريخ

أيتهـــا المتعلمـــــة، أيهـــا المتعلــــم.

توخت المقاطع التعلمية والأنشطة التي عالجتما خلال هذه السنة الدراسية تنمية مجموعة من الكفايات والقدرات المشار إليها في تقديم المادة، مما يجعل المرحلة الإعدادية التي ستختمانها هذه السنة ترسيخا لكفايات المرحلة الابتدائية، وإعدادا لاكتساب الكفايات النهائية المحددة في المرحلة التأهيلية.

لذا يرتقب أن توظفا الكفايات والقدرات هذه السنة، أو عند انتقالكما إلى الجذع المشترك، سواء ذلك في مادة التاريخ وفي المواد المؤاخية، أو المواد المجاورة، أو في الحياة العامة كما يوضح ذلك الجدول التالي :

التاريخ والمواد المؤاخية	توظيف المكتسبات المعرفية والمنهجية والمواقفية لأجل المساهمة : – بالنسبة لمادة التاريخ في: • اكتساب كفاية الموضعة في الزمن ضمن التحقيب التاريخي. • اكتساب مفاهيم تاريخية : الديمقراطية، الحرية. • تحليل النصوص والوثائق. • اكتساب منهجية إعداد ملفات. • ترسيخ الاعتزاز بالتاريخ الوطني، وتقدير الاختلاف واحترام الآخر وقيم أخرى. – بالنسبة لمادة الجغرافيا في : • اكتساب كفايات منهجية : التعلم الذاتي، الاشتغال بالوثائق، استعمال أدوات البحث، انتقاء المعطيات وتنظيمها، تكوين ملفات وعرضها، تنمية التعبير الكتابي والشفهي. • التحويل : التمكن من توظيف المعارف والمفاهيم والأدوات المنهجية في وضعيات جديدة. – بالنسبة لمادة التربية على المواطنة في : • اكتساب كفايات منهجية، كإعداد ملفات، والتشبع بقيم المواطنة، واتخاذ مواقف إيجابية منها.
المواد المجاورة	تقاطعات وامتدادات على مستوى الكفايات المنهجية والاستراتيجية والتواصلية، خاصة مع مواد الفلسفة، علوم الحياة والأرض، والعربية، والتربية الإسلامية.
الحياة العامة	التواصل الفعال والهادف مع المحيط، والانفتاح عليه بالحوار والعمل الجماعي وتكوين الرأي... كما تعكس ذلك الوظيفة المجتمعية لمادة التاريخ التي تسعى إلى تكوين متعلم يفهم مجتمعه، ويدرك أهمية الماضي في فهم الحاضر، ويتشبع بقيم إنسانية وطنية وكونية، مثل السلم والتسامح والتضامن، وتقبل الآخر وتقبل الاختلاف ...

تقديم مادة الجغرافيا

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم

بعد استئناسكما واكتسابكما لبعض المبادئ الجغرافية التي تعاملتما معها خلال السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، وبعد توظيفكما لها خلال السنة الثانية في إطار بلدكما المغرب، ها أنتماذان مدعوان الآن في مادة الجغرافيا بالسنة الثالثة الثانوية الإعدادية إلى دراسة مجالات جغرافية أوسع تتمثل في التكتلات الجهوية في زمن العولمة: اتحاد المغرب العربي والاتحاد الأوربي ونماذج لدول متباينة النمو.

- في المحور الأول :

* ستدرسان عناصر الوحدة والتنوع بالمغرب العربي وعناصر تكامله، والتحديات التي تعترض هذا التكامل، والاتحاد بين دوله بوصفه خيارا استراتيجيا للتكتل الإقليمي.

* ستعالجان مكانة الاتحاد الأوربي العالمية، وإمكانياته الاقتصادية، ومظاهر الاندماج بين أعضائه لمواجهة المنافسة، والوقوف على معوقات التكتلات الجهوية، ممقارنة بالمعيقات في الاتحاد الأوربي والمغرب العربي.

- في المحور الثاني :

سيمكنكما، هذا المحور من دراسة بعض القوى الاقتصادية العالمية المتباينة النمو وهي : الولايات المتحدة بوصفها قوة عالمية، واليابان باعتبارها قوة تكنولوجية، وروسيا في مواجهة رهانات التحول، ومصر التي تمثل نموذجا تنمويا عربيا، ونيجيريا بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي، إضافة إلى التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي.

وباعتباركما الآن في ختام المرحلة الثانوية الإعدادية، فإن تعلمات مادة الجغرافيا تراهن على تنمية رصيدكما المعرفي الوظيفي، وإغناء اشتغالكما المنظم بدعامات متنوعة (مبيانات – جداول – نصوص– صور...)، مع التركيز على الخريطة بوصفها أداة تعبير جوهرية في الجغرافيا. هذا وقد تم تصدير هذه المادة بالكفايات والقدرات المستهدفة، وختمت بالامتدادات المرتقبة لها، في تقاطع مع مادتي التاريخ والتربية على المواطنة وباقي المواد الأخرى.

كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة الجغرافيا

الكفايات	القدرات المستهدفة	عناصر البرنامج
تنمية الكفايات السابقة.	تعبئة القدرات المكتسبة في المرحلةالابتدائية والسنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، وتوظيفها في وضعيات تعلمية مرتبطة بجغرافية العالم : – القدرة على موقعة كيان جغرافي؛ – التدرب على توطين معالم طبيعية وبشرية واقتصادية على خرائط متعددة المقاييس؛ – القدرة على رسم وقراءة وسائل تعبير جغرافية متنوعة (خرائط، مبيانات، خطاطات، جداول إحصائية...)؛ –اكتساب مصطلحات جغرافية طبيعية وبشرية واقتصادية جديدة لها صلة بالمجالات المدروسة.	**تقديم : التكتلات الجهوية في زمن العولمة.** **أولا : المغرب العربي : التكامل والتحديات.** 1. **المغرب العربي:** عناصر الوحدة والتنوع. 2. **المغرب العربي:** بين التكامل والتحديات. 3. **اتحاد المغرب العربي :** خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي. **ثانيا : الاتحاد الأوربي مثال لتكتل إقليمي.** 1. **الاتحاد الأوربي :** إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم. 2. **الاتحاد الأوربي :** بين الاندماج والمنافسة. 3. **معوقات التكتلات الجهوية :** مقارنة بين الاتحاد الأوروبي والمغرب العربي من خلال وثائق.
اكتساب أولي للعمليات المكونة للنهج الجغرافي، ولأشكال التعبير التي تعتمدها المادة	– التمرن على العمليات الفكرية المتمثلة في الملاحظة والوصف والتوطين والتفسير والتعميم. – تنمية القدرات المنهجية في معالجة قضايا المجال. – التعامل مع وسائل التعبير الجغرافي المتنوعة (خرائط، مبيانات، خطاطات، نصوص، جداول...).	**ثالثا : نماذج دول متباينة النمو.** 1. الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية. 2. اليابان قوة تكنولوجية. 3. روسيا ورهانات التحول. 4. مصر نموذج تنموي عربي. 5. نجيريا بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي. 6. التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية، باعتماد النهج الجغرافي.
اكتساب معارف أساسية	– ترسيخ مجموعة من المفاهيم والمصطلحات الجديدة (العولمة، التكتلات الجهوية...). – اكتشاف المجال الجغرافي العالمي، وتحديد بعض خصوصياته الطبيعية والاقتصادية والبشرية (الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، روسيا...). – التمييز بين التكتلات الجهوية: المغرب العربي والمجموعة الأوروبية نموذجا.	
اكتساب مهارات تنظيمية	– التمرن على تطبيق النهج الجغرافي (التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية، باعتماد النهج الجغرافي). – اكتساب القدرة على معالجة قضايا مجالية تهم الوطن والجهة (المغرب العربي)، وباقي دول العالم أجمع (الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، روسيا...).	
إدراك وظيفة الجغرافيا	– اكتساب تربية مجالية. – التحسيس بأهمية الجغرافيا في الحياة اليومية. – إدراك أهمية العنصر البشري في تحقيق التنمية، نموذج: اليابان قوة تكنولوجية.	

تصدير المحور الأول

أيتهــــا المتعلمـــــة، أيهـــا المتعلـــــم:

يتضمن المحور الأول من برنامج مادة الجغرافيا تقديما يدور حول التكتلات الجهوية في زمن العولمة، وستة دروس: تتخلل كل ثلاثة منها أنشطة لاستثمار التعلمات وتقويتها.

تدور الدروس الثلاثة الأولى حول المغرب العربي : التكامل والتحديات.

– يتطرق الدرس الأول إلى المغرب العربي؛ عناصر الوحدة والتنوع، ويسعى إلى تعريفكما بعناصر الوحدة الطبيعية والبشرية من جهة، وإبراز تنوع هذه العناصر الطبيعية والبشرية من جهة أخرى.

– يتطـــرق الدرس الثاني إلى المغرب العربي بين التكامل والتحديات، وهو فرصة تتعرفان فيها بعض أوجه التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي، وتتبينان التحدي المائي والديمغرافي والاقتصادي والاجتماعي لبلدانه.

– يتعلق الدرس الثالث باتحاد المغرب العربي بوصفه خيارا استراتيجيا للتكتل الإقليمي؛ إذ تمّ وصف وضعية التكتل الإقليمي لبلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي مع تبيين المراحل الجيوتاريخية لبنائه، واستخلاص أهمية إلغاء الحدود، وتوفير وسائل المواصلات في تحرير حركة الإنسان والمبادلات بين بلدان الاتحاد.

يرتبط الشطر الثاني من هذا المحور بالاتحاد الأوربي؛ إذ :

– يتطـرق الدرس الرابع إلى الاتحـــاد الأوروبي من حيث إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم، ويشـــكل مجالا للتعريف بإمكانات الاتحاد الأوروبي، وتبيين مكانته الاقتصادية بالعالم، إلى جانب استخلاص مشاكله والمجهودات المبذولة لحلها.

– يتعلق الدرس الخامس بالاتحاد الأوربي بين الاندماج والمنافســـة من خلال تتبـــع مراحل اندماج بلدان الاتحاد الأوروبي، واستخلاص أهمية المنافسة في تقوية هذا الاتحاد.

– وينتهي هذا المحور بالدرس الســـادس، وهو معوقات التكتلات الجهوية : مقارنة بين الاتحاد الأوروبي والمغرب العربي من خلال وثائق. وتكمن أهمية هذا الدرس في كونه سيسمح لكما بالقيام بمقارنة الاتحادين المغاربي والأوروبي من حيث معوقات الاندماج البشري والاقتصادي والنقدي.

تقديم: التكتلات الجهوية في زمن العولمة

التكتـلات الجهوية ظاهرة مجالية عالمية تتوحد فيها مجموعة مـن البلدان لتندمج في حدود ترابية واحدة، وذلك لمواجهة المنافسـة الدولية في زمن العولمة. والعولمة نظام عالمي جديد يرمي إلى توحيد مختلف بلدان العالم بواسطة قيم الرأسمالية المبنية على المنافسة الحرة؛ ولبلوغ هذاالهدف، يَتِمُّ اندماج التكتلات الجهوية في ظل العولمة بواسطة تحرير حركـة المبادلات التجارية والمالية وإلغاء القيود الجمركية، عـلاوة على ضمان حرية تنقل الأفراد. وقد سـاعد على هذا الاندماج العالمي ثورة وسـائل المواصلات والاتصالات، فقد عرفت وسائل المواصلات تطورا هاما سـاهم في الرفع من الحمولة والزيادة في السرعة، مما يضمن سرعة في توزيع المنتجات على المستهلكين، أما وسائل الاتصالات فأحدثت ثورة في سرعة تبادل المعلومات المتعلقة بالإنتاج والتوزيع والاستهلاك.

وقـد ترتب على هذه التفاعلات تنظيم جديد لبلدان العالم، يسـمى بالمجـال العالمي، يتكون من مجالات قطبية ومجالات مندمجة معها.

يعد تكتل الاتحـاد الأوربي أحد المجالات القطبية الثلاثة المتحكمة في المجال العالمي إلى جانب الولايات المتحدة واليابان، وقد تحققت قوة التكتل الجهوي في الاتحاد الاوربي بفضل إدارة البلدان المندمجة، هذا زيادة على قدرته على المنافسة الدولية العالية على مستوى الإنتاج الفلاحي والصناعي والمالي والتجاري.

أمـا تكتل اتحاد المغرب العربي، فهو هامش مندمج مـع المجالات القطبية، وخاصة الاتحاد الأوربي، بفعل التبعية الاقتصادية. ورغم توفر المغرب العربي على موارد طبيعية متنوعة ومؤهلات بشرية، فإنه لم يحقق الاندماج المسطر في معاهدة إنشـاء الاتحاد. وما زالت الجهود تبذل لإحياء اتحاد المغرب العربي استجابة لتطلعات شعوب المنطقة، وذلك بهدف تأصيل الوحدة بوصفها هوية حضارية لتتجاوز البعد القومي الضيق، وتتموضع في المجال العالمي.

1 المغرب العربي: عناصر الوحدة والتنوع

أهداف تعلماتي:

- تعرف عناصر الوحدة الطبيعية بالمغرب العربي.
- تعرف عناصر الوحدة البشرية بالمغرب العربي.
- استخلاص تنوع العناصر الطبيعية بالمغرب العربي.
- استخلاص تنوع الأنشطة البشرية بالمغرب العربي.

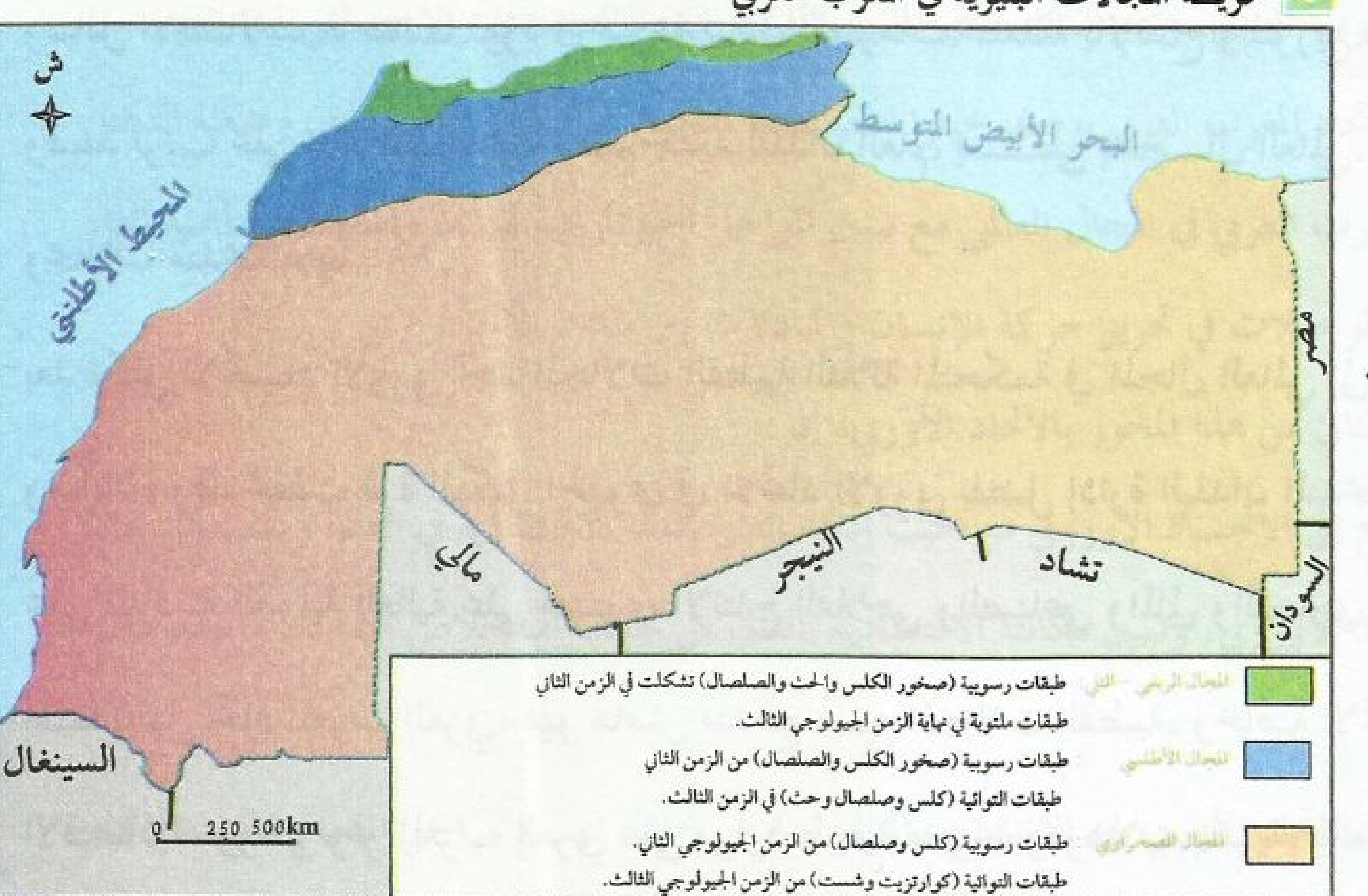
أمهد لتعلماتي وأتساءل

تشكل بلدان المغرب العربي وحدة جغرافية متكاملة من الناحية الطبيعية والبشـرية، **فما عناصر الوحدة الطبيعية والبشرية بالمغرب العربي؟ وما التنوع الذي يُمَيِّز العناصر الطبيعية والأنشطة البشرية بالمغرب العربي؟**

المقطع التعلمي الأول : أتعرف عناصر الوحدة الطبيعية بالمغرب العربي

النشاط الأول :أكتشف وحدة الخصائص المشتركة للمجالات البنيوية لبلدان المغرب العربي

1 خريطة المجالات البنيوية في المغرب العربي



Despois, j et Raynal,R. 1975. Géographie de l'Afrique du Nord-Ouest.Payot p10 - 11 : بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها
- أرتب الوحدات البنيوية الكبرى حسب شساعة امتدادها.
- أبين امتداد الوحدات البنيوية في بلدان المغرب العربي، وأسميها.
- أستخرج ما يميز خصائص كل مجال بنيوي على حدة، على مستوى نوع الصخور والتاريخ الجيولوجي.
- أستنتج الخصائص المشتركة للمجالات البنيوية بين بلدان المغرب العربي.

المصطلحات والمفاهيم

مجال بنيوي: وضع تتخذه الصخور في القشرة الأرضية من حيث نوعها وتاريخها الجيولوجي.

طبقة رسوبية: توضعات صخرية تتكون من المواد المفتتة، ترسبها المياه أو الريح أو الأنهار.

طبقة ملتوية: توضعات صخرية تعرضت لهزات باطنية.

زمن جيولوجي: حقبة كرنولوجية في تكون طبقات الأرض، ويؤرخ لها بأربعة أزمنة، وهي : زمن جيولوجي أول وثان وثالث ورابع.

النشاط الثاني: أستخلص الخاصية المطرية المشتركة بين بلدان المغرب العربي

2 خريطة التساقطات المطرية في المغرب العربي

ش
إسبانيا
تونس
الجزائر
وهران
طنجة
الرباط
البحر الأبيض المتوسط
طرابلس
المحيط الأطلنتي
العيون
الكفرة
مصر
مالي
النيجر
تشاد
السودان
نواكشوط
السينغال
0 250km

- أكثر من 200mm / السنة
- 100 - 200 mm / السنة
- أقل من 100mm / السنة

Atlas of The Arab World. بتصرف

ألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أحدد النطاقات المطرية السائدة ببلدان المغرب العربي.
- أرتب النطاقات المطرية حسب امتدادها.
- أستخلص الخاصية المطرية المشتركة بين بلدان المغرب العربي.

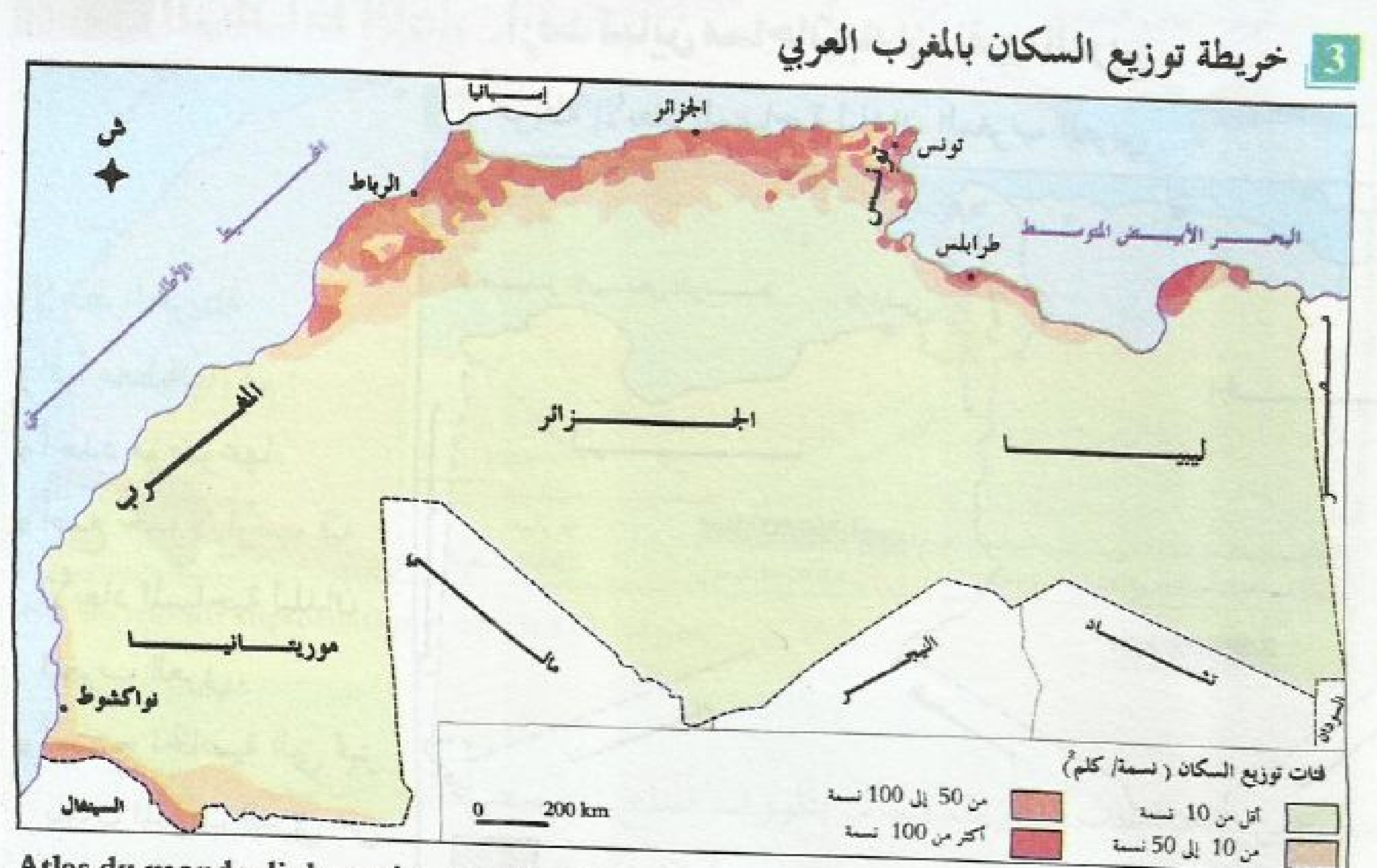
أركب تعلماتي :

أربط بين الخريطتين (1) و(2)، ثم أجيب عمّا يلي:
ما الخصائص المشتركة بين بلدان المغرب العربي على مستوى المجالات البنيوية والخاصية المطرية؟

المقطع التعلمي الثاني : أتعرف عناصر الوحدة البشرية بالمغرب العربي

النشاط الأول: أبرز التوزيع المجالي لسكان بلدان المغرب العربي

3 خريطة توزيع السكان بالمغرب العربي



Atlas du monde diplomatique, p183. بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أرتب الكثافات السكانية حسب امتدادها ببلدان المغرب العربي.
- أستنتج خاصية توزيع السكان
- أستعمل خريطة التساقطات المطرية لأفسر توزيع السكان ببلدان المغرب العربي.

النشاط الثاني: أتبين النمو السكاني والبنية العمرية الشابة لبلدان المغرب العربي

4 جدول توزيع النمو السكاني ببلدان المغرب العربي لسنة 2012 (بالألف)

البلدان	ولادات ‰	وفيات ‰	نمو سكاني ‰
المغرب	22	12	10
الجزائر	26	12	14
تونس	19	9	10
ليبيا	24	16	8
موريتانيا	44	30	14

تقرير الأمم المتحدة للتنمية، 2013.

5 مبيان نسب الفئات العمرية بالمغرب العربي

نسب فئات الأعمار (%)

فئات الأعمار: 0–14 سنة / 15–64 سنة / 65 فأكثر

المغرب - الجزائر - تونس - ليبيا - موريتانيا

المصدر الإحصائي Atlaséco 2011

ألاحظ الجدول والمبيان وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أقارن بين بلدان المغرب العربي من حيث نسبة الولادات والوفيات.
- أقارن نسبة توزيع الفئات العمرية ببلدان المغرب العربي.
- أستخلص الخاصية المشتركة لبلدان المغرب العربي من حيث النمو السكاني والفئات العمرية.

أركب تعلماتي:

أصوغ فقرة من خمسة أسطر لأجيب فيها عمّا يلي:

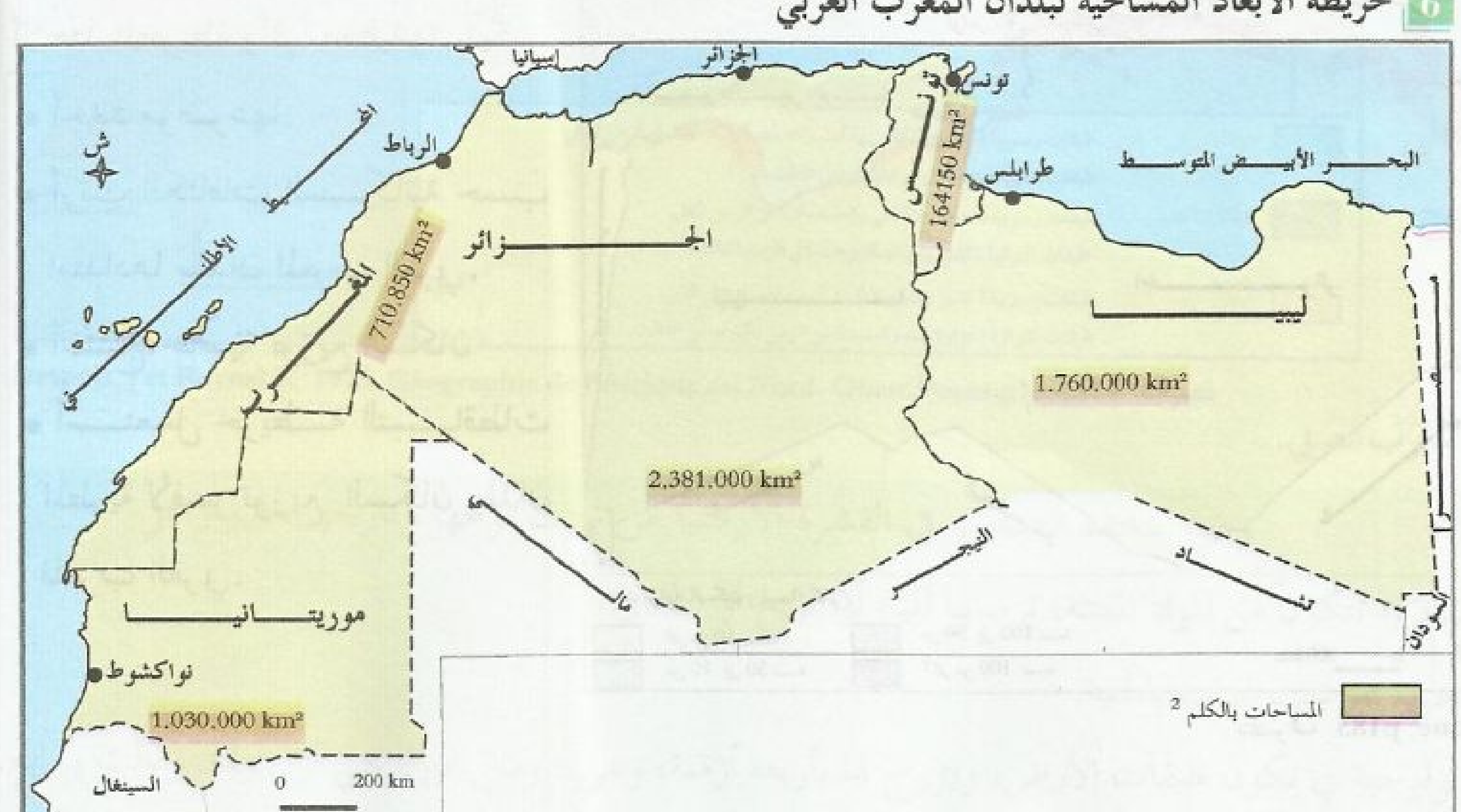
– ما مميزات التوزيع المجالي لسكان بلدان المغرب العربي؟

– ما الخاصية المشتركة بينهم على مستوى الفئات العمرية؟

المقطع التعلمي الثالث: أستخلص تنوع العناصر الطبيعية بالمغرب العربي

النشاط الأول: أرصد تباين مساحات بلدان المغرب العربي

6 خريطة الأبعاد المساحية لبلدان المغرب العربي

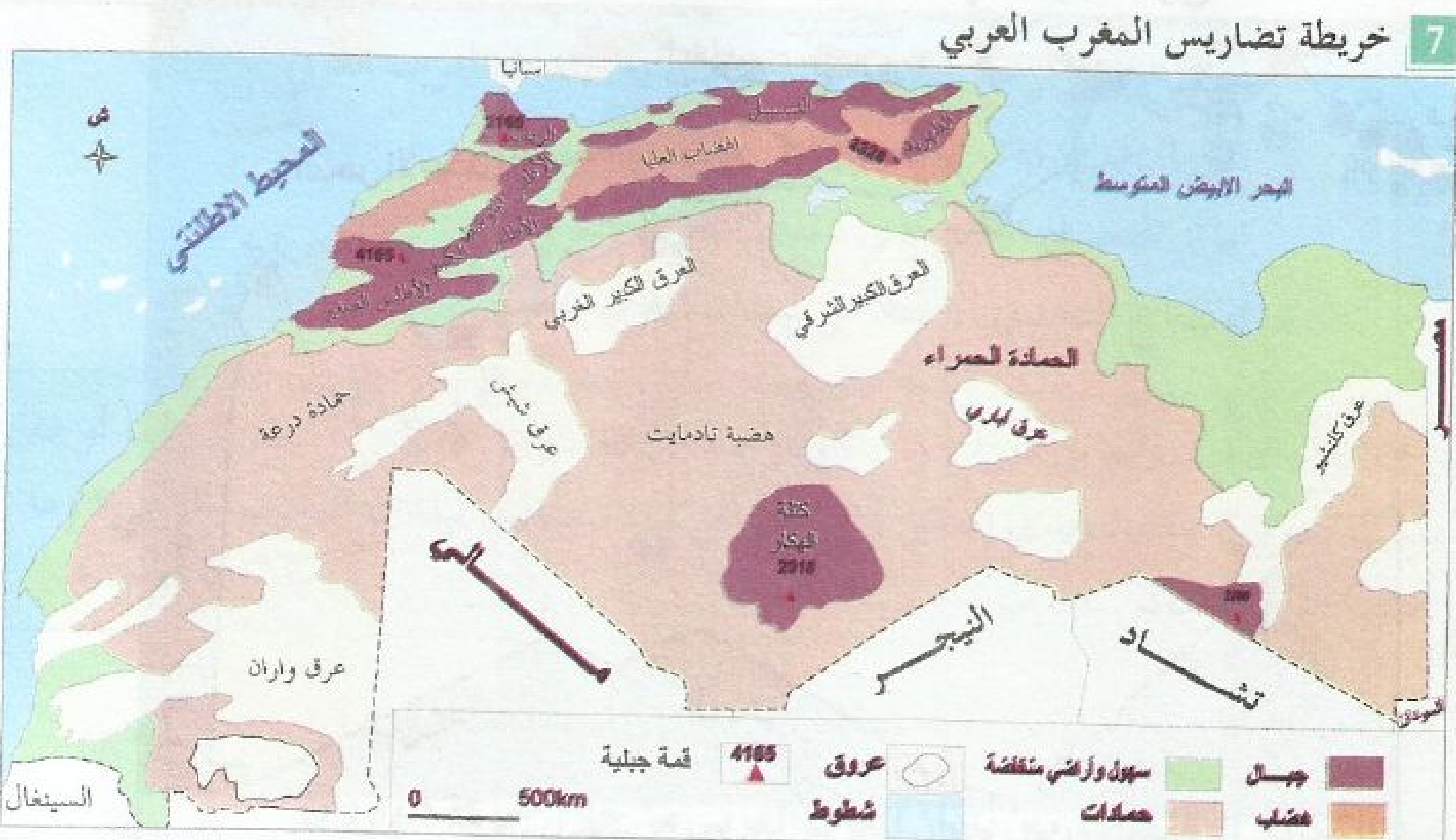


ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أضع جدولا أرتب فيه الأبعاد المساحية لبلدان المغرب العربي.
- أستنتج الخاصية التي تميز بلدان المغرب العربي من حيث الأبعاد المساحية.

النشاط الثاني : أتبين تنوع التضاريس ببلدان المغرب العربي

7 خريطة تضاريس المغرب العربي



Nouvel Atlas, Bordas, p 109 : بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أميز الشكل التضاريسي السائد في كل بلد على حدة.
- أستخرج أمثلة من الأشكال التضاريسية السائدة.
- أستخلص خاصية التوزيع التضاريسي ببلدان المغرب العربي.

أركب تعلماتي :
أنضم إلى مجموعتي لنجيب شفويا عن ما يلي:
بماذا تتميز تضاريس المغرب العربي؟ وما النوع التضاريسي السائد فيها؟

المقطع التعلمي الرابع : أستخلص تنوع الأنشطة البشرية بالمغرب العربي

النشاط الأول : أكتشف تنوع النشاط الزراعي ببلدان المغرب العربي

8 خريطة المجالات الفلاحية في المغرب العربي

المحيط الأطلنتي
البحر الأبيض المتوسط
طنجة
الرباط
الدار البيضاء
مراكش
جزر الكناري
طرابلس
بنغازي
الداخلة
نواديبو
نواكشوط
السينغال
النيجر
تشاد
0
200km
زراعات مدارية
مزروعات متوسطية (حبوب-زيتون-حوامض-كروم)
مجال للترحال الرعوي
مزروعات خفيفة وتربية الماشية (غنم وماعز)
واحة
مجالات سقوية

Atlas du monde diplomatique .op.cit.182 بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج توزيع أنواع المزروعات السائدة.
- أقارن امتداد المجالات المسقية بالمجالات البورية ببلدان المغرب العربي.
- أستعمل خريطة التساقطات المطرية لأفسر توزيع الأراضي الزراعية ببلدان المغربالعربي.

المصطلحات والمفاهيم

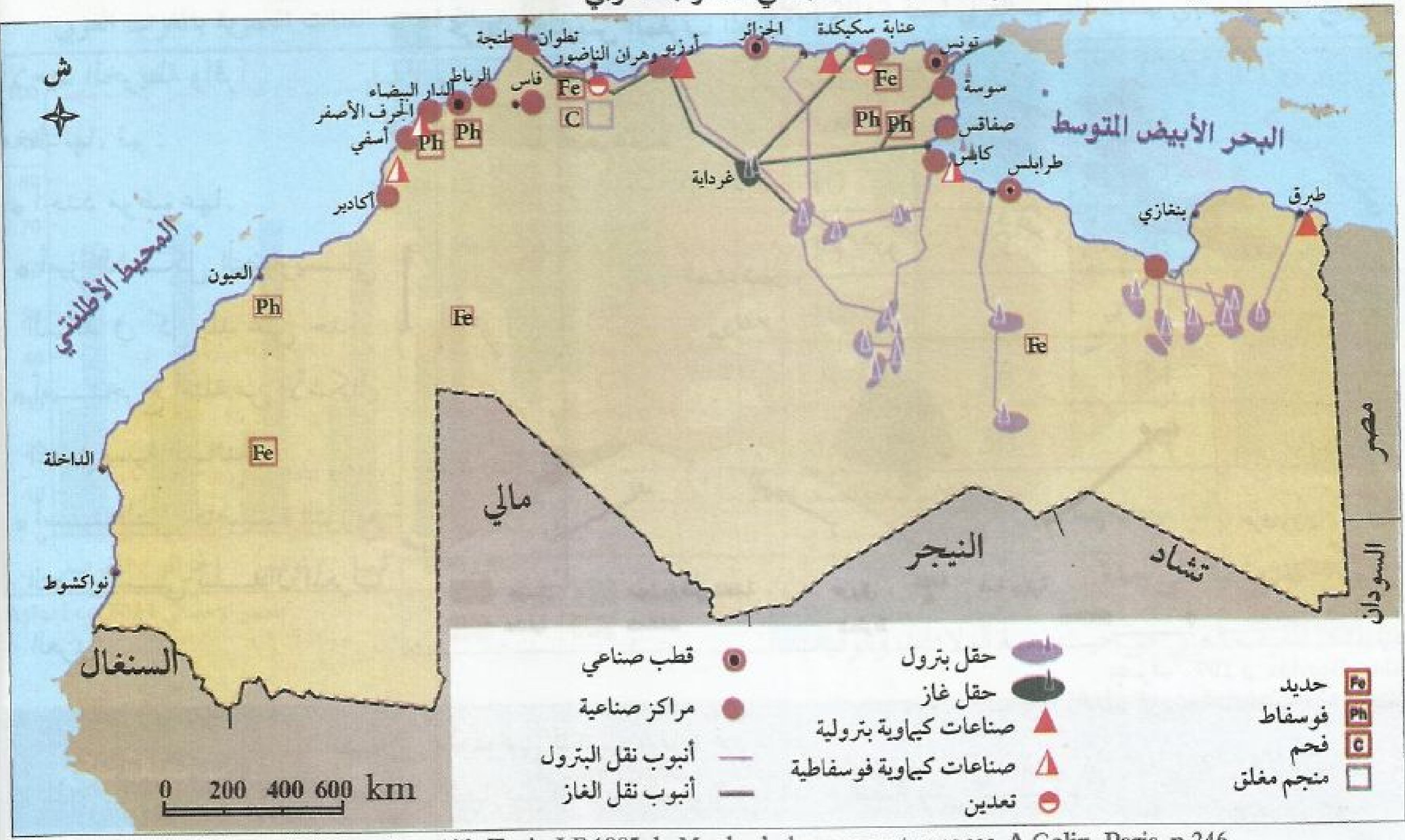
مزروعات متوسطية : مزروعات تعتمد على التساقطات المطرية، وتتأثر بظروف المناخ المتوسطي شبه الجاف.

مزروعات خفيفة : مزروعات ذات مردودية ضعيفة.

مزروعات مدارية : مزروعات تتأثر بظروف المناخ المداري الذي يتميز بتعاقب فصلين: أولهما جاف، وثانيهما ممطر.

النشـاط الثاني : أتعرف تنوع مصادر الطاقة والمعادن وبعض أنواع الأنشطة الصناعية

9 خريطة مصادر الطاقة والمعادن والأقطاب الصناعية في المغرب العربي



Atlas du monde diplomatique, op cit p. 182, Troin J.F 1985, le Maghreb, hommes et espaces, A Colin, Paris, p.246
Bisson, D et Al, 1999, la Libye, à la découverte d'un pays, t1, L'harmatton. Belhadi, et 1992 l'organisation de l'espace en Tunisie.F.L.S.H. p104

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أضع جدولا أحدد فيه أهم مصادر الطاقة والمعادن بالنسبة لكل بلد.
- أستخلص خاصية توزيع مصادر الطاقة والمعادن.
- أستخرج أهم الأقطاب الصناعية بالمغرب العربي.
- أبرز أنواع الصناعات السائدة.
- أفسر الأنشطة الصناعية، معتمدا توزيع مصادر الطاقة والمعادن ببلدان المغرب العربي.

10 «... إِنَّ نَتَائِجَ التَّصْنِيعِ بِالْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ غَامِضَةٌ وَصَعْبَةُ التَّحْلِيلِ، نَظَراً لِتَنَوُّعِ سِيَاسَاتِ التَّصْنِيعِ وَالتَّدَابِيـرِ الْمُتَّخَذَةِ.. وَقَدْ أَدَّتِ الصُّعُوبَاتُ الَّتِي وَاجَهَتِ التَّصْنِيعَ (الصِّنَاعَةَ الثَّقِيلَةَ) بِبُلْدَانِ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ إِلَى تَوَقُّفِهِ فِي السِّنِينَ الْأَخِيرَةِ... رَغْمَ هَذِهِ الْإِحْبَاطَاتِ، فَإِنَّ التَّصْنِيعَ غَيَّرَ بِعُمْقٍ تَنْظِيمَ الْمَجَالِ بِتُونُسَ وَالْجَزَائِرِ...»

Troin J.F op Cit p253

أقرأ النص، ثم :

- أحدد طبيعة السياسة التصنيعية في المغرب العربي.
- أستخرج العامل المفسر لتلك الطبيعة.
- أبين انعكاس التصنيع على تنظيم المجال ببلدان المغرب العربي.

أركب تعلماتـي : أضع جدولا من مدخلين أخصصهما للنشـاط الزراعي والصناعي، وأبرز فيه أوجه تنوع الأنشطة البشرية ببلدان المغرب العربي.

المصطلحات والمفاهيم

تعدين : صناعة تحويل المواد المعدنية (الحديد مثلا) إلى مواد نصف مصنعة.
قطب صناعي : مكان تركز قطاعات صناعية متعددة الوظائف، ومتكاملة فيما بينها.

أقوم تعلماتـي :

- أنقل إطار خريطة المغرب العربي إلى دفتري، ثم أوطن مايلي:
  - المجالات البنيوية المشتركة بين بلدان المغرب العربي؛
  - النطاقات المطرية السائدة ببلدان المغرب العربي.
- أعلق على الخريطة وأبرز:
  - عناصر الوحدة البشرية بالمغرب العربي- أنواع الأنشطة البشرية ببلدان المغرب العربي.

2 المغرب العربي بين التكامل والتحديات

أهداف تعلماتي :

- تعرف بعض أوجه التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي.
- تبين التحدي المائي والديموغرافي لبلدان المغرب العربي.
- إبراز التحدي الاقتصادي لبلدان المغرب العربي.
- استنتاج التحدي الاجتماعي لبلدان المغرب العربي.

أمهد لتعلماتي وأتساءل :

استنتجت من خلال الدرس السابق أن دول المغرب العربي تعرف وحدة وتنوعا على المستويين الطبيعي والبشري. **فما أوجه التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي؟ وما التحدي المائي والديمغرافي والاقتصادي لبلدان المغرب العربي؟ وما التحدي الاجتماعي الذي يمكن استنتاجه في بلدان المغرب العربي؟**

المقطع التعلمي الأول : أتعرف بعض أوجه التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي

النشاط الأول : أرصد التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي من خلال حركة الواردات

1 جدول حركة الواردات البينية لبلدان المغرب العربي 2011م (مليون دولار)

البلدان	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا
المغرب	—	1043,5	275,5	31,1	1,4
الجزائر	240,2	—	428,8	7,8	0,2
تونس	93,5	636,7	—	22,4	01
ليبيا	23,7	42,6	390	—	00
موريتانيا	87,4	1,4	26,8	00	—

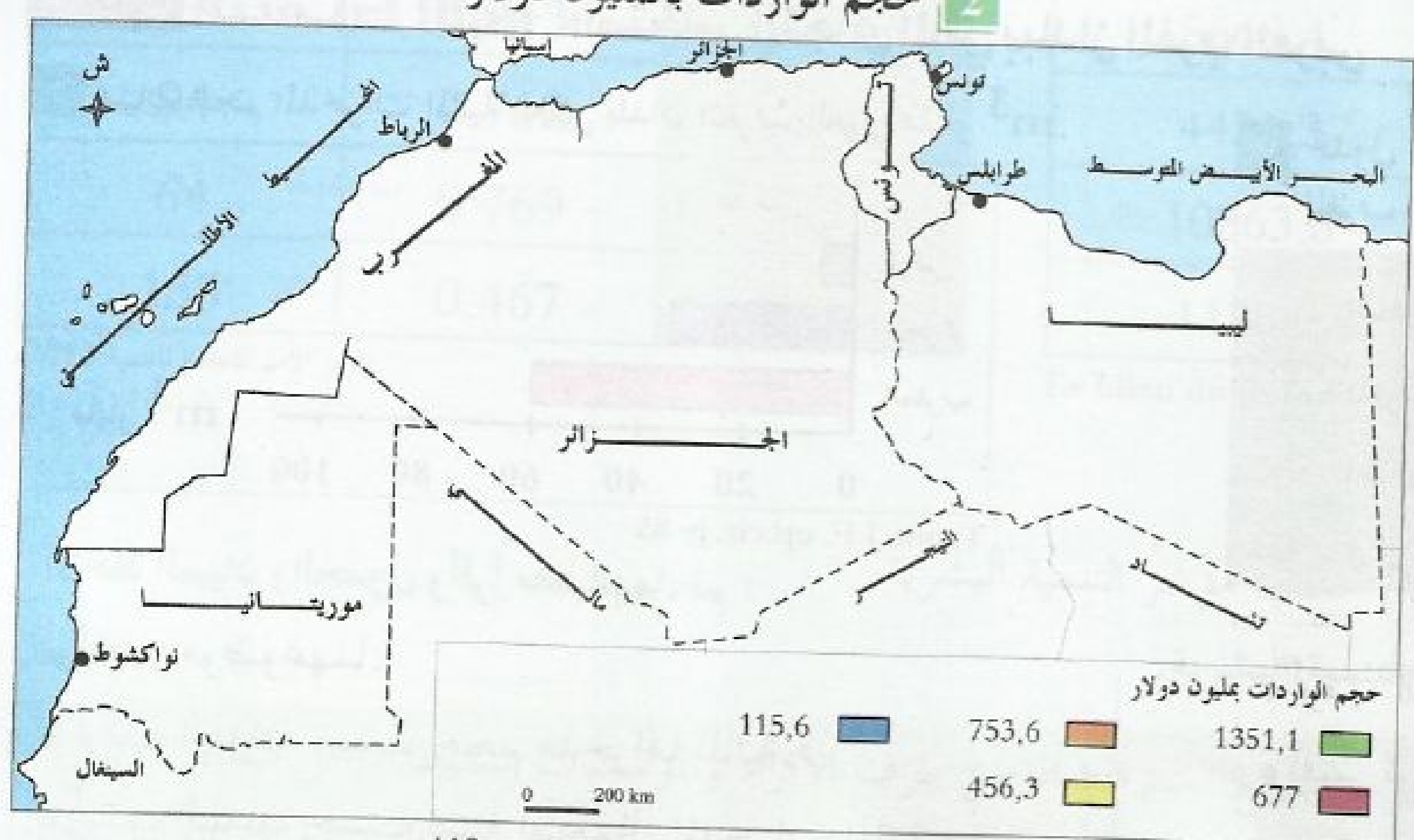
التقرير الاقتصادي العربي الموحد، صندوق النقد العربي، 2012، ص 418

أقرأ الجدول أفقيا مستعينا بالمثال التالي:

مثال لقراءة الجدول: أفقيا 1043,5 معناه أن المغرب يستورد من الجزائر ما قيمته 1043,5 مليون دولار.

- أحدد موضوعه.
- أصف حركة الواردات بين بلدان المغرب العربي.
- أرتب بلدان المغرب العربي حسب قيمة وارداتها.
- أفسر الخاصية التي استنتجتها.

2 حجم الواردات بالمليون دولار



المعطيات الاحصائية: التقرير الاقتصادي العربي الموحد، صندوق النقد العربي، 2012، ص 418

أشتغل في المنزل على ما يلي وفق الخطوات التالية:

- أنقل الخريطة إلى دفتري.
- أحسب مجموع واردات كل دولة من دول المغرب العربي.
- ألون دول المغرب العربي وفق ما يتناسب وحجم وارداتها في المفتاح.

المصطلحات والمفاهيم **تكامل اقتصادي** : تعاون بين مجموعة من البلدان من أجل تبادل السلع والخدمات.

النشاط الثاني :أكتشف التكامل الاقتصادي من خلال حركة الصادرات بين بلدان المغرب العربي.

3 جدول حركة الصادرات البينية لبلدان المغرب العربي 2011م (مليون دولار)

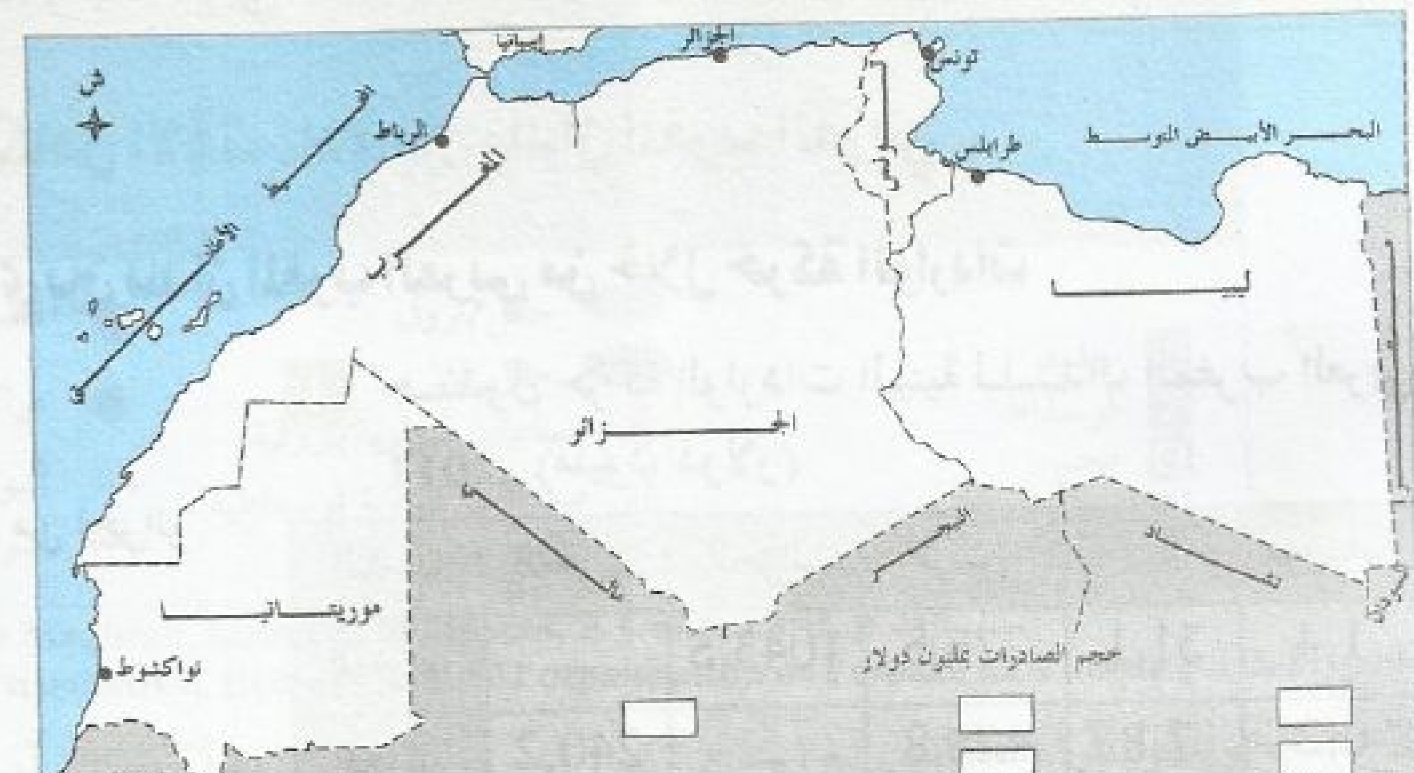
	المغرب	الجزائر	تونس	ليبيا	موريتانيا	المجموع
المغرب	—	153,8	129,4	42,4	79,4	
الجزائر	851,4	—	702,5	11,4	0,7	
تونس	239,1	485,9	—	783,7	25,7	
ليبيا	48,5	29,4	,210	—	00	
موريتانيا	1,3	00	2,7	00	—	

التقرير الاقتصادي العربي الموحد، صندوق النقد العربي، 2012، ص 418

أقرأ الجدول أفقيا، مستعينا بالمثال السابق:

- أحدد موضوعه.
- أصف حركة الصادرات بين بلدان المغرب العربي.
- أرتب بلدان المغرب العربي من حيث مجموع صادرات كل دولة.

4 حجم الصادرات بمليون دولار



المعطيات الاحصائية: التقرير الاقتصادي العربي الموحد، صندوق النقد العربي، 2012، ص 418

أشتغل في المنزل على ما يلي وفق الخطوات التالية:

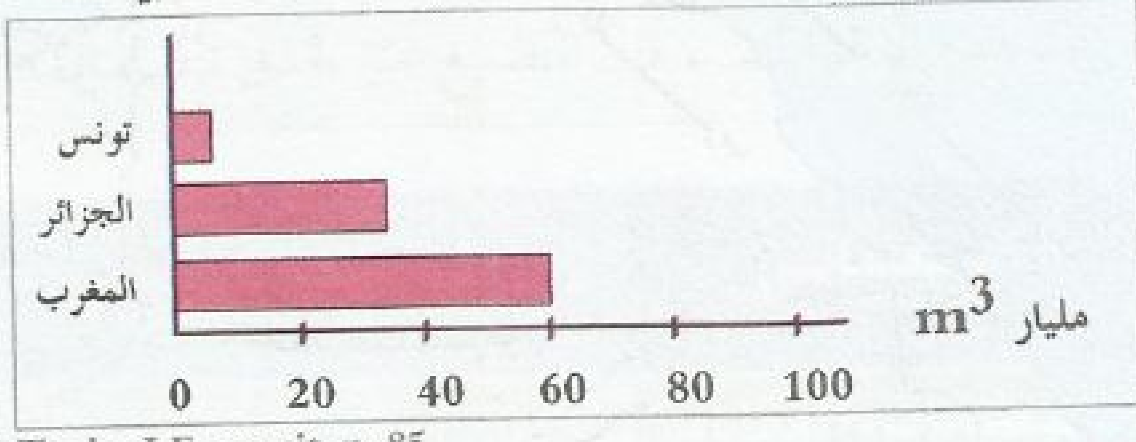
- أنقل الخريطة إلى دفتري.
- أحسب مجموع صادرات كل دولة من دول المغرب العربي.
- ألون دول المغرب العربي وفق ما يتناسب وحجم صادراتها في المفتاح.

أركب تعلماتي : أربط بين دعامات المقطع الأول، ثم أجيب عن السؤال التالي:
ما الفرق بين الصادرات والواردات بصفته مظهرا للتكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي؟

المقطع التعلمي الثاني : أتبين التحدي المائي والديموغرافي لبلدان المغرب العربي

النشاط الأول :أستخلص التحدي المائي ببلدان المغرب العربي

5 مبيان حجم المدخرات المائية ببعض بلدان المغرب العربي مليار m^3.



Troin, J.F. op.cit p: 85

6 جدول نسبة المياه المستعملة وسنة الخصاص في الماء ببعض أقطار المغرب العربي.

البلدان	% المياه المستعملة	سنة الخصاص في الماء
المغرب	33	2020م
الجزائر	20	حاليا
تونس	62	2010م

Troin, J.F op.Cit p:58

ألاحظ المبيان والجدول وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوعهما.
- أرتب البلدان حسب حجم مدخراتها المائية.
- أرتب البلدان حسب نسبة استعمال المدخرات المائية.
- أرتب البلدان حسب سنة توقع الخصاص في الماء.
- أفسر توقع الخصاص في الماء باستعمال المبيان.

المصطلحات والمفاهيم

مدخرات مائية : مخزون مائي في باطن الأرض.

النشاط الثاني: أتعرف التحدي الديموغرافي لبلدان المغرب العربي

7 مبيان تطور عدد السكان ببلدان المغرب العربي

البلدان	2002م	2012م	2030م
المغرب	30.1	32.6	38
الجزائر	31.3	36.5	43.5
تونس	9.7	10.7	12.2
ليبيا	–	6.5	7.8
موريتانيا	2.8	3.6	5.2

تقرير الامم المتحدة 2004–2013م

8 جدول تطور نسبة النمو الديموغرافي ببلدان المغرب العربي (%)

البلدان	1975م	2002م	2012م
المغرب	2	1,5	1
الجزائر	2,5	1,5	1,4
تونس	2	1	1
ليبيا	3	1,8	0,8
موريتانيا	2,5	2,7	1,4

تقرير الأمم المتحدة للتنمية 2004–2013م

أقرأ الجدولين، ثم:

- أحدد موضوعهما.
- أرتب البلدان حسب عدد سكانها.
- أرتب البلدان حسب تطور نسب النمو.
- أفسر تطور عدد السكان .

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة أجيب فيها عمّا يلي:

– ما وضعية الماء في بلدان المغرب والجزائر وتونس؟

– ما البلد الذي عرف أعلى نسبة للنمو الديمغرافي، والبلد الذي سجل أقلها؟

المقطع التعلمي الثالث : أبرز التحدي الاقتصادي لبلدان المغرب العربي

النشاط الأول: أكتشف مشكل التنمية بالمغرب العربي

9 جدول الناتج الداخلي الخام و الدخل الفردي

البلدان	الناتج الداخلي الخام بمليار دولار	الدخل الفردي بالدولار
المغرب	104,8	3189.9
الجزائر	215	5668.4
تونس	48,4	4431.3
ليبيا	70,9	10863.6
موريتانيا	4,2	1125.9

Le bilan du monde, le monde 2014

10 جدول مؤشر التنمية البشرية بالمغرب العربي سنة 2012 م

البلدان	المؤشر	الرتبة
المغرب	0.591	130
الجزائر	0.713	93
تونس	0.712	94
ليبيا	0.769	64
موريتانيا	0.467	155

تقرير الامم المتحدة للتنمية 2013م

ألاحظ الجدولين، ثم:

- أحدد موضوعهما.
- أرتب البلدان حسب الناتج الداخلي الخام، وحسب مؤشر التنمية البشرية.
- أصنف بلدان المغرب العربي حسب مؤشر التنمية البشرية.

المصطلحات والمفاهيم

ناتج داخلي خام : مجموع القيم المضافة من طرف الأفراد والمؤسسات النشيطة داخل البلد.

مؤشر التنمية البشرية : مؤشر تركيبي لقياس التنمية البشرية، اعتمادا على الدخل الفردي وتمدرس الكبار (15 سنة فأكثر) وأمل الحياة. يصنف إلى ثلاثة مستويات: مؤشر عالٍ (0,84 فأكثر)، ومؤشر متوسط (0,5–0,7)، ومؤشر ضعيف (0,49 فأقل).

النشاط الثاني : أتبين حجم الدين الخارجي لبلدان المغرب العربي

11 جدول نسبة الدين الخارجي من حجم الناتج الداخلي الخام (%)

البلدان	2008م	2009م
المغرب	17.8	24.14
الجزائر	6.7	3.40
تونس	50.2	59.52
ليبيا	9.4	3.37
موريتانيا	41.1	61.61

المصدر Atlaseco ، 2011

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أصف تطور الدين الخارجي لكل بلد من بلدان المغرب العربي ما بين 2008 و2009م.
- أرتب بلدان المغرب العربي حسب نسبة ديونها الخارجية .
- أفسر ارتفاع المديونية في بعض دول المغرب العربي وانخفاضها في أخرى، في ضوء ما تتوفر عليه من إمكانات طبيعية.

أركب تعلماتي :

أنجز فقرة موجزة أجيب فيها عمّا يلي:
- أحدد البلد الذي يسجل أعلى ناتج داخلي خام، والبلد الذي يسجل أقل ناتج داخلي خام.
- أبرز تطور الدين الخارجي لكل بلد من بلدان المغرب العربي على حدة.

المقطع التعلمي الرابع : أستنتج التحدي الاجتماعي لبلدان المغرب العربي

النشاط الأول : أتعرف مشكلة الهجرة ببلدان المغرب العربي

12 خريطة الهجرات من بلدان المغرب العربي نحو الاتحاد الأوربي



بتصرف : Ciattoni A, Géograpghie L.E.SS, Hatier, Paris, 2004, p 295

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

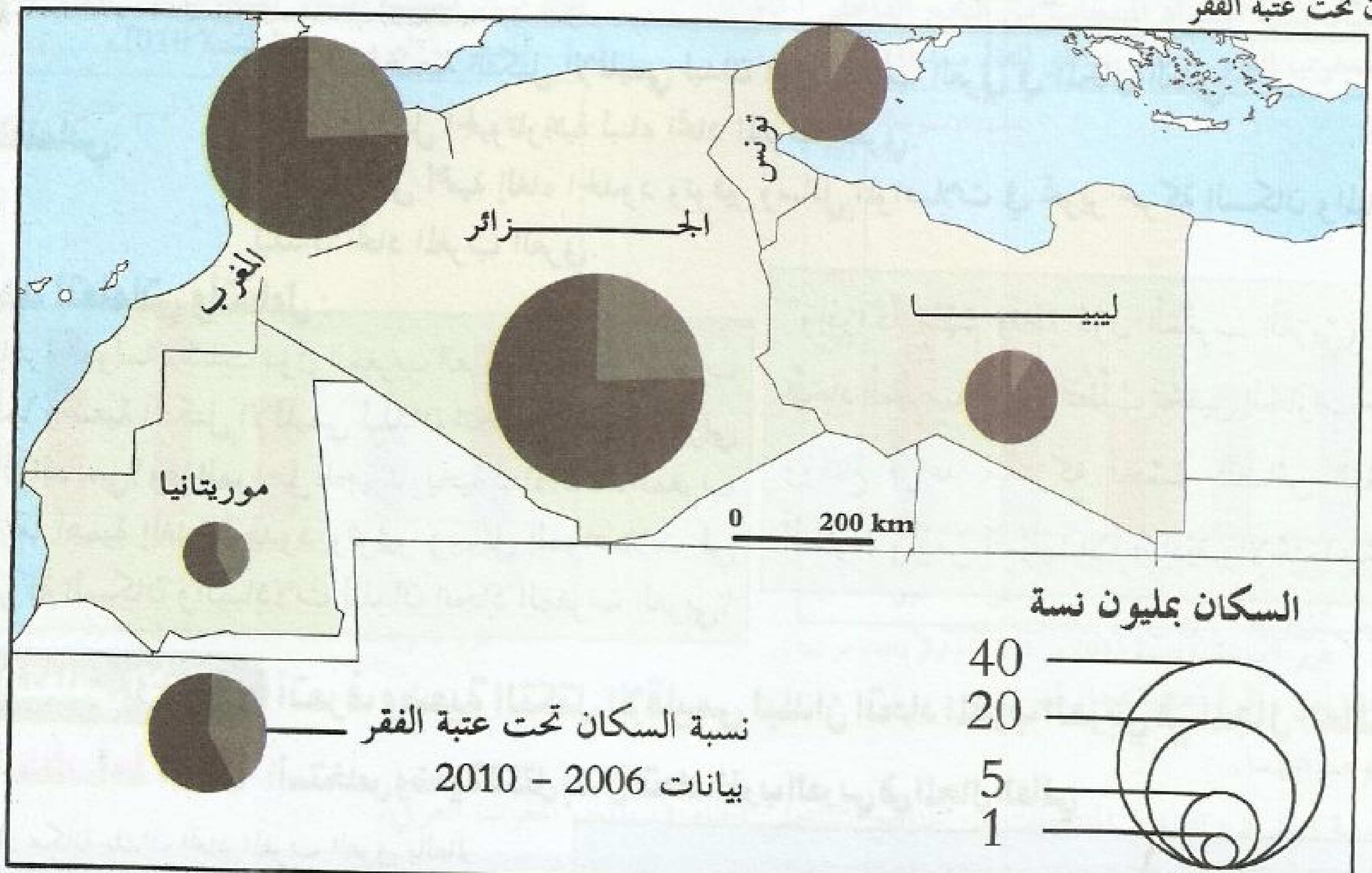
- أحدد موضوعها.
- أوطن مناطق عبور المهاجرين.
- أحدد البلدان المستقبلة للهجرات في الاتحاد الأوربي.
- أفسر حركة الهجرة، باستحضار معطيات خريطة مؤشر الفقر ببلدان المغرب العربي ص.89.

المصطلحات والمفاهيم

دين خارجي : الأموال التي اقترضها بلد معين من بلد، أو من بلدان، أو من مؤسسات أجنبية.

النشاط الثاني :أتعرف مشكلة الفقر ببلدان المغرب العربي

13 السكان تحت عتبة الفقر



Atlase du monde Diplomatique 2012 p 183

14 جدول نسب السكان دون عتبة الفقر المادي ببلدان المغرب العربي سنة 2012م.

البلدان	عدد السكان (بالمليون نسمة)	نسبة السكان %
المغرب	32,6	14,0
الجزائر	36,5	13,8
تونس	10,7	9,8
ليبيا	6,5	–
موريتانيا	3,6	40,0

CIA wold factbook, jan 2012

ألاحظ الخريطة وأقرأ الجدول، ثم:

- أحدد موضوعهما.
- أرتب البلدان، اعتمادا على نسبة السكان تحت عتبة الفقر.
- أرصد التطور الحاصل في نسبة الفقر بين سنتي 2010 و2012م من خلال الخريطة والجدول.

أركب تعلماتي : أربط بين دعامات هذا المقطع ثم أجيب عمّا يلي: ما أهم عوامل التحدي التنموي والاجتماعي لبلدان المغرب العربي؟

المصطلحات والمفاهيم

مؤشر الفقر : مؤشر لقياس الحرمان أو الخصاص في أربعة أبعاد، وهي احتمال الوفاة قبل بلوغ 40 سنة، والأمية، والحرمان من الماء الشروب ونسبة الأطفال الذين يعانون من نقص في الوزن.

عتبة الفقر المادي : الحد الأدنى للحرمان المادي الذي يقاس بدخل يقل عن دولارين في اليوم.

أقوم تعلماتي :

- أضع جدولا مناسبا، أصنف فيه أوجه التكامل الاقتصادي ببلدان المغرب العربي.
- أذكر أمثلة من التحديات البشرية والاقتصادية والاجتماعية في بلدان المغرب العربي.

أنفتح على محيطي : أبحث عن أمثلة للتحديات الاقتصادية والاجتماعيـــة لبلدان المغرب العربي من خلال: قريتي / مدينتي، أو جهتي.

3 اتحاد المغرب العربي: خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي

أهداف تعلماتي:

- تعرف وضعية التكتل الإقليمي لبلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي.
- تبين المراحل الجيوتاريخية لبناء اتحاد المغرب العربي.
- استخلاص أهمية إلغاء الحدود وتوفير وسائل المواصلات في تحرير حركة السكان والمبادلات لبلدان اتحاد المغرب العربي.

أمهد لتعلماتي وأتساءل:

أمـــام ظاهرة العولمة تكتلت دول المغرب العربي في إطار المغرب العربي. **فما وضعية التكتل الإقليمي لبلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي؟ وما المراحل الجيوتاريخية لبناء اتحاد المغرب العربي؟ وما أهمية إلغاء الحدود وتوفير وسائل المواصلات في تحرير حركة السكان والمبادلات لبلدان اتحاد المغرب العربي؟**

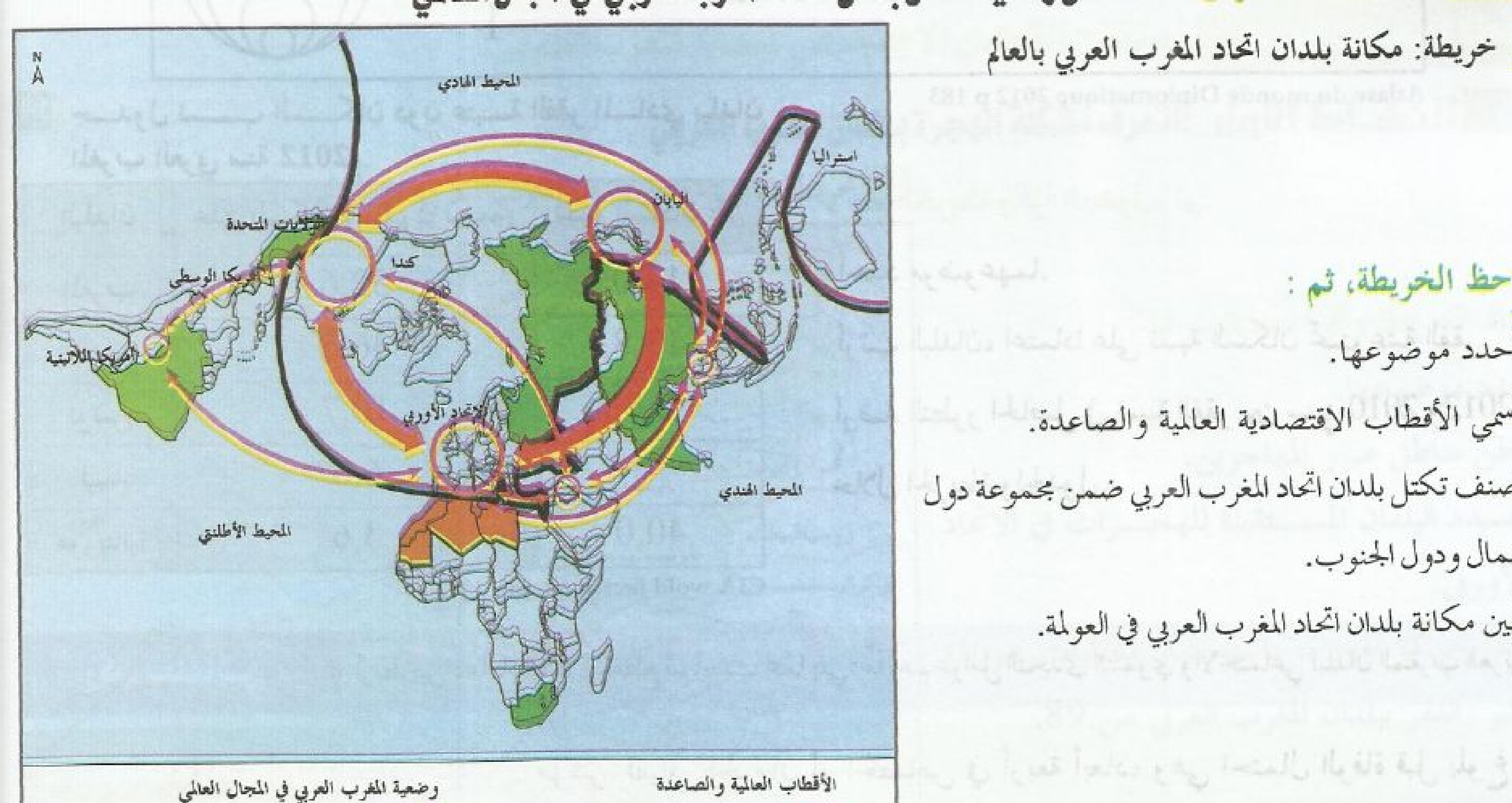
"وَإِدْرَاكاً مِنْهُمْ (قَادَةِ دُوَلِ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ) أَنَّ إِقَامَةَ اتِّحَادِ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ تَتَطَلَّبُ تَحْقِيقَ إِنْجَازَاتٍ مَلْمُوسَةٍ، وَوَضْعَ قَوَاعِدَ مُشْتَرَكَةٍ تُجَسِّمُ التَّضَامُنَ الْفِعْلِيَّ بَيْنَ أَقْطَارِهِ، وَتُؤَمِّنُ تَنْمِيَتَهَا الاِقْتِصَادِيَّةَ وَالاِجْتِمَاعِيَّةَ ..."

من معاهدة انشاء اتحاد المغرب العربي. الديباجة. مراكش 1989.

المقطع التعلمي الأول: أتعرف وضعية التكتل الإقليمي لبلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي

النشاط الأول: أستخلص وضعية تكتل بلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي

1 خريطة: مكانة بلدان اتحاد المغرب العربي بالعالم



Janin, E.2011,op.cit p.272

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أسمي الأقطاب الاقتصادية العالمية والصاعدة.
- أصنف تكتل بلدان اتحاد المغرب العربي ضمن مجموعة دول الشمال ودول الجنوب.
- أبين مكانة بلدان اتحاد المغرب العربي في العولمة.

المصطلحات والمفاهيم

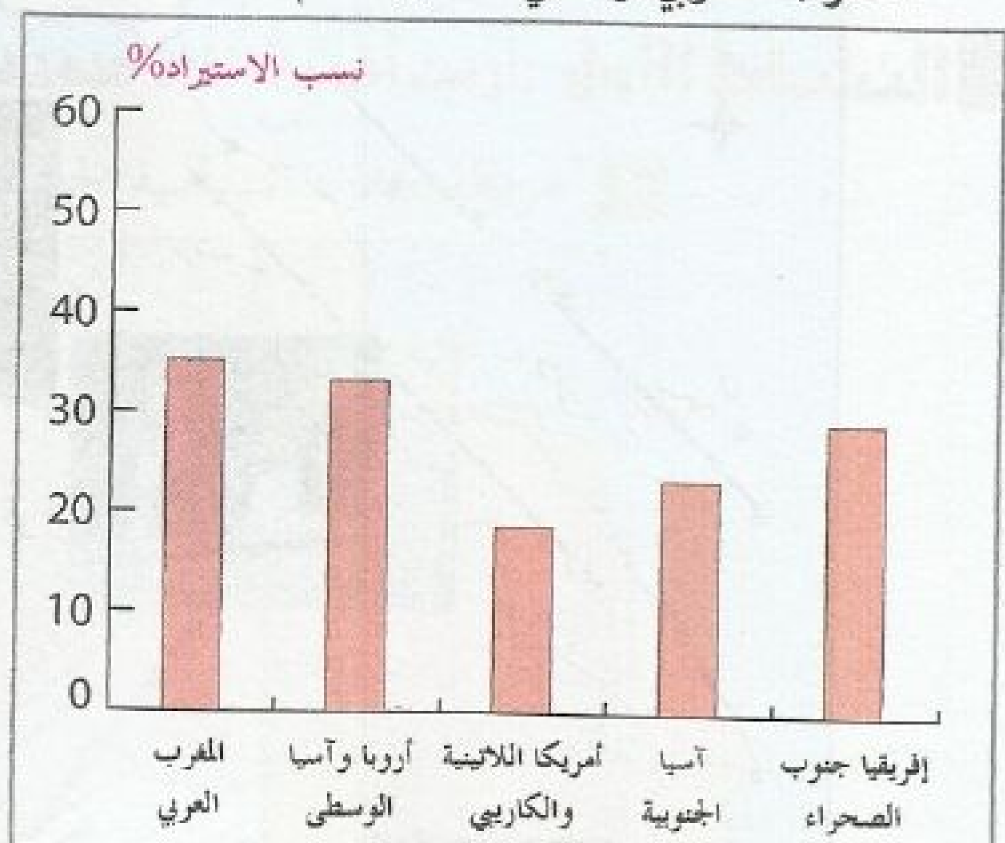
تكتل إقليمي: تجمع بين مجموعة من البلدان من أجل التكامل الاقتصادي، بواسطة حرية تنقل الأشخاص، وحرية انتقال البضائع والأموال.

مجال عالمي: توزيع بلدان العالم حسب قوتها الاقتصادية، ومستوى اندماج بعضها ببعض.

بلدان في طور الاندماج: بلدان ترتبط بالمجال العالمي بحركة المبادلات الإنتاجية والمالية.

النشـاط الثاني :أستخرج طبيعة اندماج بلدان اتحاد المغرب العربي في العالم من خلال نسب الاستيراد والتصدير

2 مبيان نسبة استيراد المنتجات من الناتج الداخلي الخام للمغرب العربي و باقي مناطق العالم سنة 2010م.



تقرير الامم المتحدة للتنمية 2013 ص 193 عدم توفر بيانات عن ليبيا

3 مبيان نسبة تصدير المنتجات من الناتج الداخلي الخام للمغرب العربي و العالم لسنة 2010م.

نسب التصدير%
60
50
40
30
20
10
0
المغرب العربي
أروبا وآسيا الوسطى
أمريكا اللاتينية والكاريبي
آسيا الجنوبية
إفريقيا جنوب الصحراء

تقرير الامم المتحدة للتنمية 2013 ص 193 عدم توفر بيانات عن ليبيا

ألاحظ الجدولين وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوعهما.
- أحدد نسبة استراد وتصدير المنتجات من الناتج الداخلي الخام في بلدان المغرب العربي.

أركب تعلماتي :
أربط بين معطيات الخريطة والمبيانين، لأجيب عن السؤال التالي:
ما وضعية تكتل بُلدان المغرب العربي من خلال نسب الاستيراد وتصدير المنجات من الناتج الداخلي الخام؟

المقطع التعلمي الثاني : أتبين المراحل الجيوتاريخية لبناء اتحاد المغرب العربي

النشـاط الأول :أحدد أهم المحطات الجيوتاريخية الحديثة لبناء المغرب العربي

4 خريطة بعض المحطات الجيوتاريخية الحديثة لبناء المغرب العربي

1926	نجمة شمال إفريقيا	اتحاد عمالي
1927	جمعية الطلبة المسلمين لشمال إفريقيا	اتحاد عمالي
1958	مؤتمر وحدة المغرب العربي	تحرير الجزائر وحدة المغرب العربي
1945	مؤتمر الحركات الوطنية لشمال إفريقيا	مكافحة المستعمر
1927	تأسيس لجنة تحرير المغرب العربي	مكافحة المستعمر

باريس
فرنسا
إسبانيا
البرتغال
إيطاليا
المتوسط
الأبيض
البحر
طنجة
الجزائر
تركيا
قبرص
لبنان
فلسطين
القاهرة
مصر
ليبيا
موريتانيا
مالي
النيجر
تشاد
السودان
0 500km
محطة جيو تاريخية
خاصيات المحطة الجيو تاريخية

المعلومات التاريخية Guechi.op.cit

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها ثم :

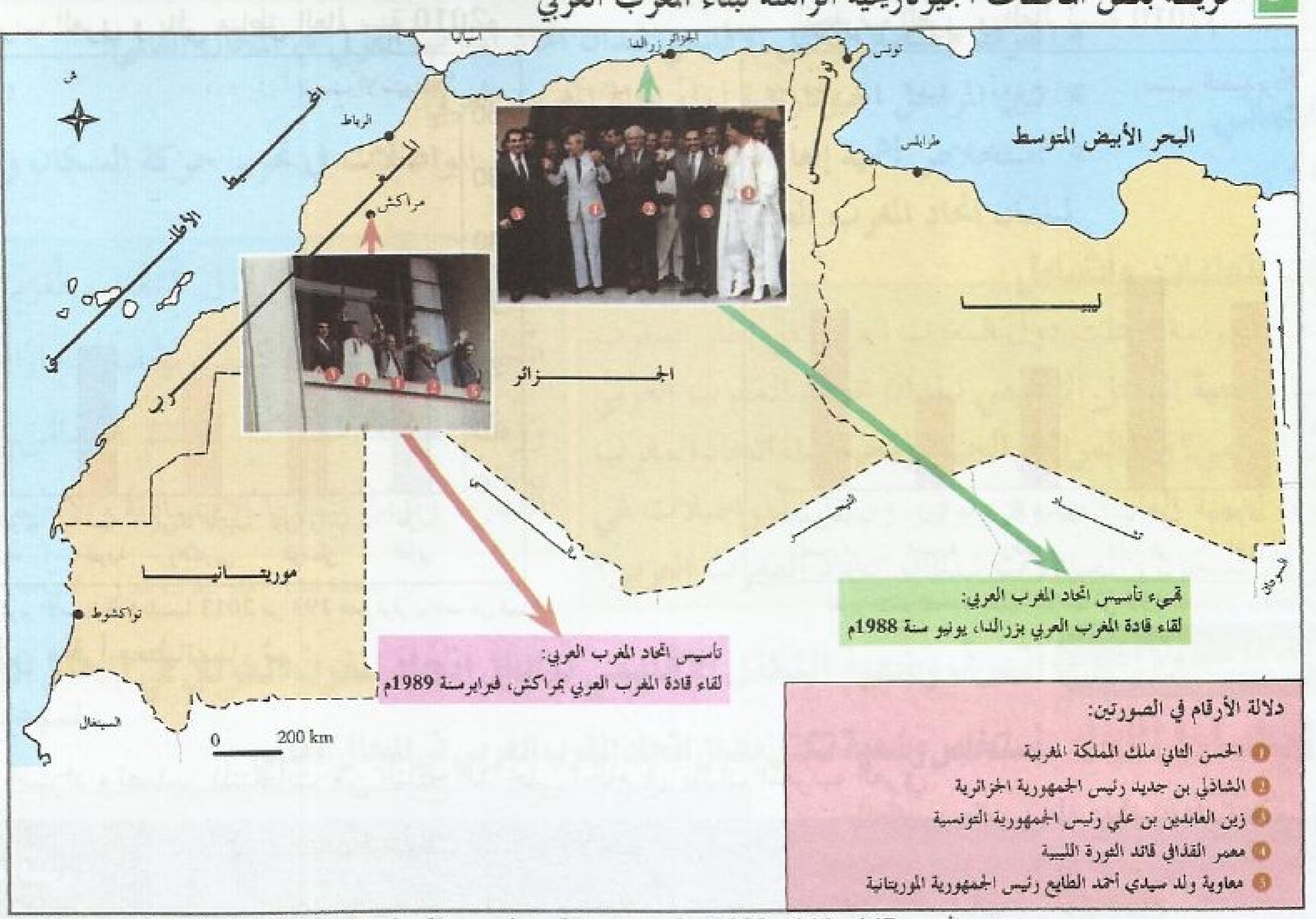
- أحدد موضوعها.
- أوطن المحطات الجيوتاريخية وأسميها.
- أبين خاصية كل محطة على حدة.
- أستخلص المحطة الأساسية التي عرفت انطلاق فكرة المغرب العربي وأسميها.

المصطلحات والمفاهيم

محطة جيوتاريخية: تفاعل البعد المكاني مع البعد الزمني لتفسير ظاهرة معينة.

النشاط الثاني: أتعرف المحطات الجيوتاريخية الراهنة في انشاء اتحاد المغرب العربي

5 خريطة بعض المحطات الجيوتاريخية الراهنة لبناء المغرب العربي



مصدر الصور Le Maroc, des potentialités Genie d'un roi et d'un peuple, 1989,p146 –147

6 خطاطة المؤسسات الأساسية لاتحاد المغرب العربي

- مجلس الرئاسة: يقرر بالإجماع
- الأمانة العامة: إدارة عامة لشؤون الإتحاد
- مجلس الشورى: يبدي رأيه في مشاريع القرارات
- هيئة القضاء: النظر في النـزاعات
- مجلس وزراء الخارجية: يحضر دورات مجلس الرئاسة
- الدول الاعضاء: تطبق القرارات المشتركة

7

«يَهْدِفُ الاتِّحَادُ إِلَى :

- تَمْتِينِ أَوَاصِرِ الْأُخُوَّةِ الَّتِي تَرْبِطُ الدُّوَلَ الْأَعْضَاءَ وَشُعُوبَهَا بَعْضَهَا بِبَعْضٍ.
- تَحْقِيقِ تَقَدُّمِ وَرَفَاهِيَةِ مُجْتَمَعَاتِهَا وَالدِّفَاعِ عَنْ حُقُوقِهَا.
- الْمُسَاهَمَةِ فِي صِيَانَةِ السَّلَامِ الْقَائِمِ عَلَى الْعَدْلِ وَالْإِنْصَافِ.
- نَهْجِ سِيَاسَةٍ مُشْتَرَكَةٍ فِي مُخْتَلِفِ الْمَيَادِينِ...»

معاهدة إنشاء اتحاد المغرب العربي، المادة الأولى، مراكش 1989م.

ألاحظ الخريطة وأقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعهما.
- أوطن المحطتين الجيوتاريخيتين، وأسميهما.
- أسمي قادة بلدان المغرب العربي الذين ساهموا في تأسيس الاتحاد، مستعملا الخريطة.
- أسمي مؤسسات اتحاد المغرب العربي.
- أحدد مهام كل مؤسسة على حدة.
- أستخلص أعلى مؤسسة في الاتحاد.

أقرأ النص ثم:

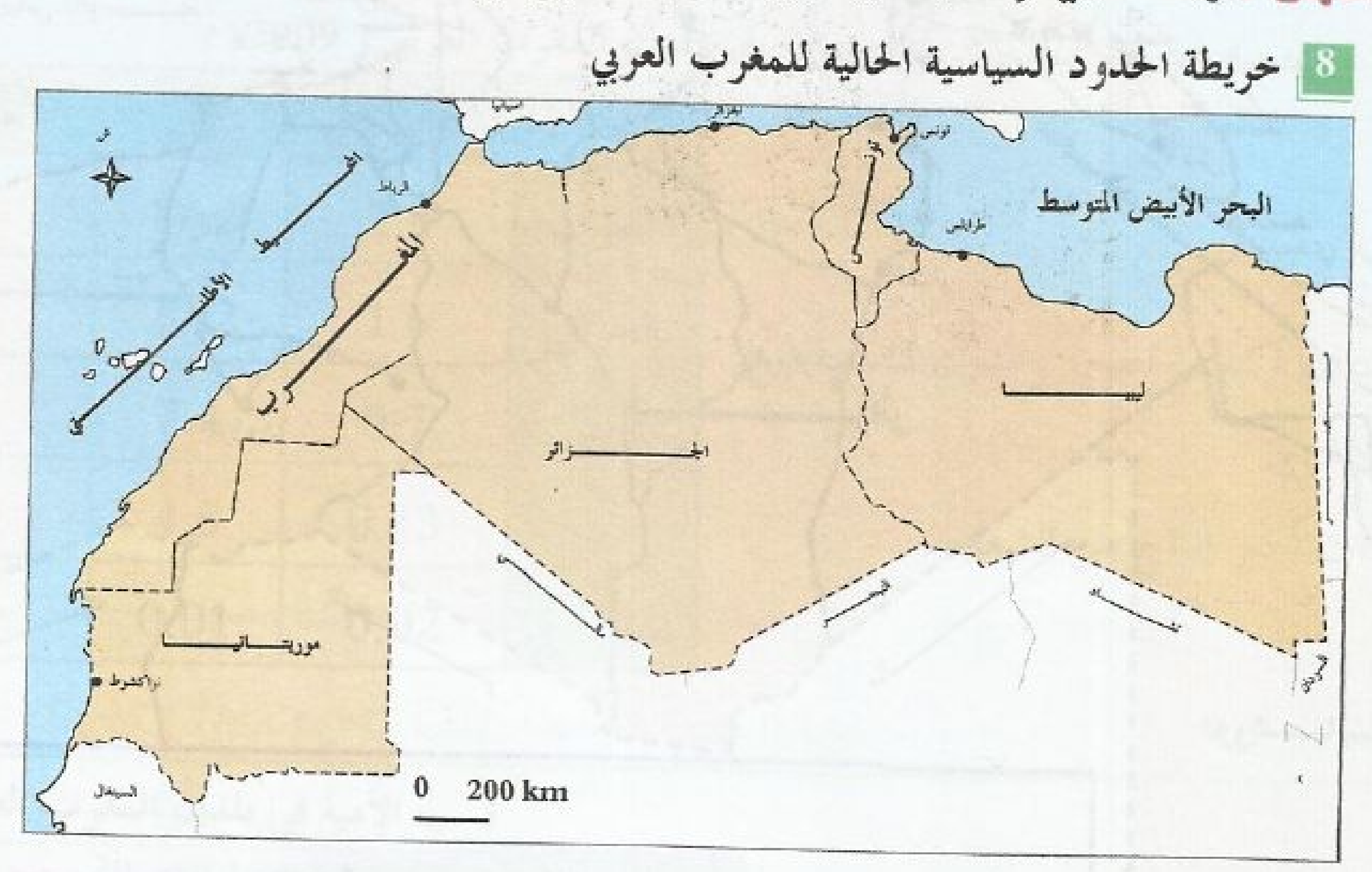
- أحدد موضوعه وإطاره التاريخي.
- أستخرج أهداف اتحاد المغرب العربي.

أركب تعلماتي : أضع خطا زمنيا أحدد فيه المحطات الجيوتاريخية لبناء المغرب العربي.

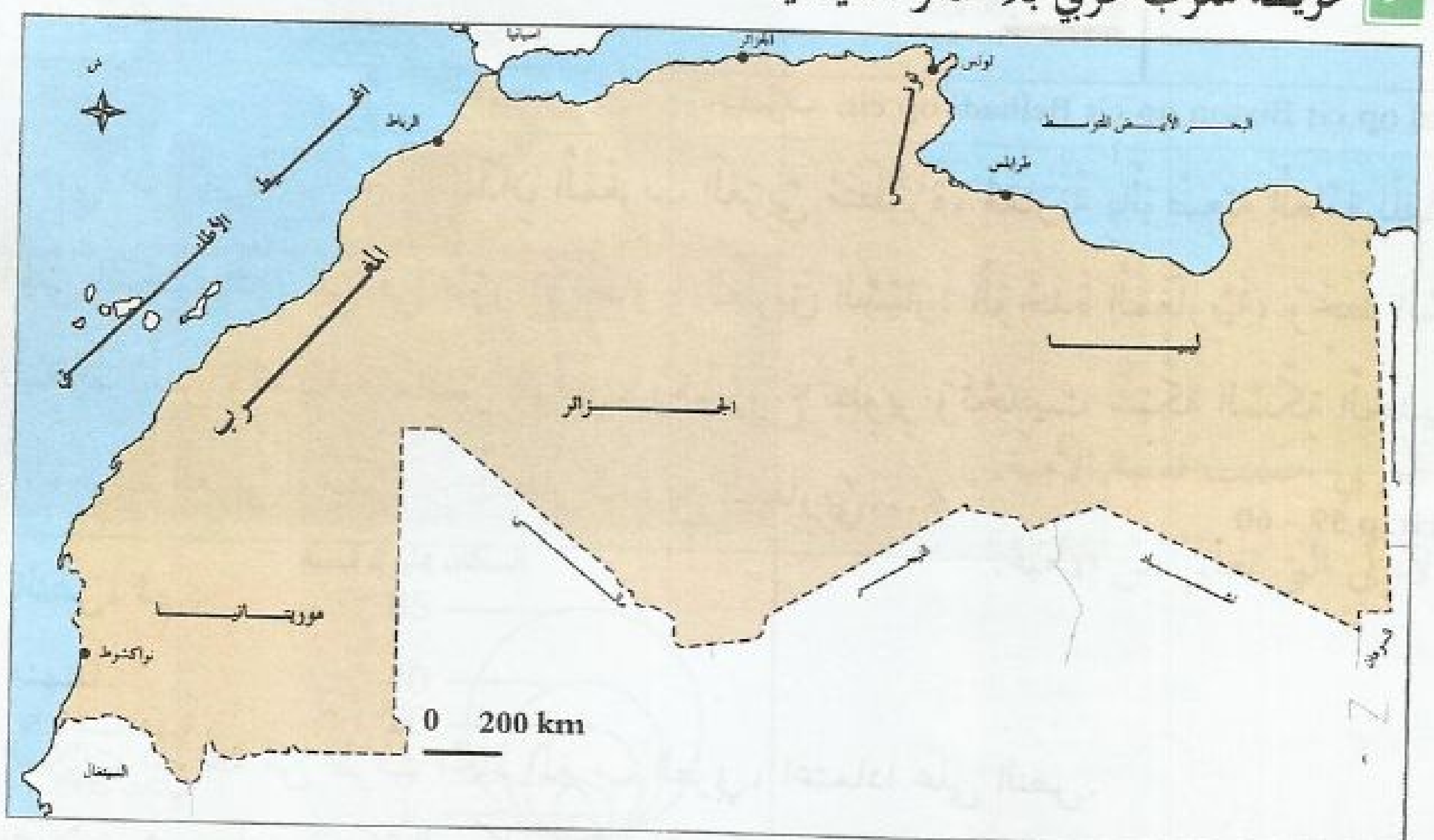
المقطع التعلمي الثالث : أستخلص أهمية إلغاء الحدود وتوفير وسائل المواصلات في تحرير حركة السكان والمبادلات لبلدان اتحاد المغرب العربي

النشاط الأول : أرصد أهمية إلغاء حدود دول المغرب العربي في تحرير حركة السكان

8 خريطة الحدود السياسية الحالية للمغرب العربي



9 خريطة مغرب عربي بلا حدود سياسية



ألاحظ الخريطتين وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل واحدة على حدة.
- أقارن بين الخريطتين لإبراز أهمية إلغاء الحدود في بلدان المغرب العربي.

10 «الْعَمَلُ تَدْرِيجِياً عَلَى تَحْقِيقِ حُرِّيَّةِ تَنَقُّلِ الْأَشْخَاصِ وَانْتِقَالِ الْخِدْمَاتِ وَالسِّلَعِ وَرُؤُوسِ الْأَمْوَالِ فِيمَا بَيْنَهَا».

معاهدة إنشاء اتحاد المغرب العربي، المادة الأولى.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره الزمني.
- أستخرج أهم جوانب حرية التنقل والمبادلات.

النشاط الثاني :أتبين دور وسائل المواصلات في انتقال المبادلات بين بلدان المغرب العربي

11 خريطة بنية المواصلات ببلدان المغرب العربي

Nouvel Atlas mondial op.cit Bisson op.cit Belhadi op.cit: بتصرف

12 «يَجِبُ التَّأْكِيدُ عَلَى أَنَّ الْبُنَى التَّحْتِيَّةَ فِي بُلْدَانِ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ مُتَطَوِّرَةٌ، مُقَارَنَةً بِالْوَضْعِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلْقَارَّةِ الْإِفْرِيقِيَّةِ. وَيُمْكِنُ أَنْ نُسَجِّلَ الْبُنَى التَّحْتِيَّةَ الَّتِي هِيَ فِي طَوْرِ الْإِنْجَازِ : الطَّرِيقَ السَّيَّارَ: الْوَحْدَةَ الْمَغَارِبِيَّةَ، وَخَطَّ السِّكَّةِ الْحَدِيدِيَّةِ اللِّيبِيَّ الرَّابِطَ بَيْنَ مَدِينَةِ طَرَابُلُسَ وَمَدِينَةِ صَفَاقِسَ بِتُونُسَ، وَمَشْرُوعَ تَطْوِيرِ وَتَحْدِيثِ شَبَكَةِ السِّكَّةِ الْحَدِيدِيَّةِ بِمُورِيتَانِيَا وَرَبْطِهَا بِبَاقِي بُلْدَانِ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ،وَمَشْرُوعَ الْقِطَارِ السَّرِيعِ الْمَغَارِبِيِّ...».

Guechi, D. op. cit. p.59 – 60.

ألاحظ الخريطة وأقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوع كل منهما.
- أستخرج وسائل المواصلات المبرمجة من طرف اتحاد المغرب العربي، اعتمادا على النص.
- أبرز دور وسائل المواصلات في رواج حركة السكان والمبادلات بين بلدان المغرب العربي.
- أصنف أهم وسائل المواصلات الحالية مستعملا الخريطة.

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة من خمسة أسطر لأجيب عن السؤال التالي:
ما دور إلغاء الحدود وتعزيز وسائل المواصلات في استراتيجية التكتل الإقليمي؟

أقوم تعلماتي :

- أعرف بوضعية التكتل الإقليمي لبلدان اتحاد المغرب العربي في المجال العالمي، وأسمي طبيعة هذا التكتل.
- أحدد في جدول المحطات الجيوتاريخية لبناء المغرب العربي.
- أبرز دور إلغاء الحدود السياسية في تحقيق استراتيجية التكتل الإقليمي.

أنفتح على محيطي :

أنجز ملفا، أنا وبمجموعة فصلي، عن العولمة ومكانة التكتل الإقليمي لبلدان المغرب العربي، من خلال الاستعانة بموقع الأنترنيت: **www. maghrebarabe - org** ووسائل أخرى.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

جدول توزيع البقر والغنم (مليون رأس) وإنتاج الشعير (مليون طن) ببلدان المغرب العربي (2009م)

	بقر	غنم	إنتاج الشعير
المغرب	2.8	17.2	3.7
الجزائر	1.6	20.2	1.9
تونس	0.7	7.4	0.5
ليبيا	0.13	4.5	0.11
موريتانيا	0.02	0.01	-

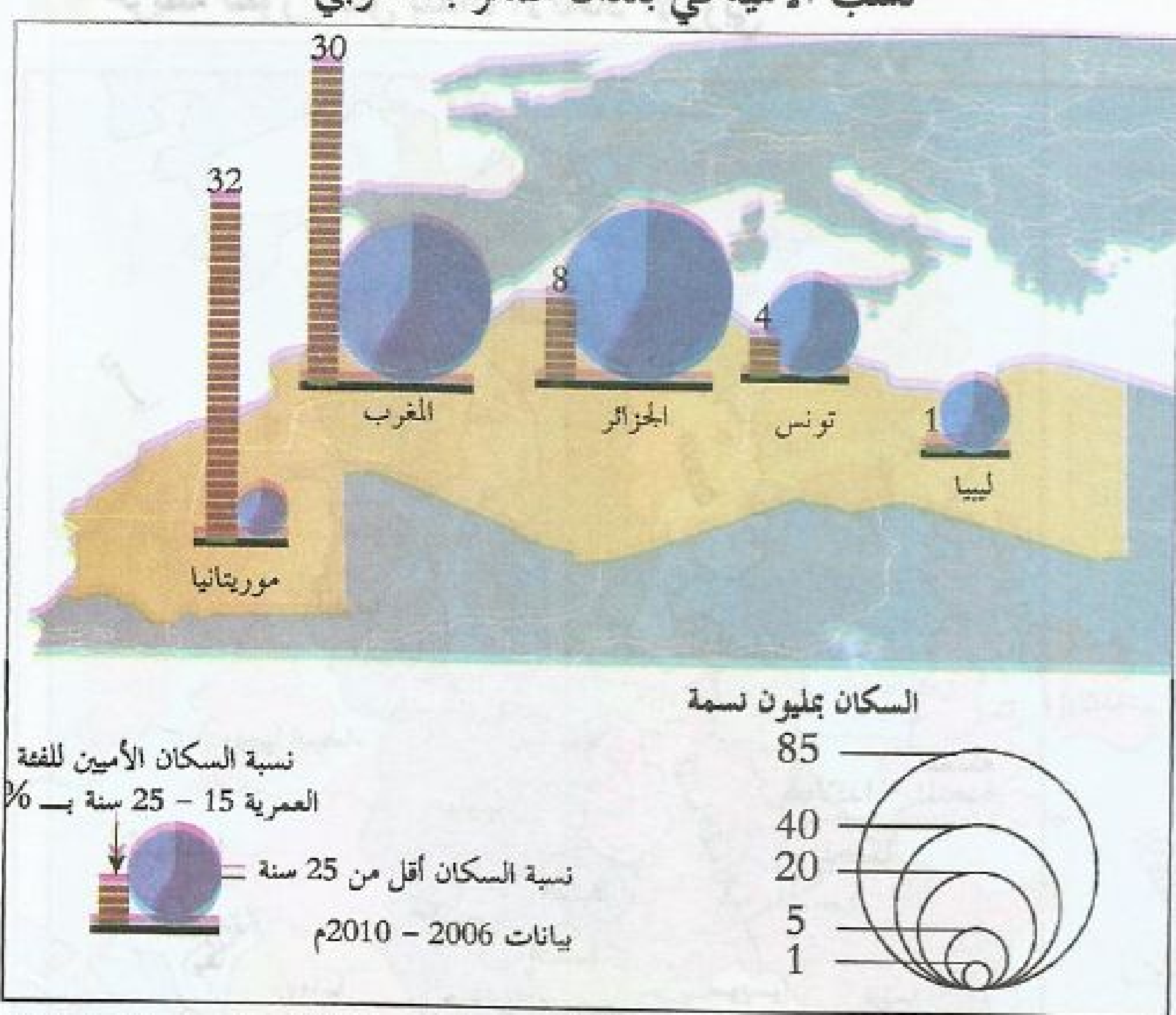
Atlaséco ,2011

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أصنف الدول التي تمتلك أكبر قطيع، والدول ذات قطيع ضعيف من الأبقار والأغنام.
- أستخرج الدولتين ذات أكبر إنتاج من الشعير.

ثانيا

نسب الأمية في بلدان المغرب العربي



Atlase du monde Diplomatique, 2012, p. 183.

أقرأ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أرتب بلدان المغرب العربي حسب نسبة الأمية.
- أبين الدول الثلاث الأولى التي تعاني من الأمية.

ثالثا

«- تَتَعَهَّدُ الدُّوَلُ الأَعْضَاءُ بِعَدَمِ السَّمَاحِ بِأَيِّ نَشَاطٍ أَوْ تَنْظِيمٍ فَوْقَ تُرَابِهَا يَمَسُّ أَمْنَ أَوْ حُرْمَةَ تُرَابِ أَيٍّ مِنْهَا، أَوْ نِظَامَهَا السِّيَاسِيَّ.

- كَمَا تَتَعَهَّدُ بِالاِمْتِنَاعِ عَنِ الاِنْضِمَامِ إِلَى أَيِّ حِلْفٍ أَوْ تَكَتُّلٍ عَسْكَرِيٍّ أَوْ سِيَاسِيٍّ يَكُونُ مُوَجَّهاً ضِدَّ الاِسْتِقْلاَلِ السِّيَاسِيِّ أَوِ الْوَحْدَةِ التُّرَابِيَّةِ لِلدُّوَلِ الأَعْضَاءِ».

المصدر : معاهدة إنشاء اتحاد المغرب العربي المادة الخامسة عشر 1989.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره التاريخي.
- أستخلص تعهدات أعضاء اتحاد المغرب العربي.
- أناقش، أنا وزملائي، استراتيجية الدفاع المشترك لبلدان المغرب العربي.

4 الاتحاد الأوربي: إمكانياته ومكانته الاقتصادية في العالم

أهداف تعلماتي:

- تعرف إمكانيات التأهيل المجالي والبشري للاتحاد الأوربي.
- إبراز المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي بالعالم.
- استخلاص المشاكل الديموغرافية والتنموية للاتحاد الأوربي والمجهودات المبذولة لحلها.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

عرف العالم قيام عدة تكتلات جهوية، من بينها الاتحاد الأوروبي. **فما إمكانيات التأهيل المجالي والبشري للاتحاد الأوروبي؟ وما المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي بالعالم؟ وما المشاكل الديمغرافية والتنموية للاتحاد الأوروبي والمجهودات المبذولة لحلها؟**

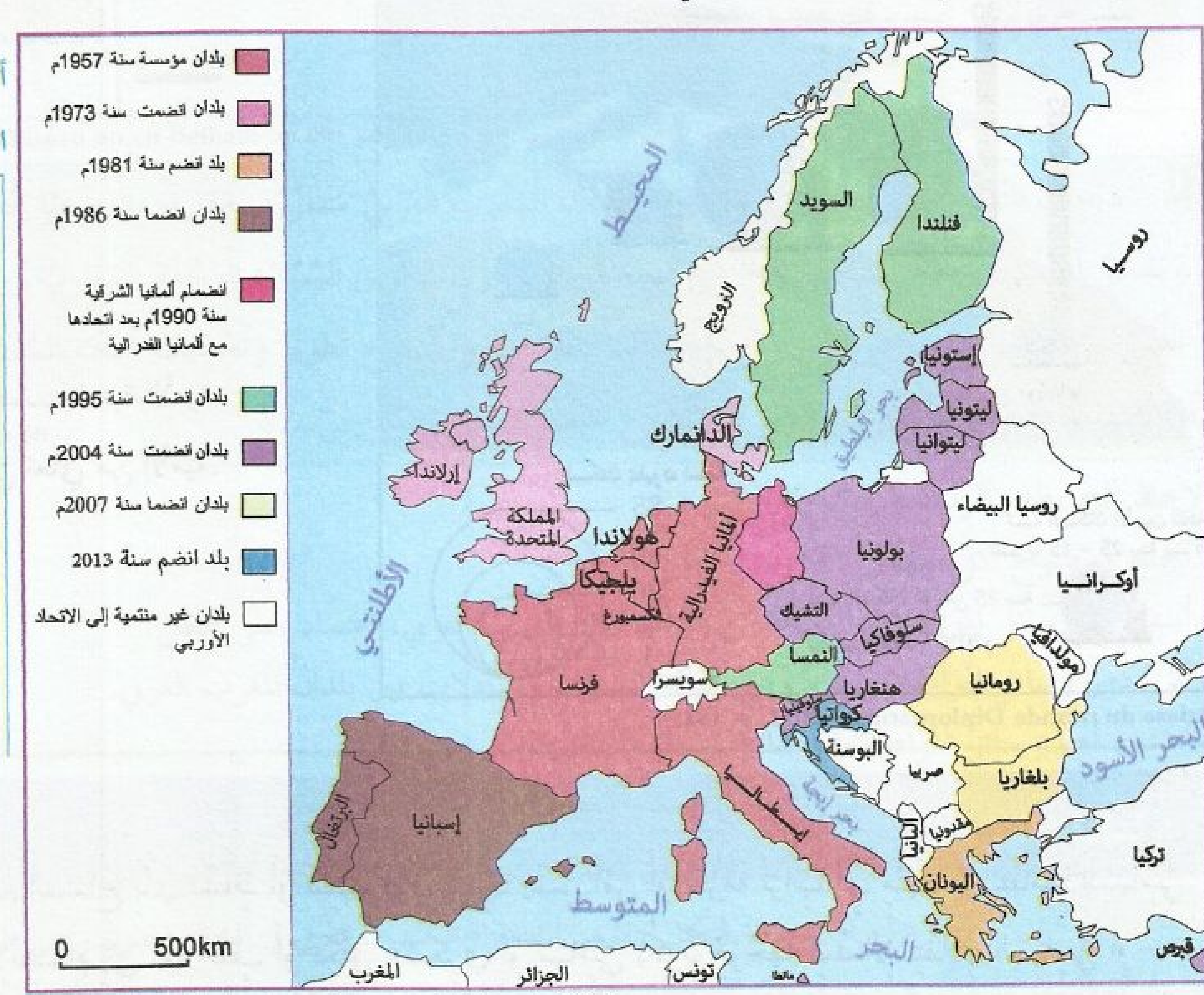
المقطع التعلمي الأول : أتعرف إمكانيات التأهيل المجالي والبشري للاتحاد الأوربي

النشاط الأول : أحدد مراحل تكتل بلدان الاتحاد الأوربي

1 خريطة تطور تكتل بلدان الاتحاد الأوربي

ألاحظ الخريطة وأستثمر فقرة المصطلحات، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أعرف بمفهوم التكتلات الجهوية.
- أحدد مراحل تكون الاتحاد الأوربي، وعدد الدول في كل مرحلة.
- أوطن الدولة التي التحقت بالاتحاد الأوربي سنة 2013م.



Atlas socio - économique des pays du Monde, 2014, s.p

المصطلحات والمفاهيم **تكتل جهوي:** اتحاد بين مجموعة من البلدان المستقلة.

النشـاط الثاني: أتعرف التأهيل البشري لبلدان الاتحاد الأوربي

2 خريطة النسبة المخصصة للبحث التقني ببلدان الاتحاد الأروبي من الناتج الداخلي الخام

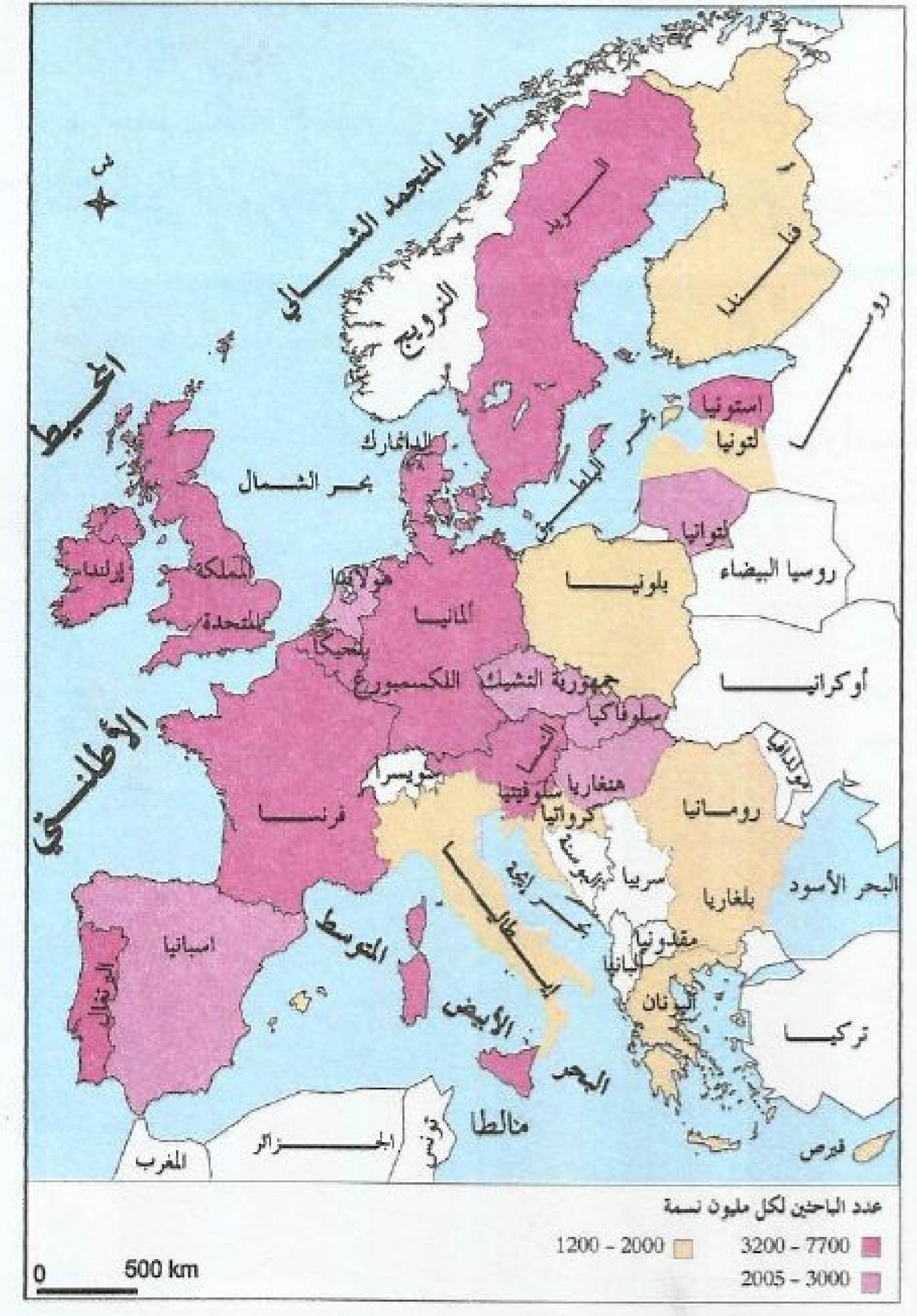


المصدر الإحصائي PNUD, 2013

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أبين أكثر البلدان دعما للبحث التقني.
- أبرز أقل البلدان دعما للبحث التقني.
- أفسر تلك التباينات بين دول الاتحاد الأوربي

3 خريطة عدد الباحثين لكل مليون نسمة لبلدان الاتحاد الأروبي



المصدر الإحصائي PNUD, 2013

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أبين أكثر البلدان من حيث عدد الباحثين.
- أبرز أقل البلدان من حيث عدد الباحثين.
- أقارن بينهما وأستخلص خاصية التوزيع الجغرافي لعدد الباحثين لكل مليون نسمة.
- أفسر التوزيع الجغرافي لعدد الباحثين لكل مليون نسمة، باستعمال معطيات الخريطة السابقة.

المصطلحات والمفاهيم

بحث تقني : بحث علمي يخص العلوم الطبيعية والتقنية.

باحث : باحث في تخصص علمي محدد.

أركب تعلماتي : أصوغ النتائج المتوصل إليها خلال هذا المقطع في فقرة، وأناقشها أنا وزميلاتي وزملائي.

المقطع التعلمي الثاني: أبرز المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي بالعالم

النشاط الأول: أرصد المكانة العالمية للفلاحة بالاتحاد الأوربي

4 المكانة العالمية للاتحاد الأوربي في إنتاج القمح مقارنة بأهم البلدان المنتجة لها سنة 2013م (مليون طن)

البلدان	إنتاج القمح	الرتبة العالمية
الاتحاد الأوربي	132	1
الصين	121	2
الهند	95	3
الولايات المتحدة	62	4
روسيا	38	5
كندا	27	6
استراليا	22	7

Images économiques du Monde, 2014

5 مبيان المكانة العالمية للصادرات الفلاحية والصناعية للاتحاد الأوربي سنة 2013 بمليار دولار

البلدان	الصادرات الفلاحية بمليار دولار	الصادرات الصناعية بمليار دولار
الاتحاد الأوربي	663,8	4395
آسيا	462,8	3116
أمريكا الشمالية	201,4	2192
إفريقيا	93,8	357
الشرق الأوسط	90,1	506
أمريكا الجنوبية والوسطى	67,6	521
البلدان المستقلة	66,9	418

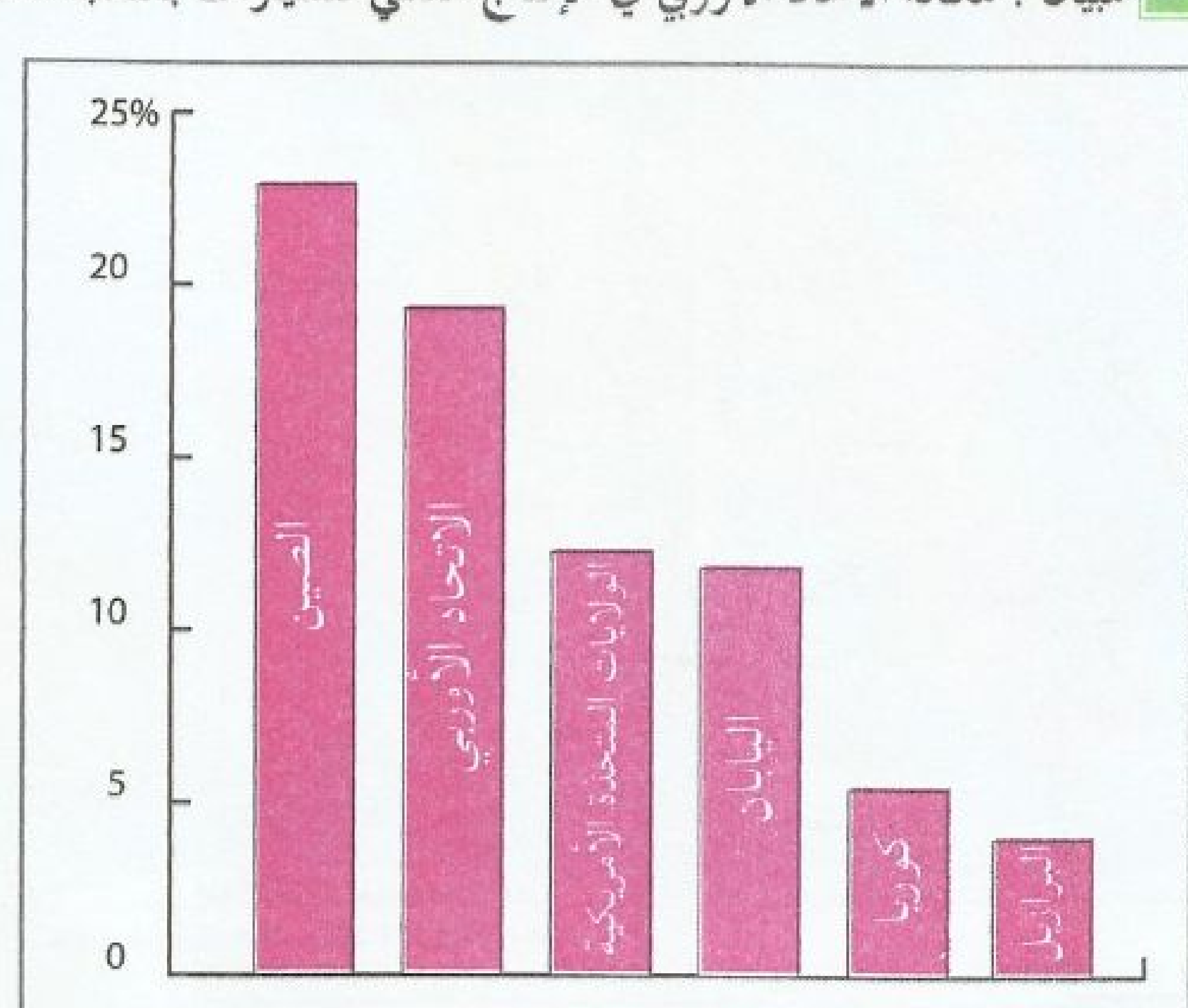
OMC, 2013

أقرأ الجدولين ثم :

- أحدد المكانة العالمية التي يحتلها الاتحاد الأوربي في الإنتاج الفلاحي اعتمادا على الجدول.
- أناقش أنا وزملائي القوة الفلاحية للاتحاد الأوربي باعتماد معطيات الجدولين.

النشاط الثاني: أستخلص المكانة العالمية للصناعة بالاتحاد الأوربي

6 مبيان : مكانة الاتحاد الأوربي في الإنتاج العالمي للسيارات بالنسبة المائوية (سنة 2013م):



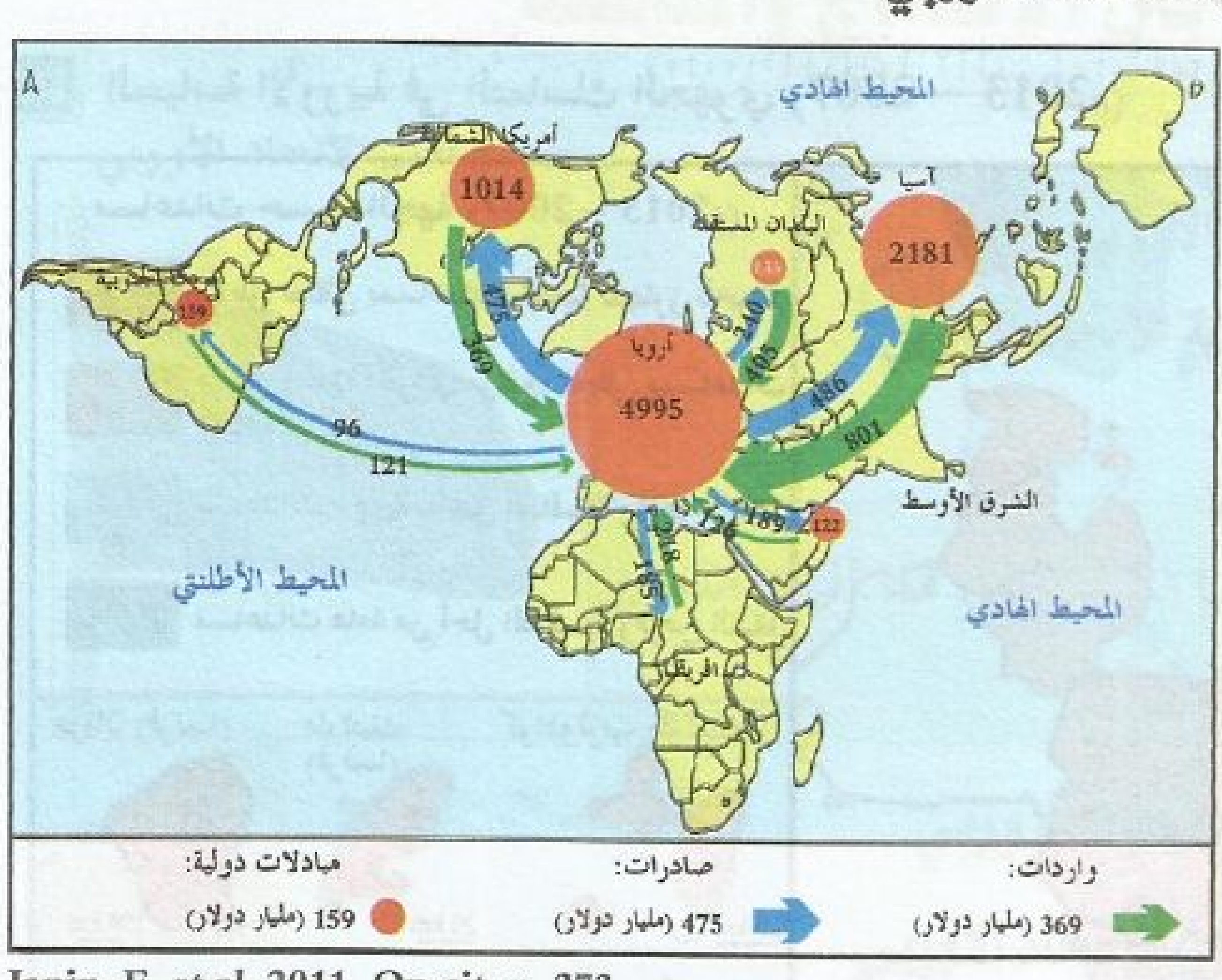
Production industrielle.u.e économie de l'union européenne

أقرأ معطيات المبيان، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أبرز مكانة الاتحاد الأوربي في الإنتاج العالمي للسيارات.
- أفسر المكانة الصناعية للاتحاد الأوربي، باستعمال معطيات خريطة عدد الباحثين .ص. 97

النشـاط الثالث : أتبين المكانة التجارية العالمية للاتحاد الأوربي

7 خريطة المكانة التجارية العالمية للاتحاد الأوربي للسلع والخدمات سنة 2010م.



Janin, E. et al, 2011, Op.cit, p. 273

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أرتب القارات حسب أهمية تبادلها مع الاتحاد الأوربي.
- أستنتج مظاهر القوة التجارية العالمية للاتحاد الأوربي.

أركب تعلماتي : أربط بين وثائق المقطع لأعد جدولا يبين المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوربي على مستوى الإنتاج الفلاحي وإنتاج السيارات.

المقطع التعلمي الثالث: أستخلص المشاكل الديموغرافية والتنموية للاتحاد الأوربي والمجهودات المبذولة لحلها

النشـاط الأول : أتعرف المشاكل الديمغرافية والتنموية للاتحاد الأوربي

8 واقع وآفاق البنية العمرية لسكان الاتحاد الأوربي

تاريخ الازدياد	النسبة من مجموع السكان (ذكور)	العمر	النسبة من مجموع السكان (إناث)	تاريخ الازدياد
1909	0.9 0.8 0.7 0.6 0.5 0.4 0.3 0.2 0.1 0	0 – 100	0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9	2009

A: عجز في الولادات بسبب الحرب العالمية الأولى
B: انفجار ديمغرافي (baby boom)
C: تراجع الخصوبة
D: الحفاظ على خصوبة مستقرة في فرنسا
فرنسا

Eurostat 2013

ألاحظ الهرم، مستحضرا تعلماتي السابقة، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أصف شكل الهرم.
- أبين شكل قاعدة وقمة الهرم وأستخلص المشاكل الديمغرافية المترتبة على ذلك.

9 خريطة الناتج الداخلي الخام لبلدان الاتحاد الأوربي سنة 2013م.



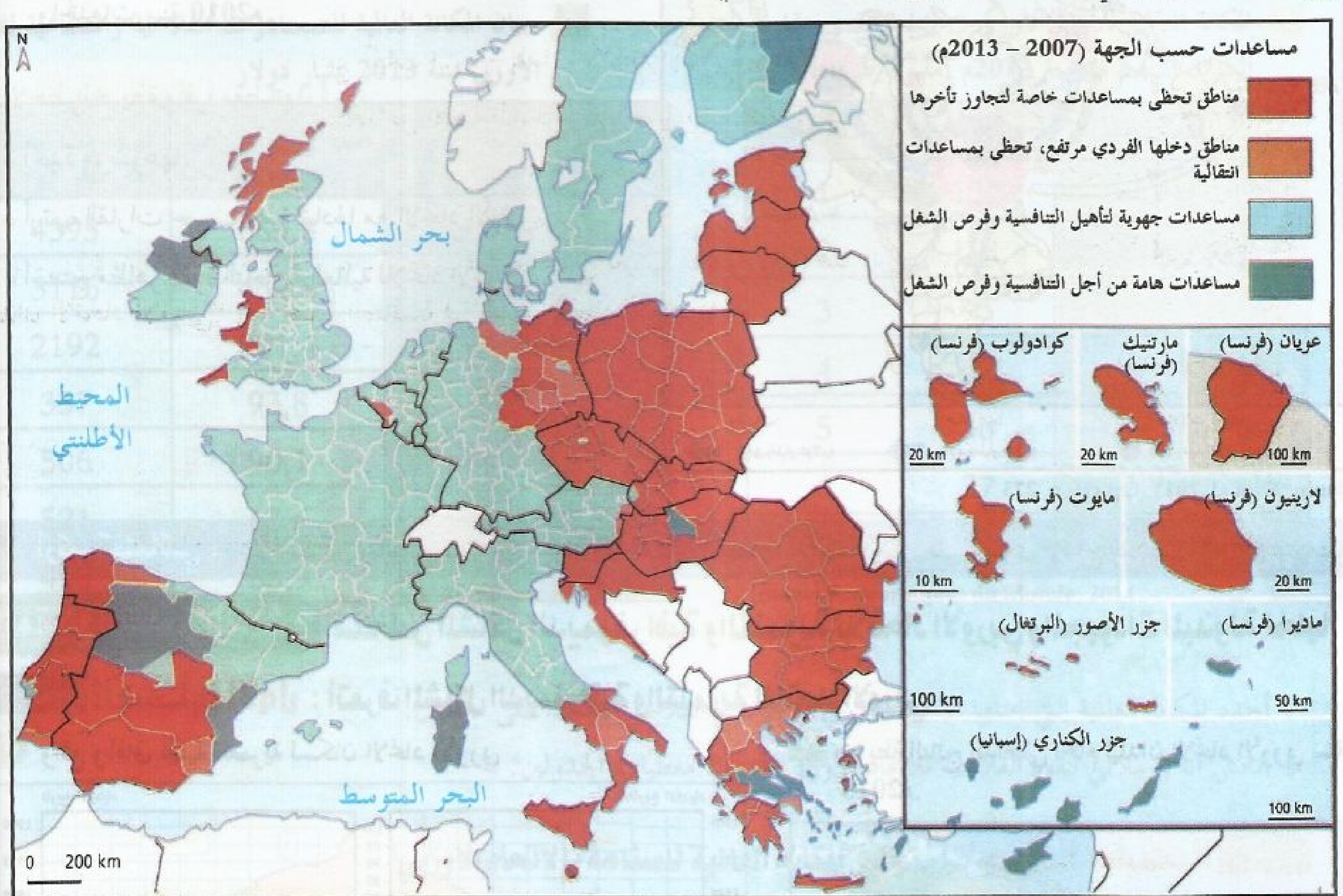
PNUD, 2013 المصدر الإحصائي

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أرتب البلدان حسب أهمية حجم الناتج الداخلي الخام.
- أميز الدول عالية الناتج الداخلي الخام، والدول ضعيفة هذا الناتج.
- أستنتج المشاكل المترتبة على توزيع الناتج الداخلي الخام داخل الاتحاد الأوربي.

النشاط الثاني : أتبين مجهودات الاتحاد الأوربي لحل المشاكل المطروحة

10 السياسة الأوربية في التماسك الجهوي (2007 – 2013م)



Janin, E. et al, 2011, Op.cit, p.221

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أوطن الجهات المتأخرة بالاتحاد الأوربي.
- أبرز المجهودات التي يبذلها الاتحاد الأوربي لمساعدة المناطق المتأخرة.
- أحدد الخاصية التي تميز الجهات في دول الاتحاد الأوربي.

أركب تعلماتي :

أكتب فقرة من خمسة أسطر أجيب فيها عمّا يلي:

ما أهم مشاكل الاتحاد الأوروبي والمجهودات المبذولة لحلها؟

المصطلحات والمفاهيم **مناطق مهمشة** : مناطق ضعيفة التنمية لم تحظ باستثمارات لإنعاش اقتصادها مقارنة بمناطق ذات تنمية متطورة.

أقوم تعلماتي :

- أذكر أهم إمكانيات الاتحاد الأوربي وجوانب من مكانته الاقتصادية في العالم.
- أبرز بعض المشاكل التي يعاني منها الاتحاد الأوربي، وبعض المجهودات المبذولة لتجاوزها.

5 الاتحاد الأوربي بين الاندماج والمنافسة


صورة لعلم الاتحاد الأوربي

أهداف تعلماتي:

- ◄ تتبع آليات اندماج بلدان الاتحاد الأوربي.
- ◄ استخلاص أهمية المنافسة في تقوية الاتحاد الأوربي.

أمهد لتعلماتي وأتساءل:

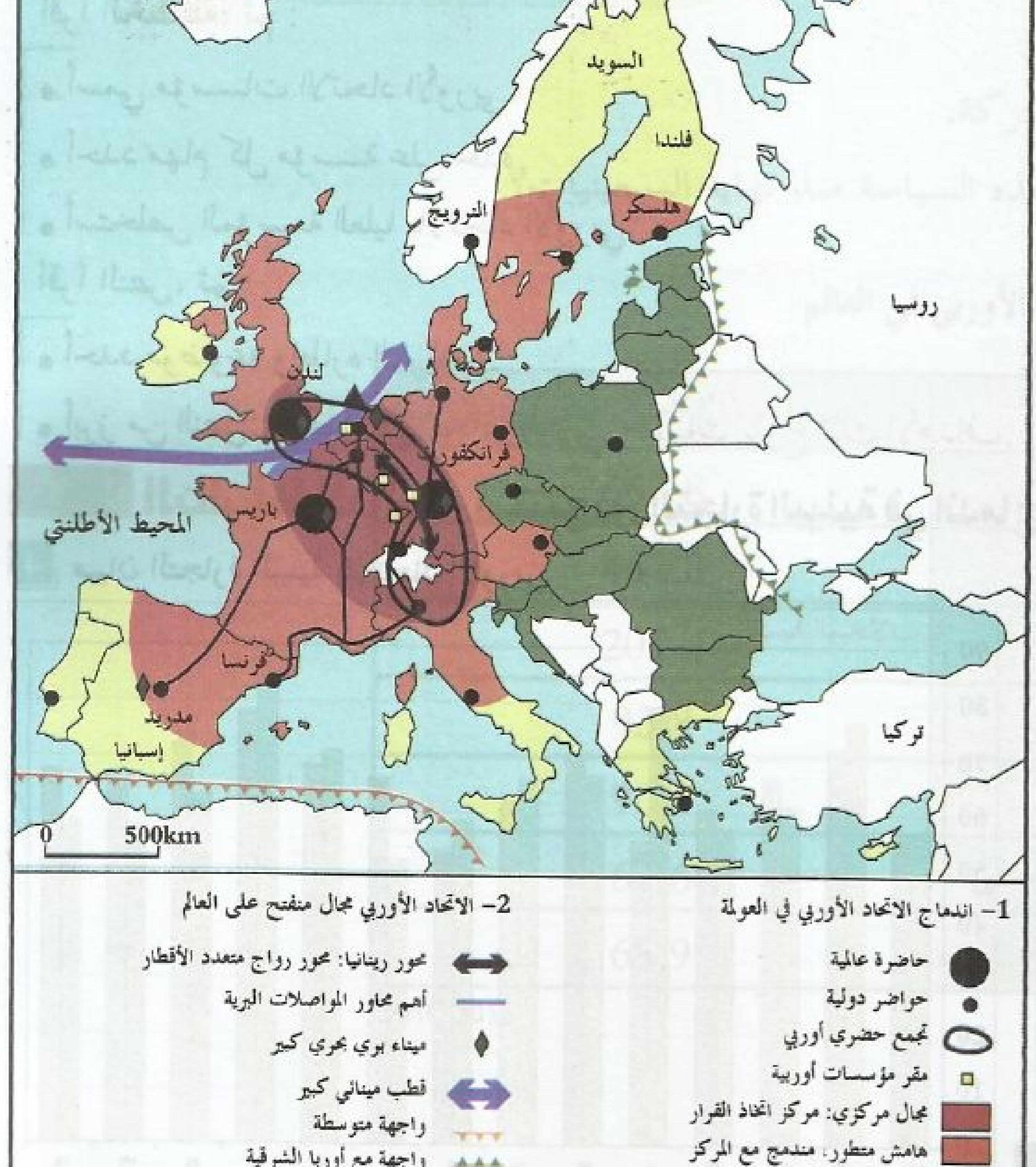
يعتبـر الاتحاد الأوربي نموذجا للتكتلات الإقليمية التـي يعرفها العالم حاليا، **فما آليات اندماج بلدان الاتحاد الأوربي؟ وما أهمية المنافسة في تقوية الاتحاد الأوربي؟**

المقطع التعلمي الأول : أتتبع آليات اندماج بلدان الاتحاد الأوربي

النشـاط الأول : أكتشف الاندماج المجالي لبلدان الإتحاد الأوربي



1 خريطة الاندماج المجالي للاتحاد الأوربي



Janin, E. et al, 2011 p: 173 Op.cit

ألاحظ الخريطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج المجالات المندمجة بالاتحاد الأوربي.
- أبين انفتاح الاتحاد الأوربي على العالم.

المصطلحات والمفاهيم

اندماج مجالي : اتحاد بين مجموعة بلدان تتجمع في حدود ترابية واحدة.

مجال مندمج : هو مجال مترابط بواسطة الاستثمارات والمواصلات وحركية السكان.

النشاط الثاني : أميز أهم مؤسسات الاتحاد الأوربي وأهدافه

2 خطاطة المؤسسات الأساسية للاتحاد الأوربي

المجلس الأوربي
يحدد التوجهات الكبرى

البرلمان الأوربي
يساهم في التشريع

مجلس الوزراء
يقرر السياسات المشتركة

اللجنة الأوربية
تقترح وتنفذ السياسات المشتركة

محكمة العدل
تراقب تطبيق القوانين

الدول الأعضاء
تطبق السياسات المشتركة

أقرأ الخطاطة، ثم :

- أسمي مؤسسات الاتحاد الأوربي.
- أحدد مهام كل مؤسسة على حدة.
- أستخلص المؤسسة العليا بالاتحاد الأوربي.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره التاريخي.
- أبرز من النص: -أهداف الاتحاد الأوربي - آليات بلوغ تلك الأهداف.

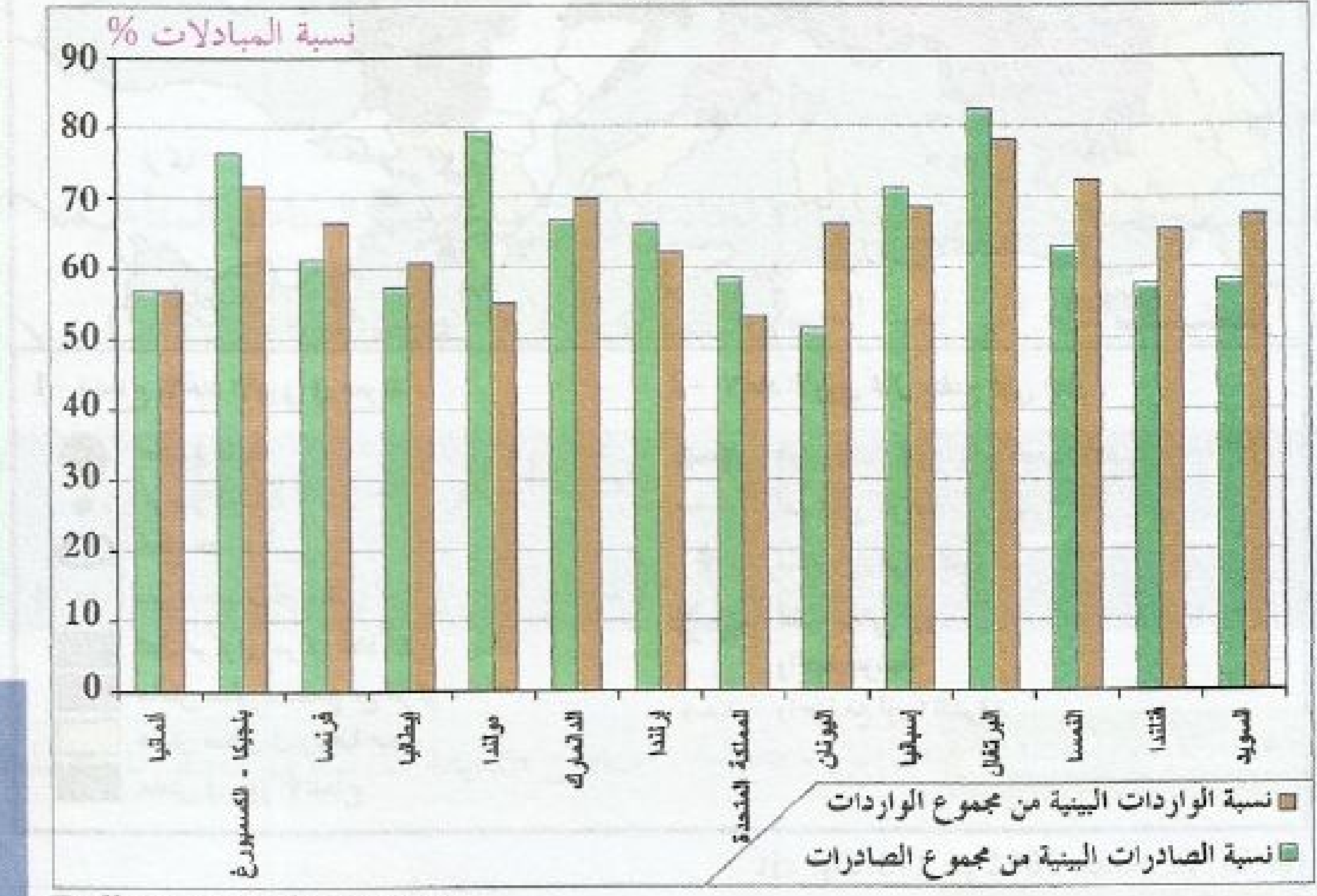
3 تُسَجِّلُ الْمُعَاهَدَةُ الْحَالِيَّةُ - معاهدة ماستريخت - مَرْحَلَةً جَدِيدَةً فِي الْمُسَلْسَلِ، بِإِنْشَاءِ اتِّحَادٍ مُسْتَدِيمٍ وَأَكْثَرَ تَرَابُطاً بَيْنَ شُعُوبِ أُورُبَّا، إِذْ تُتَّخَذُ الْقَرَارَاتُ بِشَكْلٍ أَكْثَرَ قُرْباً مِنَ الْمُوَاطِنِينَ ... وَيُحَدِّدُ الاتِّحَادُ بُلُوغَ الْأَهْدَافِ التَّالِيَةِ:

- إِنْعَاشُ التَّقَدُّمِ الاقْتِصَادِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ الْمُتَوَازِنِ وَالْمُسْتَدِيمِ، وَخَاصَّةً إِنْشَاءَ مَجَالٍ دُونَ حُدُودٍ دَاخِلِيَّةٍ، وَتَقْوِيَةَ التَّمَاسُكِ الاقْتِصَادِيِّ، وَالاجْتِمَاعِيِّ وَتَأْسِيسَ اتِّحَادٍ اقْتِصَادِيٍّ وَنَقْدِيٍّ يَتَضَمَّنُ عُمْلَةً وَاحِدَةً.
- تَأْكِيدُ هُوِيَّةِ الاتِّحَادِ عَلَى السَّاحَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَذَلِكَ بِنَهْجِ سِيَاسَةٍ خَارِجِيَّةٍ وَأَمْنِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ، وَيَدْخُلُ فِي ذَلِكَ سِيَاسَةُ الدِّفَاعِ الْمُشْتَرَكِ.
- تَقْوِيَةُ حِمَايَةِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ وَمَصَالِحِ سُكَّانِ الْبُلْدَانِ الْأَعْضَاءِ بِوَاسِطَةِ إِقْرَارِ مُوَاطَنَةٍ لِلاتِّحَادِ.
- تَنْمِيَةُ تَعَاوُنٍ وَثِيقٍ فِي مَيْدَانِ الْعَدْلِ وَالشُّؤُونِ الْخَارِجِيَّةِ.

Ivernel, M (sous la direction) 2003, histoire, Geographie hatier. p 279

النشاط الثالث : أستنتج دور التجارة البينية في اندماج بلدان الاتحاد الأوربي

4 مبيان التجارة البينية بالاتحاد الأوربي



مصدر المعطيات Dallenne,op.cit

ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أحدد الحدين الأدنى والأقصى لنسبة الواردات بين بلدان الاتحاد الأوربي.
- أحدد الحدين الأدنى والأقصى لنسبة الصادرات بين بلدان الاتحاد الأوربي.
- أقارن نسب الصادرات والواردات بين بلدان الاتحاد الأوربي، وأستخلص دور التجارة في اندماجها.

أركب تعلماتي : أمثل على خط زمني تاريخ تأسيس الاتحاد الأوربي ومراحل اندماج بلدانه.

المصطلحات والمفاهيم

معاهدة ماستريخت : معاهدة وقعتها المجموعة الاقتصادية في 12 فبراير 1992م بمدينة ماستريخت الهولندية، وبموجبها تم تأسيس الاتحاد الأوربي.

المقطع التعلمي الثاني: أستخلص أهمية المنافسة في تقوية الاتحاد الأوربي

النشاط الأول : أتبين دور السياسة الفلاحية المشتركة للاتحاد الأوربي في مواجهة المنافسة الدولية

5 " اِبْتِدَاءً مِنَ الْخَمْسِينِيَّاتِ، قَرَّرَتِ الْبُلْدَانُ الْأُورُبِيَّةُ مُسَاعَدَةَ الْفَلاَّحِينَ عَلَى التَّحْدِيثِ ... كَانَ الهَدَفُ مِنْ ذَلِكَ هُوَ الزِّيَادَةُ فِي الْإِنْتَاجِ الْفِلاَحِيِّ لِتَحْقِيقِ الاِكْتِفَاءِ الغِذَائِيِّ، وَقَدْ وُضِعَتِ السِّيَاسَةُ الْفِلاَحِيَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ لِمُصَاحَبَةِ هَذَا التَّحْدِيثِ. قُرِّرَتْ هَذِهِ السِّيَاسَةُ فِي السِّتِينِيَّاتِ ؛ إِذْ ظَهَرَتْ بِصِفَتِهَا سِيَاسَةً مُشْتَرَكَةً وَحِيدَةً فِي الْمَجْمُوعَةِ الْأُورُبِيَّةِ .. كَانَتِ النَّتَائِجُ بَاهِرَةً". لَقَدْ تَضَاعَفَ مَرْدُودُ كُلِّ الْمُنْتَجَاتِ الفِلاَحِيَّةِ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ مُنْذُ السِّتِّينِيَّاتِ، مِمَّا سَمَحَ بِارْتِفَاعٍ هَامٍّ لِلْإِنْتَاجِ. لَقَدْ سَاهَمَ ذَلِكَ فِي سَدِّ الْعَجْزِ الغِذَائِيِّ لِسَنَوَاتِ السِّتِينِيَّاتِ، وَتَوْفِيرِ فَائِضِ الْإِنْتَاجِ الْفِلاَحِيِّ عِنْدَ نِهَايَةِ السَّبْعِينِيَّاتِ. أَصْبَحَتِ الْمَجْمُوعَةُ الْأُورُبِيَّةُ مُصَدِّراً لِلْمُنْتَجَاتِ الْفِلاَحِيَّةِ بِدَرَجَةٍ كَبِـيـرَةٍ .."

Diry, J.P. Campagnes d'Europe" , Documentation photographique n° 8018, La Documentation française. in ciattoni op cit, p 154.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد أهداف إنشاء السياسة الفلاحية المشتركة.
- أستخلص أهم النتائج المترتبة على تطبيق هذه السياسة منذ نهاية السبعينيات؟

6 مبيان المكانة العالمية للصادرات الفلاحية للاتحاد الأوربي في العالم

البلدان	الصادرات الفلاحية بمليار دولار
الاتحاد الأوربي	663,8
آسيا	462,8
أمريكا الشمالية	201,4
إفريقيا	93,8
الشرق الأوسط	90,1
أمريكا الجنوبية والوسطى	67,6
البلدان المستقلة	66,9

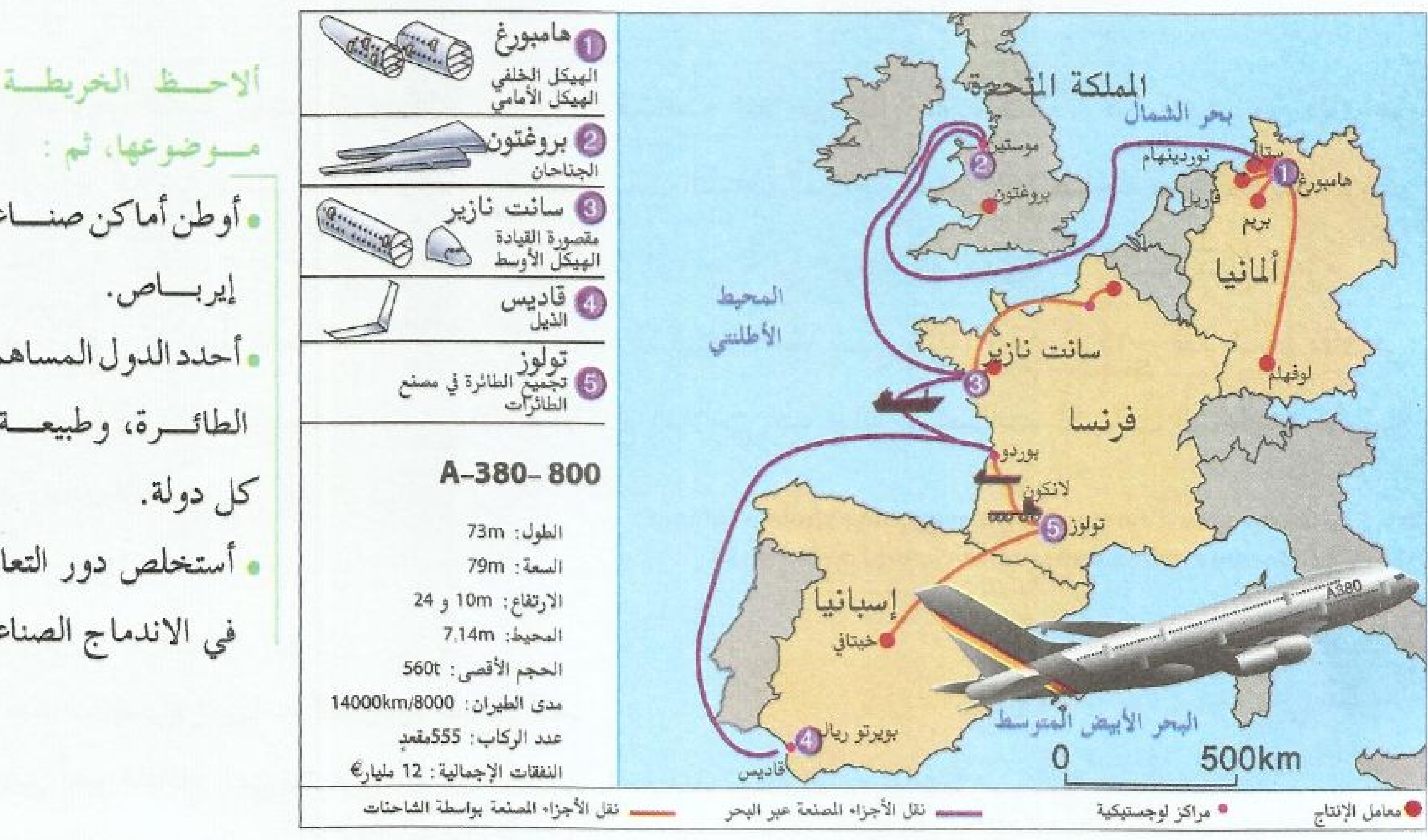
OMC 2013

ألاحظ المبيان، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أصف تطور الصادرات الفلاحية للبلدان الممثلة في الجدول.
- أقارن مكانة الاتحاد الأوربي من حيث قيمة الصادرات الفلاحية بأهم المنافسين.

النشاط الثاني : أتعرف أهم قطاعات المنافسة التكنولوجية

7 خريطة: تنظيم صناعة طائرة إيرباص الأوروبية ونقل معداتها إلى معامل التجميع النهائي بتولوز

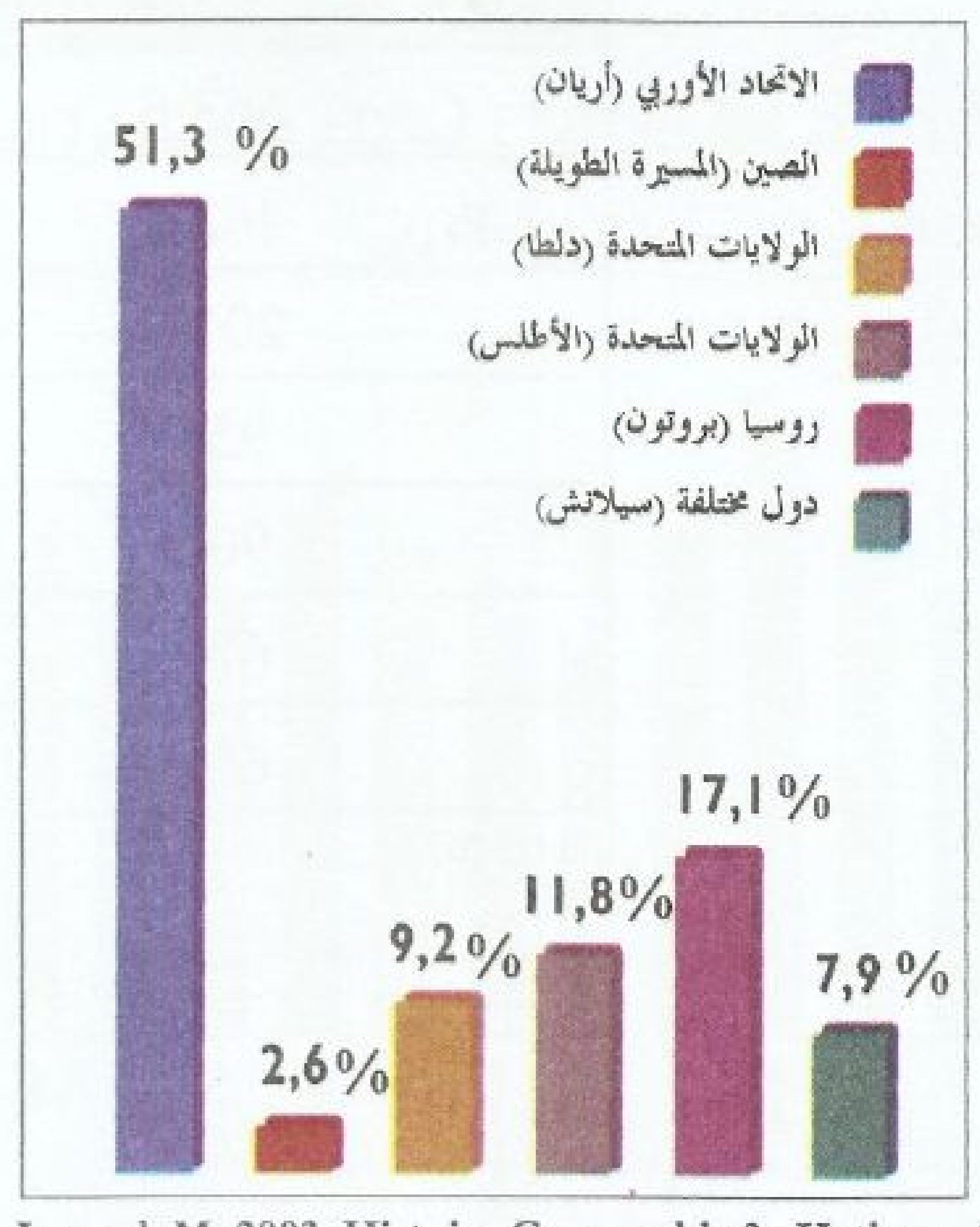


http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=9

ألاحظ الخريطة وأتعرف موضوعها، ثم :

- أوطن أماكن صناعة الطائرة إيرباص.
- أحدد الدول المساهمة في تصنيع الطائرة، وطبيعة مساهمة كل دولة.
- أستخلص دور التعاون الأوروبي في الاندماج الصناعي.

8 مبيان المكانة العالمية للاتحاد الأوربي في إطلاق الأقمار الصناعية



Ivernel, M. 2003. Histoire Geographie 3e Hatier.p. 263

9 إطلاق المركبة الفضائية الأوروبية أريان

Janin, E. et al, 2011 p: 232 Op.cit

- أسمي المركبة الفضائية الأوروبية.
- أميز مكانة الاتحاد الأوربي العالمية في البلدان المتحكمة في إطلاق الأقمار الصناعية.

النشــاط الثالـث : أتعرف دور عملة الأورو في منافسة العملات الأجنبية

10 مبيان تطور قيمة الأورو بالدولار بين 2002 و2005م



Le monde dossiers et documents, janvier 2005.

11 جدول: نصيب الأورو في التجارة العالمية

العملات	%
الدولار	50
الأورو	33
الين	5
عملات أخرى	12

G.Dorel, Atlas de l'enpire américain, Autrement, 2009

الاحظ المبيان، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أصف تطور قيمة الأورو بالدولار.
- أستخرج قيمة الأورو بالدولار الأمريكي سنة 2002 وسنة 2004م، وأقارن بينهما.
- أستنتج المكانة العالمية للأورو في منافسة الدولار الأمريكي.

أركب تعلماتي :

أبرهن على أهمية المنافسة في تقوية الاتحاد الأوروبي من خلال:

- إبراز نتائج تطبيق السياسة الفلاحية المشتركة والمكانة العالمية للاتحاد الاوروبي في المنافسة الفلاحية الدولية؛
- التمييز بين تطور قيمة الأورو بالدولار خلال العقد الأخير.

المصطلحات والمفاهيم **عملة:** وحدة نقدية لقياس قيمة السلع وتسهيل المبادلات بين البلدان.

أقوم تعلماتي :

- أحدد أهم مراحل الاندماج المجالي للاتحاد الأوربي.
- أذكر أهم المجالات الصناعية التي ينافس بها الاتحاد الأوربي على المستوى العالمي.

أنفتح على محيطي : أعد ملفا معززاً بجداول وصور عن المنافسة التكنولوجية للاتحاد الأوربي بواسطة المركبة الفضائية أريان.

6 معوقات التكتلات الجهوية: مقارنة بين الاتحاد الأوربي والمغرب العربي من خلال وثائق.

أهداف تعلماتي:

- تحديد أهم معوقات التكتل الجهوي بالاتحاد الأروبي.
- تعرف بعض معوقات التكتل الجهوي باتحاد المغرب العربي.
- مقارنة معوقات التكتل الجهوي بين الاتحاد الأوربي واتحاد المغرب العربي.

أمهد لتعلماتي وأتساءل:

استخلصت من الدروس السابقة أن كلا من الاتحاد الأوربي والمغرب العربي تعترضهما مجموعة من المعوقات. **فما أهم معوقات التكتل الجهوي بالاتحاد الأروبي؟ وما معوقات التكتل الجهوي باتحاد المغرب العربي؟ وما أوجه التشابه والاختلاف بين معوقات التكتل الجهوي بين الاتحاد الأوربي واتحاد المغرب العربي؟**

المقطع التعلمي الأول: أحدد أهم معوقات التكتل الجهوي بالاتحاد الأوربي

النشاط الأول: أتعرف معوق عدم تنسيق سياسة التصنيع بين بلدان الاتحاد

1 «لَمْ تُحَدِّدْ اتِفَاقِيَّةُ رُومَا سِيَاسَةً مُشْتَرَكَةً فِي الْقِطَاعِ الصِّنَاعِيِّ، وَلِهَذَا فَإِنَّ التَّنْمِيَةَ الصِّنَاعِيَّةَ ظَلَّتْ رَهِينَةَ كَفَاءَةِ الْمُؤَسَّسَاتِ وَالسُّلُطَاتِ الْوَطَنِيَّةِ. إِنَّ اللِّيبِرَالِيَّةَ وَاللاَّقَوْمِيَّةَ وَالاِسْتِقْلاَلِيَّةَ وَقُوَّةَ الشَّرِكَاتِ مُتَعَدِّدَةِ الْجِنْسِيَّاتِ، تَجْعَلُ مِنَ الصَّعْبِ تَصَوُّرَ وَتَحْقِيقَ سِيَاسَةٍ صِنَاعِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ بَيْنَ بُلْدَانِ الاِتِّحَادِ الْأُورُبِيِّ ...».

Dallenne, P. op. cit p 255

2 مقتطف من معاهدة ماستريخت

«تُؤَكِّدُ الدُّوَلُ الْأَعْضَاءُ فِي الاِتِّحَادِ الْأُورُبِيِّ إِرَادَتَهَا فِي السَّهَرِ عَلَى تَوْفِيرِ الشُّرُوطِ الضَّرُورِيَّةِ لِلْمُنَافَسَةِ بِالنِّسْبَةِ لِلصِّنَاعَةِ الْأُورُبِيَّةِ...»

Dallenne, P. op. cit p 255

أقرأ النصين، ثم:

- أحدد موضوع كل واحد منهما:
- أستخرج مضمون اتفاقية روما بشأن السياسة الصناعية الأوربية.
- أبرز مضمون اتفاقية ماستريخت بالنسبة للسياسة الصناعية الأوربية.
- أستخلص من النص 1 معوقات تنظيم سياسة صناعية أوربية مشتركة.

المصطلحات والمفاهيم

معوقات التكتلات الجهوية: هي العراقيل و الصعوبات التي تحول دون اتحاد جهوي للبلدان نتيجة تنافر المقومات المؤسسية و السياسية و الاقتصادية.

النشـاط الثاني : أتبين معوق عدم تبني عملة موحدة بالاتحاد الأوربي

3 خريطة العملة الموحدة في بعض بلدان الاتحاد الأوربي



Atlas socio – économique des pays des Monde, 2014, s.p

4 وحدة نقدية لعملة الأورو الموحدة ببعض بلدان الاتحاد الأوربي



ألاحظ الخريطة والوحدة النقدية، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أسمي البلدان التي اعتمدت عملة الأورو الموحدة.
- أسمي البلدان التي لم تعتمد عملة الأورو الموحدة.
- أكتب فقرة عن أثر عدم تداول عملة موحدة على إعاقة تكتل الاتحاد الأوربي.

أركب تعلماتي : أصوغ فقرة أبرهن فيها على معوقات تكتل الاتحاد الأوربي.

المقطع التعلمي الثاني: أتعرف بعض معوقات التكتل الجهوي باتحاد المغرب العربي

النشـاط الأول : أتبين المعوقات المؤسسية والسياسية

5 «تُعَدُّ الْمُعَوِّقَاتُ الْمُؤَسَّسِيَّةُ مِنْ أَكْبَرِ الصُّعُوبَاتِ الَّتِي يُوَاجِهُهَا اتِّحَادُ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ. وَيُشَكِّلُ نِظَامُ الْمُؤَسَّسَاتِ، وَتَرَكُّزُ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ بِكُلِّ بَلَد، عَامِلَيْنِ مُعَوِّقَيْنِ لِلِانْدِمَاجِ الْمَغَارِبِيِّ. إِنَّ عَمَلِيَّةَ الِانْدِمَاجِ تُؤَدِّي إِلَى تَغَيُّرٍ فِي طَبِيعَةِ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْأَعْضَاءِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَمُرَّ مِنْ مَرْحَلَةِ التَّعَاوُنِ الْإِدَارِيِّ السِّيَاسِيِّ إِلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَةٍ اتِحَادِيَّةٍ تُؤَطِّرُهَا مُؤَسَّسَاتٌ مُشْتَرَكَةٌ وَقَانُونٌ مُوَحَّدٌ...».

Guechi. D.E. op.cit p.44.45 (بتصرف)

أقرأ النص، ثم

- أحدد موضوعه.
- أستخرج العاملين المعوقان لاندماج اتحاد المغرب العربي.
- أبرز الحلول المقترحة لتجاوز هذه المعوقات.

6 «أَثَّرَ الْعَامِلُ السِّيَاسِيُّ فِي تَأْخِيرِ الِانْدِمَاجِ الِاقْتِصَادِيِّ الْمَغَارِبِيِّ. وَشَكَّلَتِ النِّزَاعَاتُ بَيْنَ بَعْضِ الْبُلْدَانِ الْعَامِلَ السِّيَاسِيَّ الْأَكْثَرَ وُضُوحًا، إِذْ عَاقَتْ أَيَّ تَقَارُبٍ سِيَاسِيٍّ أَوْ تَعَاوُنٍ اقْتِصَادِيٍّ حَقِيقِيٍّ. وَلَا بُدَّ مِنَ الْإِشَارَةِ فِي هَذَا الصَّدَدِ إِلَى الْمَشَاكِلِ الْحُدُودِيَّةِ الْمَوْرُوثَةِ عَنِ الْفَتْرَةِ الِاسْتِعْمَارِيَّةِ. لَقَدْ تَرَتَّبَ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ الْحُدُودِيَّةِ نِزَاعَاتٌ لَمْ تَجِدْ بَعْدُ طَرِيقَهَا إِلَى الْحَلِّ».

Guechi. D.E. op.cit, p.47.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أستخرج تأثير العامل السياسي على التقارب والتعاون بين بلدان الاتحاد.
- أستخرج تأثير المشاكل الحدودية على كل بلدان الاتحاد.
- أناقش أنا وزملائي مشكلة حدودية ببلدان المغرب العربي، وأستخلص تأثيرها على إعاقة تكتل اتحاد المغرب العربي.

النشاط الثاني : أتبين المعوق الاجتماعي والاندماجي للمغرب العربي

7 جدول نسبة الأمية لدى الكبار

البلدان	نسبة الأمية لدى الكبار
المغرب	43.9%
الجزائر	27.4%
تونس	22.4%
ليبيا	10.8%
موريتانيا	42.0%

المصدر الإحصائي : PNUD ,2013

أقرأ الجدول، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أرتب بلدان المغرب العربي حسب أهمية نسب الأمية.
- نبحث عن تفسيرات لارتفاع نسبة الأمية وانعكاساتها على التنمية في المغرب العربي.

8 «اِرْتَبَطَتِ الْبُلْدَانُ الْمَغَارِبِيَّةُ بِأُورُبَّا وَأَبْرَمَتْ مَعَهَا جُلَّ الْمُبَادَلَاتِ التِّجَارِيَّةِ. وَقَدْ أَثَّرَ هَذَا الْوَضْعُ فِي هَيْكَلَةِ الْمَجَالِ الْمَغَارِبِيِّ؛ إِذْ أَصْبَحَ هَامِشاً تَابِعاً لِأُورُبَّا. إِنَّ انْدِمَاجَ أَقْطَارِ الْبُلْدَانِ الْمَغَارِبِيَّةِ بِأُورُبَّا يَتَمَثَّلُ فِي اسْتِيعَابِ هَذِهِ الْأَخِيرَةِ 70% مِنَ الصَّادِرَاتِ الْمَغَارِبِيَّةِ، وَأَنَّ 2/3 مِنَ التِّجَارَةِ الْخَارِجِيَّةِ لِلْجَزَائِرِ وَالْمَغْرِبِ وَتُونُسَ تَتِمُّ مَعَ أُورُبَّا، وَأَنَّ نِصْفَ صَادِرَاتِ الْجَزَائِرِ وَالْمَغْرِبِ وَتُونُسَ تَتَّجِهُ نَحْوَ ثَلَاثَةِ بُلْدَانٍ وَهِيَ: فَرَنْسَا وَإِيطَالْيَا وَإِسْبَانْيَا...».

الأسعد، محمد 2001، الاندماج الإقليمي وبناء اتحاد المغرب العربي ورد في ندوة «دور المجتمع المدني في بناء الوحدة المغاربية»، منشورات منتدى رحاب، وجدة. ص 29-28.

أقرأ النص، ثم

- أحدد موضوعه.
- أستخلص وضعية علاقة المغرب العربي بأوربا.
- أستنتج تأثير هذه الوضعية على إعاقة بناء اتحاد المغرب العربي.

أركب تعلماتي : أضع خطاطة أصنف فيها معوقات تكتل اتحاد المغرب العربي، وأصوغ استنتاجاتي في فقرة موجزة.

المقطع التعلمي الثالث: أقارن بين معوقات تكتل الاتحاد الأوربي و اتحاد المغرب العربي

أنقل الجدول إلى دفتري

- أستحضر تعلماتي السابقة من المقطعين الذين درستهما، ثم:
- أحدد معوقات الاتحاد الأوربي والمغرب العربي.
- أرتب المعوقات التي استخلصتها.
- أصنفها حسب أوجه التشابه والاختلاف .
- أقوم بوضع النتائج التي توصلت إليها في الجدول التالي:

المعوقات	أوجه التشابه		أوجه الاختلاف	
	الاتحاد الأوربي	المغرب العربي	الاتحاد الأوربي	المغرب العربي
معوقات مؤسسية				
معوقات سياسية				
معوقات اقتصادية				
معوقات مالية				

أركب تعلماتي: أصوغ فقرة أحدد فيها أوجه التشابه والاختلاف في معوقات تكتل الاتحاد الأوربي والمغرب العربي.

أقوم تعلماتي:
- أحدد معوقات تكتل الاتحاد الأوربي.
- أحدد معوقات تكتل المغرب العربي.
- أستخلص أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

المكانة العالمية للصادرات الفلاحية والصناعية للاتحاد الأوربي

البلدان	الصادرات الفلاحية بمليار دولار	الصادرات الصناعية بمليار دولار
الاتحاد الأوربي	663,8	4295
آسيا	462,8	3116
أمريكا الشمالية	201,4	2192
إفريقيا	93,8	357
الشرق الأوسط	90,1	506
أمريكا الجنوبية والوسطى	67,6	521
البلدان المستقلة	66,9	418

OMC 2013 Op.cit

ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته ثم :

- أحدد موضوعه.
- أرتب البلدان حسب نسبة صادراتها.
- أقارن نسبة صادرات الاتحاد الأوربي بباقي البلدان وأستخرج الفوارق.
- أناقش أنا وزملائي دور التجارة العالمية للاتحاد الأوربي في العولمة.

ثانيا

مشاريع خطوط السكة الحديدية للقطارات السريعة بالاتحاد الأوربي

شمال جنوب	عدد الكيلومترات
شمال جنوب	930
كولونيا - فرانكفورت (ألمانيا) امستردام (هولندا) لندن (المملكة المتحدة)	830
باريس - ستراسبورغ (فرنسا) ميونيخ (ألمانيا)	617

Dallenne, 2004, op cit. p 298

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أوطن أمكنة إيصال القطار السريع على خريطة الاتحاد الأوربي.
- أناقش، أنا و زملائي، دور القطار السريع في الاندماج المجالي لبلدان الاتحاد الأوربي.

ثالثا



PNUD 2013 op cit, المصدر الإحصائي

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أرتب بلدان الاتحاد الأوربي حسب مؤشر الدخل الفردي.
- أقارن توزيع مؤشر الدخل الفردي بين بلدان الاتحاد الأوربي والمغرب العربي.
- أناقش، أنا وزملائي، أثر تفاوت توزيع مؤشر الدخل الفردي في درجة تعثر التكتلات الجهوية بكل من الاتحاد الأوربي والمغرب العربي.

تصدير المحور الثاني

أيتهـــا المتعلمــــة، أيهـــا المتعلـــــم:

يتشكل المحور الثاني من برنامج مادة الجغرافيا من ستة دروس :

- يتطرق الدرس الأول من هذا المحور إلى ولايات المتحدة الأمريكية بصفتها قوة عالمية، وهو فرصة لتمكينكما من تشخيص وتفسير تجليات هذه القوة العالمية، مع استخلاص بعض مشاكلها.
- يدور الدرس الثاني حول القوة التكنولوجية اليابانية من حيث وصف بعض مظاهرها وتفســير عواملها، مع اســتنتاج بعض معوقاتها.
- يتعلــق الــدرس الثالــث بروســيا ورهانــات التحــول وهو محطــة مهمــة تمكنكما مــن تحديــد الخصوصية الطبيعية والبشــرية والاقتصادية، مع تبين أهم التحولات التي عرفتها روســيا بعد انفصالها عن الاتحاد السوفياتي، وكذا استخراج أهم مشاكلها.
- يرتبــط الدرس الرابع بمصر بوصفها نموذجــا تنمويا عربيا من البلدان النامية المتضمنة في هذا المحور، وســيمكنكما من وصف تجليات هذا النمو وتحديد العوامل المتحكمة فيه، واســتنتاج بعض المشــاكل التي لا تزال تعرقل المســيرة التنموية المصرية.
- يتطــرق الدرس الخامس إلى نجيريا بين الغــنى الطبيعي والضعف التنموي، وســيكون فرصة لوصف مقومات الغنى الطبيعــي في نجيريــا وتحديد مؤشــرات ضعفهــا التنموين مع تقويم حصيلة الإجــراءات المتخذة من طرف الحكومة النجيرية لمواجهة هذا الضعف.
- يختتــم هذا المحور بالدرس الســادس : التدرب علــى معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهــج الجغرافي، وهو فرصة لتعرف منهجية دراسة ظاهرة اقتصادية، باعتماد النهج الجغرافي والتدرب على تطبيقها.

7 الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية



أهداف تعلماتي:

- إبراز تجليات القوة الاقتصادية العالمية للولايات المتحدة الأمريكية.
- تفسير القوة الاقتصادية العالمية للولايات المتحدة الأمريكية.
- استخلاص بعض المشاكل التي تعاني منها الولايات المتحدة الأمريكية.

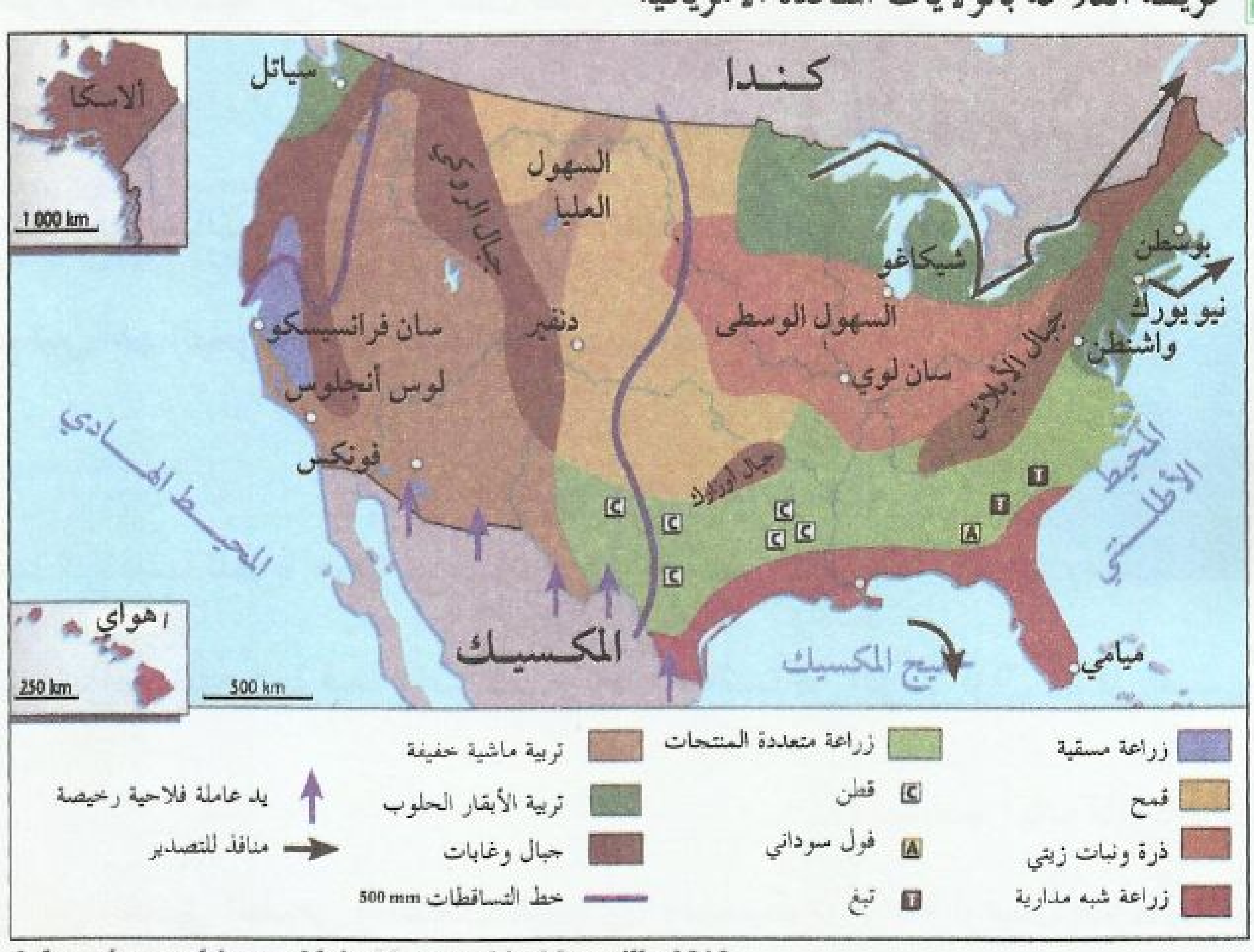
أمهد لتعلماتي وأتساءل:

تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية قوة عالمية خاصة في المجال الاقتصادي. **فما تجليات القوة الاقتصادية العالمية للولايات المتحدة الأمريكية؟ وبماذا يمكن تفسير القوة الاقتصادية العالمية للولايات المتحدة الأمريكية؟ وما المشاكل التي تعاني منها الولايات المتحدة الأمريكية؟**

المقطع التعلمي الأول : أبرز تجليات القوة الاقتصادية العالمية للولايات المتحدة الأمريكية

النشاط الأول : أتعرف قوة الفلاحة الأمريكية و المكانة العالمية لبعض منتجاتها الفلاحية

1 خريطة الفلاحة بالولايات المتحدة الأمريكية



Atlas géographique, Alain Houot. Aix Marseille 2012

الاحظ الوثيقتين 1 و2 وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أسمي أهم المنتجات الفلاحية، وأوطن مناطق إنتاجها.
- أستعين بالمقياس لأبرز أهمية هذه المجالات الفلاحية.
- أستخرج المؤشرات الدالة على أهمية المكانة العالمية لفلاحة الولايات المتحدة الأمريكية، اعتمادا على الجدول.

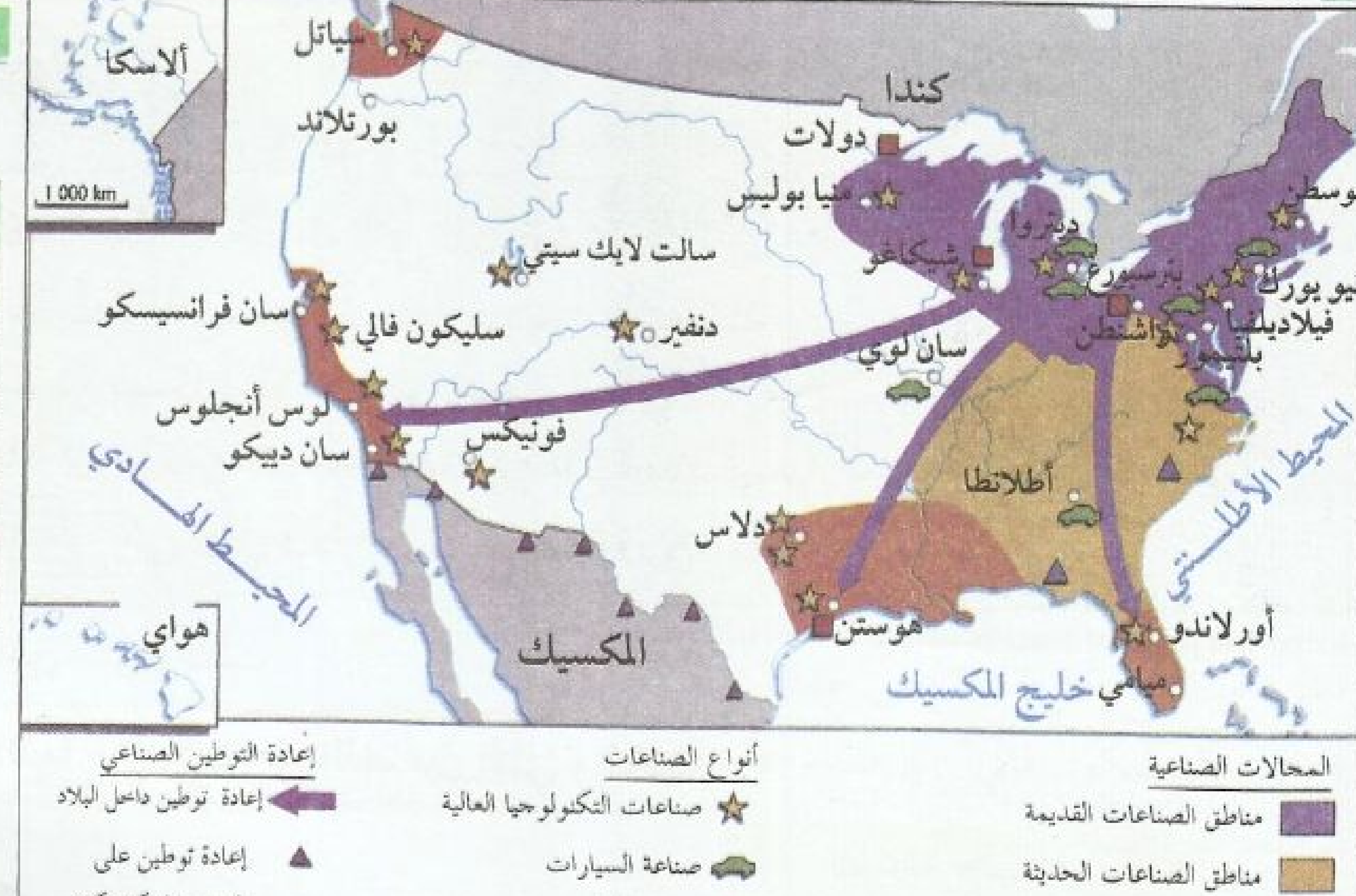
2 جدول المكانة العالمية لبعض المنتجات الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية (الإنتاج الزراعي بالمليون طن والإنتاج الحيواني بالمليون رأس)

نوع المنتَج	كمية الإنتاج	المرتبة العالمية من حيث الإنتاج
الذرة	329,450	1
الصوجا	82,05	1
القمح	57,681	4
الأبقار	92,629	3
الخنازير	64,700	2

Atlaséco, 2014, p 86

النشاط الثاني : أتبين أهمية الصناعة الأمريكية و المكانة العالمية لبعض مجموعاتها الصناعية

3 خريطة الصناعة بالولايات المتحدة الأمريكية



Atlas géographique, Alain Houot, 2012 op cit بتصرف

4 جدول المكانة العالمية لبعض المجموعات الصناعية بالولايات المتحدة الأمريكية

المجموعة الصناعية	نوع الصناعة	المرتبة العالمية
بوينغ	صناعة الطائرات	1
إ.ب.م	المعلوميات	1
إكسون موبيل	البترول والغاز	1
آبل	المعلوميات	1

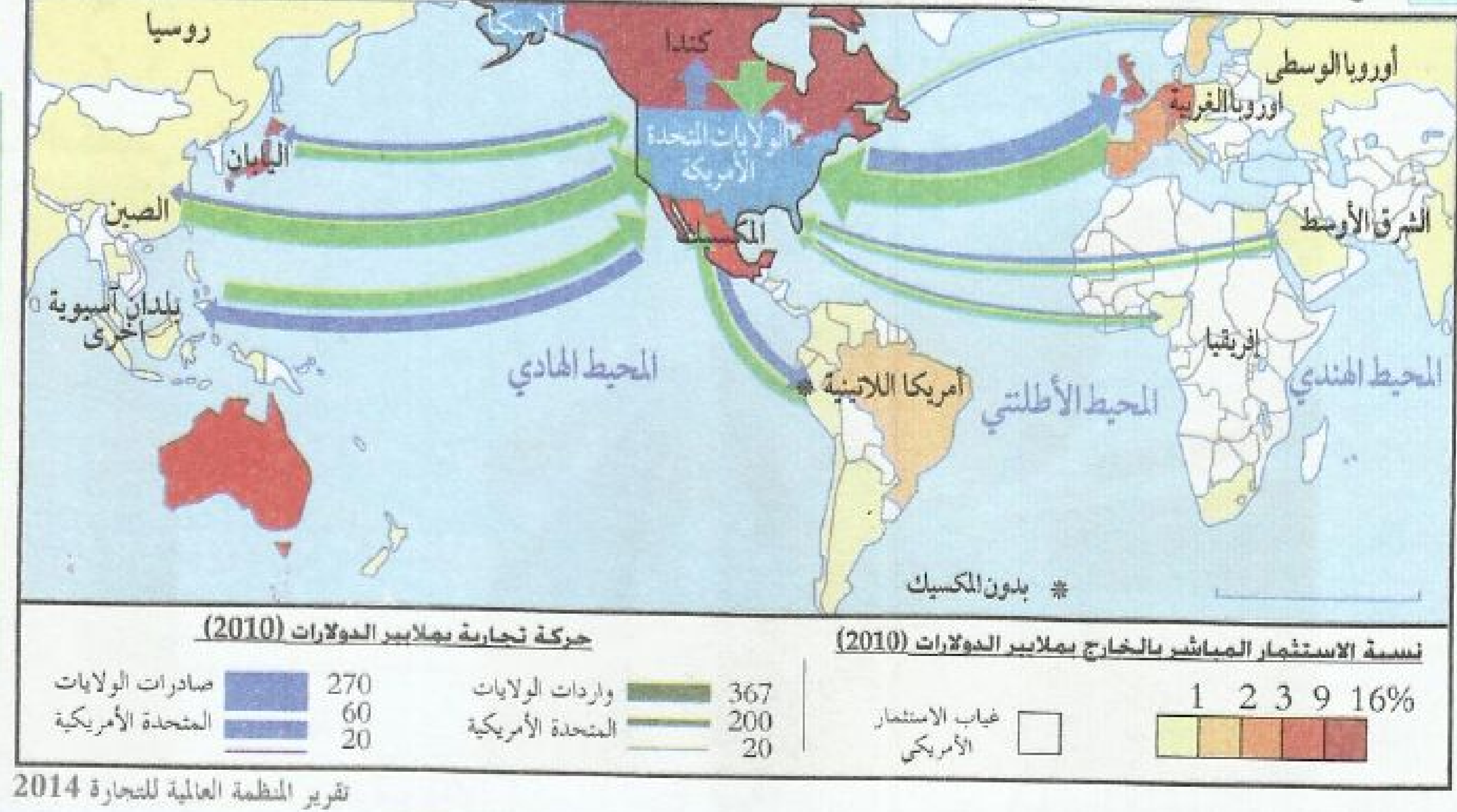
Rapport de l'OMC 2013

ألاحظ الخريطة (3) والجدول (4) وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أبين أنواع المجالات الصناعية.
- أسمي أنواع الصناعات الممثلة على الخريطة، وأوطن مناطق إنتاجها.
- أستخرج مكانة المجموعات الصناعية الأمريكية على المستوى العالمي.

النشاط الثالث : أرصد قوة التجارة الخارجية بالولايات المتحدة الأمريكية من خلال الاستثمار المباشر بالخارج و الحركة التجارية

5 خريطة الاستثمار الخارجي المباشر وحركة التجارة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية



تقرير المنظمة العالمية للتجارة 2014

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أرتب زبناء الولايات المتحدة الأمريكية، حسب الاستثمار الخارجي المباشر.
- أستخرج ما يشير إلى قوة حركة التجارة الخارجية بالولايات المتحدة الأمريكية.

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة مركزة أجيب فيها عمّا يلي:

- أين تتجلى قوة الفلاحة والصناعة الأمريكيتين؟
- أحدد ثلاثة مؤشرات لقوة التجارة الخارجية الأمريكية.

المصطلحات والمفاهيم

إعادة توطين: تفكيك المعامل من مواطنها الأصلية، وإعادة توطينها بمناطق أخرى ذات يد عاملة رخيصة.

استثمار خارجي مباشر (IDE): هو تصدير أو استيراد رؤوس الأموال الدولية لاستثمارها في القطاعات الإنتاجية.

النشاط الأول : أتبين بعض العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية

6

«تَرْتَبِطُ قُوَّةُ الْفِلاَحَةِ الأَمْرِيكِيَةِ بِثَلاَثَةِ عَوَامِلَ رَئِيسِيَّةٍ:

أَوَّلاً: إِطَارٌ طَبِيعِيٌّ غَنِيٌّ، مُتَنَوِّعٌ وَمُتَّسِعٌ، تَفُوقُ مِسَاحَتُهُ 7,8 مَلْيُونَ كلم2، إِذَا اسْتَثْنَيْنَا أَلاَسْكَا، بِحَيْثُ تَضَافَرَتْ عَوَامِلُ عِدَّةٌ: تُرَابِيَةٌ، طُبُوغْرَافِيَةٌ وَمُنَاخِيَةٌ لِتُعْطِينَا مَنَاطِقَ جُغْرَافِيَّةً مُتَنَوِّعَةً لِكُلٍّ مِنْهَا خُصُوصِيَاتُهَا الطَّبِيعِيَّةُ.

ثَانِياً: اعْتِمَادُ تِكْنُولُوجِيَا جِدُّ مُتَطَوِّرَةٍ، بِحَيْثُ نَجِدُ نِسْبَةَ اسْتِهْلاَكِ الْمَوَادِّ الْمُخَصِّبَةِ قَدْ تَضَاعَفَتْ خِلاَلَ الْعِشْرِينَ سَنَةً الأَخِيرَةِ، وَعَدَدُ الْجَرَّارَاتِ قَدْ فَاقَ الْعِشْرِينَ جَرَّاراً بِالإِضَافَةِ إِلَى الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ الْمُدَعَّمِ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ مِنْ طَرَفِ الدَّوْلَةِ.

ثَالِثاً: ارْتِبَاطُ الْفِلاَحَةِ الأَمْرِيكِيَّةِ، بِالأَكْرُوبِيزْنِيس، أَيِ انْدِمَاجُهَا مَعَ قِطَاعِ الصِّنَاعَةِ (الآلِيَاتِ وَالْمُعَدَّاتِ الْفِلاَحِيَّةِ...)، وَقِطَاعِ الْخَدَمَاتِ (الأَبْنَاكِ وَالتَّأْمِينَاتِ...)، ثُمَّ قِطَاعِ النَّقْلِ وَالشَّحْنِ وَالتَّبْرِيدِ وَالتَّوْزِيعِ...)»

بتصرف http://keepschool.com/consulté le 20/04/2014

7 خطاطة اندماج الفلاحة الأمريكية مع القطاعين الثاني والثالث

اندماج الفلاحة مع القطاعين الثاني والثالث

الفلاحة

العوامل الداخلة إلى الفلاحة	العوامل الخارجة من الفلاحة
الصناعة –السماد – البذور – الآلات الفلاحية	النقل قبل وبعد تحويل المنتجات
البحث العمومي (الدولة الفدرالية) والخاص (المقاولات، الجامعات)	التحويل والتصبير
التكوين : المعاهد الفلاحية المساعدات التقنية	التوزيع : استهلاك منزلي، المطاعم، التصدير
الاستثمارات (البنكية والصناعية) والمساعدات العمومية	تجهيز البادية خدمات مختلفة الطرق...

8 صورة : السقي بالمناطق الجافة غرب التكساس



Bouvet, ch et Michel, J.M. Hachette Paris 1999 p 209

9 صورة : عملية رش الأدوية بواسطة الطائرة



Casta, M. op cit p 219

أقرأ النص وألاحظ الخطاطة والصورتين، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أستخرج، من النص والصورتين، ما يفسر قوة الفلاحة الأمريكية في العالم.
- أبرز، من خلال الخطاطة، بعض خصوصيات الفلاحة الأمريكية.
- أربط بين الوثائق الأربع لأكتب فقرة عن العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية على المستوى العالمي.

النشاط الثاني : أبرز بعض العوامل المفسرة لقوة الصناعة الأمريكية

10 صورة لمنطقة السيليكون فالي

Ciattoni.A, Géographie. L.E.S.S. Hatier. Paris p108

11 خريطة بعض الموارد الطبيعية بالولايات المتحدة الأمريكية



Atlas géographique, Alain Houot. 2012 op cit بتصرف

ألاحظ الصورة والخريطة وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أعرف "السيليكون فالي" بالاعتماد على فقرة المصطلحات والمفاهيم.
- أستخرج من الخريطة الموارد التي تعتمدها الولايات المتحدة الأمريكية في صناعتها.
- أستنتج الدور الذي يمكن أن يساهم به البحث العلمي ومصادر الطاقة في إنعاش القوة الصناعية الأمريكية.

النشاط الثالث : أرصد بعض العوامل المساهمة في تفسير النشاط التجاري للولايات المتحدة الأمريكية

12 جدول المواصلات بالولايات المتحدة الأمريكية

المواصلات البرية	– شبكة سكك حديدية يصل طولها إلى 420.000km . – شبكة طرقية كثيفة يفوق طولها 6 ملايين km.
المواصلات الجوية	– مطارات ضخمة ومجهزة بأحدث الأجهزة، بعضها يعتبر من أكبر مطارات العالم.
المواصلات المائية	– توفر و.م.أ على شبكة مائية جد مهمة (بحيرات وأنهار كبرى). – شبكة مهمة من الموانئ الضخمة، مع أكبر حركة ملاحية على المياه العذبة في العالم.
الأنابيب	– أكثف شبكة من الأنابيب في العالم : طول شبكة أنابيب نقل البترول 300.000 km. طول شبكة أنابيب نقل الغاز 550.000 km.
المواصلات السلكية واللاسلكية	– توفر البلاد على أكبر شبكة خطوط الهاتف (ما يفوق 110 مليون خط هاتفي). – تتوفر على شبكة مهمة للحصول على المعلومات ومعالجتها.

13 خريطة الحركة التجارية لأهم الموانئ بالولايات المتحدة الأمريكية



Atlas géographique, Alain Houot. 2012 op cit بتصرف

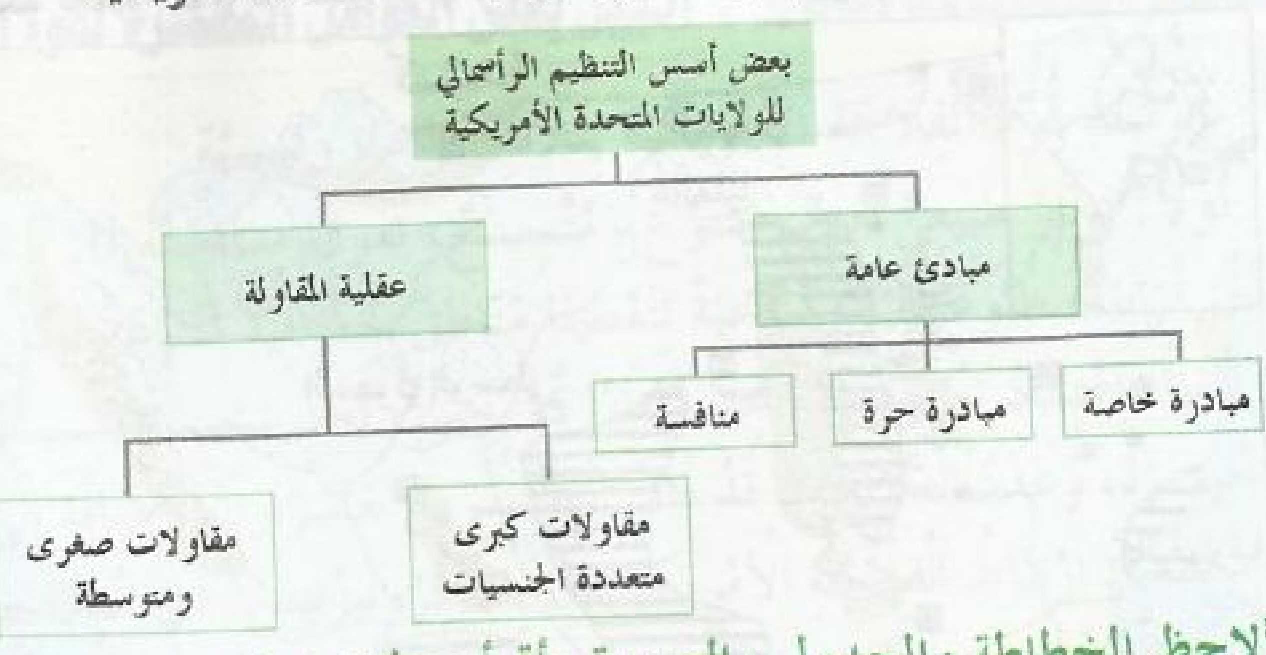
ألاحظ الجدول والخريطة وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أستخرج، من الجدول والخريطة، ما يبرز أهمية البنية التحتية الأمريكية.
- أكتب فقرة عن أهمية البنية التحتية في إنعاش التجارة الأمريكية.

المصطلحات والمفاهيم **السيليكون فالي:** هو مجال صناعي جد متطور، يوجد جنوب شرق مدينة سان فرانسيسكو، ويهتم بالتكنولوجيا العالية والبحث العلمي بفضل قربه من جامعة ستاندفورد.

النشاط الرابع : أقدر أهمية الجانب التنظيمي والتأهيل البشري في تفسير القوة العالمية للولايات المتحدة الأمريكية

14 خطاطة أسس التنظيم الرأسمالي للولايات المتحدة الأمريكية



15 جدول جوائز نوبل حسب البلدان والتخصصات العلمية

	الرياضيات/ الفيزيا / الكيمياء	البيولوجيا / الطب	علم الفلك / الجيولوجيا	المجموع
الولايات المتحدة الأمريكية	253	128	26	407
بريطانيا العظمى	73	48	4	125
ألمانيا	48	19	3	70
فرنسا	49	16	1	66
اليابان	24	8	2	34
روسيا	31	3	2	36
سويسرا	16	7	1	24

مؤسسة جائزة نوبل / السويد: 2013

16 صورة بيل كيتس "في الوسط" مخترع نظام ويندازو WINDOWS الذي تستعمله جميع حواسيب العالم

ألاحظ الخطاطة والجدول والصورة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أستخرج من الخطاطة أسس التنظيم الرأسمالي الأمريكي.
- أستخلص، من الصورة والجدول، ما يرمز إلى أهمية العنصر البشري الأمريكي.

المصطلحات والمفاهيم

شركات ومقاولات متعددة الجنسيات: شركات كبرى لها فروع خارج البلد الأصلي، ويتكون رأس مالها من مستثمرين ينتمون إلى جنسيات مختلفة.

أركب تعلماتي :

أجيب في فقرة عمّا يلي:
- بماذا يمكن تفسير قوة الفلاحة والصناعة والتجارة الأمريكية؟
- أين تبرز أهمية العنصر البشري في تفسير هذه القوة العالمية؟

المقطع التعلمي الثالث : أستخلص بعض المشاكل التي تعاني منها الولايات المتحدة الأمريكية

النشاط الأول : أرصد بعض المشاكل الطبيعية بالولايات المتحدة الأمريكية

17 خريطة الكوارث الطبيعية والمخاطر البيئية بالولايات المتحدة الأمريكية

Jalta.J, Joly.j-f, Reineri.R. 2004 l'espace mondial. Ed, Magnard, Paris. p 135 بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أبرز المشاكل الطبيعية والبيئية التي تعاني منها الولايات المتحدة الأمريكية.
- أرتب هذه المشاكل حسب امتدادها المجالي.
- أستخرج نوع الحلول المقدمة من طرف الولايات المتحدة الأمريكية.

النشـاط الثاني : أحدد بعض مشاكل اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية

18 بعض مشاكل اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية

- المنافسة الخارجية: خاصة من طرف الصين واليابان والاتحاد الأوربي
- فائض الإنتاج: على المستوى الفلاحي والصناعي
- العجز في الميزان التجاري: ناتج عن الخلل بين صادراتها ووارداتها

19 مبيان الدين الأمريكي بملايير الدولارات

Compteur de dette américaine consulté le 25/03/ 2014

أقرأ الخطاطة وألاحظ المبيان، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أسمي المشاكل الاقتصادية التي تعاني منها الولايات المتحدة الأمريكية
- أصف تطور الدين الأمريكي.

النشـاط الثالث : أتبين بعض المشاكل الاجتماعية بالولايات المتحدة الأمريكية

20 أَدَّى التَّرَاجُعُ الِاقْتِصَادِيُّ، فِي الْبَلَدِ الْأَكْثَرِ غِنًى فِي الْعَالَمِ، إِلَى اتِّسَاعِ دَائِرَةِ الْفَقْرِ؛ إِذْ يُعَانِي مُوَاطِنٌ مِنْ أَصْلِ سَبْعَةِ أَمْرِيكِيِّينَ مِنَ الْفَقْرِ، أَيْ مَا يُعَادِلُ 43,7 مَلْيُونَ نَسَمَةٍ. فَنِسْبَةُ الْفَقْرِ قَدْ تَزَايَدَتْ مِنْ 13,2% سنة 2008م إلى 14,3% سنة 2009م وَيَعُودُ ذَلِكَ بِالْأَسَاسِ إِلَى ارْتِفَاعِ نِسْبَةِ الْبَطَالَةِ. كَمَا أَنَّ عَـدَدَ الْأَمْرِيكِيِّينَ الَّذِينَ لَا يَتَوَفَّرُونَ عَلَى تَأْمِينٍ صِحِّيٍّ قَدْ قَفَزَ مِنْ 46,3 مَلْيُونَ نَسَمَةٍ سنة 2008م إلى 51 مَلْيُونَ نَسَمَةٍ سنة 2009م. وَيُعْتَبَرُ السُّودُ وَذَوِي الْأُصُولِ الْإِسْبَانِيَةِ الْفِئَاتِ الْأَكْثَرَ تَضَرُّراً مِنَ الْفَقْرِ.

Agence France-presse 16/09/2010

21 خريطة الفقر بالولايات المتحدة الأمريكية

نسبة السكان اللذين يعيشون تحت عتبة الفقر

- أكثر من 16 %
- من 13 إلى 15.9 %
- من 11 إلى 12.9 %
- أقل من 11 %

,Bureau de recensement de la communauté américaine 2009
Publiée dans le New york times du 4 janvier 2014

أقرأ النص ومعطيات الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أستخرج من النص طبيعة المشكل الذي تعاني منه الولايات المتحدة الأمريكية
- أرتب الولايات الأمريكية حسب نسبة الفقر.
- أوطن الولايات الأمريكية التي تعرف أكبر نسبة للفقر.

أركب تعلماتي : أنضم إلى مجموعتي لإعداد تقرير موجز عن المشاكل التي تعرفها الولايات المتحدة الأمريكية.

أقوم تعلماتي :

- أنقل إطار خريطة الولايات المتحدة الأمريكية إلى دفتري، ثم:
  - أحدد أهم المناطق الفلاحية والصناعية.
- أسمي ثلاث مجموعات صناعية كبرى، وأحدد مرتبتها العالمية.
- أقدم مثالين عن العوامل المفسرة لقوة الولايات المتحدة الأمريكية، ثم أبين بعض المشاكل التي تعاني منها الولايات المتحدة الأمريكية.

أنفتح على محيطي : بعدما تعرفت مَظَاهِرَ القوة الأمريكية على المستوى العالمي، أرصد تجليات ذلك على مستوى جهتي من خلال بعض المنتجات الأمريكية (الصناعية أو الثقافية...)، وأصنفها في جدول، ثم أعلق عليه.

8 اليابــان قــوة تكنولوجية



Dessin de Plantu, publié dans *Le Monde* en mars 1990.

أهداف تعلماتي:

- وصف بعض مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية.
- تفسير القوة التكنولوجية اليابانية.
- استنتاج بعض معيقات القوة التكنولوجية اليابانية.



أمهد لتعلماتي وأتساءل:

تعد اليابان من أقوى الدول الصناعية عالميا، خاصة في مجال التكنولوجيا.
فما مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية؟ وبماذا يمكن تفسير القوة التكنولوجية اليابانية؟ وما معوقات القوة التكنولوجية اليابانية؟

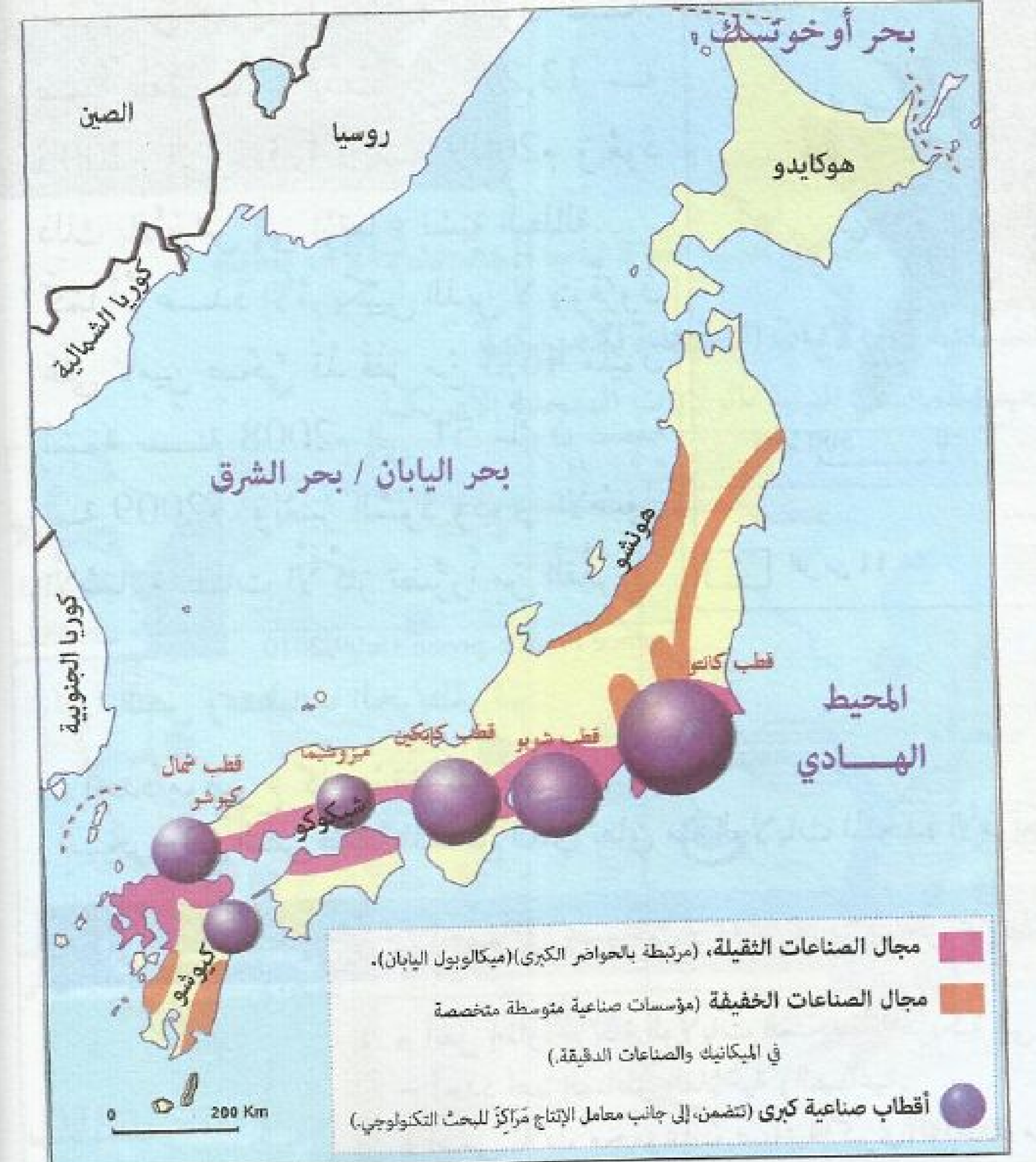
المقطع التعلمي الأول: أصف بعض مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية

النشاط الأول: أكتشف بعض مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية على المستوى الصناعي

1 صورة نموذج للصناعات عالية التكنولوجيا



2 خريطة الأقطاب والمناطق الصناعية باليابان



Atlas Historique et Géographique – Alain Houot 2014 (بتصرف)

ألاحظ الخريطة والصورة وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أعطي أمثلة عن الصناعات التي ترمز إليها الصورة.
- أوطن مجال الصناعات الثقيلة، وأبرز خصوصياتها.
- أرصد خصوصيات الصناعات الخفيفة.
- أسمي الأقطاب الصناعية الكبرى، وأحدد بعض مميزاتها.

المصطلحات والمفاهيم

ميكالوبول: تجمع حضري يتكون من عدة ملايين من السكان يمتد على مجال ترابي واسع، ويتضمن عددا من المدن الضخمة.

النشاط الثاني : أتبين تجليات القوة التكنولوجية اليابانية من خلال بنيتها التحتية

3 صورة إحدى الإنجازات اليابانية



4 خريطة بعض البنيات التحتية الأساسية باليابان



Atlas Historique et Géographique – Alain Houot 2014 (بتصرف)

ألاحظ الصورة والخريطة وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أبين وظيفة المجال الذي تم ربحه على حساب البحر، وأذكر العناصر التي اعتمدتها في هذا التحديد.
- أربط بين معطيات الخريطة والصورة، وأستدل على المستوى التكنولوجي المتطور لليابان.

أركب تعلماتي : أربط بين دعامات المقطع الأول لأجيب عن السؤال الآتي: – ما مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية؟

المقطع التعلمي الثاني : أفسر القوة التكنولوجية اليابانية

النشاط الأول : أميز أنواع التوظيف التقني لاستغلال مصادر الطاقة

5 خريطة توزيع مراكز إنتاج الطاقة باليابان.



Atlas Historique et Géographique – Alain Houot 2014 (بتصرف)

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أوطن أهم مركبات إنتاج مصادر الطاقة وأحدد أنواعها.
- أستخرج من الخريطة ما يرمز إلى القوة التكنولوجية اليابانية في استغلال مصادر الطاقة، وأستعين بفقرة المصطلحات والمفاهيم.

المصطلحات والمفاهيم

مركب جيوحراري : معمل لتوليد الطاقة اعتمادا على حرارة باطن الأرض.

مركب نووي : معمل لتوليد الطاقة أو صنع مواد مشعة، بالاعتماد على تخصيب معدن الأورانيوم. وتعتبر الطاقة النووية حلا للتبعية الطاقية التي تعاني منها اليابان.

مركب كهرمائي : معمل لتوليد الطاقة بالاعتماد على قوة الماء.

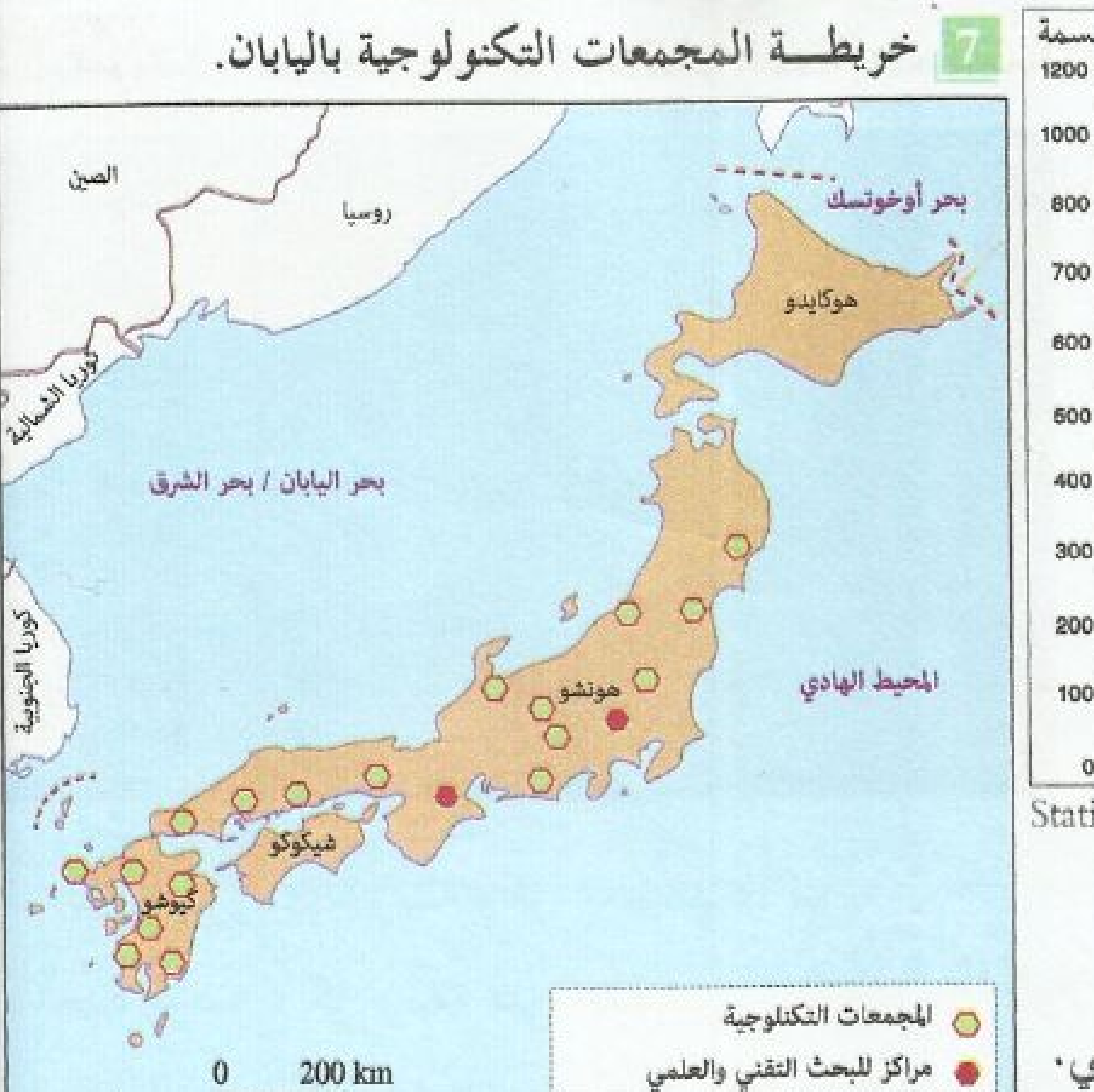
النشـاط الثاني : أرصد أهمية المجمعات التكنلوجية وعدد مستعملي وسائل الاتصال باليابان.

6 مبيان عدد المنخرطين في وسائل الاتصال باليابان بالنسبة لكل 1000نسمة

	نسمة
عدد خطوط الهاتف الثابت.	558
عدد المنخرطين في الهاتف المحمول	1090
عدد المنخرطين في الأنترنيت	715

Statistiques mondiales 2014

7 خريطـة المجمعات التكنولوجية باليابان.



Atlas Historique et Géographique - Alain Houot 2014 (بتصرف)

ألاحظ الخريطة والمبيان وأقرأ معطياتهما ثم :

- أحدد موضوعهما.
- أصف التوزيع المجالي للمجمعات التكنولوجية ولمراكز البحث التقني والعلمي.
- أبرز مستوى تجهيز اليابان بوسائل الاتصال الحديثة.
- أفسر توطين هذه المجمعات التكنولوجية ومراكز البحث التقني والعلمي بالرجوع إلى الخريطة (2).
- أستخرج من الخريطة ما يبرز أهمية البنية التحتية للتكنولوجية اليابانية.

النشـاط الثالث : أبرز دور التأهيل التقني وخصوصيات العنصر البشري الياباني في تفسير القوة التكنولوجية.

8 جـدول الاسـتثمار في البحث العلمي والتأهيـل التقني بين سنة 2005 و 2011.

نسبة الاستثمار من الناتج الداخلي الخام في البحث العلمي.	3,4%
عدد الباحثين لكل مليون نسمة.	5189,3
عدد الشهادات التقنية المسلمة لكل مليون نسمة.	1759.9
الحاصلون على الدبلومات في العلوم والهندسة.	20,6%

PNUD 2013

9 «الْعَامِلُ فِي الْيَابَانِ يَعْشَقُ عَمَلَهُ، وَيَشْتَرِي الْكُتُبَ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِعَمَلِهِ وَبِالصِّنَاعَةِ الَّتِي وَهَبَهَا حَيَاتَهُ. إِنَّهُ يُحَاوِلُ أَنْ يَدْرُسَ وَيَحْلُمَ بِكَيْفِيَّةِ مُضَاعَفَةِ الْإِنْتَاجِ وَتَحْسِينِهِ وَتَطْوِيرِهِ إِلَى الْأَفْضَلِ دَائِماً. إِنَّ هَذَا الْعِشْقَ الدَّائِمَ لِلْعَمَلِ وَتَطْوِيرِ الْإِنْتَاجِ بِالْإِضَافَةِ إِلَى الْحَوَافِزِ الدَّائِمَةِ تَجْعَلُ نِسْبَةَ الْغِيَابِ لِلْعَامِلِ الْيَابَانِي ضَئِيلَةً جِداً... إِنَّ التَّجْرِبَةَ الْيَابَانِيَّةَ مِنْ أَهَمِّ التَّجَارِبِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ نَدْرُسَهَا بِعِنَايَةٍ وَأَنْ نُحَاوِلَ نَقْلَهَا إِلَى بِلَادِنَا، يَنْبَغِي أَنْ نَنْقُلَ إِلَى بِلَادِنَا هَذَا الْعِشْقَ لِلْعَمَلِ وَالتَّفَانِي فِيهِ، أَنْ نَنْقُلَ أَيْضاً هَذَا الْاِنْتِمَاءَ لِلْوَطَنِ وَالتَّفَانِي فِي حُبِّهِ وَالرَّغْبَةَ الْعَمِيقَةَ فِي تَقَدُّمِهِ وَازْدِهَارِهِ.»

جريدة الرياض الصادرة من مؤسسة اليمامة الصحفية 2 دجنبر 2011

ألاحظ الجدول والنص وأقرأ معطياتهما ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أستخرج ما يبرز أهمية الدولة والمؤسسات الصناعية في تطوير التكنولوجيا باليابان.
- أبرز خصوصيات العنصر البشري ودوره في تطوير التكنولوجيا باليابان.
- أستنتج مستوى التأهيل البشري باليابان.

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة أستحضر فيها:
- مثالين للتوظيف التقني في استغلال الطاقة لليابان.
- مؤشرين عن أهمية البحث العلمي في اليابان.

المصطلحات والمفاهيم

مجمعات تكنولوجية : تجمع قطاعات تقنية دقيقة ترتبط فيما بينها بوسائل المواصلات والاتصال.

النشاط الأول : أستخرج بعض معوقات التطور التكنولوجي

10 «حَالِياً، تُعَانِي الْوِزَارَاتُ وَالْمُؤَسَّسَاتُ الْعُمُومِيَّةُ الْيَابَانِيَةُ مِنَ الْعَدِيدِ مِنْ أَعْمَالِ الْقَرْصَنَةِ لِمَوَاقِعِهَا الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ، بِحَيْثُ تُقَدَّرُ هَذِهِ الْهَجَمَاتِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ بِمُعَدَّلِ هُجُومٍ فِي كُلِّ 30 ثَانِيَةً، وَيُرْتَقَبُ أَنْ يَتَفَاقَمَ الْأَمْرُ عِنْدَ اقْتِرَابِ مَوْعِدِ الْأَلْعَابِ الْأُولَمْبِيَّةِ الَّتِي سَتُنَظِّمُهَا الْيَابَانُ سَنَةَ 2020 وَلِضَمَانِ نَجَاحِ هَذَا الْحَفْلِ الْكَوْنِيِّ، بَدَأَتِ الْيَابَانُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ التَّدَارِيبِ وَالتَّكْوِينَاتِ، يُؤَطِّرُهَا خُبَرَاءُ يَابَانِيُّونَ وَأَجَانِبُ».

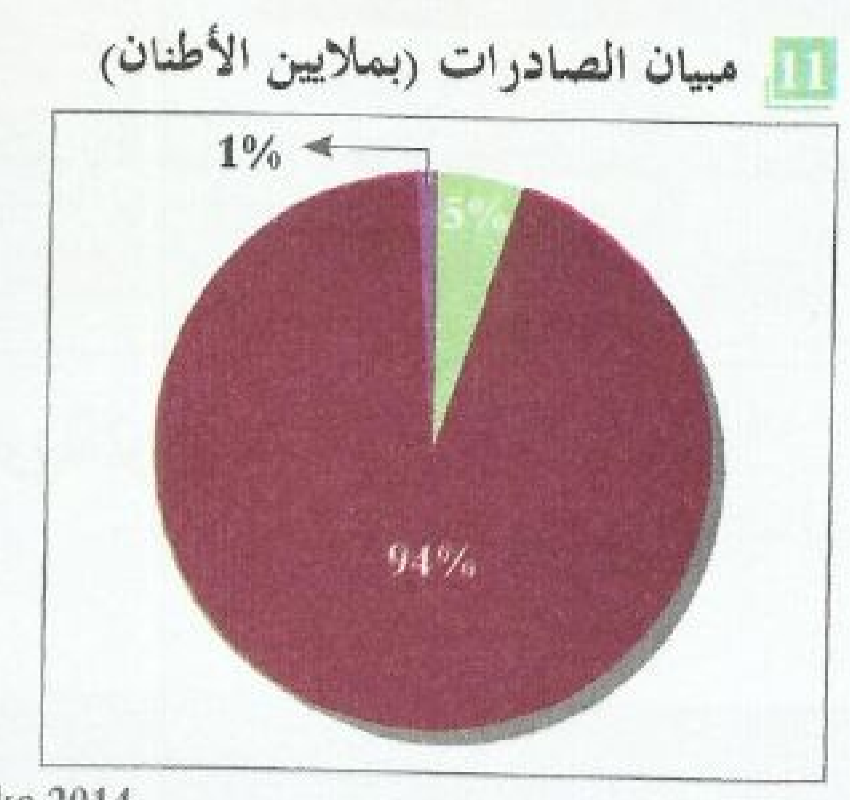
Actualité Japon ,19 mars 2014 بتصرف

أقرأ النص ثم :

- أحدد موضوعه.
- أتبين المشكل الذي تعاني منه اليابان.
- أستخرج الإجراءات المتخذة من طرف المسؤولين لمواجهة هذا المشكل.

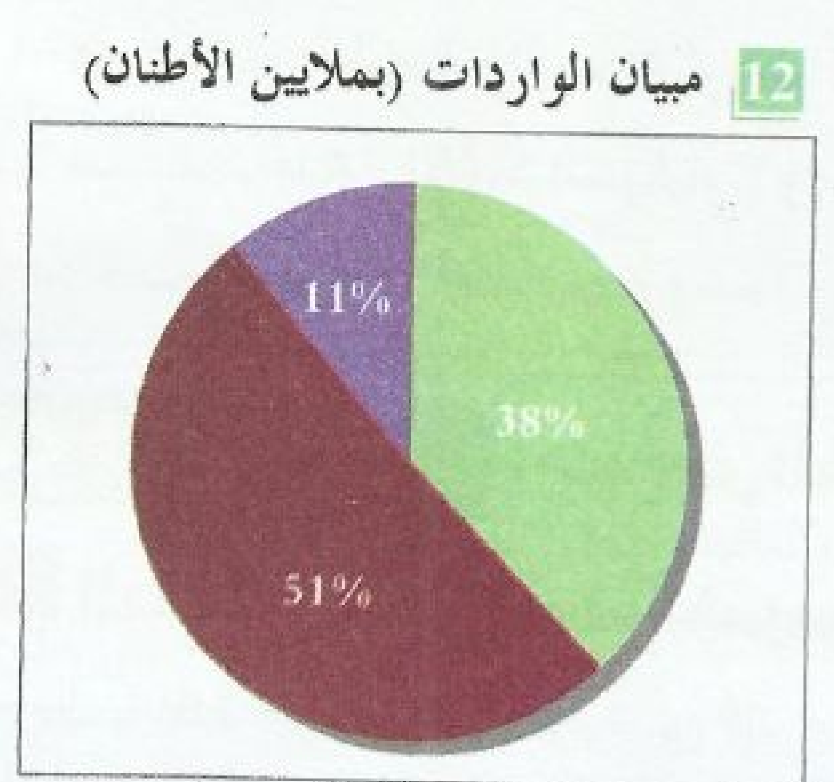
النشاط الثاني : أتبين بعض معوقات التطور التكنولوجي من خلال بنية التجارة الخارجية اليابانية

11 مبيان الصادرات (بملايين الأطنان)





12 مبيان الواردات (بملايين الأطنان)



Perspective Monde. Université de Sherbrooke 2014

ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أرتب مكونات الصادرات والواردات.
- أحدد المنتجات التي تحتل المرتبة الأولى في التجارة الخارجية
- أبين تبعية اليابان الطاقية.
- أفسر تلك التبعية.

أركب تعلماتي : أنجز فقرة أحدّد فيها طبيعة المشاكل التي تعاني منها اليابان.

أقوم تعلماتي :

- أبرز أهم تجليات القوة التكنولوجية اليابانية.
- أحدد ثلاثة عوامل مفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية، وأعلق عليها في فقرة من خمسة أسطر.
- أعتمد الخريطة (5) لأستخرج طبيعة الحلول المعتمدة في تخطي المشكل الطاقي المطروح على اليابان.

أنفتح على محيطي : أبحث في مدينتي/ قريتي، أو جهتي، عن بعض المنتجات الصناعية اليابانية وأصنفها في خطاطة حسب طبيعة استعمالها (هواتف محمولة، أجهزة لالتقاط الفضائيات، الآلات المستعملة في المطبخ...)، وأعلق عليها موضحا مدى تأثير ذلك على الاقتصاد المغربي.

9 روسيا ورهانات التحول

أهداف تعلماتي:

- تحديد بعض الخصوصيات الطبيعية والبشرية لروسيا
- تعرف بعض مظاهر التحولات الاقتصادية بروسيا.
- إبراز بعض العوامل المفسرة للتحولات الاقتصادية بروسيا
- استخراج بعض المشاكل والصعوبات المصاحبة للتحول الاقتصادي بروسيا

بوريس يلتسين يتسلم السلطة بصفته أول رئيس لروسيا من كورباتشوف آخر رئيس للاتحاد السوفياتي

أمهد لتعلماتي وأتساءل:

شهدت روسيا، منذ منتصف الثمانينيات، تحولات سياسية واقتصادية عميقة بعد خروجها عن الاتحاد السوفياتي الذي ورثت عنه 51% من سكانه و 76% من مساحته العامة، لكنها ورثت أيضا مشاكل، اقتصادية واجتماعية، ازدادت تفاقما بعد تحول روسيا من اقتصاد مخطط إلى اقتصاد السوق .

فما الخصوصيات الطبيعية والبشرية لروسيا؟ وما التحولات الاقتصادية التي عرفتها روسيا منذ انفصالها عن الاتحاد السوفياتي؟ وما العوامل المفسرة لهذه التحولات الاقتصادية؟ وما طبيعة المشاكل والصعوبات التي صاحبت التحول الاقتصادي بروسيا؟

المقطع التعلمي الأول : أحدد بعض الخصوصيات الطبيعية والبشرية لروسيا

النشاط الأول : أصف الخصوصيات الطبيعية لروسيا

1 خريطة المدة التي تقل فيها الحرارة عن 0°



Atlas géographique.Ed Mathilde Aycard, Paris 2002, P 56.

2 خريطة تضاريس روسيا

سهول ومنخفضات — جبال حديثة — أهم السلاسل الجبلية
هضاب — براكين — قمم
كتل قديمة — مستنقعات

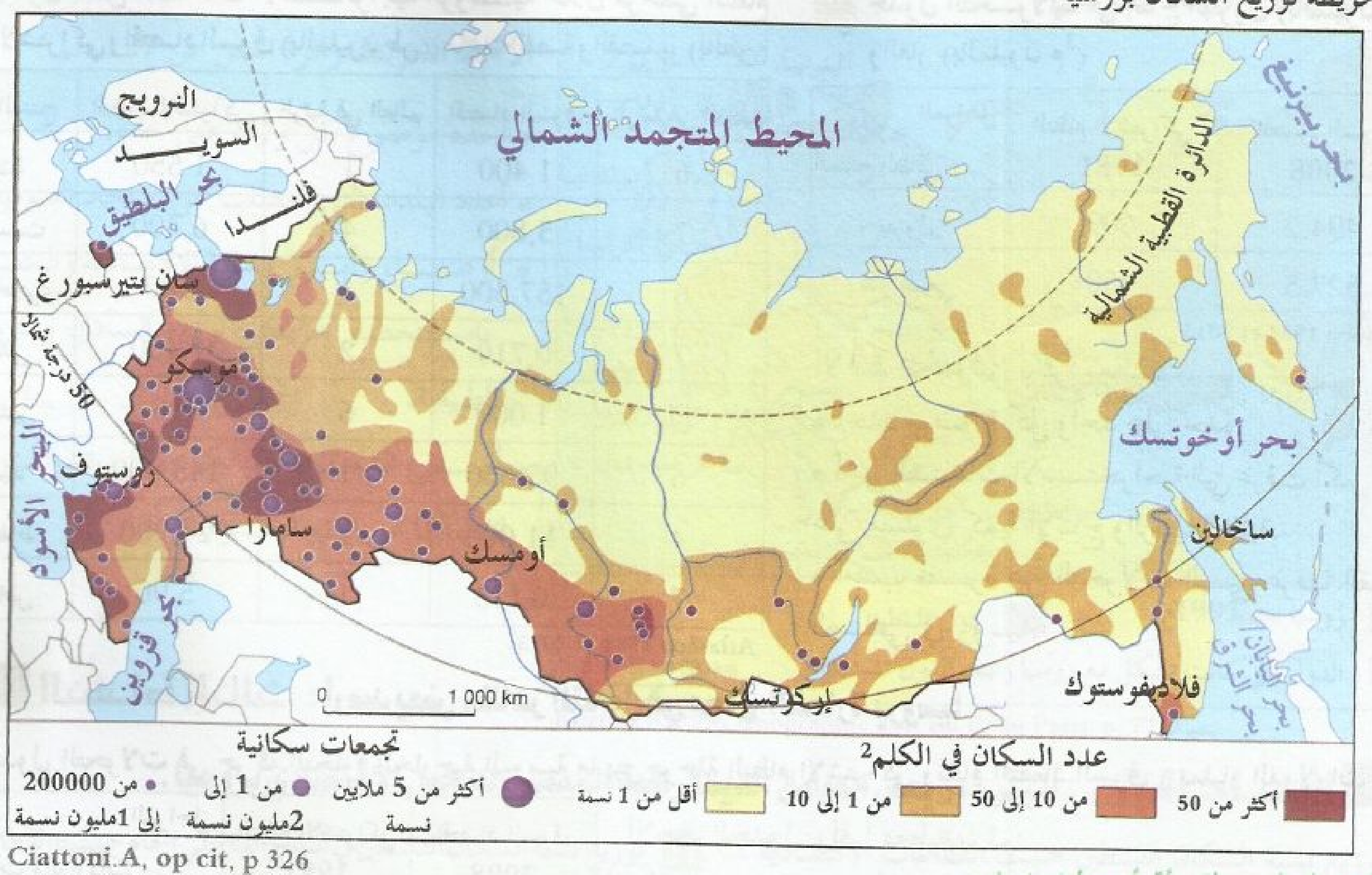
Atlas Historique et Géographique – Alain Houot 2014 (بتصرف)

ألاحظ الخريطتين وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أسمي أهم الوحدات التضاريسية الممثلة على الخريطة وأوطنها.
- أوطن أكثر المناطق برودة في روسيا.
- أربط بين الخريطتين لأكتب فقرة عن المناطق الأكثر تلاؤما مع الاستقرار البشري.

النشـاط الثاني : أرصد بعض الخصوصيات البشرية لروسيا

3 خريطة توزيع السكان بروسيا



Ciattoni.A, op cit, p 326

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أوطن مناطق الكثافات العالية ومناطق الكثافات الضعيفة.
- أفسر اختلاف هذه الكثافات السكانية مستعينا بالخريطتين (1) و (2).

أركب تعلماتي :

أعد خلفية خريطة روسيا وأوطن عليها:

ـ أهم تضاريس روسيا ـ مناطق أعلى الكثافات السكانية بروسيا.

المقطع التعلمي الثاني : أتعرف بعض مظاهر التحولات الاقتصادية بروسيا

النشـاط الأول : أتبين بعض مظاهر التحول في المجال الفلاحي بروسيا.

4 جدول بعض المنتجات الفلاحية بروسيا خلال مرحلتي النظام الاشتراكي واقتصاد السوق (بالمليون طن)

نوع المنتج	النظام الاشتراكي	الرتبة في العالم	اقتصاد السوق	الرتبة في العالم
قمح	90,000	1	61,621	3
ذرة بيضاء	2,000	4	2,981	27
شعير	42,500	1	12,396	1
بطاطس	43,000	1	26,308	3

Atlaseco 1981 et 2013

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أبرز التحول الذي عرفته روسيا بعد تحولها لنظام السوق من خلال:
  – ترتيب المنتج الفلاحي حسب درجة تطور إنتاجه.
- استخراج المنتج الفلاحي الذي عرف أكبر تحول.
- أكتب فقرة أبرز من خلالها التحول الذي عرفه النشاط الفلاحي بروسيا.

المصطلحات والمفاهيم

النظام الاشتراكي: انظر الخط الزمني ص 124

اقتصاد السوق: انظر الخط الزمني ص 124

النشاط الثاني: أحدد بعض مظاهر التحول في مجال بعض الصناعات الاستخراجية بروسيا

5 جدول بعض الصناعات الاستخراجية الروسية خلال مرحلتي النظام الاشتراكي واقتصاد السوق (بالمليون طن)، ماعدا الفضة والقصدير (بالطن)

نوع المنتج	النظام الاشتراكي	الرتبة في العالم	اقتصاد السوق	الرتبة في العالم
فضة	1 550	1	1 400	6
بوكسيت	6,400	4	5,800	7
فحم حجري	500	3	157,300	6
نحاس	1,100	2	0,710	7
قصدير	18	6	1 000	11
حديد	145,000	1	95,850	6
فوسفاط	24,900	2	11,000	4
رصاص	5,90	1	0,115	7

Atlaséco 1981 et 2013

6 جدول التحولات في إنتاج البترول (بالمليون طن) والغاز (بالمليون $م^3$)

المراحل / المنتج الطاقي	النظام الاشتراكي 1981	اقتصاد السوق 2008
بترول	609	494.2
غاز طبيعي	450	527.5

Atlaséco 1981 et 2013

ألاحظ الجدولين وأقرأ معطياتهما ثم:

- أحدد موضوع كل واحد على حدة.
- أميز الصناعات الاستخراجية التي عرفت أكبر تحول على مستوى كمية الإنتاج والرتب العالمية.
- أكتب فقرة عن التحولات التي عرفها القطاع الصناعي في روسيا.

النشاط الثالث: أرصد بعض مظاهر التحول في مجال التجارة بروسيا

7 جدول التحولات في حركة التجارة الخارجية الروسية ما بين مرحلة النظام الاشتراكي ونظام اقتصاد السوق (بمليار الدولارات)

المراحل / الصادرات والواردات	النظام الاشتراكي 1981	اقتصاد السوق 2008
صادرات البضائع	76,48	534,205
واردات البضائع	-68,52	-377,680

Atlaséco 1981 et 2013

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أستخرج التحول الذي عرفته الصادرات والواردات الروسية.
- أكتب فقرة عن التحولات التي عرفها القطاع التجاري بروسيا.

أركب تعلماتي: أكتب فقرة من خمسة أسطر أجيب فيها عن السؤال الآتي: ما التحولات التي عرفتها روسيا على المستوى الاقتصادي؟

المقطع التعلمي الثالث: أبرز بعض العوامل المفسرة للتحولات الاقتصادية بروسيا

النشاط الأول: أستخرج بعض العوامل التنظيمية والسياسية المفسرة للتحول الاقتصادي بروسيا

8 خط زمني.

	مرحلة نظام السوق (1991م – 2014)	مرحلة نظام البريسترويكا (1985 – 1989 – 1990)	مرحلة النظام الاشتراكي (1917 – 1985)
الحدث	تفكك الاتحاد السوفياتي و ظهور روسيا بصفتها دولة مستقلة	ظهور رابطة الدول المستقلة	روسيا مندمجة في إطار الاتحاد السوفياتي باعتبارها قوة اقتصادية وسياسية وعسكرية
المميزات	- تحرير الأسعار و الأجور 1992م. - إلغاء كل أنواع الإعانات التي كانت تقدمها الدولة للمقاولات. - تطبيق برنامج الخوصصة على نطاق واسع. - حرية إنشاء المقاولات وتحويل ضيعات الدولة أو التعاونيات إلى شركات مساهمة أو استغلاليات فردية. - خوصصة القطاع الصناعي بنسبة 85% وقطاع سوق العمل بنسبة 75 %. - خوصصة قطاع التجارة بنسبة 85 %. - الانضمام إلى المنظمة العالمية للتجارة.	- دمقرطة الحياة السياسية (السماح بإبداء الرأي والمساهمة في شؤون الحياة العامة). - السماح بإنشاء تعاونيات اقتصادية وشركات مختلفة. - تبني سياسة الشفافية (الكلاسنوست). - خضوع مخططات الدولة لمتطلبات المقاولات وإعادة النظر في سياسة الأجور.	- هيمنة الحزب الوحيد. - وسائل الإنتاج مؤممة من طرف الدولة. - الأولوية للصناعات الأساسية. - فرض العمل الجماعي في الفلاحة.

ألاحظ الخط الزمني وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أستخرج أهم محطات التحول التي عرفتها روسيا.
- أستخرج العوامل التنظيمية والسياسية المفسرة للتحول الاقتصادي الذي عرفته روسيا.

المصطلحات والمفاهيم

بريسترويكا: ارتبط هذا الاسم باسم الرئيس كورباتشوف، وتعني إعادة التنظيم، وكانت تهدف إلى تغيير الاقتصاد دون المس بالنظام الاشتراكي عبر تحولات مرحلية.

النشاط الثاني: أستنتج دور التفكك المجالي في تفسير التحول الاقتصادي بروسيا

9 خريطة تفكك الاتحاد السوفياتي



ألاحظ الخريطة وأقرأ النص ص 127، ثم :

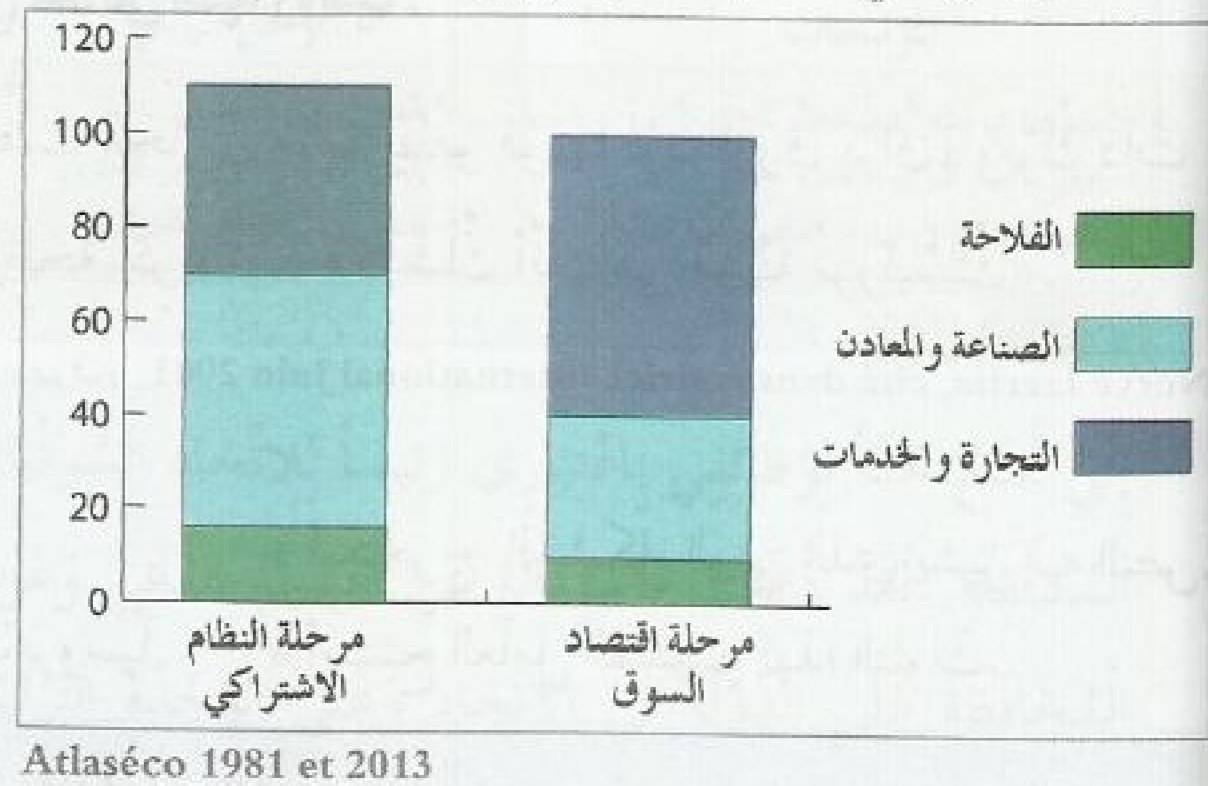
- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أعدد البلدان التي انفصلت عن الاتحاد السوفياتي.
- أوطنهـــا، وأبــرز قيمتها الاقتصادية والبشــرية باســتحضار خريطتي توزيع السكان والثروات الطبيعية.
- أســمي المجموعات الكبرى التي تشكلت بعد انفصالها عن الاتحاد السوفياتي.



Knafou.R, 1995 Géographie Tstt Ed Belin Paris. p. 77 بتصرف

النشاط الثالث: أتبين دور بعض العوامل الديمغرافية المفسرة للتحول الاقتصادي بروسيا.

10 توزيع نسبة السكان النشطين حسب القطاعات الاقتصادية خلال مرحلتي النظام الاشتراكي واقتصاد السوق



Atlaséco 1981 et 2013

11 توزيع نسبة السكان النشطين في الناتج الداخلي الخام حسب القطاعات الاقتصادية خلال مرحلتي النظام الاشتراكي واقتصاد السوق

100
80
60
40
20
0
الفلاحة
الصناعة والمعادن
التجارة والخدمات
مرحلة النظام الاشتراكي
مرحلة اقتصاد السوق

Atlaséco 1981 et 2013

ألاحظ المبيانين وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أصف توزيع نسبة الساكنة النشيطة في القطاعات الاقتصادية خلال كل مرحلة على حدة.
- أميز بين القطاع الذي عرف تراجعا والقطاع الذي عرف زيادة في نسبة النشطين.
- أربط بين معطيات الوثائق (4- 5- 6) ومعطيات المبيان (10) لأفسر التحول الذي عرفته روسيا في المجال الاقتصادي.

أركب تعلماتي :

أكتب فقرة من خمسة أسطر أجيب فيها عن السؤال الآتي:
- ما التحولات التي عرفتها روسيا على المستوى التنظيمي والمجالي والاقتصادي؟

المصطلحات والمفاهيم

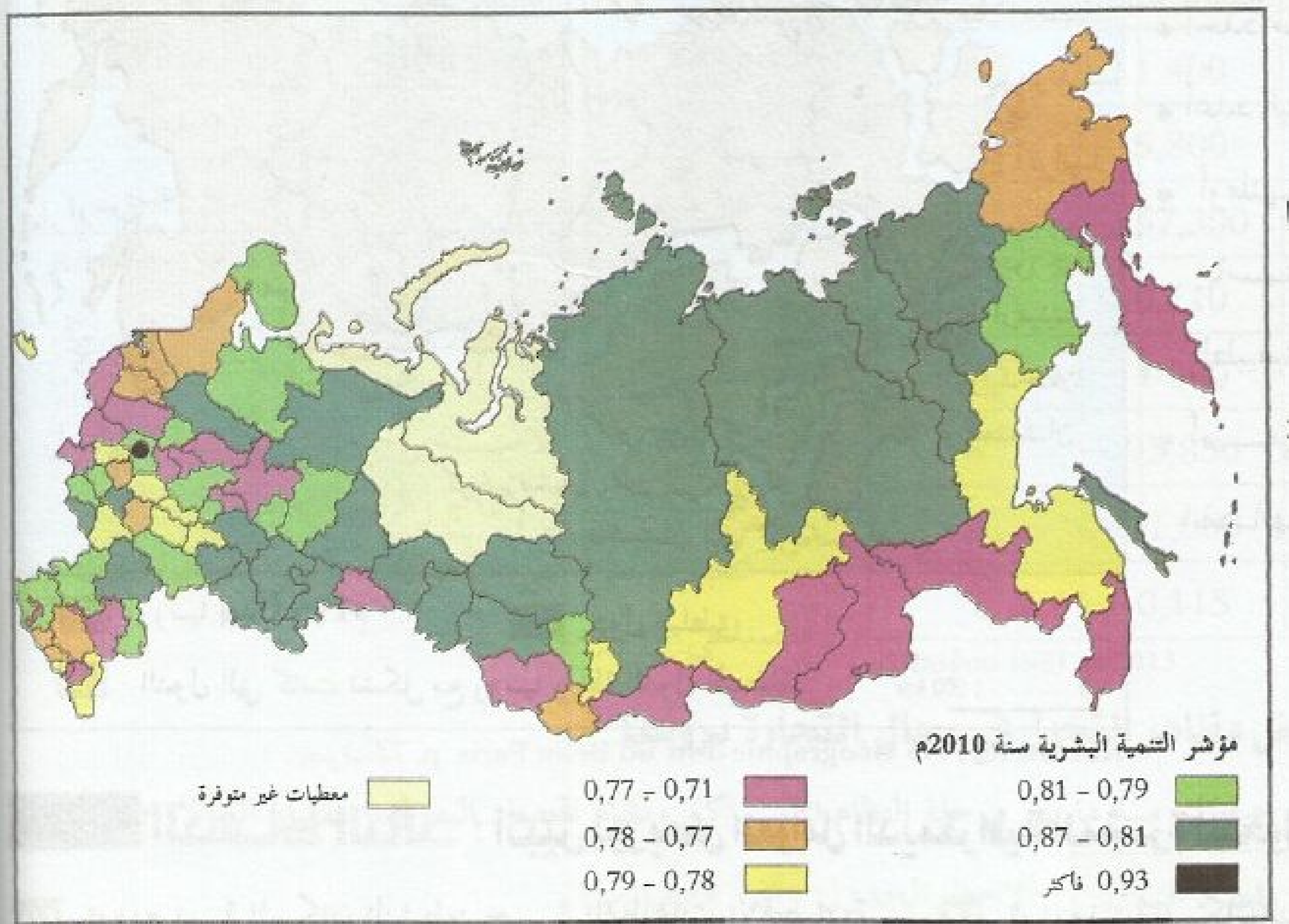
رابطة الدول المستقلة: تجمع لبلدان مستقلة يضم 12 بلدا، تأسس سنة 1989م ليحل محل الاتحاد السوفياتي سابقا.

دول البلطيق: هي إستونيا - ليتونيا - وليتوانيا.

المقطع التعلمي الرابع : أستخرج بعض المشاكل والصعوبات المصاحبة للتحول الاقتصادي بروسيا

النشاط الأول : أتبين بعض المشاكل الاجتماعية التي تعاني منها روسيا

12 خريطة التباينات الجهوية بروسيا



Atlas du monde dyplomatique, 2012 .p.127

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أقدم الوثيقة وأحدد طبيعتها وموضوعها ومصدرها.
- أعرف بمؤشر التنمية البشرية.
- أبين الاختلافات حسب الجهات الروسية من حيث مؤشر تنميتها البشرية.

النشاط الثاني : أبرز بعض المشاكل البيئية التي تعاني منها روسيا.

13 «إِذَا كُنْتَ فِي الطَّرِيقِ الرَّابِطَةِ بَيْنَ الْمَطَارِ وَمَرْكَزِ الْمَدِينَةِ وَلَاحَظْتَ مَجَارِيَ مَائِيَةً يَطْفُو فَوْقَهَا لَوْنٌ أَزْرَقُ بَرَّاقٌ، وَبِرَكٌ ذَاتُ لَوْنٍ نُحَاسِيٍّ، وَإِذَا كَانَ الْجَوُّ يُخَيِّمُ عَلَيْهِ لَوْنٌ بُرْتُقَالِيٌّ وَتَنْبَعِثُ مِنْهُ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ... فَلَا شَكَّ أَنَّكَ فِي مَدِينَةِ نُورِيلِسْكْ».

Noryé Izertia, cité dans courier International Juin 2001. (بتصرف)

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أستخرج المشكل البيئي الذي يشير إليه النص.
- أوطن المدينة المشار إليها في النص من خلال خريطة توزيع أهم الصناعات بروسيا.
- أستنتج العامل المسبب لهذا التلوث.

أركب تعلماتي : أنجز خطاطة أضمنها أهم المشاكل التي تعاني منها روسيا.

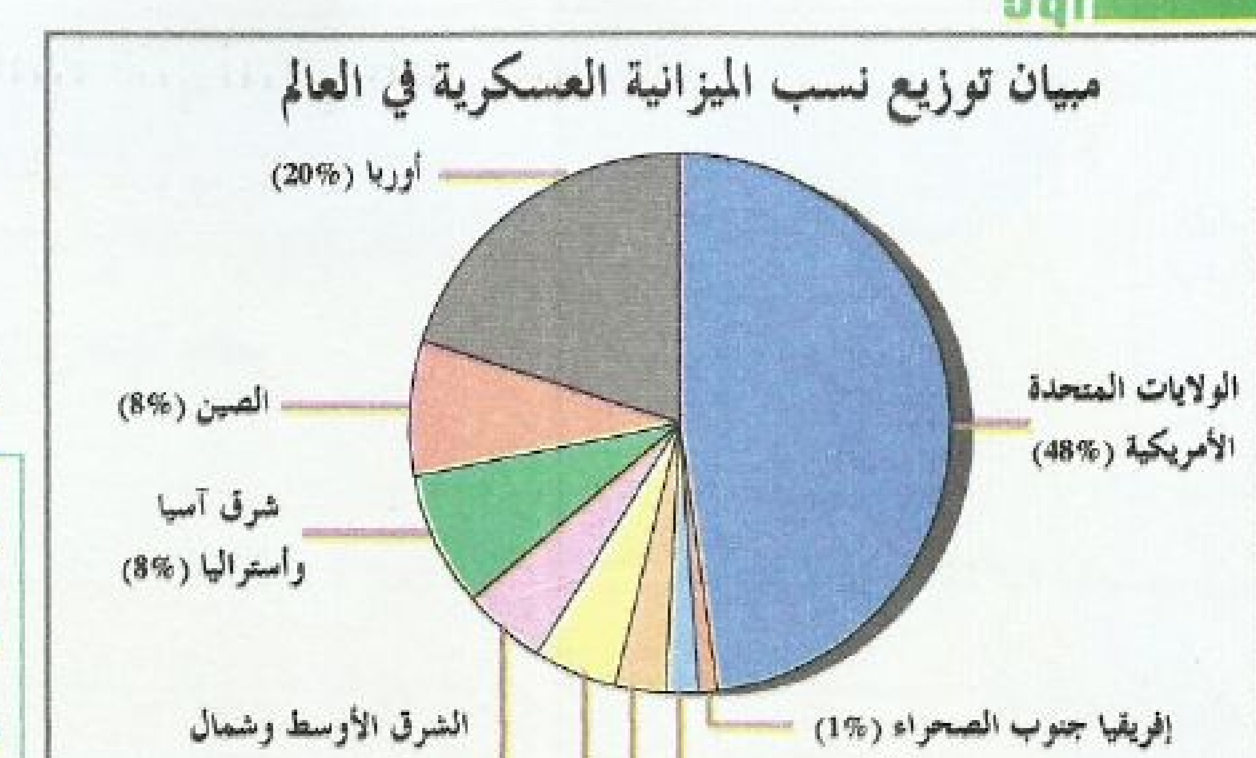
أقوم تعلماتي :

- أنقل إطار خريطة روسيا باعتماد الخريطة (1)، ثم:
- أوطن عليها السهل الروسي والمناطق التي تقل فيها درجة الحراة عن $0°$ لمدة تزيد عن 8 أشهر.
- أبرز أهم التحولات التي عرفتها روسيا على المستوى التنظيمي والديمغرافي.
- أرصد بعض العوامل المفسرة للتحولات الاقتصادية التي عرفتها روسيا.
- أصوغ فقرة من خمسة أسطر أبرز فيها بعض المشاكل التي تعاني منها روسيا على المستوى الاجتماعي والبيئي.

أنفتح على محيطي : أخصص، أنا وزملائي، أحد أعداد مجلة المؤسسة لموضوع نضمنه صورا ومقالات تدور حول التحولات التي عرفها المغرب على مستوى حقوق الطفل ومدونة الأسرة.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا



Statistiques mondiales 2014

ألاحظ المبيان وأقرأ معطياته ثم :

- أحدد موضوعه.
- أرتب البلدان الممثلة حسب نسب الميزانية العسكرية في العالم.
- أستخرج ما يشير إلى القوة العسكرية العالمية للولايات المتحدة الأمريكية.

ثانيا

خطاطة العوامل المساهمة في القوة التكنولوجيةاليابانية

الدولة
- تقدم المعلومة للمؤسسات.
- تساعد على البحث العلمي.
- تقدم مساعدات لقطاع الصناعات المتطورة وللتعاون بين المؤسسات.
- تحمي السوق من المنافسة الخارجية.

المؤسسات
- مهيكلة في إطار مجموعات كبرى.
- تعطي أهمية كبرى للبحث العلمي.
- تهتم بالإبداع في ميدان التكنولوجيا العالية.

المواطن الياباني
- يحترم المؤسسة المشغلة.
- يتميز بمستوى عالٍ من التكوين.
- يقدر العمل بشكل كبير.

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أسمي عناصرها.
- أميز مكونات كل عنصر على حدة.
- أستخرج منها ما يساهم بشكل مباشر في القوة التكنولوجية اليابانية.

ثالثا

إِنِّي أَضَعُ حَدّاً لِوَظَائِفِي بِاعْتِبَارِي رَئِيساً لِلاتِّحَادِ السُّوفْيَاتِيِّ . وَسَبَبُ ذَلِكَ الْوَضْعُ الْحَالِيُّ الَّذِي أَدَّى إِلَى تَكْوِينِ رَابِطَةِ الدُّوَلِ الْمُسْتَقِلَّةِ. لَقَدْ دَافَعْتُ بِاسْتِمَاتَةٍ عَنِ التَّسْيِيرِ الذَّاتِي وَعَنِ اسْتِقْلاَلِ الشُّعُوبِ وَسِيَادَةِ الْجُمْهُورِيَّاتِ، وَلَكِنِّي دَافَعْتُ أَيْضاً عَنِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الدَّوْلَةِ فِي الاتِّحَادِ وَعَلَى الْوَحْدَةِ التُّرَابِيَّةِ. لَقَدِ اتَّخَذَتِ الْأَحْدَاثُ مَسَاراً مُخْتَلِفاً وَنَجَحَ خَطُّ تَقْسِيمِ الْبِلاَدِ وَإِضْعَافِ الدَّوْلَةِ، الْأَمْرُ الَّذِي لاَ أُطِيقُ تَحَمُّلَهُ...إِنَّ الْبِلاَدَ مَرِيضَةٌ مُنْذُ زَمَانٍ. كُلُّ شَيْءٍ هُنَا مُتَوَافِرٌ بِشَكْلٍ عَمِيمٍ : الْأَرْضُ، وَالْبِتْرُولُ، وَالْغَازُ، وَالْفَحْمُ وَكُلُّ الْمَعَادِنِ الثَّمِينَةِ، وَثَرَوَاتٌ طَبِيعِيَّةٌ أُخْرَى، إِضَافَةً إِلَى الذَّكَاءِ وَالْمَوْهِبَةِ الَّتِي حَبَانَا بِهَا اللَّهُ دُونَ حِسَابٍ. وَمَعَ ذَلِكَ نَعِيشُ فِي مُسْتَوًى أَقَلَّ مِنْ كُلِّ الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَنَتَأَخَّرُ بِاسْتِمْرَارٍ عَنْهَا. وَكَانَ السَّبَبُ وَاضِحاً :كَانَ الْمُجْتَمَعُ مُخْتَنِقاً بِغُلِّ نِظَامِ التَّحَكُّمِ الْإِدَارِيِّ...كُلُّ مُحَاوَلاَتِ الْإِصْلاَحِ الْجُزْئِيِّ - وَقَدْ كَانَ لَدَيْنَا مِنْهَا الْكَثِيرُ - بَاءَتْ بِالْفَشَلِ الْوَاحِدَةَ تِلْوَ الْأُخْرَى. أَضَاعَتِ الْبِلاَدُ أَهْدَافَهَا وَاسْتَحَالَتْ مَعَ ذَلِكَ الْحَيَاةُ، فَوَجَبَ تَغْيِيرُ كُلِّ شَيْءٍ جَذْرِيّاً.

مقتطفات من خطاب استقالة الرئيس كورباتشوف، Le Monde 27/12/1991

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه وإطاره الزمني.
- أفسر سبب استقالة كورباتشوف.
- أستنتج الظروف التي انفصلت فيها روسيا عن الاتحاد السوفياتي.

10 مصر نموذج تنموي عربي

أهداف تعلماتي:

- وصف تجليات النموذج التنموي المصري.
- تحديد بعض العوامل المفسرة للنموذج التنموي المصري.
- استخلاص بعض المشاكل التي تعاني منها مصر.

أمهد لتعلماتي وأتساءل:

تشير جل المؤشرات، سواء المسجلة قبل الثورة أو التي وردت بعد الثورة في نشرة المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية لجمهورية مصر العربية (الصادرة عن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار)، مجلس الوزراء لشهر فبراير 2014م) أن نسب النمو في تحسّن. **فما تجليات هذا النموذج التنموي المصري؟ وما العوامل المفسرة للنموذج التنموي المصري؟ وما المشاكل التي لا زالت تعاني منها مصر؟**

المقطع التعلمي الأول: أصف تجليات النموذج التنموي المصري

النشاط الأول: أتعرف تجليات التنمية المصرية في مجال الفلاحة والصيد البحري

1 خريطة الفلاحة والصيد البحري بمصر



Atlas de l'Afrique édition jaguar 2009 بتصرف

2 جدول تطور الإنتاج الفلاحي بمصر

(المنتَج الزراعي والثروة السمكية بملايين الأطنان والماشية بملايين الرؤوس)

المنتوج الفلاحي / السنوات	2010	2011	2012م	المرتبة العالمية
القمح	7,169	8,370	8,565	16
قصب السكر	15,709	16,997	17,254	15
القطن	0,137	0,131	0,174	15
الأبقار	4,530	4,535	4,533	-
الأغنام	5,650	5,709	5,689	-
الثروة السمكية	1,305	1,100	-	23

Atlaséco 2013, p 78

أقرأ الجدول وألاحظ الخريطة، ثم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أوطن المجالات الفلاحية بمصر، وأفسر ذلك.
- أسمي أهم المنتجات الفلاحية بمصر، وأصف تطورها ومراتبها العالمية.
- أستخلص خصوصيات الفلاحة والصيد البحري بمصر من حيث الكمية والنوع.

النشـاط الثاني : أحدد تجليات التنمية المصرية في مجال الصناعة

3 خريطة أنواع الصناعات بمصر



Atlas de L' Afrique 2009 بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أبرز أنواع الصناعات بمصر.
- أوطن مجالات تركزها.
- أستخرج ما يرمز إلى أهمية الصناعة بمصر.

النشـاط الثالث : أقدر دور السياحة في الاقتصاد المصري

4 يُعدُّ قطاعُ السِّياحة مِنْ أَهَمِّ القِطَاعَاتِ الاقْتِصَادِيَّةِ فِي مِصْرَ، لِأَنَّهُ مَصْدَرٌ رَئِيسِيٌّ لِلنَّقْدِ الأَجْنَبِيِّ خِلاَلَ الْفَتْرَةِ مِنْ 2001 حَتَّى 2010م، كَمَا يُمَثِّلُ هَذَا القِطَاعُ مَصْدَراً رَئِيسِياً لِلاقْتِصَادِ الْقَوْمِيِّ، حَيْثُ يَجْلُبُ لِمِصْرَ نَحْوَ 12.5 مِلْيَارِ دُولَارٍ سَنَوِيّاً، بِمَا يُمَثِّلُ 12% مِنَ النَّاتِجِ الْإِجْمَالِيِّ الْمَحَلِّيِّ، وَيَسْتَوْعِبُ 1.4 مِلْيُونَ فُرْصَةِ عَمَلٍ مُبَاشِرَةٍ وَغَيْرِ مُبَاشِرَةٍ. ... وَنَتِيجَةً لِلتَّوَتُّرَاتِ الَّتِي شَهِدَتْهَا مِصْرُ – بَعْدَ الثَّوْرَةِ – ، فَقَدْ تَرَاجَعَتْ إِيرَادَاتُ السِّيَاحَةِ إِلَى 1.67 مِلْيَارِ دُولَارٍ فِي الرُّبُعِ الثَّانِي مِنْ 2013م مُحَقِّقَةً بِذَلِكَ انْخِفَاضًا قِيمَتُهُ 663 مِلْيُونِ دُولَارٍ 5 مُقَارَنَةً بِنَفْسِ الْفَتْرَةِ مِنْ عَامِ. 2012م، لِتُسَجِّلَ مُعَدَّلَ نُمُوٍّ بَلَغَ % 5.2- فِي الرُّبُعِ الرَّابِعِ مِنَ الْعَامِ الْمَالِيِّ 2012 - 2013م.

«الهيئة العامة للاستثمار والمناطق الحرة ، لمحة عن الاقتصاد المصري نوفمبر 2013 ص 16 و17 » بتصرف

5 جدول مؤشرات قطاع السياحة

مؤشرات قطاع السياحة	العام المالي 2011 /2012م	العام المالي 2012 / 2013م	يوليوز 2013م
معدل نمو القطاع	2,3%	6,6%	غير متاح
إيرادات القطاع (مليار دولار)	9,4%	9,9%	غير متاح
عدد الليالي السياحية (مليون ليلة)	131,8	142,4	6,8
عدد السائحين (مليون سائح)	10,95	12,21	0,8

لمحة عن الاقتصاد المصري 2013 مصدر سابق

أقرأ النص ومعطيات الجدول، ثم :

- أحدد موضوع كل واحد على حدة.
- أستخرج من النص والجدول ما يبرز أهمية السياحة في الاقتصاد المصري.
- أستنتج طبيعة المشاكل التي أثرت على قطاع السياحة بمصر.

أركب تعلماتي : أربط بين دعامات هذا المقطع لأجيب عمّا يلي:

- ما مؤشرات تطور الإنتاج الفلاحي بمصر؟
- ما أهم الصناعات في مصر؟
- أين تبرز أهمية السياحة في الاقتصاد المصري؟

المقطع التعلمي الثاني : أحدد بعض العوامل المفسرة للنموذج التنموي المصري

النشاط الأول : أتبين بعض العوامل المفسرة لتطور القطاع الفلاحي بمصر

6 خطاطة مقومات الفلاحة بمصر.

مقومات الفلاحة المصرية

مقومات طبيعية وبشرية:
- مجالات فلاحية خصبة «على طول النيل وخاصة في الدلتا».
- موارد مائية مهمة «وادي النيل، واحات...».
- منشآت مائية ضخمة «سد أسوان ».
- يد عاملة ذات إرث تاريخي في المجال الفلاحي تقدر بآلاف السنين.

مقومات تكنولوجية:
- اعتماد نقل التكنولوجيا لتطوير قطاع الزراعة وتحسين الأداء، وخاصة استخدام الطاقة الجديدة والمتجددة.
- الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية، عن طريق استخدام تقنيات الاستشعار عن بعد، ونظم المعلومات الجغرافية.

مقومات مادية:
- دعم مالي من طرف الدولة (منح قروض قدرت ب 400 مليون جنيه خلال الموسم الفلاحي 2013 – 2014م).
- تمويل المشروعات البحثية وتشجيع المشاريع الصغيرة، والمشاريع القومية، فضلاً عن الحملات القومية.
«بلغ عدد القروض المعتمدة خلال الموسم الفلاحي2013 – 2014، 293 قرض بقيمة 424.81 مليون جنيه.

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم :
- أحدد موضوعها.
- أستخرج أهم مقومات الفلاحة بمصر.
- أذكر أمثلة عن كل مقوم على حدة.

النشاط الثاني : أبرز بعض العوامل المفسرة لتطور القطاع الصناعي بمصر

7 خريطة مصادر الطاقة والمعادن بمصر.



Atlas de L' Afrique 2009 بتصرف

8 جدول تطور إنتاج الطاقة بمصر

(الطاقة بملايير طن مقابل t/p بترول) (الكهرباء بملايير الكيلواط kw/h).

السنوات	2009	2010	2011	2012
الإنتاج العام للطاقة	88,186	87,922	87,658	88,335
الاستهلاك العام للطاقة	72,015	76,336	79,542	80,156
إنتاج الكهرباء	139,000	143,382	149,404	150,557

Atlaséco, p78 année 2013

9 «تَتَوَافَرُ فِي مِصْرَ مُقَوِّمَاتٌ كَثِيرَةٌ سَاعَدَتْ عَلَى قِيَامِ الصِّنَاعَةِ بِهَا، مِثْلُ: الْعَمَالَةِ الْوَفِيرَةِ رَخِيصَةِ الثَّمَنِ، وَرَأْسِ الْمَالِ... كَمَا تَتَوَافَرُ أَيْضاً وَسَائِلُ النَّقْلِ، حَيْثُ يُوجَدُ فِي مِصْرَ شَبَكَةُ مُوَاصَلَاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ تُسَهِّلُ نَقْلَ السِّلَعِ وَالْمُنْتَجَاتِ إِلَى الْأَسْوَاقِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ، إِضَافَةً إِلَى تَوَافُرِ الْخَامَاتِ اللَّازِمَةِ لِلتَّصْنِيعِ، مِثْلِ الْخَامَاتِ النَّبَاتِيَّةِ الْمُتَمَثِّلَةِ فِي الْخُضَرِ وَالْفَاكِهَةِ وَالْقُطْنِ... وَغَيْرِهَا، أَيْضاً تَوَافُرُ الْخَامَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ، مِثْلِ الْأَلْبَانِ وَالْجُلُودِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي الْمَصْنُوعَاتِ الْجِلْدِيَّةِ.. بِالْإِضَافَةِ إِلَى تَوَافُرِ الْمَعَادِنِ الْمُخْتَلِفَةِ، مِثْلِ النُّحَاسِ وَالزِّنْكِ وَالرَّصَاصِ وَالْحَدِيدِ وَالْفُوسْفَاتِ وَالْبَازَلْتِ وَالْأَلْمُونْيُوم وَالْفَحْمِ وَالْمَنْجَنِيزِ وَالْقَصْدِيرِ... وَجَمِيعُهَا تُسْتَخْدَمُ فِي الصِّنَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ».

تقرير الهيئة العامة للاستعلامات بمصر مارس 2014 بتصرف

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطيات الجدول والنص، ثم :
- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أسمي مصادر الطاقة الموجودة بمصر، وأوطنها.
- أبرز مقومات الصناعة المصرية باعتماد الوثائق الثلاث.
- أكتب فقرة عن الدور الذي يلعبه قطاع الصناعة في تنمية مصر.

النشـاط الثالث : أرصد بعض العوامل المفسرة لنمو القطاع السياحي بمصر

10 خطاطة مقومات السياحة بمصر.

مقومات السياحة المصرية

مقومات حضارية تاريخية	مقومات طبيعية	مقومات تجهيزية
– أهرامات – مواقع أثرية إسلامية – معابد فرعونية	– تنوع طبيعي: صحاري، سـواحل على البحر الأحمر والبحر الأبيض المتوسط	– فنادق فخمة ومصنفه. – شـبكة طرق ومطـارات دوليـة: القاهرة، الإسكندرية وشرم الشيخ...

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أسمي أهم مقومات السياحة بمصر.
- أذكر أمثلة عن كل مقوم على حدة.

أركب تعلماتـي :

أصوغ فقرة من خمسة أسطر أجيب من خلالها عمّا يلي:
ما المقومات المعتمدة في المجال الفلاحي والصناعي والسياحي المصري؟
ما العوامل المفسرة للنمو الاقتصادي المصري؟

المقطع التعلمي الثالث : أستخلص بعض المشاكل التي تعاني منها مصر

النشـاط الأول : أرصد بعض المشاكل الطبيعية بمصر .

11 خريطة التساقطات المطرية بمصر

من 100 إلى 250 ملم | أقل من 100 ملم | 0 200km

Atlas of the Arab world 1983.

12 خريطة استعمال الأرض بمصر



Atlas of the Arab world 1983.

ألاحظ الخريطتين وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أصف استعمال الأرض بمصر.
- أصف توزيع التساقطات المطرية بمصر.
- أفسر استعمال الأرض في مصر بمعطيات الخريطتين (1) و (11).
- أستخلص المشاكل الطبيعية التي تعاني منها مصر.

النشاط الثاني : أستنتج بعض المشاكل الاقتصادية بمصر

13 جدول التجارة الخارجية بمصر (بملايير الدولارات الأمريكية)

نوع المنتج / السنوات		2009	2010	2011	2012م
المواد	الصادرات	23,089	25,024	24,047	23,322
	الواردات	-39,907	-45,145	-42,739	-41.885
الخدمات	الصادرات	21,520	23,807	22,526	21,290
	الواردات	-13,935	-14,718	-13,947	-13,656
الميزان التجاري		-4,424	-4,318	-4,647	-6,643

Atlaséco 2013, p78

14 مبيان الديون الخارجية بملايير الدولارات الأمريكية

السنة	2009	2010	2011	2012م
الديون	33.308	33.993	33.693	33.422

Atlaséco 2013, p78

ألاحظ المبيان والجدول وأقرأ معطياتهما، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أصف وتيرة تطور الديون الخارجية بمصر.
- أبرز وضع الميزان التجاري بمصر واتجاه تطوره العام.
- أستنتج المشاكل الاقتصادية التي تعاني منها مصر.

النشاط الثالث : أستخرج بعض المشاكل الاجتماعية بمصر والحلول المقترحة لتجاوزها .

15 «أَكَّدَتْ دِرَاسَـةٌ حَدِيثَةٌ، لِمَرْكَزِ الْقَاهِرَةِ لِلدِّرَاسَـاتِ الاقْتِصَادِيَّةِ، ارْتِفَاعَ مُعَدَّلاتِ الْبَطَالَةِ فِي مِصْرَ لِتُصْبِحَ وَفْقاً لِمُؤَشِّرَاتِ الْجِهَازِ الْمَرْكَزِيِّ لِلْإِحْصَاءِ وَالتَّعْبِئَةِ 14%، بَيْنَمَا تَجَاوَزَتْ الْـ 18% وَفْقاً لِلدِّرَاسَاتِ الْأُخْرَى. وَاسْتَعْرَضَتِ الدِّرَاسَةُ أَهَمَّ أَسْبَابِ الْبَطَالَةِ، وَالَّتِي يَأْتِي عَلَى رَأْسِهَا التَّزَايُدُ السُّكَّانِيُّ فِي مِصْرَ، بِزِيَادَةٍ قَدْرُهَا 2.2 مَلْيُونَ نَسَمَةٍ سَنَوِيًا، وَانْخِفَاضُ الْاِسْتِثْمَارِ فِي مِصْرَ بِسَـبَبِ الْاِضْطِرَابَاتِ السِّيَاسِيَّةِ، عِلاوَةً عَلَى عَدَمِ وُجُودِ خَرِيطَةٍ اسْتِثْمَارِيَّةٍ وَاضِحَةِ الْمَعَالِمِ... كَمَا أَوْضَحَتِ الدِّرَاسَةُ أَنَّهُ لَا مَجَالَ أَمَامَ مِصْرَ إِلَّا زِيَادَةُ الْاِسْتِثْمَارِ وَالْمَشْرُوعَاتِ الاِسْتِثْمَارِيَةِ وَاللُّجُوءُ إِلَى الْمَشْرُوعَاتِ كَثِيفَةِ اسْتِخْدَامِ الْعَمَالَةِ، وَتَوْفِيرُ التَّأْهِيلِ الْمِهَنِيِّ وَتَدْرِيبُ الْعَامِلِ الْمِصْرِيِّ لِتَمْكِينِهِ مِنَ الْعَمَلِ فِي سُوقِ الْعَمَلِ وَرَفْعِ مُسْتَوَى كَفَاءَتِهِ».

مجلة فيتو، مركز القاهرة للدراسات الاقتصادية، أبريل 2014

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أستخرج المشكل الاجتماعي الذي يعاني منه المجتمع المصري، والأسباب الكامنة وراء ذلك.
- أسمي الحلول المقترحة لمعالجة هذه الآفة المجتمعية.

أركب تعلماتي :

أبرز أهم المشاكل التي تعاني منها مصر من خلال الجواب عن الأسئلة التالية:
- ما المشكل الطبيعي الذي تعاني منه مصر؟ - بماذا يتميّز وضع الميزان التجاري المصري؟
- ما القطاع الذي تُراهن عليه مصر لحل بعض مشاكلها الاجتماعية؟
- أحدد مثالين للتطور الذي عرفته مصر على المستوى الاقتصادي.

أقوم تعلماتي :

- أضع جدولا مناسبا أصنف فيه :
  - ثلاثة أمثلة عن تجليات التنمية الاقتصادية والبشرية بمصر.
  - أهم العوامل المفسرة للنموذج التنموي المصري، وأعلق عليه في فقرة من خمسة أسطر.
- أعطي مثالين عن بعض المشاكل التي تعوق التطور التنموي المصري، وأعلل جوابي.

أنفتح على محيطي : أنجز أنا وزملائي ملفا يدور حول مؤشرات التنمية البشرية بالمغرب وأستعين بموقع الأنترنيت التالي :
http://www.solidarite-laique.asso.fr/Maroc/educfacteurdevficheeleve.htm

11 نيجيريا بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي

أهداف تعلماتي :

- وصف مقومات الغنى الطبيعي ومؤشرات الضعف التنموي بنيجيريا.
- تبين بعض العوامل المفسرة للضعف التنموي بنيجيريا.
- رصد حصيلة الإجراءات المتخذة من طرف الحكومة النيجيرية لمواجهة هذا الضعف التنموي.

أمهد لتعلماتي وأتساءل :

تعتبر نيجيريا من أغنى بلدان القارة الإفريقية من حيث المـوارد الطبيعية ومن أضعفها من الناحية التنموية. **فما مقومات الغنى الطبيعي؟ وما مؤشرات الضعف التنموي بنيجيريا؟ وما العوامل المفسرة للضعف التنموي نيجيريا؟ وما حصيلة الإجراءات المتخذة من طرف الحكومة النيجيرية لمواجهة هذا الضعف التنموي؟**

المقطع التعلمي الأول : أصف مقومات الغنى الطبيعي بنيجيريا ومؤشرات الضعف التنموي

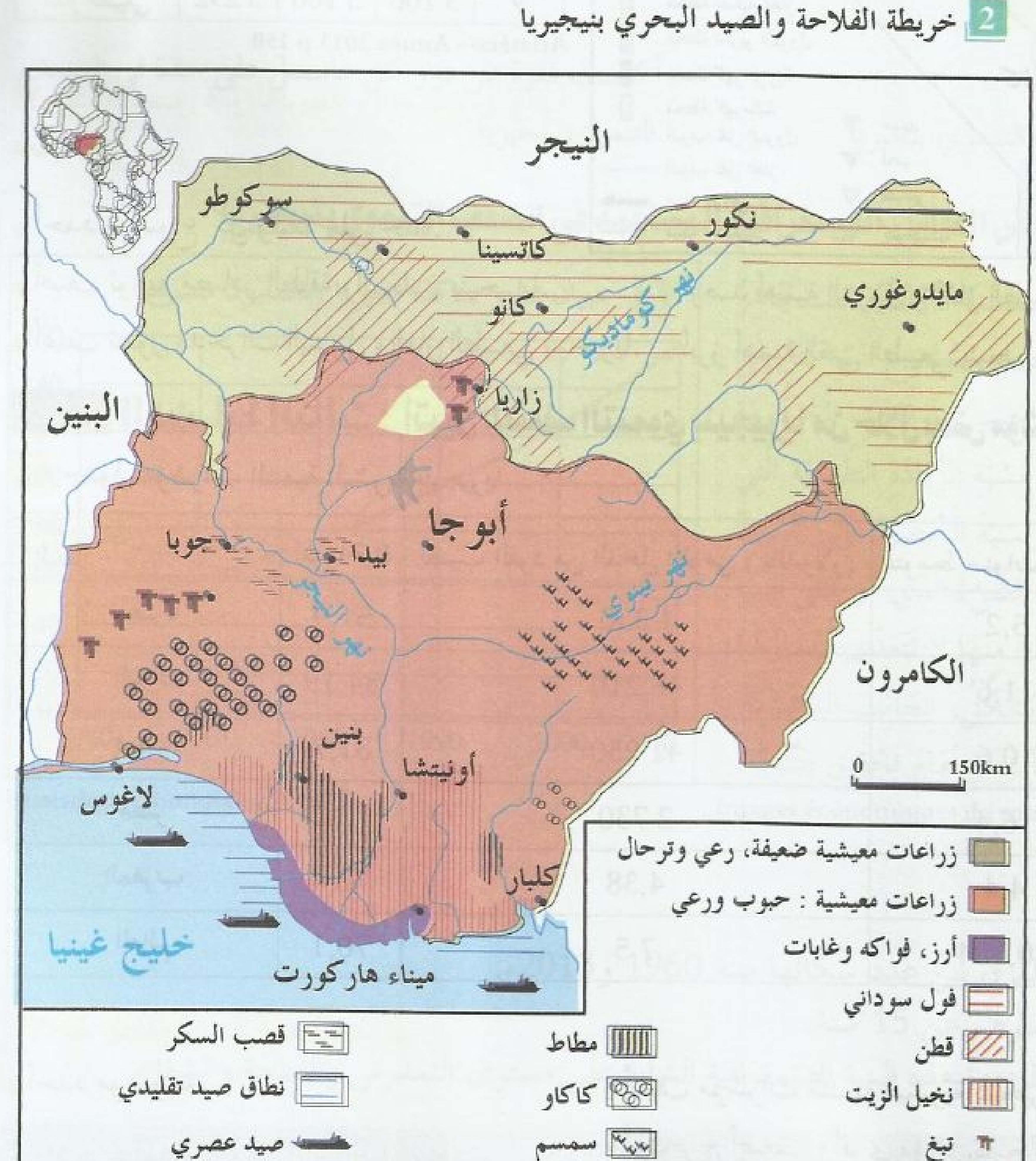
النشاط الأول : أبرز أهمية الغنى الطبيعي من خلال خريطة الفلاحة والصيد البحري بنيجيريا

1 جدول تطور الإنتاج الفلاحي بنيجيريا (المنتجات الزراعية والثروة السمكية بملايين الأطنان، والماشية بملايين الرؤوس).

المنتج / السنوات	2010	2011	2012م	المرتبة العالمية
حبة الدخن	4,125	4,221	7,684	2
الكاكاو	0,428	0,410	0,400	4
الذرة	7,306	7,856	8,122	13
الأغنام	35,520	36,372	36,088	6
الأبقار	16,578	16,722	16,674	18
الثروة السمكية	0,818	0,820	-	26

Atlaséco– Année 2013, p. 150

2 خريطة الفلاحة والصيد البحري بنيجيريا



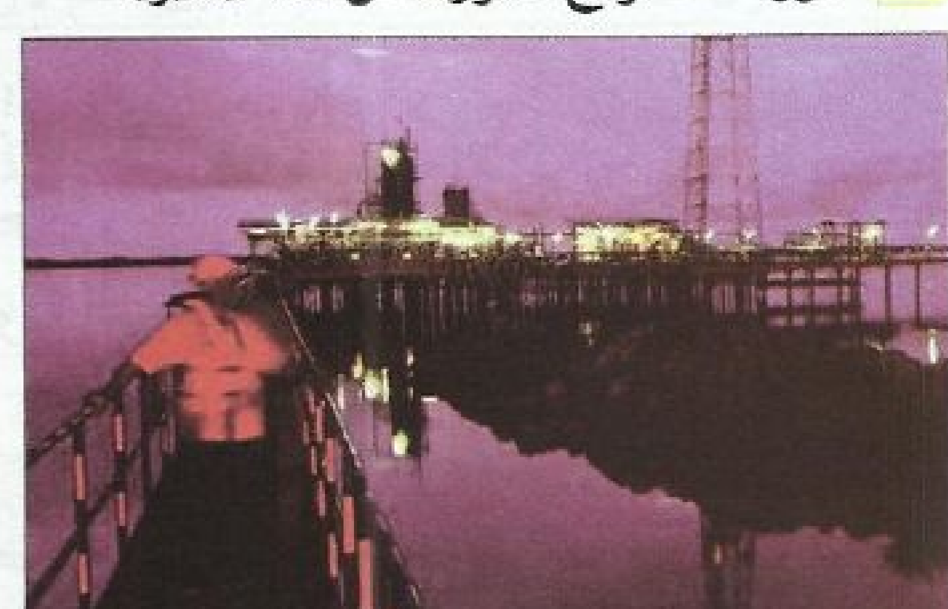
Atlas de L' Afrique 2009 بتصرف

ألاحظ الخريطة والجدول وأقرأ معطياتهما ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة. أستخرج أهم المنتجات الفلاحية من حيث كمية إنتاجها، وأوطنها على الخريطة.
- أسمي المنتجات التي عرفت أكبر تطور والمنتجات التي تحتل فيها نيجيريا أهم المراتب في العالم.
- أصوغ فقرة أبين فيها أهمية المنتج الفلاحي والصيد البحري بنيجيريا من حيث الكم والنوع.

النشـاط الثاني : أرصد أهمية الغنى الطبيعي بنيجيريا من خلال خريطة مصادر الطاقة والمعادن

3 صورة استخراج البترول من دلتا نيجيريا



4 خريطة مصادر الطاقة والمعادن بنيجيريا

النيجر
سوكوتو
كاتيسيا
نكورو
ماديكوري
زاريا
كادونا
بوشي
البنين
أبوجا
إبدان
لاغوس
فوروكادوس
براس
ميناء هاركورت
كالبار
0 150km

حقل بترول
محطة تصفية الغاز
محطة تكرير البترول
محطة كهرحرارية
محطة كهرمائية
أنبوب نقل البترول
أنبوب نقل الغاز
ميناء بترولي
سكة حديدية
حديد
فحم
قصدير
كلوميت

Atlas de l'Afrique 2009 بتصرف

5 جدول مدخرات البترول والغاز الطبيعي بنيجيريا
(البترول بالمليون طن) (الغاز الطبيعي بالمليار م3).

السنوات / نوع المدخرات	2009	2010	2011م	المرتبة العالمية
البترول	5 000	5 020	5 020	10
الغاز الطبيعي	5 292	5 100	5 100	9

Atlaséco– Année 2013 p 150

ألاحظ الصورة والخريطة والجدول وأقرأ معطياتهم، ثم :

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أصف توزيع مصادر الطاقة والمعادن بنيجيريا.
- أصف تطور مدخرات البترول والغاز الطبيعي بنيجيريا.
- أرصد أهمية البترول والغاز الطبيعي بنيجيريا.
- أبرز أهمية الغنى الطبيعي بنيجيريا بالتعليق على الخريطة (4)، والجدول (5).

النشـاط الثالث : أتبين الضعف التنموي بنيجيريا من خلال بعض مؤشرات التنمية البشرية

6 جدول مؤشرات التنمية البشرية بنيجيريا

البلد	أمل الحياة	نصيب الفرد من الدخل القومي (بالدولار)	متوسط سنوات الدراسة	مؤشر التنمية البشرية	الرتبة العالمية
نيجيريا	51,9	1 330	5,2	0,471	153
اليابان	84,19	46 210	11,6	0,912	10
فرنسا	81,7	41 250	10,6	0,893	20
مصر	73,2	2 730	16,4	0,662	112
المغرب	72,4	4,38	4,4	0,591	130
العالم	70,1	7,5	10,184	0,694	-

تقرير التنمية البشرية 2014

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أصف مؤشرات التنمية البشرية بنيجيريا، وأقارنها بالدول الواردة في الجدول.
- أستخرج أضعف وأقوى مؤشر تسجله نيجيريا.

أركب تعلماتي : أنجز فقرة مركزة أجيب من خلالها عن السؤال الآتي: أين تبرز أهمية الغنى الطبيعي والضعف التنموي لنيجيريا؟

النشاط الأول : أرصد بعض العوامل المساهمة في الضعف التنموي بنيجيريا

7 خطاطة.

بعض العوامل المفسرة للضعف التنموي بنيجيريا

اجتماعي / ديموغرافي	اقتصادي	تنظيمي / سياسي
- ضغط سكاني كبير (539 507 174 نسمة سنة 2013). - زيادة طبيعية تفوق 2,57‰. - نسبة الولادة تفوق 42‰. - بنية عمرية جد شابة 43,9% من السكان لاتتعدى أعمارهم 15 سنة. - 65,8% من ساكنة المدن تعيش في أحياء الصفيح.	- تبعية غذائية، خاصة بالنسبة للقمح والأرز. - 95% من مجموع السكان يعيشون بأقل من دولارين في اليوم. - سيطرة الشركات المتعددة الجنسيات على استغلال الثروات النفطية والفلاحية. - تزايد حدة البطالة.	- عدم الاستقرار السياسي. - تغلغل الفساد والرشوة في دواليب الدولة. - ضعف مؤشر الديمقراطية 3,74. - تراجع مؤشر الحريات المدنية 4,0. - تذني مؤشر حريات الصحافة 34,11. - تهديدات حركة بوكوحرام للأمن الداخلي.

Statistiques mondiales 2014

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، لم:

- أحدد موضوعها.
- أستخرج الأسباب المساهمة في الضعف التنموي بنجيريا
- أكتب فقرة عن دور كل عامل على حدة في الضعف التنموي بنجيريا

النشاط الثاني : أحدد بعض العوامل الديمغرافية المساهمة في الضعف التنموي بنيجيريا

8 سَجَّلَتْ سَاكِنَةُ نِيجِيرْيَا خِلَالَ سَنَةِ 2013م مَا يُنَاهِزُ 174.507.539 نَسَمَة وَيُرْتَقَبُ أَنْ يَصِلَ مَجْمُوعُ السَّاكِنَةِ إِلَى 28.220.000 نَسَمَةً سَنَةَ 2050م. - حَسَبَ تَوَقُّعَاتِ الْحُكُومَةِ النَّيجيرِيَّةِ - وَيَرْجِعُ السَّبَبُ فِي ذَلِكَ إِلَى نِسْبَةِ الزِّيَادَةِ الطَّبِيعِيَّةِ الَّتِي وَصَلَتْ سَنَةَ 2014م إِلَى 2,48‰، وَنِسْبَةِ الْخُصُوبَةِ إِلَى 5,25 مُقَابِلَ 13,6‰ بِالنِّسْبَةِ لِمُعَدَّلِ الْوَفَيَاتِ، الشَّيْءُ الَّذِي أَثَّرَ عَلَى الْبِنْيَةِ الْعُمْرِيَّةِ لِسَاكِنَةِ نِيجِيرْيَا الَّتِي نَجِدُ 43,2% مِنْهَا لَا تَتَعَدَّى أَعْمَارُهُمْ 15 سَنَةً. هَذَا الثِّقْلُ الدِّيمُغْرَافِيُّ أَصْبَحَ يُشَكِّلُ، بِجَانِبِ الْمَشَاكِلِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاقْتِصَادِيَّةِ الْأُخْرَى، تَحَدِّياً آخَرَ أَمَامَ تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ.

مقتطف من : Images économiques du monde, 2014

9 مبيان تطور ساكنة نجيريا (بالمليون نسمة)

Statistiques mondiales 2014

أقرأ النص والمبيان، لم:

- أحدد موضوع كل وثيقة على حدة.
- أصف تطور ساكنة نيجيريا، وأحدد الفرق بين عدد سكانها سنة 1960 و2013م.
- أستخرج نسبة السكان الذين تقل أعمارهم عن 15 سنة.
- أكتب فقرة عن الصعوبات التي قد تطرحها هذه البنية الديمغرافية الشابة على مستوى التمدرس والصحة والشغل.

أركب تعلماتي : أناقش، أنا وزملائي مؤشرات الضعف التنموي بنيجيريا، مستغلا معطيات دعامات المقطع الثاني، وأعد خلاصة لذلك في فقرة من خمسة أسطر.

المقطع التعلمي الثالث : أرصد حصيلة الإجراءات المتخذة من طرف الحكومة النيجيرية لمواجهة هذا الضعف التنموي

النشاط الأول : أتعرف بعض الإجراءات التقنية المتخذة من طرف الحكومة النيجيرية

10 «قَالَ الرَّئِيسُ النَّيجِيرِيُّ "جُودْلَاكْ جُونَاثَانْ" إِنَّ حُكُومَةَ بِلَادِهِ نَجَحَتْ فِي تَحْقِيقِ الْكَثِيرِ مِنَ الإِنْجَازَاتِ الاقْتِصَادِيَّةِ فِي عَامِ 2013م رَغْمَ التَّحَدِّيَاتِ الَّتِي وَاجَهَتْهَا، وَخَاصَّةً الأُمْنِيَّةِ مِنْهَا. وَأَكَّدَ أَنَّ الإِنْجَازَاتِ الَّتِي أَتَتْ فِي إِطَارِ بَرْنَامَجِهِ الانْتِخَابِيِّ لِعَامِ 2011م، تَمَّتْ فِي قِطَاعَاتِ الْكَهْرَبَاءِ وَالْبِنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ وَالزِّرَاعَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّشْغِيلِ، مُعْرِباً عَنْ أَمَلِهِ فِي أَنْ يَشْهَدَ الْعَامُ الْجَدِيدُ الْمَزِيدَ مِنَ الإِنْجَازَاتِ. كَمَا أَنَّ حُكُومَتَهُ تَمَكَّنَتْ مِنْ تَوْفِيرِ أَكْثَرَ مِنْ مَلْيُونٍ وَنِصْفِ الْمَلْيُونِ وَظِيفَةً فِي عَامِ 2013م، وَلَكِنَّهُ أَكَّدَ، فِي نَفْسِ الْوَقْتِ، أَنَّ مُشْكِلَةَ الْبَطَالَةِ لَمْ تُحَلَّ بَعْدُ وَفِي حَاجَةٍ إِلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْجُهُودِ، وَخَاصَّةً فِي قِطَاعِ الزِّرَاعَةِ وَالصِّنَاعَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا لِتَشْغِيلِ الشَّبَابِ».

موقع وكالة أنباء "الشرق الأوسط" الأربعاء 23 أبريل 2014

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أستخرج المشكل الذي لازال يشكل تحديا للحكومة النيجيرية.
- أسمي الإنجازات التي حققتها الحكومة النيجيرية.

النشاط الثاني : أبرز آثار هذه الإجراءات التقنية على المستوى الاقتصادي

11 جدول بعض المؤشرات الاقتصادية لنيجيريا (بالمليار دولار ما عدا الناتج الوطني الخام لكل نسمة بالدولار)

نوع المؤشر / السنوات	2009	2010	2011	2012م
الناتج الوطني الخام (العام)	168,59	196,84	238,92	273,04
الناتج الوطني لكل نسمة	1160	1170	1200	1330
الدين الخارجي الخام	7,713	7,883	7,997	8,235

Atlaséco 2013, p 150

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أسمي المؤشرات المتضمنة في الجدول، وأصف تطورها بين 2009 و2012م.
- أستخلص خاصية تطور مؤشر الاستثمارات الخارجية على المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
- أكتب فقرة عن آثار الإجراءات التقنية على المؤشرات الاقتصادية بنيجيريا.

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة من خمسة أسطر ، أجيب فيها عمّا يلي:
- ما الإجراءات المتخذة من طرف الحكومة النيجرية لمواجهة الضعف التنموي؟
- أين تبرز آثار هذه الإجراءات؟

أقوم تعلماتي :

- أنجز خطاطة أميز فيها ما يلي :
  - بعض مقومات الغنى الطبيعي بنيجيريا.
  - بعض مؤشرات الضعف التنموي بنيجيريا.
- أحدد العوامل المفسرة لهذا التناقض الحاصل بين الغنى الطبيعي والضعف التنموي.
- أبين الإجراءات المتخذة من طرف الحكومة النجيرية للتغلب على ضعفها التنموي.

أنفتح على محيطي : أبحث في المكتبات الموجودة في قريتي / مدينتي، أو جهتي، عما يفيدني في كتابة موضوع عن مؤشرات الغنى الطبيعي و الضعف التنموي بجهتي.

12 التدرب على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي

أهداف تعلماتي :

- **تعرف منهجية دراسة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي.**
- **التدرب على تطبيق النهج الجغرافي في معالجة ظاهرة اقتصادية :**

أمهد لتعلماتي وأتساءل :

بعد أن درست ظواهر اقتصادية من مجالات جغرافية مختلفة، واستأنست بخطوات النهج الجغرافي، سأتدرب في هذا الدرس على معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي لترسيخ مكتسباتي المنهجية. **فكيف يمكن معالجة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي ؟**

المقطع التعلمي الأول : أتعرف منهجية دراسة ظاهرة اقتصادية باعتماد النهج الجغرافي

النشاط الأول : أتعرف معنى ظاهرة اقتصادية

1 خطاطة عناصر العملية الاقتصادية

عناصر العملية الاقتصادية
وأمثلة عن بعض الظواهر الاقتصادية

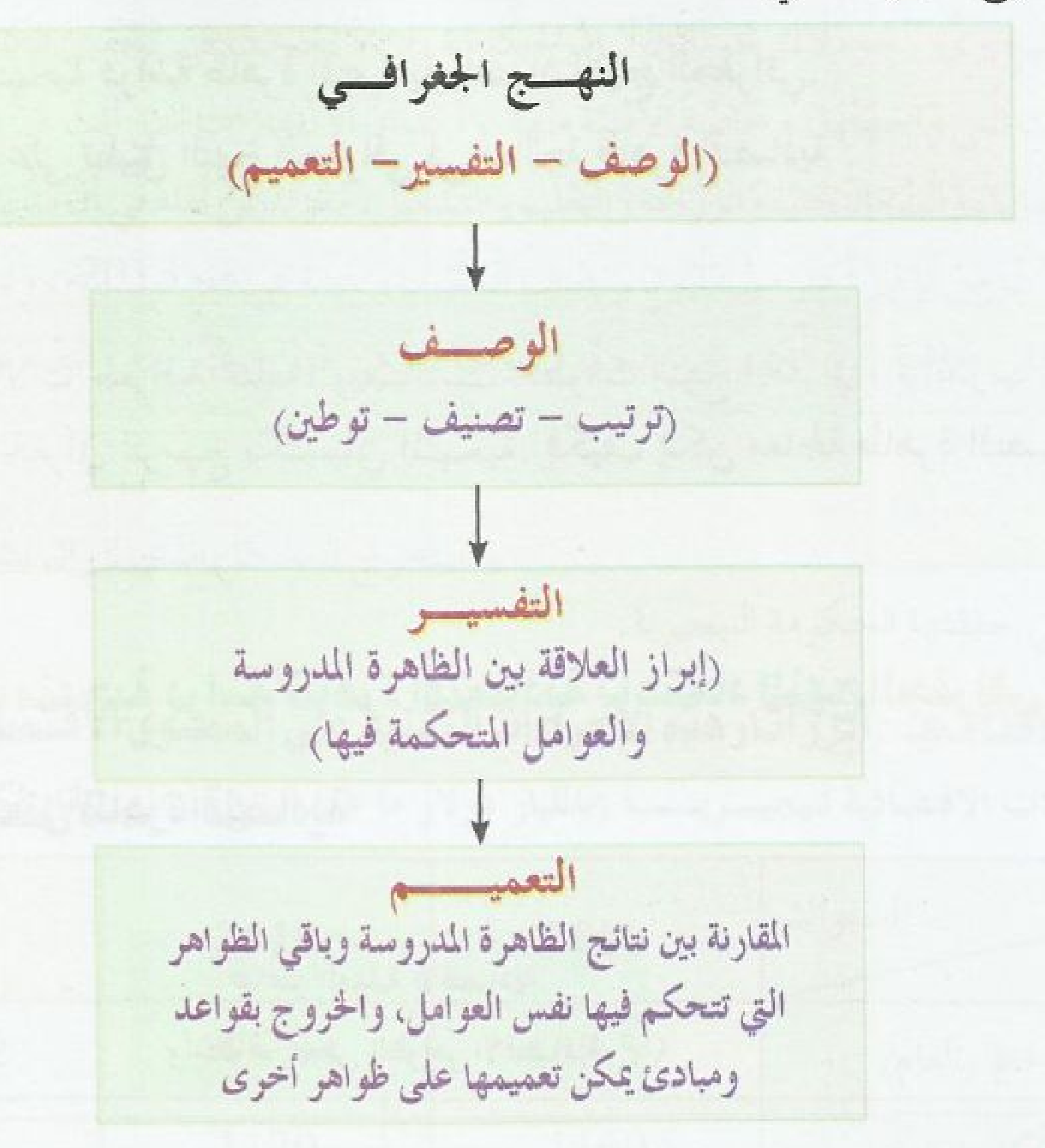
الإنتاج	التوزيع	الاستهلاك
إنتاج السلع والخدمات بمختلف أنواعها	توزيع السلع والخدمات على الأسواق	استهلاك الخدمات والسلع المعروضة
أمثلة عن ظواهر منها : • إنتاج القمح في العالم. • إنتاج النفط في الوطن العربي. • إنتاج صناعة الأدوية في المغرب. • الخدمات السياحية بحوض البحر الأبيض المتوسط.	أمثلة عن ظواهر منها : • التيارات الأساسية لتوزيع القمح في العالم. • التيارات الأساسية لتصدير النفط من الوطن العربي. • اتجاهات تسويق الأدوية بالمغرب. • تسويق المنتَج السياحي ببلدان البحر الأبيض المتوسط.	أمثلة عن ظواهر منها : • استهلاك القمح في العالم. • استهلاك النفط في الوطن العربي. • استهلاك الأدوية في المغرب. • استهلاك المنتَج السياحي لبلدان البحر الأبيض المتوسط.

أقرأ الخطاطة ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج من الخطاطة عناصر العملية الاقتصادية.
- أعرف بكل عنصر على حدة.
- أقدم أمثلة عن ظواهر اقتصادية مرتبطة بكل عنصر على حدة.
- أستخلص العلاقة الرابطة بين عناصر العملية الاقتصادية.
- أقترح تعريفا لمعنى ظاهرة اقتصادية.

النشاط الثاني : أتبين خطوات النهج الجغرافي

2 خطاطة خطوات النهج الجغرافي :



ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها ثم :

- أحدد موضوعها.
- أسمي خطوات النهج الجغرافي.
- أستخرج العمليات المطلوبة في كل خطوة على حدة.
- أميز مرحلة التفسير عن مرحلتي الوصف والتعميم.

أركب تعلماتي :

أربط بين دعامات المقطع الأول لأجيب عمّا يلي:

- بماذا نعرف الظاهرة الاقتصادية؟
- ما خطوات النهج الجغرافي؟

المصطلحات والمفاهيم

وصف: عملية فكرية تهدف تقديم الظاهرة المدروسة وتحديد مواصفاتها من حيث الشكل والتوطين والحركة.

تفسير: عملية فكرية تهدف إلى تحديد الأسباب التي تفسر مواصفات الظاهرة المدروسة.

تعميم: عملية فكرية تهدف تقنين التفسير بمقارنة العوامل المتحكمة في الظاهرة المدروسة بالتي حدثت في ظروف مشابهة.

النشاط الأول : أصف ظاهرة إنتاج الحبوب ببعض البلدان الإفريقية

3 جدول إنتاج الحبوب ببعض البلدان الإفريقية (بالألف طن)

البلد	إنتاج الحبوب بآلاف طن
المغرب	5 331
تونس	1 228
مصر	21 315
نيجيريا	22 783

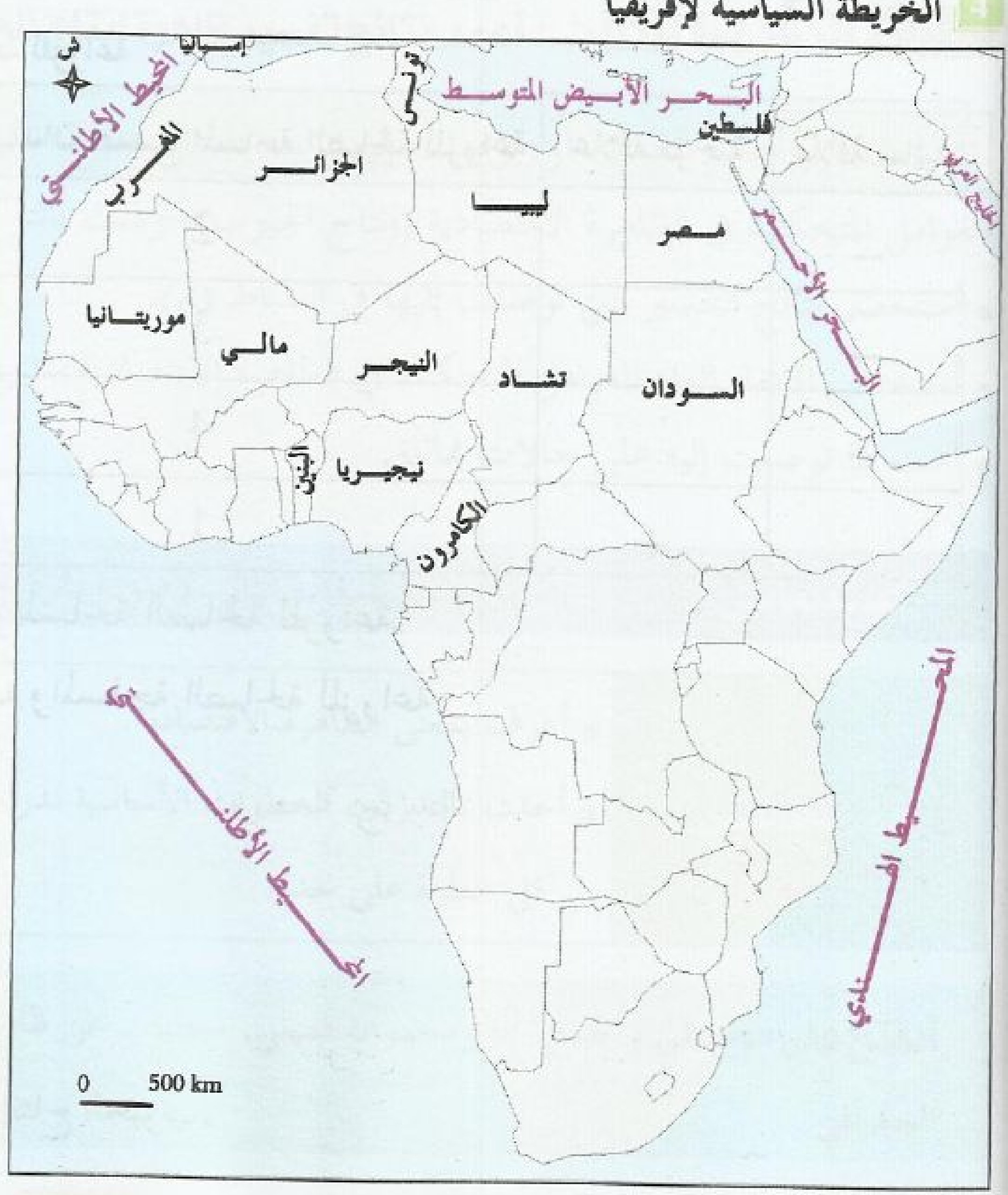
Statistiques mondiales 2014.

- **أصف** ظاهرة إنتاج الحبوب (معتمدا معايير الوصف التي عرفتها)

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- **أرتب** البلدان حسب إنتاج الحبوب تصاعديا.
- أحسب معدل إنتاج الحبوب بالبلدان الأربعة.
- **أصنف** البلدان باعتماد معدل إنتاج الحبوب الأربعة إلى مجموعتين :
  - المجموعة الأولى، يقل إنتاجها عن معدل إنتاج البلدان الأربعة.
  - المجموعة الثانية، يفوق إنتاجها معدل إنتاج البلدان الأربعة.

4 الخريطة السياسية لإفريقيا



أنقل إطار خريطة إفريقيا إلى دفتري، وأستثمر نتائج اشتغالي بالجدول (3) ثم:

- **أوطن** بَلَدَيِ المجموعة الأولى، وأحدد الكيانات الجغرافية المجاورة لها.
- **أوطن** بَلَدَيِ المجموعة الثانية، وأحدد الكيانات الجغرافية المجاورة لها.
  - أسمي الحدود الطبيعية والسياسية لكل بلد على حدة.
  - أحول معطيات الجدول (3) من تعبيره الرقمي (العددي) إلى تعبير مبياني مناسب، وأعلق عليه في فقرة من خمسة أسطر.

المصطلحات والمفاهيم

الكيان الجغرافي: المقصود به الظاهرة المراد دراستها، وتكون إما طبيعية أو بشرية أو اقتصادية.

النشـاط الثاني : أفسر ظاهرة إنتاج الحبوب ببعض البلدان الإفريقية

5 جدول المساحة الصالحة للزراعة والمردود ببعض البلدان الإفريقية

بعض المعطيات عن الفلاحة / البلـــــد	المساحة الصالحة للزراعة بالألف هكتار	المــردود "بالقنطار في الهكتار"
المغرب	9 042	15,40
تونس	2 839	17,02
مصر	2 870	65,41
نيجيريا	36 000	14,13

Statistiques mondiales 2014.

• **أفسر** ظاهرة إنتاج الحبوب

ألاحظ الجدول (5) وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أصف حجم المساحة الصالحة للزراعة، ومردود الحبوب في البلدان الأربعة.
- أرتب هذه البلدان حسب المساحة الصالحة للزراعة، ومردود الحبوب بها.

■ أ/ أبرز طبيعة العلاقة بين المساحة الصالحة للزراعة وإنتاج الحبوب في البلدان الأربعة من خلال الجدول التالي:

6 جدول العلاقة بين ظاهرة إنتاج الحبوب والمساحة الصالحة للزراعة

البلدان	ترتيب البلدان حسب إنتاج الحبوب	ترتيب البلدان حسب المساحة الصالحة للزراعة	علاقة موجبة	علاقة سالبة
المغرب	3	2		–
تونس	4	3		–
مصر	2	4		–
نيجيريا	1	1	+	

(+) علاقة موجبة: تفسر العلاقة بين إنتاج الحبوب والمساحة الصالحة للزراعة.

(–) علاقة سالبة : لا تفسر العلاقة بين إنتاج الحبوب والمساحة الصالحة للزراعة.

ألاحظ الجدول (6) وأستعين بالجدول (3)، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أرتب البلدان حسب حجم إنتاج الحبوب.
- أرتب هذه البلدان حسب المساحة الصالحة للزراعة.
- أستخرج طبيعة العلاقة بين المساحة الصالحة للزراعة وإنتاج الحبوب.

■ ب/ أبرز طبيعة العلاقة بين المردود وإنتاج الحبوب في البلدان الأربعة من خلال الجدول التالي:

7 جدول العلاقة بين ظاهرة إنتاج الحبوب والمردود (حسب القنطار في الهكتار)

البلدان	ترتيب البلدان		نوع العلاقة	
	حسب الإنتاج	حسب المردود	موجبة	سالبة
المغرب				
تونس				
مصر				
نيجريا				

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم :

- أنقل الجدول إلى دفتري وأشتغل به كالتالي :
- أحدد موضوعه.
- أ رتب البلدان حسب الإنتاج.
- أرتب البلدان حسب المردود.
- أستخرج طبيعة العلاقة بين المردود والإنتاج .
- أستخلص من معطيات الجداول 5 و6 و7 العاملين المؤثرين على إنتاج الحبوب في البلدان الأربعة.

النشاط الثالث : أعمم نتائج تفسير ظاهرة إنتاج الحبوب على بعض البلدان الإفريقية

أقوم بتعميم نتائج التفسير التي توصلت إليها اعتمادا على منهج المقارنة الذي استعملته في النشاط (2)، مستخلصا الاتجاه العام للعوامل المتحكمة في الظاهرة الاقتصادية (إنتاج الحبوب)، وذلك بالتركيز على طبيعة العلاقات المتحكمة فيها.

- أستحضر نتائج التفسير التي توصلت إليها في النشاط (2).
- أستخلص الاتجاه العام للعوامل المتحكمة في الظاهرة الاقتصادية المدروسة (إنتاج الحبوب ببعض الدول الإفريقية).
- أعمم ما توصلت إليه على حالات مماثلة.

أركب تعلماتي : أربط بين وثائق المقطع الثاني لأصوغ فقرة عن كيفية تطبيق خطوات النهج الجغرافي.

أقوم تعلماتي :

- أعرف بمعنى الظاهرة الاقتصادية.
- أحدد، بالتدريج، الخطوات الأساسية لدراسة الظاهرة الاقتصادية باعتماد النهج الجغرافي وأبرز مراحل كل خطوة على حدة.

أنفتح على محيطي : أجمع، أنَا ومجموعة فصلي، معطيات عن ظاهرة اقتصادية تهم مدينتي/ قريتي، وأطبق عليها خطوات النهج الجغرافي.

أولا:

جدول تطور مؤشرات التنمية البشرية بمصر

	2011	2012	2013	2014م
الناتج الوطني الخام (بملايير الدولارات)	235,6	256,7	262	275,7
معدل وفيات الأطفال (بالنسبة لكل 1000 ولادة طبيعية)	25,2	24,23	24	-
أمل الحياة عند الولادة	72,66 سنة	72,93 سنة	72,03 سنة	73,5 سنة

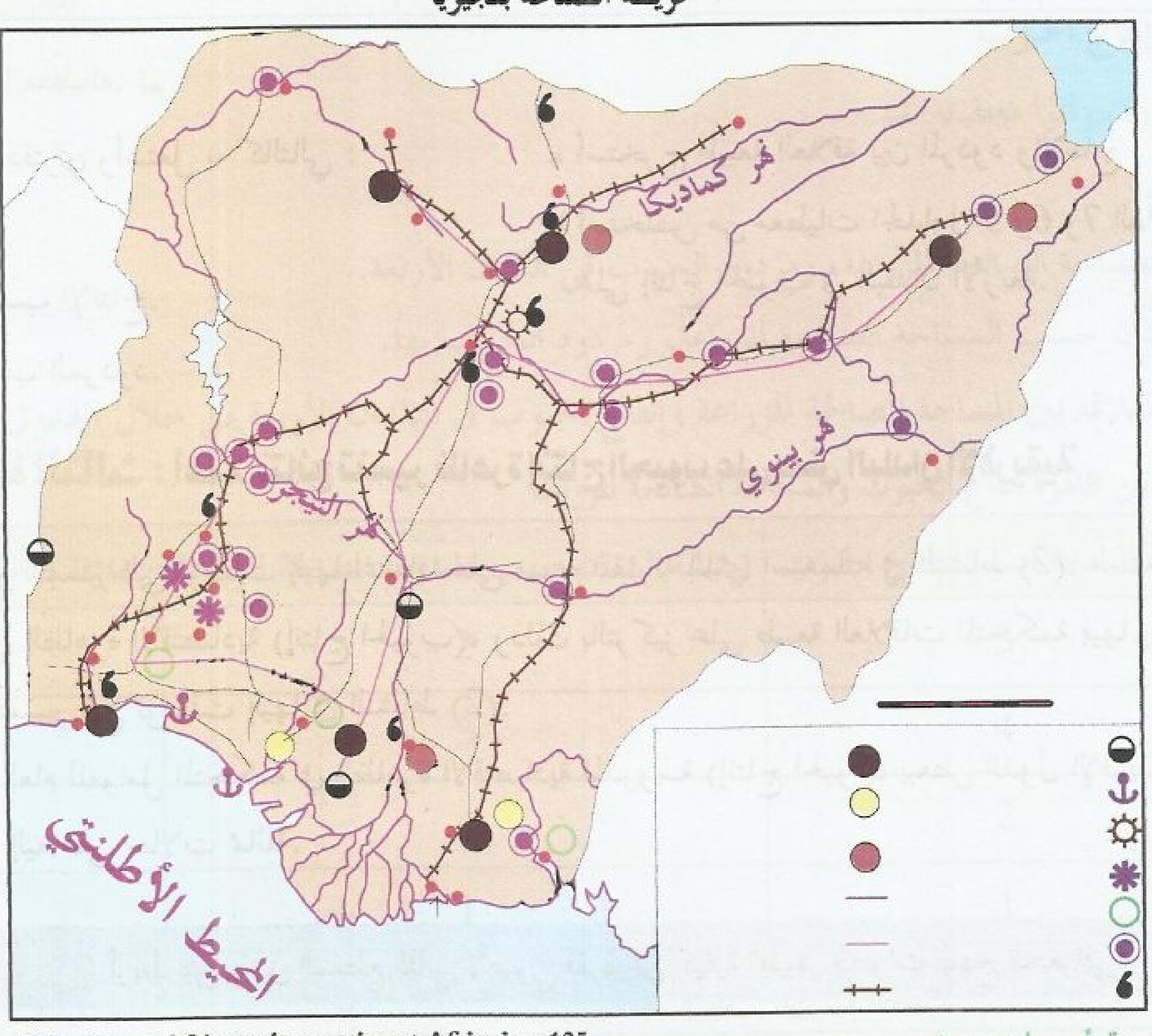
Jeune afrique "Hors série" N°35, 2014 et statistiques mondiales 2014

ألاحظ الجدول وأقرأ معطياته، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أتتبع تطور الناتج الداخلي الخام.
- أبرز ما يرمز إلى تطور القطاع الصحي بمصر.
- أستنتج آثار هذه التجربة التنموية في المواطن المصري.

ثانيا:

خريطة الصناعة بنجيريا



Atlas Jeune Afrique du continent Africain p125

ألاحظ الخريطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أسمي أنواع الصناعات بنجيريا.
- أوطنها حسب توزيعها المجالي.
- أستنتج ما يعبر عن أهمية الصناعة النجيرية.

ثالثا:

أنضم إلى مجموعة فصلي، ثم:

- نحدد مشكلة بيئية تهم مدينتنا / قريتنا.
- نقوم بجمع معطيات كمية ونوعية عنها.
- نقوم بدراستها، معتمدين النهج الجغرافي.
- نقوم نتائج دراستنا داخل الفصل مع أستاذنا/أستاذتنا.



	على مستوى المادة نفسها	على مستوى مواد الوحدة: التاريخ	على مستوى مواد الوحدة: التربية على المواطنة	على مستوى المواد المجاورة
معرفيا	- توظيف المفاهيم والمصطلحات والمعارف المكتسبة خلال هذه السنة والسنوات الماضية في مجزوءتي الجذع المشترك المبرمجة خلال السنة المقبلة: (الإنسان والأرض) و(البيئة بين التوازن والاختلال).	- استحضار مكتسباتي خلال هذه السنة والسنوات الماضية في مجزوءتي الجذع المشترك المتضمنة للمحاور التالية: أوربا الغربية والتطور نحو الحداثة - العالم الإسلامي بين التحول والتقليد.	- استثمار المفاهيم والمعارف المكتسبة خلال هذه السنة والسنوات الماضية في مادة التربية على المواطنة المبرمجة خلال هذه السنة، مثال: كيف نعالج مشكلا اجتماعيا كالسكن غير اللائق ...	- استغلال التعلمات المكتسبة في مادة الجغرافية خلال هذه السنة والسنوات الماضية في مجزوءات : - علوم الحياة والأرض. - الرياضيات. -اللغة العربية. -التربية الإسلامية...
مهاريا	- توظيف مهارة إنجاز وقراءة الخرائط والمبيانات والجداول الإحصائية في مجزوءتي الجذع المشترك خاصة في الشق المرتبط بوضع المقاطع الطبغرافية والمبيانات المناخية ودراسة دينامية السكان وتوزيعهم المجالي إلخ...	- استغلال مهارة إنجاز وقراءة الخرائط والمبيانات والجداول الإحصائية في مجزوءتي الجذع المشترك خاصة في شقها المرتبط بالاشتغال على وثائق كالخرائط التاريخية واستثمارمبيانات معطيات كمية.	- توظيف مهارة إنجاز وقراءة الخرائط والمبيانات والجداول في مادة التربية على المواطنة خلال هذه السنة، وفي مادة الشأن المحلي المقررة في السنة الثانية من التعليم الثانوي التأهيلي.	- استثمار المفاهيم والمعارف المكتسبة في مادة الجغرافيا خلال هذه السنة والسنوات الماضية في المواد المجاورة بالنسبة لهذه السنة، والمجزوءات المبرمجة خلال السنة المقبلة، كقراءة المبيانات في مادة الرياضيات، وانجاز مقاطع طبوغرافية في مادة علوم الحياة والأرض...
موقفيا / وجدانيا	- إدراك أهمية التكتلات الجهوية والاقتصادية والسياسية باعتبارها خياراً استراتيجياً لمواجهة تحديات العولمة. - الوعي بأهمية العنصر البشري في تحقيق التنمية.	- الوعي بالتكتلات الجهوية، الاقتصادية والسياسية عبر التاريخ. - التحسيس بأهمية العنصر البشري وتقديره باعتباره تراثا تاريخيا.	- بلورة قيم واتجاهات إيجابية تجاه الحفاظ على الموارد الطبيعية، وترشيد استعمال الماء والحفاظ على المرفق العمومي.	- استثمار التربية المجالية والبيئية المكتسبة لدى المتعلم (ة) في مجزوءات: - علوم الحياة والأرض. - الاقتصاد...

الامتدادات على مستوى الحياة العامة.

استثمار التعلمات المكتسبة من الجغرافيا في :

- التموقع في المجال.
- مناقشة قضايا تهم المجال المحلي والوطني والدولي.
- تنمية الكفايات المرتبطة بالتربية المجالية.
- توظيف المكتسبات الجغرافية في تنمية القيم المرتبطة بالتضامن و التسامح...

التربية على المواطنة



تقديم مادة التربية على المواطنة

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

بعد أن اكتسبتما مفاهيم حقوقية وقيما إنسانية، ووقفتما على مجموعة من معاني المواطنة بواسطة منهاج السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، وبعد توظيفكما لتلك المكتسبات في دراسة مقومات الدولة المغربية ومؤسساتها الدستورية، والتدرب على قواعد الحياة السياسية والاجتماعية عبر منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي، ها أنتما في ورش جديد عنوانه: "المواطنة ممارسة يومية"، سيمكنكما من:

– ترسيخ قدراتكما على الاكتشاف الذي ينتهي بالفهم والتفاعل مع مشكلات مجتمعكما وقضاياه في أبعادها المحلية والوطنية والدولية.

– ترسيخ قدراتكما على بناء مواقف واعية تجاه تلك المشكلات والقضايا على أساس الوعي بالحقوق والواجبات، وهو الوعي الذي يدفعكما إلى الالتزام بالمشاركة المواطنة.

– تأهيلكما للفعل والقيام بأنشطة عملية تخطيطا وتنفيذا، وبتصرفات تجعل منكما مواطنين نشيطين حاضرا ومستقبلا، متشبعين بقيم التضامن والتسامح والسلم.

وباعتباركما الآن في ختام المرحلة الثانوية الإعدادية فإن تعلمات مادة التربية على المواطنة تراهن على تنمية رصيدكما المعرفي الوظيفي، وإغناء اشتغالكما المنظم بدعامات متنوعة (خطاطات، نصوص، صور، جداول، ملصقات، رسوم ...)، وأدوات منهجية (شبكة معالجة، بطاقات منهجية...)، وعلى تدريبكما على المشاركة المواطنة بمبادرات ممكنة خدمة للذات والمجتمع والوطن.

وسيتاح لكما ذلك بالاشتغال بموضوعات ستجدان عناوينها في الصفحة الموالية.

وقد بنيت دروس هذه المادة على مقاربة انطلقت من تحديد أهداف التعلم، وتمهيد يستدرجكما للموضوع المدروس، وينتهي بطرح أسئلة موجهة لمقاطع التعلم وأنشطته، على أن يتم تركيب حصيلة التعلمات في نهاية كل مقطع بعمل توليفي، وتقويم مجمل التعلمات عند نهاية كل درس، مع الانفتاح على المحيط المحلي واستثمار التعلمات وتقويتها.

كفايات وقدرات وعناصر برنامج مادة التربية على المواطنة.

الكفايات	القدرات	عناصر البرنامج
• ترسيخ الكفايات السابقة: • ترسيخ الوعي بالحقوق والواجبات، بصفتهما وجهين لعملة واحدة. • ترسيخ الوعي بالمشاركة المواطنة، باعتبارها تنمية للذات والجماعة. • تدريب على المشاركة المواطنة. • تنمية مهارات فكرية ومنهجية.	• القدرة على المشاركة الديمقراطية في الحياة المدرسية. • القدرة على معالجة مشكل اجتماعي من المحيط المحلي بتطبيق شبكة معالجة. • القدرة على المشاركة في حل مشكل اجتماعي بتطبيق مبادرات ممكنة. • القدرة على المشاركة في الحفاظ على المرفق العمومي والنهوض به. • القدرة على المشاركة في اقتراح خطة لمحاربة آفة اجتماعية (الرشوة). • القدرة على التمسك بالحق والدفاع عنه ضدا على الخروقات. • القدرة على المشاركة في الحفاظ على التراث وتطويره. • القدرة على المشاركة في الحفاظ على الموارد الطبيعية. • القدرة على المشاركة في إعداد دليل. • القدرة على تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في المحيط القريب. • القدرة على دراسة مشكل بيئي، واقتراح حلول. • القدرة على تصوروتخطيط وتدقيق برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة. • القدرة على البرهنة والحجاج بواسطة مذكرة كتابية.	1- المشاركة حق وواجب: ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة. 2- كيف نعالج مشكلا اجتماعيا انطلاقا من أمثلة محلية (الأمية، السكن غير اللائق، العنف، تشغيل الأطفال...) شبكة معالجة. 3- مسؤولية الدولة في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية. كيف نحافظ على المرفق العمومي وننهض به (الملك العام والخاص) ؟ مسؤولية الأفراد والجماعات في حل المشاكل مسؤوليتنا نحن. 4- ننجز ملفا يدور حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن. 5- تخليق الحياة العامة: المفهوم والآليات: نقترح خطة لمحاربة الرشوة. 6- إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي الدستورية وحقوق غيري؟ 7- الحفاظ على التراث وتطويره. - ننظم معرضا عن تنوع روافد التراث الفني بالمغرب. - تنظيم مسابقة لإعداد دليل عن الآثارالموجودة في الجهة. 8- الحفاظ على الموارد الطبيعية: حقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة. تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في المحيط القريب عن ترشيد استعمال الماء/المحافظة على الغابة. 9- نحن والعالم: نتقاسم الكرة الأرضية. - المغرب وقضايا البيئة في العالم. - دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني / عالمي، واقتراح حلول. 10- المغرب وحوار الأديان. 11- المغرب والسلم العالمي. 12- نقترح برامج إعلامية (تصورا، تخطيطا وتدقيقا)، تتوخى النهوض بقيم المواطنة من خلال الإعلام المكتوب، الإعلام المسموع والإعلام المرئي. -نكتب مذكرة لعرض مقترحاتنا على الجهات المعنية مع تبريرها بحجج.

تصدير المحور الأول

أيتـها الـمتعلمـة، أيـها الـمتـعلم:

يغطي المحور الأول من برنامج مادة التربية على المواطنة ستة دروس موزعة على الدورة الدراسية الأولى.

– سيكون الدرس الأول محطة لترسيخ وعيكما بالمشاركة من حيث هي حق وواجب، وذلك بالتدرب على المشاركة في الحياة المدرسية، عبر انتخاب مجلس تدبير المؤسسة.

– سيدعوكما موضوع الدرس الثاني إلى التفاعل مع المشاكل الاجتماعية المطروحة في محيطكما المحلي برصدها ودراستها واقتراح حلول لها، وذلك بتطبيق "شبكة معالجة"على مشكل محلي.

– سيتيح الاشتغال بالدرس الثالث ترسيخ وعيكما بالمشاركة المواطنة بتدريبكما على كيفية الحفاظ على المرفق العمومي والنهوض به، وعلى تقاسم المسؤولية في حل المشاكل الاجتماعية.

– يشكل الدرس الرابع مناسبة لترسيخ مهارة إنجاز ملف يدور حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن، وذلك لتجذير وعيكما بقيمة التضامن وبلورته في تصرفات مواطنة.

– ينتقل بكما الدرس الخامس إلى تدريب جديد على المشاركة المواطنة عبر استجلاء معنى تخليق الحياة العامة وآليات تفعيله ، من حيث هو أرضية يتأسس عليها الاقتناع بضرورة التصدي للرشوة، واقتراح خطة لمحاربتها في محيطكما القريب.

– ينتهي هذا المحور بالدرس السادس : إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي أو حقوق غيري؟ وهي مناسبة لتنمية وعيكما بالتمسك بالحق والدفاع عنه ضدا على الانتهاكات والخروقات برصد أمثلة ودراسة حالات، وتعرف هيئات وآليات وطنية في مجال حماية حقوق الإنسان.

وبهذا يتيح لكما الاشتغال بدروس هذا المحور تعلمات نشيطة ووظيفية ومفتوحة على البيئة المحلية تمكنكما من التفاعل مع واقعكما والمساهمة في تطويره بمبادرات وممارسات يومية تلائم مستواكما وسنكما.

1 المشاركة حق وواجب: ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة

أهداف تعلماتي

- **ترسيخ مدلول المشاركة في الحياة المدرسية بوصفها حقا وواجبا.**
- **التمييز بين مهام مجالس المؤسسة وضبط اختصاصات مجلس التدبير ومكوناته.**
- **التدرب بعمق أكبر على المشاركة في الحياة المدرسية من خلال انتخاب مجلس تدبير المؤسسة.**



أمهد لتعلماتي وأتساءل

ألاحظ الرسم بتمعن، ثم:

-أقرأ الجملة المكتوبة على السبورة، وأتتبع تدخلات التلاميذ والتلميذات، و أستخلص الموضوع الذي يتداولون بشأنه، وأتساءل:

- ما معنى المشاركة في الحياة المدرسية؟ وما دورها في تأهيلي لممارسة مواطنتي النشيطة؟

المقطع التعلمي الأول : أرسخ مدلول المشاركة في الحياة المدرسية بوصفها حقا وواجبا

النشاط الأول : أتبين حقوقي وواجباتي في الحياة المدرسية

1 "لِلتَّلَامِيذِ وَالطَّلَبَةِ عَلَى أُسَرِهِمْ، وَمُدَرِّسِيهِمْ وَالْجَمَاعَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ الَّتِي يَنْتَمُونَ إِلَيْهَا، وَالْمُجْتَمَعِ وَالدَّوْلَةِ، حُقُوقٌ مِنْهَا: حَقُّ التَّعَلُّمِ، وَالْمُشَارَكَةُ فِي الْحَيَاةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَعَدَمُ التَّعَرُّضِ لِسُوءِ الْمُعَامَلَةِ.... وَعَلَيْهِمْ وَاجِبَاتٌ مِنْهَا: اَلاجْتِهَادُ فِي التَّحْصِيلِ، وَالْمُوَاظَبَةُ وَالْعِنَايَةُ بِالتَّجْهِيزَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، وَالإِسْهَامُ النَّشِيطُ الْفَرْدِيُّ وَالْجَمَاعِيُّ فِي الْقِسْمِ، وَفِي الأَنْشِطَةِ الْمُوَازِيَةِ".

المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية و التكوين، الميثاق الوطني للتربية والتكوين (2000) ص 14-15.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أنقل الجدول التالي إلى دفتري، وأعبئه بما هو مطلوب، انطلاقا من النص.

أصحاب الحق	موضوع الحق	من يضمن الحق ؟	الواجب المقابل للحق

النشـاط الثاني : أحلل مواد تنظم المشاركة في الحياة المدرسية

2 مواد من الفصل السابع من مشروع النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية : الحقوق الديمقراطية وثقافة المواطنة.

المادة 34 : يَحِقُّ لِلتَّلَامِيذِ تَكْوِينُ أَنْدِيَـةٍ ثَقَافِيَّةٍ وَفَنِّيَّةٍ ... وَيَجِبُ أَنْ تَكُونَ أَهْدَافُ هَذِهِ الْأَنْدِيَةِ مُنْسَجِمَةً مَعَ الْمَبَادِئِ الْعَامَّةِ لِلتَّعْلِيمِ الْعُمُومِيِّ.

المادة 35 : يُسَاهِمُ التَّلَامِيذُ فِي تَنْشِيطِ الْحَيَاةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِالِانْخِرَاطِ فِي مُخْتَلِفِ الْأَنْدِيَةِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي التَّظَاهُرَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَالْفَنِّيَّةِ.

المادة 36 : يَقُومُ التَّلَامِيذُ بِانْتِخَابِ مَنْدُوبِ الْقِسْمِ وَنَائِبِهِ فِي مَطْلَعِ كُلِّ سَنَةٍ دِرَاسِيَّةٍ، وَيَقُومُ الْمَنْدُوبُ بِمَهَامِّهِ فِي إِطَارِ الْقَانُونِ الدَّاخِلِيِّ لِلْأَقْسَامِ الَّذِي يُشَارِكُ التَّلَامِيذُ فِي وَضْعِهِ.

المادة 37 : تُعْتَبَرُ عَمَلِيَّةُ انْتِخَابِ مَنْدُوبِي الْأَقْسَامِ دَرْسًا فِي مُمَارَسَةِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ بِالنِّسْبَةِ لِلتَّلَامِيذِ، وَخِلَالَ الْحَمْلَةِ الِانْتِخَابِيَّةِ، يُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ طَرْحُ الْأَسْئِلَةِ عَلَى الْمُتَرَشِّحِينَ، وَعِنْدَ الِاقْتِضَاءِ الِاطِّلَاعُ عَلَى بَرَامِجِهِمْ، كَمَا تَتِمُّ عَمَلِيَّةُ انْتِخَابِ الْمَنْدُوبِينَ بِوَاسِطَةِ الِاقْتِرَاعِ السِّرِّيِّ.

المادة 40 : يَقُومُ مَنْدُوبُو الْأَقْسَامِ بِانْتِخَابِ مَنْ يُمَثِّلُهُمْ ... بِاخْتِيَارِ مُمَثِّلٍ عَنْ كُلِّ مُسْتَوًى دِرَاسِيٍّ وَنَائِبٍ عَنْهُ.

وزارة التربية الوطنية، مديرية التقويم والحياة المدرسية، دليل الحياة المدرسية، 2008، ص 191 – 192

أقرأ المواد بتمعن، ثم :

- أستخرج الحقوق والواجبات المرتبطة بتنظيم المشاركة في الحياة المدرسية.
- أميز في هـذه الحقوق والواجبات بين ما يرتبط بالحقوق الديمقراطية، وما يتعلق بالسلوكات المواطنة.
- أفسر لماذا تعتبر عملية انتخاب مندوبي الأقسـام درسا في ممارسـة الديمقراطية بالنسبة للتلاميذ.
- أستخلص الفوائد التي يمكن أن أجنيها من ممارسة حقوقي وواجباتي في الحياة المدرسية .

أركب تعلماتـي :

- أسـتخلص ما أتمتع به من حقوق، وما يترتب علي من واجبات في ممارسة مواطنتي بالمؤسسة، وأنظم ذلك في جدول من خانتين : الأولى أخصصها للحقوق، والثانية للواجبات.

المقطع التعلمي الثاني : أميز بين مهام مجالس المؤسسة، وأضبط اختصاصات مجلس التدبير ومكوناته

النشـاط الأول : أميز بين مهام مجالس المؤسسة

3 خطاطة.

مجالس المؤسسة بالتعليم الثانوي
(بالثانوية الإعدادية وبالثانوية التأهيلية)

مجلس تدبير المؤسسة	المجلس التربوي للمؤسسة	المجالس التعليمية	مجالس الأقسام
يتولى التدبير التربوي والإداري والمالي والمحاسبي للمؤسسة، ويقـوم بدراسـة برامج عمل المجالـس الأخرى (المجلس التربوي، المجالس التعليمية.)، ويصادق عليهـا، ويطلع على القرارات الصادرة عنها لاستغلالها في تحسين سـير المؤسسـة.	يهم كل المواد والأقسام، ويقـوم علـى الخصوص بوضع مشـاريع البرامج السـنوية للعمل التربوي للمؤسسـة، والأنشـطة الداعمـة والموازية، وبتنفيذها وتقويمها.	تعقد على مستوى كل مادة، ويدرس كل مجلس تعليمي وضعية تدريس المادة وأساليب تطويرها، وينسق بين مدرسيها.	تعقد على مسـتوى كل قسـم، ويدرس مجلس القسـم مختلف القضايا التربويـة والتقويمية والتأديبيـة التـي تخص التلاميذ.

الجريدة الرسمية عدد: 5024 بتاريخ 2002/7/25.

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم :

- أسمي مجالس المؤسسة، وأعرف كل مجلس منها.
- أحدد موضوعها.
- أقارن بين مهامها، وأستخلص ما يميز كلا منها.

النشاط الثاني : أضبط اختصاصات مجلس تدبير المؤسسة ومكوناته

4 يَتَوَلَّى مَجْلِسُ ٱلتَّدْبِيرِ ٱلْمَهَامَّ ٱلتَّالِيَةَ:

- اقْتِرَاحَ ٱلنِّظَامِ ٱلدَّاخِلِيِّ لِلْمُؤَسَّسَةِ فِي إِطَارِ ٱحْتِرَامِ ٱلنُّصُوصِ ٱلتَّشْرِيعِيَّةِ وَٱلتَّنْظِيمِيَّةِ ٱلْجَارِي بِهَا ٱلْعَمَلُ، وَعَرْضَهُ عَلَى مُصَادَقَةِ مَجْلِسِ ٱلْأَكَادِيمِيَّةِ ٱلْجِهَوِيَّةِ لِلتَّرْبِيَةِ وَٱلتَّكْوِينِ ٱلْمِهْنِيَّةِ.
- دِرَاسَةَ بَرَامِجِ عَمَلِ ٱلْمَجْلِسِ ٱلتَّرْبَوِيِّ، وَٱلْمَجَالِسِ ٱلتَّعْلِيمِيَّةِ، وَٱلْمُصَادَقَةَ عَلَيْهَا وَإِدْرَاجَهَا ضِمْنَ بَرْنَامَجِ عَمَلِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ ٱلْمُقْتَرَحِ مِنْ قِبَلِهِ.
- دِرَاسَةَ بَرْنَامَجِ ٱلْعَمَلِ ٱلسَّنَوِيِّ ٱلْخَاصِّ بِأَنْشِطَةِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ، وَتَتَبُّعَ مَرَاحِلِ إِنْجَازِهِ.
- الاطِّلَاعَ عَلَى ٱلْقَرَارَاتِ ٱلصَّادِرَةِ عَنِ ٱلْمَجَالِسِ ٱلْأُخْرَى وَنَتَائِجِ أَعْمَالِهَا،... وَٱسْتِغْلَالَ مُعْطَيَاتِهَا لِلرَّفْعِ مِنْ مُسْتَوَى ٱلتَّدْبِيرِ ٱلتَّرْبَوِيِّ وَٱلْإِدَارِيِّ وَٱلْمَالِيِّ لِلْمُؤَسَّسَةِ.
- دِرَاسَةَ ٱلتَّدَابِيرِ ٱلْمُلَائِمَةِ لِضَمَانِ صِيَانَةِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ وَٱلْمُحَافَظَةِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهَا.
- إِبْدَاءَ ٱلرَّأْيِ بِشَأْنِ مَشَارِيعِ ٱتِّفَاقِيَّاتِ ٱلشَّرَاكَةِ ٱلَّتِي تَعْتَزِمُ ٱلْمُؤَسَّسَةُ إِبْرَامَهَا.
- ٱلْمُصَادَقَةَ عَلَى ٱلتَّقْرِيرِ ٱلسَّنَوِيِّ ٱلْعَامِّ ٱلْمُتَعَلِّقِ بِنَشَاطِ وَسَيْرِ ٱلْمُؤَسَّسَةِ، وَٱلَّذِي يَتَعَيَّنُ أَنْ يَتَضَمَّنَ، لُزُوماً، ٱلْمُعْطَيَاتِ ٱلْمُتَعَلِّقَةَ بِٱلتَّدْبِيرِ ٱلْإِدَارِيِّ وَٱلْمَالِيِّ وَٱلْمُحَاسَبِيِّ لِلْمُؤَسَّسَةِ.

الجريدة الرسمية عدد 5024 بتاريخ 25 يوليوز 2002، المادة 18.

أقرأ النص، ثم :

- أذكر المهام المنوطة بمجلس تدبير المؤسسة.
- أميز في هذه المهام بين ما يدخل في باب الاقتراحات وإبداء الرأي، وبين ما يتصل باتخاذ القرار والمصادقة عليه.
- أستخلص أهم المواصفات التي ينبغي توفرها في أعضاء هذا المجلس للقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقهم.

5 **خطاطة.**

تركيبة مجلس تدبير المؤسسة
- مدير المؤسسة
- حارس أو حراس عامون للخارجية
- ممثلان عن الأطر الإدارية والتقنية
- مستشار في التوجيه والتخطيط
- ممثل عن المجلس الجماعي
- ممثل عن كل مادة دراسية من هيئة التدريس
- ممثلان عن التلاميذ (المرحلة التأهيلية)
- رئيس جمعية الآباء

مستوحاة من الجريدة الرسمية عدد 5024، مرجع سابق، المادة 19.

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أسمي مكونات مجلس تدبير المؤسسة، وأحسب عدد أعضائه.
- أميز ضمن تركيبة المجلس بين الأطراف المنتمية إلى المؤسسة، والأطراف المنتمية إلى محيطها.
- أبين لرفاقي متى يمكنهم أن يكونوا أعضاء في مجلس تدبير المؤسسة.
- أفسر تعدد مكونات مجلس المؤسسة بالاستعانة بالدعامة 2 من النشاط 2.

أركب تعلماتي :

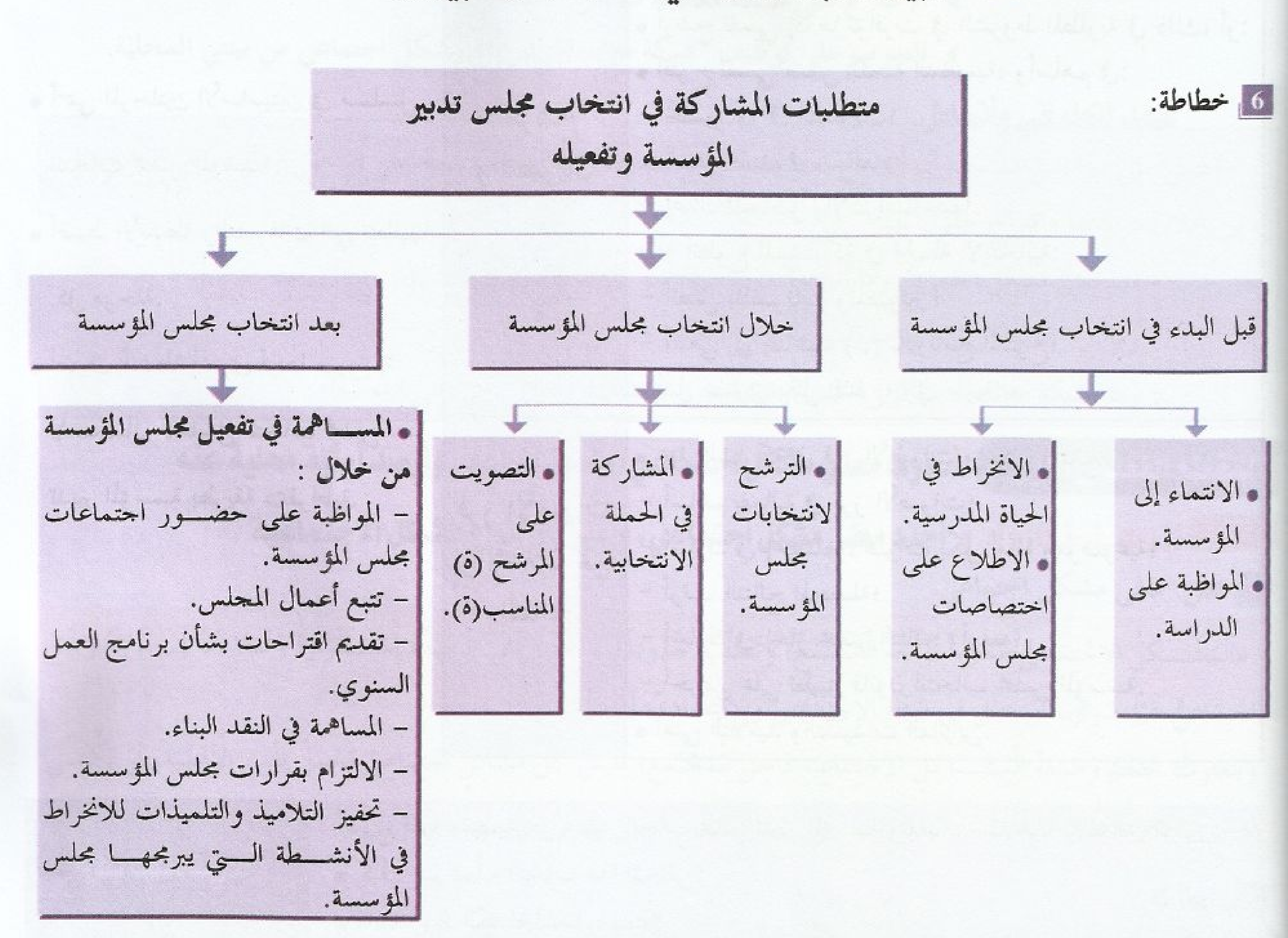
ألخص في فقرة أهمية علاقة مجلس التدبير بباقي مجالس المؤسسة، مستعينا بالأسئلة التالية:

- أين تتجلى أهمية علاقة مجلس التدبير بالمجلس التربوي؟ وأهمية علاقته بالمجالس التعليمية؟ وأهمية علاقته بمجالس الأقسام؟

المقطع التعلمي الثالث : أتدرب بعمق أكبر على المشاركة في الحياة المدرسية بمشاركتي في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة

النشاط الأول : أتبين متطلبات المشاركة في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة

6 خطاطة:



أقرأ معطيات الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أحدد المراحل التي تمر منها المشاركة في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة وتفعيله.
- أضبط متطلبات هذه المشاركة في المرحلتين الأولى والثانية.
- أقف عند المرحلة الثالثة، وأبين كيف يمكن المساهمة في تفعيل تدبير مجلس المؤسسة.
- أستخلص مزايا الانخراط في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة .
- أحث رفاقي على تنمية مشاركتهم الديمقراطية، بإقناعهم بمزايا الانخراط في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة .

النشاط الثاني : أشارك في انتخاب مجلس تدبير المؤسسة

7 بطاقة عمل:

المرحلة	الأنشطة / الانجازات
الترشح والتصويت	• أرشح نفسي إذا ما توافرت في الشروط المطلوبة في ذلك، أو: • اقترح نفسي ضمن اللجنة التنظيمية، وأساهم في: – تحضير أوراق التصويت؛ – تحضير صندوق شفاف؛ – إعداد المحاضر والإشراف عليها. • أو أتطوع للمشاركة في الحملة الانتخابية: – أتصل بالمصوتات والمصوتين؛ – أسعى إلى إقناعهم (ن) بالبرنامج المقترح؛ • أدلي بصوتي بكل اقتناع، وفي سرية.
فرز الأصوات والإعلان عن النتائج	• عند المشاركة في فرز الأصوات وإعلان النتائج: – أساهم بفعالية في فرز الأصوات؛ – أشارك في إحصاء الأصوات بكل أمانة وموضوعية؛ – أرتب النتائج المحصلة؛ – أشارك في إنجاز محضر النتائج وأوقعه؛ – أحرص على تطبيق قانون انتخاب مجلس المؤسسة. • أهنئ التلاميذ والتلميذات الفائزين.

- أسمي المرحلتين الأساسيتين في مسلسل انتخاب مجلس المؤسسة.
- أضبط الأنشطة والتصرفات التي تتطلبها كل مرحلة.
- أضيف أنشطة أخرى أراها ضرورية لاستكمال مسلسل انتخاب مجلس تدبير المؤسسة بطريقة ديمقراطية.

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة مقتضبة عن عملية انتخاب مجلس تدبير المؤسسة وتفعيله، مسترشدا بالسؤالين التاليين:
- كيف تتم عملية انتخاب هذا المجلس؟
- ما الشروط الكفيلة لتفعيل مهمته؟

أقوم تعلماتي :

- أحدد واجباتي وحقوقي خلال مشاركتي في الحياة المدرسية.
- أعرف مجالس المؤسسة، وأبرز دور كل منها في تنظيم وتحسين الحياة المدرسية.
- أحدد مواصفات مجلس تدبير المؤسسة النشيط.
- أعلل ضرورة توافر الشرطين التالين عند انتخاب مجلس تدبير المؤسسة :
  – السرية في التصويت.
  – الحصول على نسخة من محضر النتائج.

أنفتح على محيطي: أحصص، أنا ورفاقي، أحد أعداد مجلة القسم / مجلة المؤسسة لموضوع برلمان الطفل، وأضمنه مقالات وصورا تبرز شروط الانتساب إلى هذه المؤسسة الرمزية، والأنشطة التي تقوم بها .

2 كيف نعالج مشكلا اجتماعيا انطلاقا من أمثلة محلية

(الأمية، السكن غير اللائق، العنف، تشغيل الأطفال...): شبكة معالجة

أهداف تعلماتي

- **تعرف معنى مشكل اجتماعي، ورصد أمثلة محلية عنه.**
- **الاطلاع على شبكة معالجة مشكل اجتماعي.**
- **التدرب على توظيف "شبكة معالجة" لدراسة مشكل اجتماعي من بيئتي المحلية.**

أمهد لتعلماتي وأتساءل

-تقتضي مني مواطنتي النشيطة أن أتفاعل مع المشاكل الاجتماعية المطروحة في محيطي المحلي، وأسهم في معالجتها من خلال دراستها واقتراح حلول لها:

- فما معنى مشكل اجتماعي وما أنواعه؟
- وما أبرز المشاكل الاجتماعية المطروحة في محيطي المحلي؟
- وما **"شبكة معالجة"** مشكل، وكيف أوظفها لدراسة مشكل اجتماعي من بيئتي المحلية؟

المقطع التعلمي الأول : أتعرف معنى مشكل اجتماعي، وأميز أنواعه، وأرصد أمثلة محلية عنه

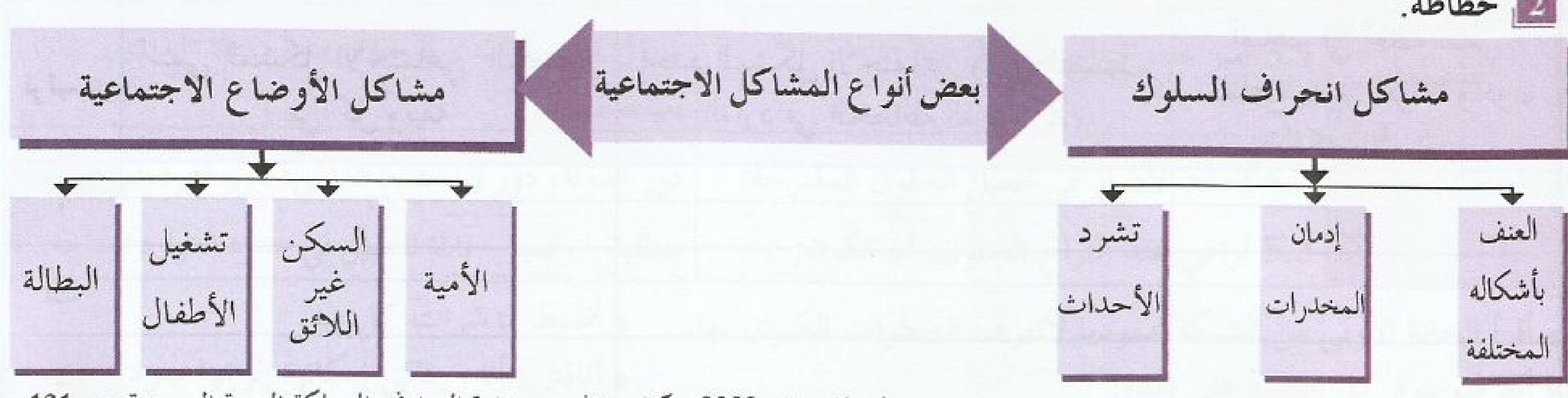
النشاط الأول : أحدد معنى مشكل اجتماعي، وأميز بين أنواع المشاكل الاجتماعية

1 نص: معنى مشكل اجتماعي.

«اَلْمُشْـكِلُ الاِجْتِمَاعِيُّ صُعُوبَةٌ تُوَاجِهُ الْمُجْتَمَعَ، وَتَتَطَلَّبُ جُهُوداً لِمُوَاجَهَتِهِ قَبْلَ أَنْ يُهَدِّدَ اسْـتِقْرَارَهُ وَتَمَاسُكَهُ [...] إِنَّهُ وَضْعٌ اجْتِمَاعِيٌّ غَيْرُ سَوِيٍّ، أَوْ خَلَلٌ فِي الْبِنَاءِ الاِجْتِمَاعِي وَالاِقْتِصَادِيِّ [...].
وَيَتَفَاوَتُ حَجْمُ وَطَبِيعَةُ الْمَشَـاكِلِ الاِجْتِمَاعِيَّةِ دَاخِلَ الْمُجْتَمَعِ، فَلَيْسَ كُلُّ مُشْكِلٍ اِجْتِمَاعِيٍّ يَحْمِلُ نَفْسَ الأَهَمِّيَّةِ، أَوْ يَكْتَسِي نَفْسَ دَرَجَةِ الْخُطُورَةِ [...]

معجم العلوم الاجتماعية (1978) الطبعة (2)، بيروت، مكتبة لبنان، بتصرف.

2 خطاطة.



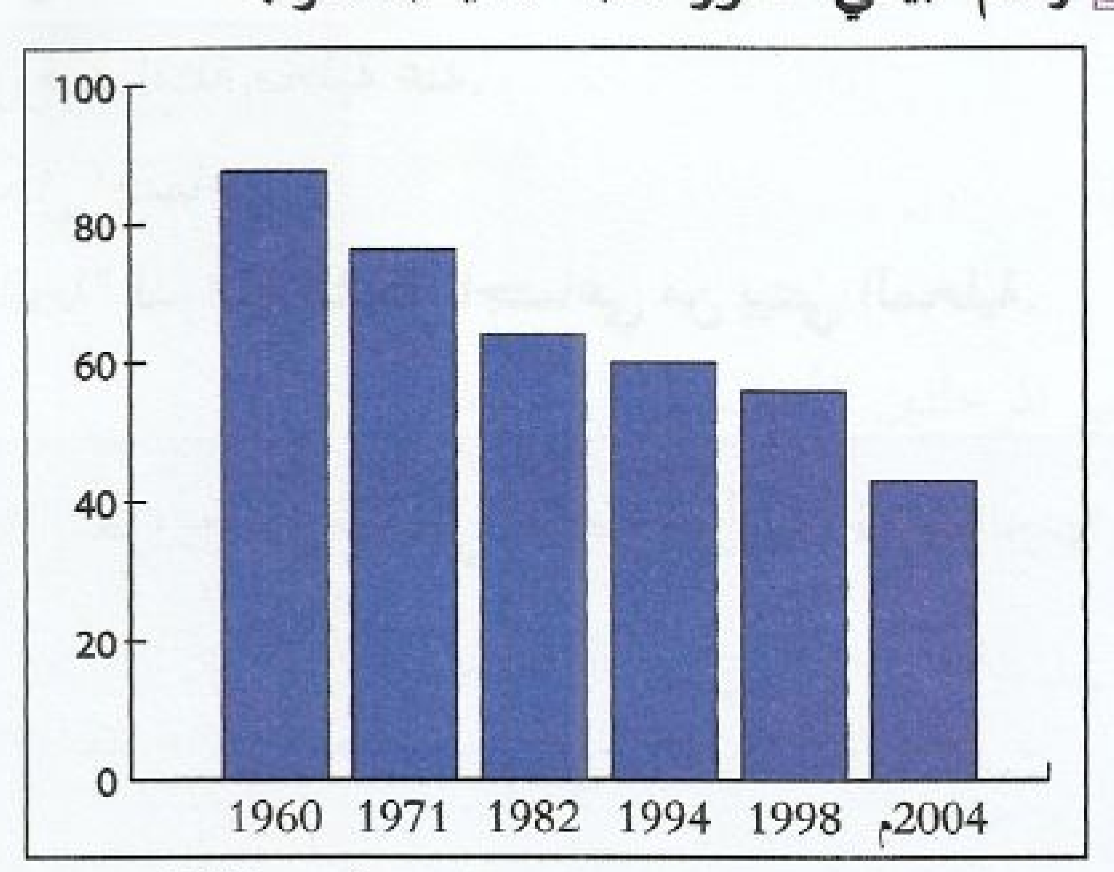
علم الاجتماع(2003)، كتاب تعليمي، وزارة المعارف،المملكة العربية السعودية ص 121.

أقرأ النص ومعطيات الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوع كل منهما.
- أستخرج من النص معنى مشكل اجتماعي، وأعيد صياغته بأسلوبي الخاص.
- أستنتج، من العبارة الأخيرة في النص، الخاصية التي تميز المشاكل الاجتماعية.
- أميز، انطلاقا من الخطاطة، بين أنواع المشاكل الاجتماعية، وأقدم أمثلة من كل نوع.

النشاط الثاني : أرصد أمثلة لبعض المشاكل الاجتماعية في محيطي

3 رسم مبياني: تطور نسبة الأمية بالمغرب



المندوبية السامية للتخطيط ،مديرية الإحصاء، المغرب في أرقام، 2012

4 منظر لحي صفيحي بمدينة تمارة



5 شهادة:

«... كَانَتْ فَاطِمَةُ خَادِمَةً بِالْبُيُوتِ، تَشْتَغِلُ 16 سَاعَةً فِي الْيَوْمِ، وَلِأَنَّهَا لَمْ تَسْتَيْقِظْ يَوْماً فِي السَّاعَةِ 6 صَبَاحاً، فَإِنَّ مُشَغِّلَتَهَا قَامَتْ بِتَعْذِيبِهَا حَتَّى مَاتَتْ».

وزارة التربية الوطنية(2001)، دليل بيداغوجي للتربية على حقوق الطفل، ص122، نقلا عن L'opinion 1994/1/3، بتصرف.

6 « إِنَّ الْأَطْفَالَ الَّذِينَ يَشْتَغِلُونَ، يَعِيشُونَ قَبْلَ الْأَوَانِ حَيَاةَ الرَّاشِدِينَ، الْأَمْرُ الَّذِي يُلْحِقُ الضَّرَرَ بِنُمُوِّهِمُ الْبَدَنِيِّ وَالْوِجْدَانِيِّ وَالْمَعْنَوِيِّ وَالْفِكْرِيِّ. إِنَّهُمْ يَفْقِدُونَ بِذَلِكَ النَّفَاذَ إِلَى أَيِّ نَوْعٍ مِنَ التَّرْبِيَةِ الَّتِي هِيَ الضَّمَانَةُ الْوَحِيدَةُ لِمُسْتَقْبَلٍ أَفْضَلَ ... ».

وزارة التربية الوطنية، دليل بيداغوجي...مرجع سابق، ص 152، نقلا عن:
Groupe d'ONG pour la convention relative aux droits de l'enfant, Geneve, 1993.

ألاحظ وأقرأ الوثائق، ثم أشتغل بها وفق الجدول التالي بعد نقله إلى دفتري:

ترتيب	أسمي المشكل الاجتماعي المتضمن في كل وثيقة	أحدد المشكل الاجتماعي (وفق التصنيف الوارد في الخطاطة الدعامة 2)	أساهم في حلقة نقاش جماعي يدور حوله، وأدون الأفكار الأساسية
أ			
ب			
ج			
د			

أركب تعلماتي : أركب خلاصة تتضمن حصيلة حلقة النقاش التي ساهمت فيها، ودارت حول المشكلات الاجتماعية المطروحة في محيطي المحلي.

المقطع التعلمي الثاني : أطلع على شبكة معالجة مشكل اجتماعي

7 نموذج لشبكة معالجة مشكل اجتماعي:

خطوات كبرى	عمليات وإجراءات	مؤشرات مساعدة عند التطبيق
1 التعريف بالمشكل الاجتماعي والإحاطة بآثاره وبأبعاده.	1.1 أحدد نوعية المشكل الاجتماعي:	أهو مشكل انحراف السلوك؟ أم مشكل أوضاع اجتماعية اقتصادية، أم مشكل مزدوج؟
	2.1 أرصد آثار المشكل الاجتماعي وتجلياته:	من خلال الوثائق، من خلال الملاحظة الميدانية، من خلال إجراء مقابلات مع ذوي الاهتمام والاختصاص...
	3.1 أصنف آثار المشكل الاجتماعي حسب طبيعتها، وأحدد أبعاده:	آثار اجتماعية، آثار اقتصادية، بيئية، نفسية. بعد عالمي-بعد وطني-بعد جهوي-بعد محلي.
	4.1 أبرز درجة خطورة المشكل:	خطورة آنية، خطورة مستقبلية.
2 تشخيص أسباب المشكل الاجتماعي وتحديد المسؤوليات.	1.2 استخرج الأسباب الكامنة وراء المشكل الاجتماعي:	من خلال الوثائق، من خلال الملاحظة الميدانية، أو إجراء مقابلات واستطلاعات.
	2.2 أصنف الأسباب التي توصلت إليها حسب طبيعتها:	أسباب سياسية، أسباب اجتماعية واقتصادية، أسباب سلوكية.
	3.2 أصنف تلك الأسباب حسب أهميتها:	أسباب رئيسية/ثانوية. أسباب مباشرة/غير مباشرة.
	4.2 أحدد المسؤوليات:	مسؤولية الدولة/مسؤولية الأفراد والجماعات، مسؤوليتي أنا.
3 اقتراح حلول وتحديد الأدوار لتفعيلها.	1.3 أطلع على تجارب سابقة واجهت المشكل الاجتماعي:	عالميا، وطنيا، جهويا، محليا.
	2.3 اقترح حلولا للمشكل في ضوء نتائج التشخيص:	حلول سياسية، حلول اقتصادية واجتماعية، حلول تربوية.
	3.3 أميز عند اقتراح الحلول بين :	حلول قصيرة المدى، حلول متوسطة المدى، حلول بعيدة المدى.
	4.3 أحدد الأدوار في تفعيل الحلول المقترحة:	دور الدولة، دور المجتمع المدني، دور الفرد،دوري أنا.
	5.3 أراعي عند اقتراح الحلول، أن تكون:	منطقية - واقعية - قابلة للتطبيق في حدود الموارد المتاحة.

- أقرأ الخانة الأولى من الشبكة عموديا لأتعرف الخطوات الكبرى بها.
- أتعرف بنود كل خطوة على حدة.
- أضبط مؤشرات كل بند.
- أناقش، أنا ورفاقي إمكانية إثرائها ببنود ومؤشرات أخرى تفيد في معالجة مشكل اجتماعي.

المصطلحات والمفاهيم
- **شبكة معالجة**: أداة تتضمن خطوات دراسة مشكل ما قصد تحديد أسبابه ونتائجه، واقتراح حلول ممكنة للحد منه.

أركب تعلماتي :

أربط بين الخطوتين 2و3، وأستخلص العلاقة بينهما على مستوى :
- العمليات و الإجراءات.
- المؤشرات المساعدة عند التطبيق.

النشاط الأول : أستأنس بآليات تطبيق شبكة معالجة من خلال مثال : مشكل تشغيل الأطفال.

- أستحضر بنود شبكة معالجة مشكل اجتماعي، وأسترشد بها في قراءة وتتبع خطوات النموذج التطبيقي التالي:

نموذج تطبيقي للاستئناس:

نماذج من وثائق يمكن الإفادة منها في معالجة موضوع تشغيل الأطفال	أمثلة من الإنجازات المطلوبة عند تطبيق بنود الشبكة
8 « ... إِنَّ 60 بِالْمِائَةِ مِنَ الخَادِمَاتِ يَقِلُّ سِنُّهُنَّ عَنْ 12 عَاماً، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ مِنْ مَرَاحِلِ العُمْرِ يُفْتَرَضُ أَنْ يَكُونُوا فِيهَا فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ... كَمَا أَنَّ «الْخَادِمَاتِ الصَّغِيرَاتِ» اللَّوَاتِي يُجْبَرْنَ عَلَى الاشْتِغَالِ لأَنَّ لُقْمَةَ عَيْشِهِنَّ وَعَيْشِ أُسَرِهِنَّ رَهِينَةٌ بِهَذَا الْعَمَلِ، يَعِشْنَ مَحْرُومَاتٍ مِنْ حَنَانِ الأَبَوَيْنِ وَمُبْعَدَاتٍ عَنْ نِظَامِ التَّرْبِيَةِ، وَيَتِمُّ انْتِهَاكُ حُقُوقِهِنَّ، كَمَا يَتَعَرَّضْنَ لأَسْوَءِ أَشْكَالِ الْعُنْفِ الْجَسَدِيِّ وَالنَّفْسِيِّ وَالْجِنْسِيِّ..» . مقتطف من تصريح رئيس « جمعية إنصاف» على هامش أشغال المؤتمر العالمي حول تشغيل الأطفال الذي انعقد ببرازيليا (من 8 إلى 10 أكتوبر 2013)، ورد في ALL PRESS ، 17-10-2013. **9** خطاطة. تشغيل الأطفال و الحلقة المفرغة للفقر.  وزارة التربية الوطنية، دليل بيداغوجي... مرجع سابق، نقلا عن : أديب نعمة، ص 153. **10** « ...إِنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ مِلْيُونِ طِفْلٍ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ بَيْنَ 7 سَنَوَاتٍ وَ 14 سَنَةً، يَعْمَلُونَ فِي مَجَالاتٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ وَأَنَّ أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِ إِجْمَالِيِّ الْعَدَدِ مِنَ الْفَتَيَاتِ. فَضْلاً عَنِ الأَطْفَالِ غَيْرِ الْمُصَرَّحِ لَهُمْ بِالشُّغْلِ، وَدُونَ احْتِسَابِ الأَطْفَالِ الَّذِينَ تَقُودُهُمْ ظُرُوفُ الْفَقْرِ إِلَى الدِّرَاسَةِ وَالْعَمَلِ فِي آنٍ وَاحِدٍ... كَمَا أَنَّ ثَمَانِيَةً وَسَبْعِينَ فِي الْمِائَةِ مِنَ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يُضْطَرُّونَ إِلَى الشُّغْلِ هُمْ مِنْ أُصُولٍ قَرَوِيَّةٍ... » المصدر: المندوبية السامية للتخطيط، مديرية الإحصاء، 2006	**1- التعريف بالمشكل وإبراز آثاره وأبعاده:** **أقرأ الوثائق 8 . 9 . 10 . 11، ثم:** 1.1: أسمي المشكلة التي تتطرق إليها الوثائق، وأعرف بها، محددا خصائصها وأبعادها . 2.1: أستخرج الآثار المترتبة عنها . 3.1: أصنف الآثار التي استخرجتها إلى (آثار اقتصادية، اجتماعية ، نفسية ، حقوقية...). 4.1: أستخلص خطر المشكل وطنيا وعالميا، حاضرا ومستقبلا. **2- تشخيص مشكل "تشغيل الأطفال" ببيان أسبابه وتحديد المسؤوليات:** **أعيد استثمار الوثائق السابقة، وأستعين بوثائق أخرى، وأشارك في حلقة نقاش :** 1.2: لأرصد أسباب مشكل تشغيل الأطفال. 2.2: لأصنف هذه الأسباب (اقتصادية واجتماعية وثقافية...) 3.2: لأحدد الأطراف المسؤولة : 4.2 : أوضح مسؤوليات جميع الأطراف : - مسؤولية الدولة - مسؤولية المجتمع المدني - مسؤولية الأفراد.

11 جدول: عمل الأطفال بالمغرب (أقل من 15 سنة)

«... فالطُّفولَـةُ فِي الْمَغْرِبِ ... تَأْخُذُ وَتيرَةً مُتَفاوِتَةً ما بَيْنَ الْمُدُنِ وَالْبَوادي... فَطُفولَةُ الْبَوادي يَتَمَيَّزُ شُـغْلُها بِأَعْمالٍ ذاتِ طَبيعَةٍ شـاقَّةٍ في غالِبِ الْأَحْيانِ، وَتَرْتَبِطُ فِي مُعْظَمِها بِالْمَجالِ الْفِلاحِيِّ وَبِتَكْلُفَةٍ تَكونُ في غايَةِ الضَّآلَةِ، فِي حِينِ أَنَّ طُفولَةَ الْمُدُنِ تُسْتَغَلُّ فِي الْمَجالِ الصِّناعِيِّ وَالْحِرَفِيِّ ... الَّتِي لا تُوَفِّرُ الْحَدَّ الْأَدْنى مِنَ الْأَجْرِ وَالسَّلامَةِ وَالْوِقايَةِ الْبَدَنِيَّةِ ... وَتَشْغيلُ الْأَطْفالِ يَمَسُّ بِكَرامَةِ الطِّفْلِ، وَيَضُرُّ بِنُمُوِّهِ الطَّبيعِيِّ وَالْجَسَدِيِّ وَالنَّفْسِيِّ... فَعَمَلُ الْأَطْفالِ يُعَرِّضُهُمْ لِلْأَذى الصِّحِيِّ وَالنَّفْسِيِّ، وَالْعُنْفِ اللَّفْظِيِّ وَالْبَدَنِيِّ، وَأَحْياناً لِلتَّحَرُّشِ الْجِنْسِيِّ وَالاغْتِصابِ ...

مقتطف من تصريح لرئيسة جمعية « ما تقيش ولدي »، ورد في موقع الجمعية

12 نص:

« نَحْنُ مُمَثِّلـو الْحُكوماتِ وَمُنَظَّمـاتِ أَصْحابِ الْعَمَلِ وَالْعُمّالِ ... جَنْباً إِلى جَنْبٍ مَعَ الْمُنَظَّماتِ غَيْرِ الْحُكومِيَّةِ، وَالْجِهاتِ الْفاعِلَةِ فِي الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ الآخَرينَ...:

– نُقِرُّ بِالْحاجَةِ إِلى تَعْزيزِ الْعَمَلِ الدَّوْلِيِّ وَالْوَطَنِيِّ في مُتابَعَةِ هَذا الْمُؤْتَمَرِ...

– نُقِرُّ بِأَنَّ الْحُكومـاتِ لَها الدَّوْرُ الْقِيادِيُّ وَالْمَسْـؤُولِيَّةُ الْأَسـاسِـيَّةُ... بِالإِضافَةِ إِلَـى الْمُنَظَّماتِ غَيْـرِ الْحُكومِيَّةِ وَالْجِهاتِ الْفاعِلَةِ فِي الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ...

– نَحُثُّ الْحُكوماتِ عَلى ضَمانِ تَوْفيرِ الْعَدالَةِ لِلْأَطْفالِ... وَضَمانِ حُقوقِهِمْ فِي التَّعْليـمِ ... لِتَعْزيزِ وَحِمايَةِ رَفاهِيَتِهِمْ وَكَرامَتِهِمْ ...»

مقتطف من بيان المؤتمر العالمي الثالث حول عمل الأطفال، البرازيل، 2013/10/10.

3- اقتراح حلول لمشكل تشغيل الأطفال، وتحديد الأدوار لتفعيل هذه الحلول:

أقرأ النص 12، ثم :

1.3: أحدد موضوعه ومصدره.

2.3: أستخرج الحلول الواردة في النص لمواجهة المشكلة.

3.3 : أصنف هذه الحلول (تربوية ، قانونية ، اقتصادية...)

4.3: أحدد الأدوار لتفعيل الحلول:

- دور الدولة- دور المجتمع المدني- دور الأفراد.
- أستوحي من النص بعض الاقتراحات التي يمكنني أن أساهم بها في علاج هذا المشكل.

النشاط الثاني : أطبق "شبكة معالجة" لدراسة مشكل اجتماعي من بيئتي المحلية.

أولا: أنتقي مشكلا اجتماعيا وازنا في بيئتي المحلية يندرج ضمن المشاكل الاجتماعية التالية: السكن غير اللائق، الأمية، العنف.

ثانيا : أوظف بنود "شبكة معالجة مشكل اجتماعي":

- للتعريف بالمشكل الاجتماعي الذي اخترته، وبآثاره وأبعاده – لتشخيص أسبابه، وتحديد المسؤوليات والأطراف المؤثرة فيه – لاقتراح حلول له، وتحديد الأدوار لتفعيلها.

ثالثا : أساهم بدوري في معالجة المشكل المدروس :- بإنجاز ملصق تحسيسي بالمشكل.

- المساهمة في كتابة رسـالة إلى الجهات المعنية، أعرض فيها اقتراحاتي. - المشاركة في كتابة مقال/إجراء استجواب/ تنظيم ندوة/الانخراط في ورشات.

أقوم تعلماتي :

- أعرف معنى مشكل اجتماعي، وأقدم أمثلة عن مشاكل اجتماعية مطروحة في محيطي المحلي.
- أعرف بخطوات "شبكة معالجة"، وأبين أهمية الخطوة الثالثة (اقتراح حلول) في تعزيز المشاركة المواطنة.
- أطبق "شبكة معالجة " في دراسة مشكل اجتماعي مطروح بحدة في مدينتي/ قريتي.

أنفتح على محيطي : أهيئ، أنا ورفاقي، تقريرا لما توصلنا إليه نتيجة تطبيق "شبكة معالجة" على المشكل الاجتماعي الذي درسناه في النشاط 2/المقطع 3 ، ونسلمه إلى ممثل المجلس الجماعي بمجلس تدبير مؤسستنا لعرضه على الجهة المعنية.

3 مسؤولية الدولة في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية

-كيف نحافظ على المرفق العمومي و ننهض به - مسؤولية الدولة والأفراد والجماعات في حل المشاكل - مسؤوليتنا نحن.

أهداف تعلماتي

- تعرف المرفق العام بوصفه أداة لحل مشاكل المجتمع وتنمية الوعي بضرورة الحفاظ عليه و النهوض به.
- تبين مسؤولية الدولة والفرد والجماعة في تنمية المجتمع وحل مشاكله.
- التدرب على المشاركة المواطنة بواسطة تطبيقات تخص إيجاد حلول لبعض مشاكل المجتمع المحلي.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

سبق أن استخلصت في تعلمات مادة الجغرافيا للمستوى السابق أن عدم التكافؤ بين النمو الديمغرافي والنمو الاقتصادي يؤدي إلى مشاكل اجتماعية ببلادنا (الأمية ، البطالة ، السكن...):

- فما الأطراف المسؤولة عن إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية؟
- وكيف تبادر إلى ذلك؟
- وما دوري أنا في حل بعض المشاكل الاجتماعية المطروحة بحدة في محيطي؟

المقطع التعلمي الأول : أتعرف المرفق العمومي ، بوصفه أداة لحل مشاكل المجتمع ، وأنمي وعيي بضرورة الحفاظ عليه و النهوض به

النشاط الأول : أتعرف المرفق العمومي بِوَصْفِهِ أداة لحل مشاكل المجتمع

1 نص: مفهوم المرفق العمومي

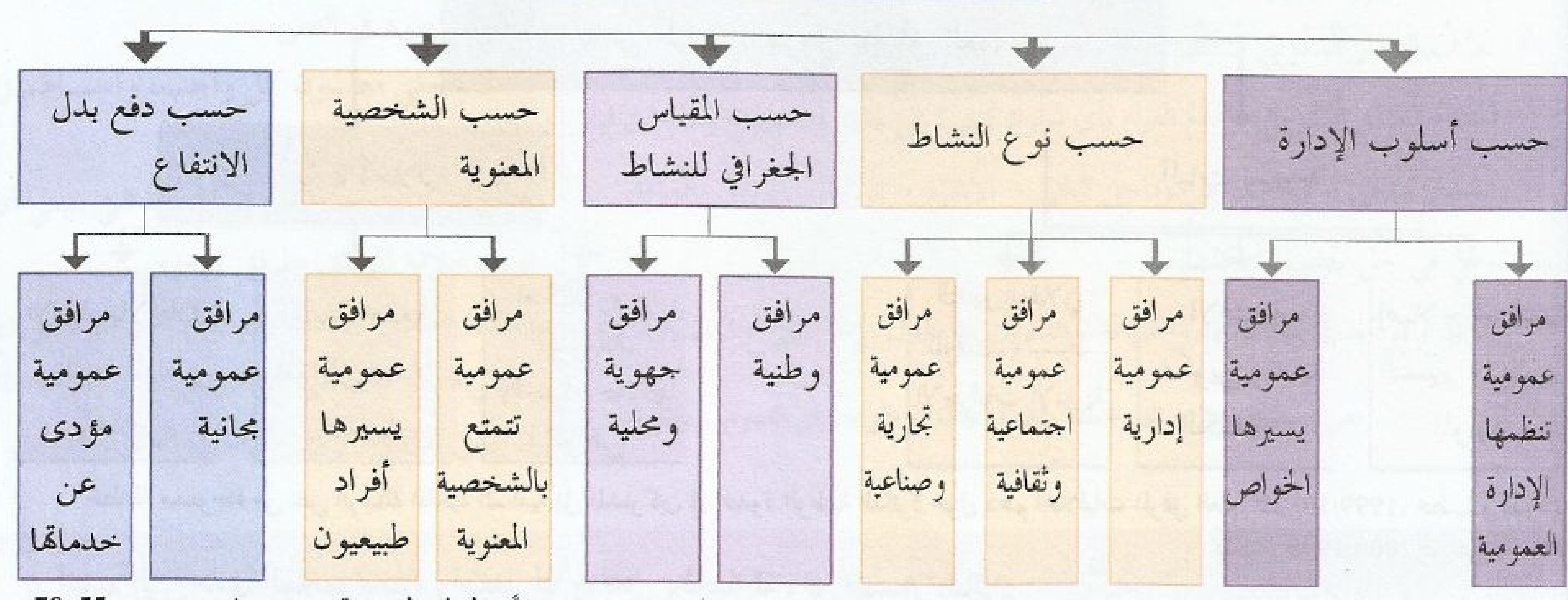
"الْمَرْفِقُ الْعُمُومِيُّ هُوَ كُلُّ مَشْرُوعٍ يَهْدِفُ نَشَاطُهُ إِلَى إِشْبَاعِ حَاجَاتٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ مُرْتَبِطَةٍ بِالْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ، وَتَتَّجِهُ فِيهِ إِرَادَةُ السُّلْطَةِ الَّتِي أَحْدَثَتْهُ إِلَى اعْتِبَارِهِ مَرْفِقاً عُمُومِيًّا، وَيَبْقَى أَثْنَاءَ نَشَاطِهِ خَاضِعاً لِهَذِهِ السُّلْطَةِ[الدَّوْلَةِ] أَوْ مَا يَنُوبُ عَنْهَا... وَإِنَّ تَنَوُّعَ مَجَالَاتِ تَدَخُّلِ الدَّوْلَةِ بُغْيَةَ تَحْقِيقِ أَكْبَرِ قَدْرٍ مِنَ الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ، كَانَ مَصْحُوباً بِتَنَوُّعِ أَدَوَاتِ هَذَا التَّدَخُّلِ، أَيِ الْمَرَافِقِ الْعُمُومِيَّةِ" .

حداد عبد الله (2000): المرافق العمومية، دراسة نظرية و تطبيقية، نشر وتوزيع مكتبة دار السلام، الرباط، ص50.

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج منه :
  - الهدف من إحداث المرفق العمومي.
  - الجهة التي يخضع لها أثناء أداء نشاطه.
- أفسر تنوع المرافق العمومية.
- أصوغ تعريفا للمرفق العمومي.

2 خطاطة.



مستوحاة من : حداد عبد الله، المرافق العمومية، مرجع سابق، ص ص :55-70.

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج معايير التمييز بين المرافق العمومية.
- أحدد المرفق العمومي الذي أتابع به در استي حسب المعايير الواردة في الخطاطة.
- أقدم أمثلة عن أنواع المرافق العمومية من بيئتي المحلية .

3 **نص: المرافق العمومية وحقوق المواطن**

" عِنْدَمَا نَتَحَدَّثُ عَنِ الْخِدْمَاتِ الْعُمُومِيَّةِ الْحَسَّاسَةِ نُفَكِّرُ بِالضَّرُورَةِ فِي الْقِطَاعَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ، مِثْلِ قِطَاعِ الْمَاءِ وَالْكَهْرَبَاءِ، قِطَاعِ النَّقْلِ وَالِاتِّصَالَاتِ، قِطَاعِ الصِّحَّةِ، قِطَاعِ التَّعْلِيمِ...

لَكِنْ هُنَاكَ قِطَاعَاتٌ أُخْرَى غَالِبًا مَا يَتِمُّ تَنَاسِيهَا، وَهِيَ الْفَضَاءَاتُ الْخَضْرَاءُ وَكُلُّ مَا يَرْتَبِطُ بِالْبِيئَةِ، وَفَضَاءَاتُ التَّرْفِيهِ وَالتَّثْقِيفِ وَضَمَانِ الْأَمْنِ وَالسَّكِينَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ ...

إِنَّ الْخِدْمَاتِ الْعُمُومِيَّةَ يَنْبَغِي أَنْ تَسْتَقِيَ مَرْجِعِيَّتَهَا مِنْ مَبْدَإِ احْتِرَامِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ، وَعَدَمِ الْفَصْلِ بَيْنَ الْحُقُوقِ الْمَدَنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالِاقْتِصَادِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ ..".

فضاء الجمعيات ، النشرة عدد 19 (2003)ص 3، (بتصرف).

أقرأ النص، ثم :

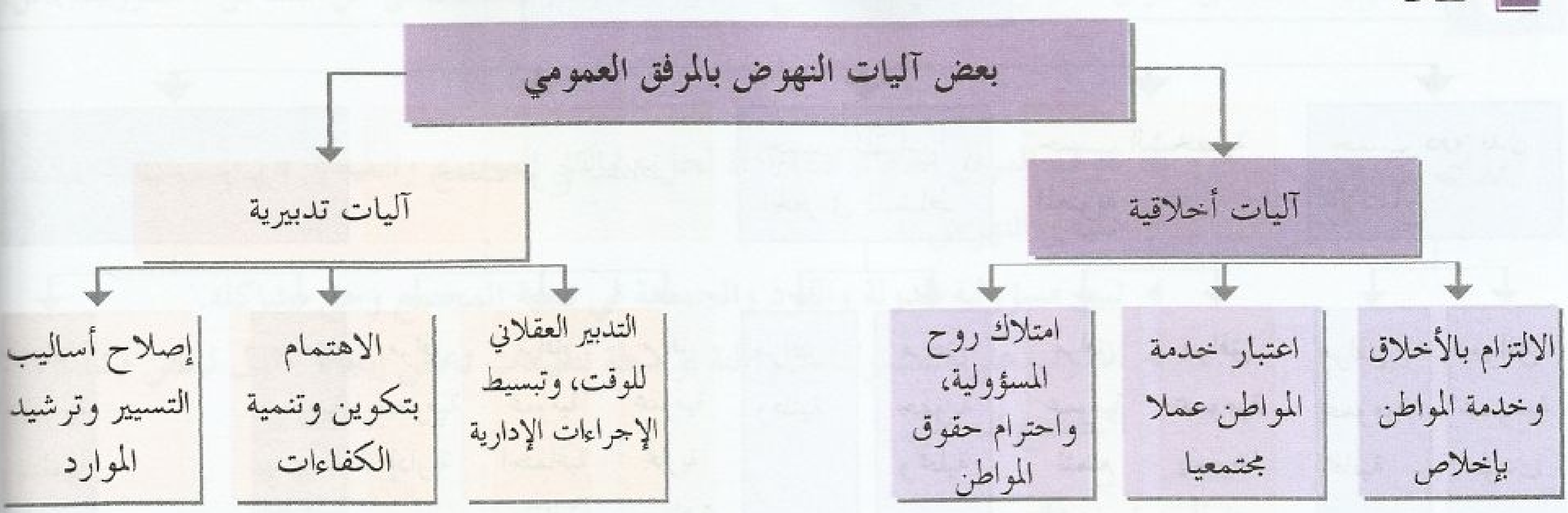
- أحدد موضوعه .
- أضبط أنواع الخدمـات العمومية الواردة في النص.
- أناقش، أنـا ورفاقي، التمييـز الوارد في النص بخصوص الخدمات العمومية.
- أستخلص دلالة الفقرة الأخيرة في النص.

المصطلحات والمفاهيم

- **الشـخصية المعنوية:** شخصية مستقلة عن شـخصية الأفراد الطبيعيين ، يمنحها القانون حقوقا ويلزمها بواجبات.
- **بدل الانتفاع:** المقابل الذي يؤديه المستفيد من خدمات المرفق العمومي.

النشاط الثاني : أنمي وعيي بضرورة الحفاظ على المرفق العمومي والنهوض به

4 خطاطة



خطاطة مستوحاة من نص الرسالة الملكية السامية إلى المشاركين في الندوة الوطنية الدائرة حول دعم أخلاقيات المرفق العام، 29 /1999/10، خطب و ندوات ملكية، 2000/1999 ص ص 68-71

أنضم إلى إحدى المجموعات، وأشتغل أنا ورفاقي بالخطاطة وفق المسار التالي:

- أحدد موضوع الخطاطة.
- أستخرج الآليات الكفيلة بالنهوض بالمرفق العمومي.
- أساهم في المناقشة الجماعية لمعنى كل آلية على حدة.
- أقترح آليات أخرى للنهوض بالمرفق العمومي.

5 نص: التشبع بثقافة المرفق العمومي

"بِصِفَتِي مُوَظَّفًا عُمُومِيًّا، أَتَعَهَّدُ بِمَا يَلِي:
- التَّقَيُّدُ بِمَبْدَإِ الْمَشْرُوعِيَّةِ، بِحَيْثُ يَكُونُ عَمَلِي مُطَابِقًا لِلْقَوَانِينِ الْجَارِي بِهَا الْعَمَلُ.
- الِالْتِزَامُ بِمَوَاقِيتِ الْعَمَلِ، وَضَمَانُ اسْتِمْرَارِيَّةِ الْخِدْمَةِ الْعُمُومِيَّةِ
- اسْتِحْضَارُ الصَّالِحِ الْعَامِّ فِي كُلِّ الْقَرَارَاتِ، وَالتَّوْفِيقُ بَيْنَ الْمَصَالِحِ الْفَرْدِيَّةِ وَالْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ.
- مُعَامَلَةُ الْمُرْتَفِقِينَ وَقَضَايَاهُمْ دُونَ تَمْيِيزٍ، إِلَّا بِمَا يَسْمَحُ بِهِ الْقَانُونُ.
- الْعِنَايَةُ بِوَسَائِلِ وَأَدَوَاتِ وَتَجْهِيزَاتِ الْمَرْفِقِ وَصِيَانَتِهَا".

مقتطف من ميثاق حسن سلوك الموظف 2004

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج التزامات الموظف العمومي الواردة في النص.
- أستجلي معاني تلك الالتزامات، وأساهم في مناقشتها أنا ورفاقي.
- أستخلص دور التشبع بثقافة المرفق العام في النهوض به وتطويره.

المصطلحات والمفاهيم

- **آليات أخلاقية:** قواعد أخلاقية وسلوكية يحددها الدين والقانون والعرف.
- **آليات تدبيرية:** قواعد تهم تسيير شؤون المرفق وإدارة موارده البشرية والمادية.
- **المرتفق:** الشخص الذي يلج المرفق العام/ الخاص قصد الاستفادة من خدماته.

6 **نص: بعض واجبات المواطن (ة) تجاه المرفق العمومي لأجل الحفاظ عليه والنهوض به.**

1. زِيَارَةُ الْمَرْفِقِ الْعُمُومِيِّ، وَتَعَرُّفُ أَنْوَاعِ الْخِدْمَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا لِلْمُوَاطِنِ (ة).
2. تَعَرُّفُ الْإِطَارِ الْقَانُونِيِّ الْمُنَظِّمِ لِعَلَاقَةِ الْمُوَاطِنِ بِالْمَرْفِقِ الْعُمُومِيِّ، وَالِالْتِزَامُ بِهِ.
3. احْتِرَامُ الْمَرْفِقِ الْعُمُومِيِّ، وَعَدَمُ الْقِيَامِ بِأَيِّ سُلُوكٍ يُسِيءُ إِلَى بِنَايَتِهِ وَتَجْهِيزَاتِهِ وَالْعَامِلِينَ فِيهِ.
4. الْمُشَارَكَةُ فِي تَوْعِيَةِ الْمُوَاطِنِ (دَاخِلَ الْحَيِّ – الْأُسْرَةِ – الْقَرْيَةِ ...) بِدَوْرِ الْمَرْفِقِ الْعُمُومِيِّ فِي حَلِّ بَعْضِ مَشَاكِلِهِمْ.
5. التَّطَوُّعُ فِي حَمَلَاتِ النَّظَافَةِ وَالصِّيَانَةِ لِفَائِدَةِ الْمَرْفِقِ الْعُمُومِيِّ، وَالتَّبَرُّعُ لِمَصْلَحَتِهِ إِذَا أَمْكَنَ.

نص مستوحى من مواثيق مختلفة منظمة لعلاقة المرتفق بالمرفق العمومي(بتصرف).

أواصل مشاركتي في عمل مجموعتي بالاشتغال بالنص -6- وفق الخطوات التالية:

- أقرأ ما ورد في النص .
- أستجلي مضمون كل واجب، وأساهم في مناقشته.
- أستخلص بعض قيم المواطنة التي ينبغي أن توجه علاقة المرتفق بالمرفق العمومي.
- أقف عند الواجب رقم 3 ثم أعبر عن رأيي في بعض السلوكات التي تعارض الواجب مما أشاهده في بيئتي المحلية، وأبين أثرها في المرفق العمومي.

أركب تعلماتي :

أصوغ فقرة مركزة أبني فيها استنتاجي على الوثائق التي اشتغلت بها، مجيبا عن الأسئلة التالية:

- ما مفهوم المرفق العمومي؟ وما آليات الحفاظ عليه وتطويره؟ وما دور المواطن/المواطنة في ذلك؟

المقطع التعلمي الثاني : أتبين مسؤولية الدولة والفرد والجماعة في تنمية المجتمع وحل مشاكله

النشاط الأول : أتبين مسؤولية الدولة في تنمية مجتمعي وحل مشاكله

7 خطاطة

المبادرة الوطنية للتنمية البشرية

Initiative Nationale pour le Développement Humain

محاور المبادرة الوطنية للتنمية البشرية

التصدي للعجز الاجتماعي الذي تعرفه الأحياء الحضرية الفقيرة والجماعات القروية الأشد خصاصة	الاستجابة للحاجات الضرورية للأشخاص في وضعية صعبة أو لذوي الحاجات الخاصة	تشجيع الأنشطة المتيحة للدخل القار، والمدرة لفرص الشغل

خطاطة مستقاة من الخطاب الملكي ليوم 18 ماي 2006.

أقرأ معطيات الخطاطة ، مستعينا بفقرة مصطلحات ومفاهيم، ثم:

- أسمي المبادرة التنموية التي تمثلها الخطاطة، وأعرفها.
- أحدد محاور تدخل هذه المبادرة لحل مشاكل المجتمع وتنميته.
- أستخلص الفئات والمجالات التي تحظى بالأولوية في هذه المبادرة التنموية.

المصطلحات والمفاهيم

- **المبادرة الوطنية للتنمية البشرية:** ورش مفتوح للتنمية الاجتماعية والاقتصادية، أعطى انطلاقته الملك محمد السادس يوم 18 ماي 2005، يركز على محاربة التهميش والفقر، خصوصا في العالم القروي.

النشاط الثاني: أستجلي تقاسم المسؤولية بين الفرد والجماعة في حل بعض مشاكل المجتمع

8 نص: دور العمل التطوعي في خدمة المجتمع

" الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ هُوَ سُلُوكٌ اجْتِمَاعِيٌّ يَقُومُ عَلَى اعْتِبَارَاتٍ دِينِيَّةٍ وَأَخْلَاقِيَّةٍ وَإِنْسَانِيَّةٍ ... فَفِي مَجَالِ مَحْوِ الْأُمِّيَّةِ ، مَثَلاً قَدْ يَقُومُ فَرْدٌ بِتَعْلِيمِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَفْرَادِ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ، أَوْ يَتَبَرَّعُ بِمَالِهِ لِجَمْعِيَّةٍ تُعْنَى بِمُحَارَبَةِ الْأُمِّيَّةِ. غَيْرَ أَنَّ الْعَمَلَ التَّطَوُّعِيَّ الْمُؤَسَّسِيَّ هُوَ أَكْثَرُ تَقَدُّمًا وَتَنْظِيمًا، وَأَوْسَعُ تَأْثِيرًا فِي الْمُجْتَمَعِ؛ إِذْ يُسْهِمُ فِي جَمْعِ الْجُهُودِ وَالطَّاقَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ الْمُبَعْثَرَةِ وَالتَّنْسِيقِ بَيْنَهَا.

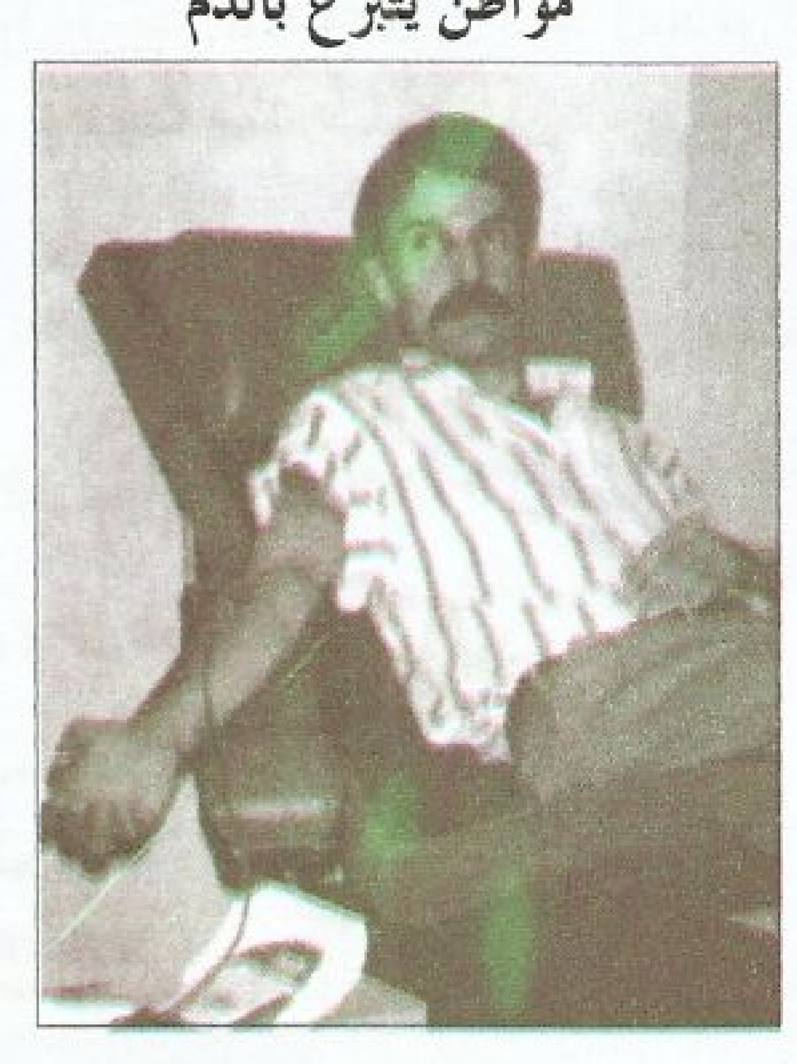
المصدر http//ww.ngoce.org

9 صورتان:

اهتمام جمعوي بمشاكل ذوي الاحتياجات الخاصة



مواطن يتبرع بالدم



أقرأ النص و ألاحظ الصورتين، ثم :

- أستخرج الشكلين الذين يتخذهما العمل التطوعي بالصورتين، وأقارن بينهما.
- أربط بين كل صورة والشكل الذي يناسبها.
- أحدد الاعتبارات التي تدفع الأفراد والجماعات إلى الانخراط في خدمة المجتمع.
- أستنتج دور العمل التطوعي في بناء المواطنة النشيطة.

10 وَإِنَّنَا لَنُشِيدُ بِالدَّوْرِ الْفَاعِلِ لِلْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ الَّذِي أَبَانَ عَنِ انْخِرَاطِهِ فِي مُحَارَبَةِ الْفَقْرِ وَالتَّلَوُّثِ وَالْأُمِّيَّةِ، مِمَّا يَجْعَلُنَا نَدْعُو السُّلُطَاتِ الْعُمُومِيَّةَ، وَالْجَمَاعَاتِ الْمَحَلِّيَّةَ، وَسَائِرَ الْمُؤَسَّسَاتِ الْعَامَّةِ وَالْخَاصَّةِ إِلَى أَنْ تَعْقِدَ مَعَهُ كُلَّ أَنْوَاعِ الشَّرَاكَةِ، وَتُمِدَّهُ بِجَمِيعِ أَشْكَالِ الْمُسَاعَدَةِ. وَإِنَّنَا لَجِدُّ مُعْتَزِّينَ بِتَعَاطِي نُخْبَةِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ لِلشَّأْنِ الْعَامِّ وَالْعَمَلِ الْجَمْعَوِيِّ، وَالِاهْتِمَامِ بِمَجَالَاتٍ كَانَتْ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ مُلْقَاةً عَلَى عَاتِقِ الدَّوْلَةِ وَحْدَهَا، مِمَّا يُعَدُّ مُؤَشِّرًا عَلَى نُضْجِ الشَّعْبِ وَقُوَاهُ الْحَيَّةِ .

مقتطف من خطاب العرش (2000)خطب و ندوات ملكية، 2000/2001، ص 12.

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج الجهة التي يشيد بها جلالة الملك في خطابه.
- أبرز المشاكل الاجتماعية التي تعمل هذه الجهة على محاربتها .
- أستخلص نوع العلاقة التي يدعو الخطاب الملكي إلى تأسيسها بين الدولة والمجتمع المدني لمواجهة المشاكل الاجتماعية ببلادي.

النشاط الثالث: أبادر، في حدود إمكانياتي، إلى حل بعض مشاكل مجتمعي المحلي

11 جدول منهجي تطبيقي.

أمثلة من مشكلات مطروحة على مجتمعي المحلي	أبادر إلى حلها بصفتي فرداً	أبادر إلى حلها مع الجماعة	أقترح على الجهات المعنية حلولا لها
تلوث بيئتي المدرسية	• أتجنب رمي النفايات في محيطي المدرسي، وأنصح زملائي بذلك. • أجمع النفايات كلما صادفتها، وأضعها في الأماكن المخصصة لذلك . • أنتج رسائل تحسيسية في الموضوع، وأوصلها للآخرين (ملصقات - رسوم ...).	• انضم إلى ورش العناية بالبيئة المدرسية، وأساهم في تفعيله. • أساهم في إعداد وتنفيذ مشروع حديقة مدرسية. • أساهم في تأسيس نادي البيئة بالمؤسسة وتنشيط أعماله (محاضرات - ندوات...).	• نحرر مذكرة لمجلس تدبير المؤسسة / المجلس الجماعي لتقديم المساعدة في مشروع الحفاظ على البيئة المدرسية (أكياس - وسائل نقل). • نطالب السلطة المحلية بزجر مرتكبي المخالفات في حق البيئة المدرسية (رمي الأزبال - التبول على جدار المؤسسة).
مشكل المخدرات			
مشكل قلة فضاءات التثقيف والترفيه			

أقرأ مكونات الجدول المنهجي، وأستأنس بالمثال الوارد فيه، ثم:

- أساهم في مناقشة المشكلة المطروحة على مجتمعي المحلي.
- أقترح أنا ورفاقي:- أشكال المبادرة الفردية - أشكال المبادرة الجماعية - حلول للسلطة المحلية/المجلس الجماعي/مجلس تدبير المؤسسة.
- أساهم في تعبئة الجدول بما توصلت إليه أنا وأفراد مجموعتي، بعد نقله على دفتري.
- أتطوع لعرض مُنْتَج مجموعتي للمناقشة الجماعية، والمقارنة بمنتجات مجموعات أخرى.
- أغني الجدول بأفكار الآخرين واقتراحاتهم.

أركب تعلماتي : أكتب مقالا مصغرا، أبرز فيه المسؤولية المشتركة بين الأفراد والجماعات في حل مشاكل المجتمع، وحدود مسؤوليتي في ذلك بصفتي تلميذا/تلميذة.

أقوم تعلماتي :
- أعرف بالمرفق العمومي، وأذكر بعض الآليات الكفيلة بالنهوض به، وأشرحها بأمثلة ملموسة.
- أوضح بعض الأسس والمبادئ التي ينبغي أن تقوم عليها علاقة المواطن بالمرفق العمومي.
- أبين كيف يمكن للدولة والأفراد والجماعات المساهمة في حل بعض مشاكل المجتمع.

أنفتح على محيطي : أقوم بزيارة مرفقين صحيين، أحدهما عمومي والثاني خاص، وأعد تقريرا أقارن فيه بينهما على مستوى:
- الخدمات الطبية المقدمة.
- الحالة العامة للمرفق من حيث التجهيزات و الصيانة.
- تصرفات المرتفقين و المرتفقات و سلوكاتهم.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

خطاطة



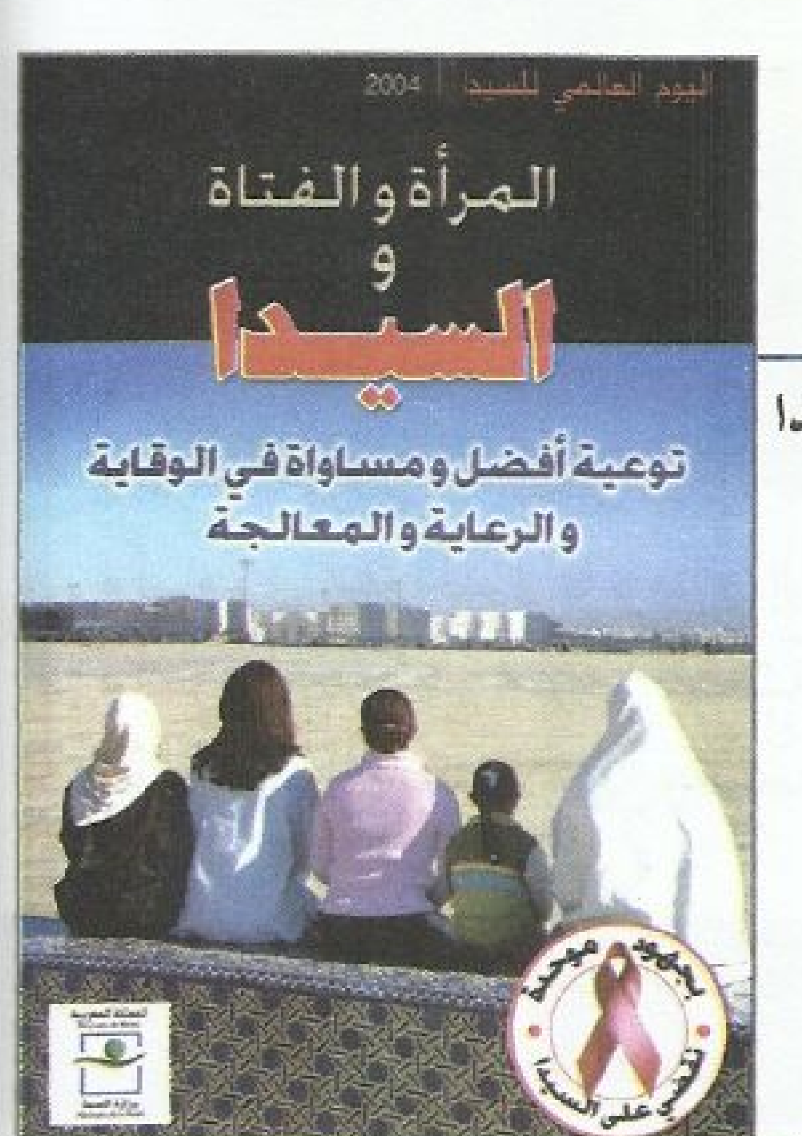
مستوحاة من: وزارة التربية الوطنية، دليل بيداغوجي للتربية على حقوق الطفل، مرجع سابق، ص 113.

أقرأ معطيات الخطاطة، وأجيب عن الأسئلة التالية :

- أعرف ببرلمان الطفل وأحدد الأهداف التي ينشدها.
- أستخلص الشروط والمواصفات المطلوبة للمشاركة في برلمان الطفل.
- أبرهن على أهمية برلمان الطفل من حيث هو مجال للمشاركة والتربية على الديمقراطية والمواطنة.

ثانيا

ملصق يتحدث عن السيدا



ألاحظ الملصق، ثم :

- أستخرج المشكل الاجتماعي الذي يطرحه الملصق.
- أتعرف الرسالة التي يحملها هذا الملصق .
- أبين الفئات المعنية بهذه الرسالة.
- أقترح حلولا لهذا المشكل، موظفا "شبكة معالجة" مشكل اجتماعي التي سبق أن درستها.

ثانيا

أعبئ الجدول التالي بما يناسب من معطيات، بعد نقله إلى دفتري.

بعض المرافق العمومية في محيطي المحلي	الخدمات الاجتماعية التي تقدمها للمواطنين	أنواع الحقوق التي تستجيب لها	سلوكات مواطنة للحفاظ عليها والنهوض بها
دار الشباب	....	....	....
المكتبة الجماعية	....	....	....
الحديقة العمومية	....	....	....

4 ننجز ملفا حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن

أهداف تعلماتي:

- ترسيخ المكتسبات المنهجية لإنجاز ملف.
- التدرب بعمق أكبر على إنجاز ملف عن مؤسسة محمد الخامس للتضامن.
- تعميق الوعي بقيمة التضامن باعتباره حقا وواجبا، وبلورته إلى تصرفات مواطنة

أمهد لتعلماتي وأتساءل

ألاحظ الشارة :

- أحدد القيمة التي تدعو إليها، والمؤسسة التي ترمز إليها.
- أستخلص المشكلة التي تساهم هذه المؤسسة في حلها.

ثم أتساءل:

- كيف أنجز ملفا بعمق أكبر حول هذه المؤسسة، بعد أن استأنست في المرحلة الابتدائية على كيفية إعداد وتقديم ملف، واكتسبت الخطوات المنهجية في ذلك بالسنتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي الإعدادي؟



المقطع التعلمي الأول : أرسخ مكتسباتي في منهجية إنجاز ملف

النشاط الأول : أوسع معرفتي بمنهجية تحديد الموضوع والتخطيط لإنجاز ملف عنه

1 بطاقة عمل:

الخطوة	الأنشطة
تعرف موضوع الملف، وإبراز أهميته وتدقيق أهدافه وأسئلته الكبرى	• أحدد موضوع الملف بدقة، وأربطه بمشكلة ما. • أبرز أهميته حالا ومستقبلا: – من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية؛ – بالنسبة لحياة الأفراد والجماعات. • أدقق الأهداف المنتظرة من الاشتغال بالملف. • أصنفها إلى أهداف معرفية – مهارية – مواقفية. • أطرح الأسئلة الموجهة للاشتغال بالموضوع.
التخطيط لإنجاز ملف في الموضوع	• أنتظم في مجموعة عمل تحت إشراف أستاذي / أستاذتي. • أطلع على محاور الملف، وأتعرف المحور الذي سأشارك في الاشتغال به. • أساهم في وضع تصور أولي له. • أضع، أنا ورفاقي في المجموعة، برمجة مضبوطة للتخطيط للمحور الذي كلفنا به، وأستأنس في ذلك بتحديد ما يلي: – المهام المطلوب إنجازها جماعيا؛ – أوقات إنجاز الأعمال فرديا وجماعيا؛ – المهام المطلوب إنجازها فرديا؛ – المدة المخصصة للإنجاز.

أحرص أثناء اشتغالي على مراعاة ما يلي:

- **بالنسبة للخطوة الأولى:**
  – أن أضبط العلاقة بين الأهداف التي شاركت في تحديدها، والأسئلة الموجهة لموضوع الملف.
- **بالنسبة للخطوة الثانية:**
  – أن أرصد مختلف المتطلبات الضرورية لإنجاز الملف بتحديد:
  –مراكز جمع الوثائق والمعلومات؛
  – طريقة الاستثمار والمعالجة؛
  – طريقة التقديم والعرض.

النشاط الثاني: أنمي معرفتي بالخطوات المنهجية في جمع الوثائق / المعطيات واستثمارها.

2 بطاقة عمل:

الخطوة	الأنشطة
جمع الوثائق والمعطيات	• أقوم بجمع الوثائق / المعطيات عبر: – نسخ ما هو متوافر بالمكتبات الموجودة بمحيطي القريب. – مكتبة المؤسسة – دار الثقافة .... –زيارة المواقع الالكترونية الخاصة بموضوع الملف على الأنترنت بالنسبة لملف مؤسسة محمد الخامس للتضامن : www.fm5.ma • الاتصال المباشر بالجهات المعنية بموضوع الملف. **بالنسبة لمؤسسة محمد الخامس للتضامن** : العنوان : 3، زنقة الريصاني، حسان، الرباط. صندوق البريد 4253 . الرباط. الفاكس: 39 36 26 037 • أحرص على أن تكون الوثائق / المعطيات : حديثة، متنوعة (سمعية بصرية – رقمية – لفظية ...)، وموثقة. • أغني ما توصلت إليه بالبحث الميداني بمقابلة أو استجواب الجهات التي لها شراكة مع المؤسسة المعنية؛ مثلا جمعيات محلية لها شراكة مع مؤسسة محمد الخامس للتضامن.
معالجة الوثائق واستثمارها	• أساهم، أنا ورفاقي في مجموعة العمل، في: – تنظيم الوثائق / المعطيات التي تم جمعها؛ – تنظيم المعطيات المكتسبة؛ – تفريغ وتنظيم معطيات البحث الميداني؛ – تصنيف المعطيات تبعا لمعايير متفق عليها. • معالجة الوثائق / المعطيات : – تمثيل المعطيات في جداول ورسوم مبيانية معبرة. – تحليل المعطيات الكمية والنوعية. – تركيب المعطيات. – التعليق على النتائج.

أركب تعلماتي :

أجمع، في بطاقة واحدة، متطلبات إنجاز ملف على مستوى:

- الخطوات المنهجية الواجب اتباعها}
- أهم الإجراءات الخاصة بكل خطوة على حدة.

المقطع التعلمي الثاني: أتدرب بعمق أكبر على إنجاز ملف حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن، وأنخرط في العمل التضامني الذي تقوم به

النشاط الأول: أتدرب بعمق أكبر على التناول المنهجي لملف عن مؤسسة محمد الخامس للتضامن

المسار في علاقته بالتصميم الناظم للملف	نماذج من الوثائق والدعامات عن مؤسسة محمد الخامس للتضامن	أسئلة الاشتغال على سبيل الإفادة وتتم انطلاقا من الوثائق
المحطة 1: التعريف بمؤسسة محمد الخامس للتضامن وإبراز أهدافها	**3 نص: تعريف المؤسسة:** « أُحْدِثَتْ مُؤَسَّسَةُ مُحَمَّدٍ الْخَامِسِ لِلتَّضَامُنِ، تَحْتَ الرِّئَاسَةِ الْفِعْلِيَّةِ لِصَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ مُحَمَّدٍ السَّادِسِ سَنَةَ 1999م، وَهِيَ مُؤَسَّسَةٌ ذَاتُ مَنْفَعَةٍ عُمُومِيَّةٍ... وَتُسَاهِمُ الْمُؤَسَّسَةُ، بِمَعِيَّةِ الْفَاعِلِينَ الْجَمْعَوِيِّينَ الْآخَرِينَ، فِي مُحَارَبَةِ الْفَقْرِ تَحْتَ شِعَارِ «لِنَتَّحِدْ ضِدَّ الْحَاجَةِ». وَحَصَلَتْ عَلَى الصِّفَةِ الِاسْتِشَارِيَّةِ الْخَاصَّةِ لَدَى الْمَجْلِسِ الِاقْتِصَادِيِّ وَالِاجْتِمَاعِيِّ لِمُنَظَّمَةِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ». المملكة المغربية– مؤسسة محمد الخامس للتضامن، http://www.fm5.ma/ar/fondation **4 نص: أهداف المؤسسة** «– الْمُوَاظَبَةُ عَلَى ابْتِكَارِ وَإِنْجَازِ بَرَامِجَ لِفَائِدَةِ أَكْبَرِ عَدَدٍ مُمْكِنٍ مِنَ الْفِئَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ. – الِاسْتِمْرَارِيَّةُ فِي تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ، الَّتِي غَالِباً مَا تَكُونُ ذَاتَ صِبْغَةٍ اسْتِعْجَالِيَّةٍ لِإِنْقَاذِ ضَحَايَا الْفَيَضَانَاتِ وَالْكَوَارِثِ الطَّبِيعِيَّةِ. – تَدْعِيمُ مُكْتَسَبَاتِ تَجَاوُبِ الْمُوَاطِنِينَ وَتَضَامُنِهِمْ مَعَ الْمُؤَسَّسَةِ، وَكَذَا تَقْوِيَةُ شَبَكَاتِ الشَّرَاكَةِ، مَعَ الْحِرْصِ الدَّائِمِ عَلَى الِاسْتِمَاعِ لِاحْتِيَاجَاتِ الْمُوَاطِنِينَ وَالْفَاعِلِينَ الِاجْتِمَاعِيِّينَ...». المرجع نفسه	• أعرف بمؤسسة محمد الخامس للتضامن، وأحدد المشكلة الكبرى التي تعمل هذه المؤسسة على مواجهتها. • أبرز الأهداف التي تتوخاها هذه المؤسسة • أبني خلاصاتي واستنتاجاتي بشأن المحطة الأولى من الملف.
المحطة 2: الهيكل التنظيمي لمؤسسة محمد V للتضامن وأسلوب التسيير والموارد المالية	**5 موارد المؤسسة وأسلوب تسييرها:** تَتَكَوَّنُ مَدَاخِيلُ الْمُؤَسَّسَةِ مِنْ جَمْعِ التَّبَرُّعَاتِ النَّقْدِيَّةِ وَالْعَيْنِيَّةِ، وَفَوَائِدِ الْأَرْصِدَةِ الْمُجَمَّدَةِ لَدَى الْأَبْنَاكِ، وَمُسَاهَمَةِ شُرَكَاءِ الْمُؤَسَّسَةِ ... وَتَنْفَرِدُ بِانْتِظَامِ مُدَاوَمَةِ الْمُرَاقَبَةِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالْخَارِجِيَّةِ، وَيَتِمُّ إِجْرَاؤُهَا مِنْ طَرَفِ : – أُطُرِ بَعْضِ الْأَبْنَاكِ وَبَرِيدِ الْمَغْرِبِ بِالنِّسْبَةِ لِحَمَلَاتِ جَمْعِ التَّبَرُّعَاتِ. – وَأَعْضَاءِ مَجْلِسِ الْإِدَارَةِ وَرُؤَسَاءِ الْمَشَارِيعِ لَدَى الْمُؤَسَّسَةِ . – وَأُطُرِ وِزَارَةِ التَّجْهِيزِ وَمَكَاتِبِ الْأَبْحَاثِ... المرجع نفسه، ص– ص 32 –39 " بتصرف "	• أصف الهيكل التنظيمي لمؤسسة محمد الخامس للتضامن. • أبرز الأسلوب المتبع في تسيير المؤسسة. • أصنف الموارد المالية للمؤسسة، وأحدد مصادرها. • أبني خلاصاتي واستنتاجاتي بشأن المحطة الثانية من الملف.

المصطلحات والمفاهيم

- **مؤسسة ذات منفعة عمومية:** مؤسسة يعترف القانون بدورها في إنجاز أنشطة تعود بالنفع العام على المجتمع وتخول لها هذه الصفة عدة امتيازات.



المحطة 3: رصد استراتيجية مؤسسة محمد الخامس للتضامن ومجالات تدخلها

6 خطاطة:

مجالات عمل مؤسسة محمد الخامس للتضامن

- **الأعمال الإنسانية**
  - مساعدة ضحايا الكوارث الطبيعية
  - عملية الإفطار في شهر رمضان
  - استقبال المغاربة المقيمين بالخارج
  - عمليات أخرى
- **الدعم الاجتماعي**
  - المراكز الاجتماعية
  - دور الفتيات دور الطلبة
  - إعادة إدماج المعوقين
  - دعم الجمعيات
- **برامج التنمية المستديمة**
  - توفير البنية التحتية الأساسية
  - محو الأمية وتكوين الشباب والكبار
  - التحسيس الطبي – حماية البيئة
  - تطوير الأنشطة الموفرة لمواد داعمة

نفس المرجع
ص.ص.12 – 24

7 صور:

تقديم تبرعات عينية

دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

مكافحة الجفاف

نفس المرجع
ص.ص.12 – 24

- أبين أشكال التدخل التضامني لهذه المؤسسة لفائدة مختلف المستهدفين.
- أستخلص المشكلات الاجتماعية التي تسعى المؤسسة لمواجهتها.
- أحدد موقع الطفل في استراتيجية مؤسسة محمد الخامس للتضامن وأبدي موقفي، ثم أبرهن عليه.
- أرصد المجالات الكبرى لعمل المؤسسة، وأذكر أمثلة منها.
- أدعم الخطاطة المقترحة في هذا الموضوع بصور مناسبة.
- أبني خلاصاتي واستنتاجاتي بشأن المحطة الثالثة من الملف.

المحطة 4: التعريف بالدور التضامني للمؤسسة في محيطي (مدينتي / قريتي)

بحث ميداني:

مقابلة مع المستفيدين

من خدمات مؤسسة محمد الخامس للتضامن

- أحدد مجالات تدخل المؤسسة في محيطي.
- أرصد ارتسامات المستفيدين من خدمات هذه المؤسسة.
- أركز في استطلاعي على مدى استفادة "الأطفال المحرومين" من العمل التضامني.
- أبني خلاصاتي واستنتاجاتي بشأن هذه المحطة من الملف.

النشاط الثاني: أساهم في تقديم الملف الخاص بمؤسسة محمد الخامس للتضامن، وأنخرط في العمل التضامني الذي تقوم به

8 جدول:

	أسترشد بالتوجيهات والمعطيات التالية عند تقديم الملف	أمارس مواطنتي بالانخراط في العمل التضامني
كيف ؟	• الاعتناء بتقديم الملف : - توضيح الفقرات وترقيمها. - ترقيم الصفحات. • وضع عناوين للصور والرسوم ...	• أشارك في اللجنة الاجتماعية بالمؤسسة. • أحضر اجتماعاتها، وأدلي باقتراحات لتفعيل أعمالها. • أساهم في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية بالمؤسسة عن التضامن بوصفه قيمة إنسانية. • أجتهد لإقناع رفاقي وأفراد أسرتي بقيمة التضامن وجدوى الانخراط فيه. • أعطي القدوة للآخرين بتصرفات دالة على التضامن.
متى ؟	• خلال الحملة التضامنية التي تدعو إليها مؤسسة محمد الخامس للتضامن. • خلال أسبوع التضامن العالمي. • عند تنظيم مسابقات في موضوع : قيمة التضامن.	• مناسبة أسبوع التضامن الذي تنظمه مؤسسة محمد الخامس للتضامن: أواخر أكتوبر - بداية نونبر. • حدوث كوارث طبيعية: زلزال (مثل زلزال الحسيمة.سنة 2004م) فيضانات (مثل فيضانات المحمدية. سنة 2003م) • بمناسبة شهر رمضان المعظم وعيد الفطر ... • في الحالات التي أرى فيها التضامن واجبا (بالمؤسسة ، بالحي، بالمنزل ...)
أين ؟	• سبورة النشر والاعلانات بالمؤسسة. • الصحف والمجلات ... • دار الشباب. • جهات مهتمة بالموضوع.	• الانخراط في الأعمال الاجتماعية بالمؤسسة. • الانخراط في لجنة دعم الحي. • الانخراط في شراء الشارات والطوابع البريدية من إحدى النقط المحددة من طرف مؤسسة محمد الخامس للتضامن (الأبناك - الصيدليات - مراكز البريد ...).

أركب تعلماتي : أدون، في مقال مكتوب ومركز، تجربتي في إنجاز ملف عن مؤسسة محمد الخامس للتضامن.

أقوم تعلماتي :

- أعرف مؤسسة محمد الخامس للتضامن، وأبرز ما تقوم به لترسيخ فعل التضامن في بلادنا.
- أنجز ملفا، أحترم فيه الخطوات المنهجية المتبعة في الإعداد والإنجاز، عن مشروع اجتماعي تربوي ساهمت فيه مؤسسة محمد الخامس للتضامن في محيطي القريب.
- أستعرض أمثلة من تصرفات مواطنة تعكس قيمة التضامن.

أنفتح على محيطي: نقترح على ممثلينا في مجلس القسم ومجلس تدبير المؤسسة تنظيم حملة للتبرع بالدم كمبادرة تضامنية إنسانية، ونستعد للمشاركة في إنجاحها تحت إشراف أستاذنا/أستاذتنا.

5 تخليق الحياة العامة: المفهوم والآليات اقتراح خطة لمحاربة الرشوة

أهداف تعلماتي

- تعرف مفهوم تخليق الحياة العامة وبعض الآليات الكفيلة بتفعيله.
- إدراك خطورة الرشوة على المجتمع وتبيان مواقف منها.
- المشاركة النشيطة في اقتراح خطة لمحاربة الرشوة في محيطي القريب.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

لا شك أنك سمعت أو قرأت أو تابعت، في وسائل الإعلام الوطنية بعض الفضائح المالية والإدارية (المطاعم المدرسية، الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي...)، مما استوجب الدعوة إلى تخليق الحياة العامة والتصدي لمختلف أشكال الفساد:

- فما المقصود بتخليق الحياة العامة، وما الآليات الكفيلة بذلك ؟
- وكيف نشارك جميعا في اقتراح خطة لمحاربة الرشوة في محيطنا القريب ؟

المقطع التعلمي الأول : أتعرف مفهوم تخليق الحياة العامة وبعض الآليات الكفيلة بتفعيله

النشاط الأول : أضبط مفهوم تخليق الحياة العامة

1 "يُمْكِنُ تَلْخِيصُ الْجُهُودِ الْمَبْذُولَةِ مِنْ أَجْلِ الْإِصْلَاحِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ هِيَ "**التَّخْلِيقُ**" الَّتِي أَصْبَحَتْ شِعَارًا مَوْضُوعًا عَلَى رَأْسِ الْحُكُومَةِ وَالْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ بِاعْتِبَارِهَا سِلَاحاً وِقَائِياً مِنَ الْفَسَادِ...وَذَلِكَ بِالتَّشْدِيدِ عَلَى وَضْعِ الْمَصْلَحَةِ الْعَامَّةِ فِي الِاعْتِبَارِ الْأَوَّلِ، وَتَرْسِيخِ قِيَمِ الشَّفَّافِيَّةِ وَالنَّزَاهَةِ وَتَكَافُؤِ الْفُرَصِ، وَالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ... وَيَرْتَبِطُ مَوْضُوعُ تَخْلِيقِ الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ بِمَدَى قُدْرَةِ الْبِلَادِ عَلَى تَطْوِيرِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ وَاحْتِرَامِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ... وَتَخْلِيقُ الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ يَنْدَرِجُ فِي إِطَارِ مُقَارَبَةٍ تَشَارُكِيَّةٍ يَمْتَزِجُ فِيهَا عَمَلُ الدَّوْلَةِ بِمَجْهُودَاتِ الْمُقَاوَلَةِ وَالْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ لِلْوُصُولِ إِلَى حَيَاةٍ عَامَّةٍ تَتَّسِمُ بِأَكْبَرِ قَدْرٍ مُمْكِنٍ مِنَ الشَّفَّافِيَّةِ.

السلاوي محمد أديب (1999): الرشوة: الأسئلة المعلقة، ط 1، دار البوكيلي للنشر ص (105-110) بتصرف.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد الإطار الذي تندرج فيه الدعوة إلى تخليق الحياة العامة.
- أبين أهداف الدعوة إلى تخليق الحياة العامة.
- أستخلص القيم التي تنادي بها الدعوة إلى تخليق الحياة العامة، وأشرح معانيها انطلاقا من فقرة مصطلحات ومفاهيم.
- أركب تعريفا لمفهوم تخليق الحياة العامة، موظفا أسلوبي الخاص.

المصطلحات والمفاهيم

- **الشفافية** : الوضوح في المعاملات والعلاقات في الإدارة، وتقبل المحاسبة والمراقبة بكل مسؤولية.
- **النزاهة** : تغليب كفة المصلحة العامة أثناء ممارسة الوظيفة .
- **مقاربة تشاركية** : منهجية عمل تقوم على التعاون والتنسيق بين عدة أطراف لها أهداف مشتركة.

النشاط الثاني : أستجلي بعض الآليات الكفيلة بتخليق الحياة العامة

2 خطاطة:

ألاحظ الخطاطة وأقرأ معطياتها، ثم:

- أحدد موضوعها والمصدر الذي استوحيت منه.
- أسمي الآليات الكبرى الكفيلة بتفعيل تخليق الحياة العامة.
- أستعرض العناصر الفرعية لكل آلية، وأناقش معناها أنا ورفاقي.
- أستخلص الأطراف المسؤولة عن تفعيل تخليق الحياة العامة.

آليات العمل الحكومي للوقاية من الرشوة ومحاربتها

آليات التنسيق بين المؤسسات
- التنسيق مع الهيئة المركزية للوقاية من الرشوة
- اتفاقيات للتعاون والشراكة على المستوى الوطني
- تبادل التجارب الدولية

آليات التخليق:
- اعتماد ظابطة لسلوك الموظف؛
- تعميم المباراة في التوظيف؛
- الشفافية والاستحقاق في تولي مناصب المسؤولية.

آليات الرقابة:
- تعزيز دور المفتشيات العامة؛
- إحداث مركز وطني لتقويم السياسات العمومية؛
- تعزيز الشفافية في التدبير المالي.

آليات الزجر:
- التشجيع على التبليغ عن الرشوة، وضمان الحماية القانونية للضحايا والشهود والخبراء والمبلغين؛
- مراجعة نظام العقوبات المطبقة على أفعال الفساد.

موقع رئاسة الحكومة http://www.cg.gov.ma

3 نص: بعض ضوابط العمل بالإدارة

بِصِفَتِي مُوَظَّفاً عُمُومِيًا أَلْتَزِمُ بِمَا يَلِي:

- تَطْبِيقُ التَّعْلِيمَاتِ الصَّادِرَةِ عَنِ الرُّؤَسَاءِ، إِلاَّ فِي الحَالاَتِ الَّتِي تَكُونُ تِلْكَ التَّعْلِيمَاتُ مُخَالِفَةً لِلْقَانُونِ.
- التَّعَاوُنُ الْمُطْلَقُ مَعَ الأَشْخَاصِ وَالْهَيْئَاتِ الْمُكَلَّفَةِ بِصِفَةٍ قَانُونِيَّةٍ بِعَمَلِيَّاتِ الْمُرَاقَبَةِ وَالتَّفْتِيشِ وَالْبَحْثِ.
- الامْتِنَاعُ عَنْ تَسْرِيبِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَدْخُلُ ضِمْنَ السِّرِّ الْمِهْنِيِّ وَعَنْ بَثِّ إِشَاعَاتٍ مِنْ شَأْنِهَا الإِضْرَارُ بِالإِدَارَةِ أَوْ سُمْعَةِ الأَشْخَاصِ.
- الامْتِنَاعُ عَنِ اسْتِغْلاَلِ مَنْصِبِي مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى امْتِيَازٍ مَادِّيٍّ أَوْ أَيِّ امْتِيَازٍ يَخْدُمُ مَصَالِحِي الشَّخْصِيَّةَ أَوِ الْعَائِلِيَّةَ.
- الامْتِنَاعُ عَنْ رَبْطِ عَلاَقَاتٍ نَفْعِيَّةٍ بِأَشْخَاصٍ أَوْ هَيْئَاتٍ تَرْتَبِطُ مَصَالِحُهُمْ بِقَرَارَاتِ الإِدَارَةِ الَّتِي أَنْتَمِي إِلَيْهَا.

مقتطف من ميثاق حسن سلوك الموظف، 2004.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوعه .
- أستخرج الضوابط التي على الموظف العمومي الالتزام بها في عمله الإداري.
- أساهم في المناقشة الجماعية لمضمون تلك الضوابط.
- أستخلص دور الالتزام بهذه الضوابط في تخليق الحياة العامة.

المصطلحات والمفاهيم

- **الهيئة المركزية للوقاية من الرشوة:** هيئة وطنية أحدثت سنة 2007 م مهمتها تنسيق سياسات الوقاية من الرشوة.
- **السر المهني:** ما لا يمكن للموظف أن يبوح به من معلومات وحقائق وأسرار لأي طرف خارجي.

أركب تعلماتي :

أربط بين الوثائق التي اشتغلت بها في هذا المقطع التعلمي، وأبني استنتاجاتي في شكل فقرة موجزة بخصوص مفهوم تخليق الحياة العامة وآليات تفعيله، مستخلصا الأطراف المسؤولة عن تفعيل هذا المفهوم.

المقطع التعلمي الثاني: أدرك خطورة الرشوة على مجتمعي، وأتبين مواقف منها

النشاط الأول : أدرك خطورة الرشوة من خلال التعريف بها، ورصد أشكالها وعواقبها على مجتمعي

4 نص: تعريف الرشوة

"تُعْتَبَرُ الرُّشْوَةُ مُمارَسَةً غَيْرَ مَقْبُولَةٍ، وَهِيَ نَاتِجَةٌ عَنْ **تَعَسُّفٍ فِي اسْتِعْمَالِ سُلْطَةٍ** سِيَاسِيَّةٍ أَوْ إِدارِيَّةٍ أَوْ قَضائِيَّةٍ أَوِ اقْتِصادِيَّةٍ ... **وَتَوْجِيهِهَا لِخِدْمَةِ مَصالِحَ خاصَّةٍ**. وَتَتَمَثَّلُ عادَةً فِي فَرْضِ مُقابِلٍ غَيْرِ مَشْرُوعٍ لِلْحُصُولِ عَلَى مَنْفَعَةٍ مُعَيَّنَةٍ، وَقَدْ تَكُونُ **امْتِيَازاً بِغَيْرِ حَقٍّ أَوْ حَقّاً مَشْرُوعاً تَمَّ سَلْبُهُ**...".

مقتطف من ميثاق الجمعية المغربية لمحاربة الرشوة، يناير 1996
www.maroc transparency.org

أقرأ النص وأنتبه إلى العبارات البارزة فيه، ثم:

- أوضح الكيفية التي تحصل بها ممارسة الرشوة.
- أبين الوضعيتين اللتين يكون عليهما الحق عند حصول الرشوة.
- أبدي رأيي في كون الرشوة ممارسة غير مقبولة، وأعلله.

5 رسم كاريكاتوري ومعادلة تختزل الرشوة



الرشوة = [الراشي + المرتشي +السلطة التقديرية]-(النـــزاهة).

ألاحظ الرسم وأقرأ المعادلة، ثم:

- أحدد عناصر عملية الرشوة.
- أساهم في تحليل معادلة الرشوة أنا ورفاقي.
- أستخلص أثر عنصر "النـــزاهة" في هذه المعادلة.
- أصوغ تعريفا للرشوة بأسلوبي الخاص.

6 نص: أشكال الرشوة وعواقبها

"تَتّخِذُ الرُّشْوَةُ شَكْلَيْنِ أَسَاسِيَّيْنِ:

الْأَوَّلُ هُوَ الْأَكْثَرُ انْتِشاراً، وَيُعانِي مِنْهُ الْمُواطِنُ يَوْمِيًّا فِي عَلاقَتِهِ بِالْإِدارَةِ، وَالْمُسْتَضْعَفُونَ هُمْ أَكْثَرُ تَضَرُّراً مِنْهُ، كَمَا أَنَّ الَّذِينَ يَجْهَلُونَ حُقُوقَهُمْ هُمْ أَكْثَرُ عُرْضَةً لَهُ. وَيُعْتَبَرُ هَذَا النَّوْعُ مِنَ الرُّشْوَةِ مَسّاً سَافِراً بِالْكَرَامَةِ، وَخَرْقاً لِحُقُوقِ الْإِنْسانِ.

الثَّانِي، يُصِيبُ قِطاعاتٍ اقْتِصادِيَّةً واسِعَةً، وَيَنْتُجُ عَنْ خِيانَةِ الْأَمانَةِ، وَهُوَ وَسِيلَةٌ غَيْرُ مَشْرُوعَةٍ لِلْإِثْراءِ وَالاِسْتِحْواذِ عَلَى السُّلْطَةِ، وَيَنْخُرُ الْمُعامَلاتِ التِّجارِيَّةَ وَالْمالِيَّةَ الْوَطَنِيَّةَ وَالدَّوْلِيَّةَ، عُمُومِيَّةً كانَتْ أَوْخُصُوصِيَّةً. ...".

نفس المرجع السابق.

أقرأ النص بتمعن، ثم:

- أملأ الجدول التالي بعد نقله إلى دفتري

شكل الرشوة	مجال انتشاره	بعض أسباب انتشاره والفئة المتضررة منه	بعض آثاره	أمثلة عنه من البيئة المحلية
الأول				
الثاني				

- أستخلص خطر الرشوة على الأفراد والمجتمع.

النشاط الثاني : أتبين مواقف مختلفة من الرشوة في مجتمعي

7 خطاطة مرفوقة بنصوص

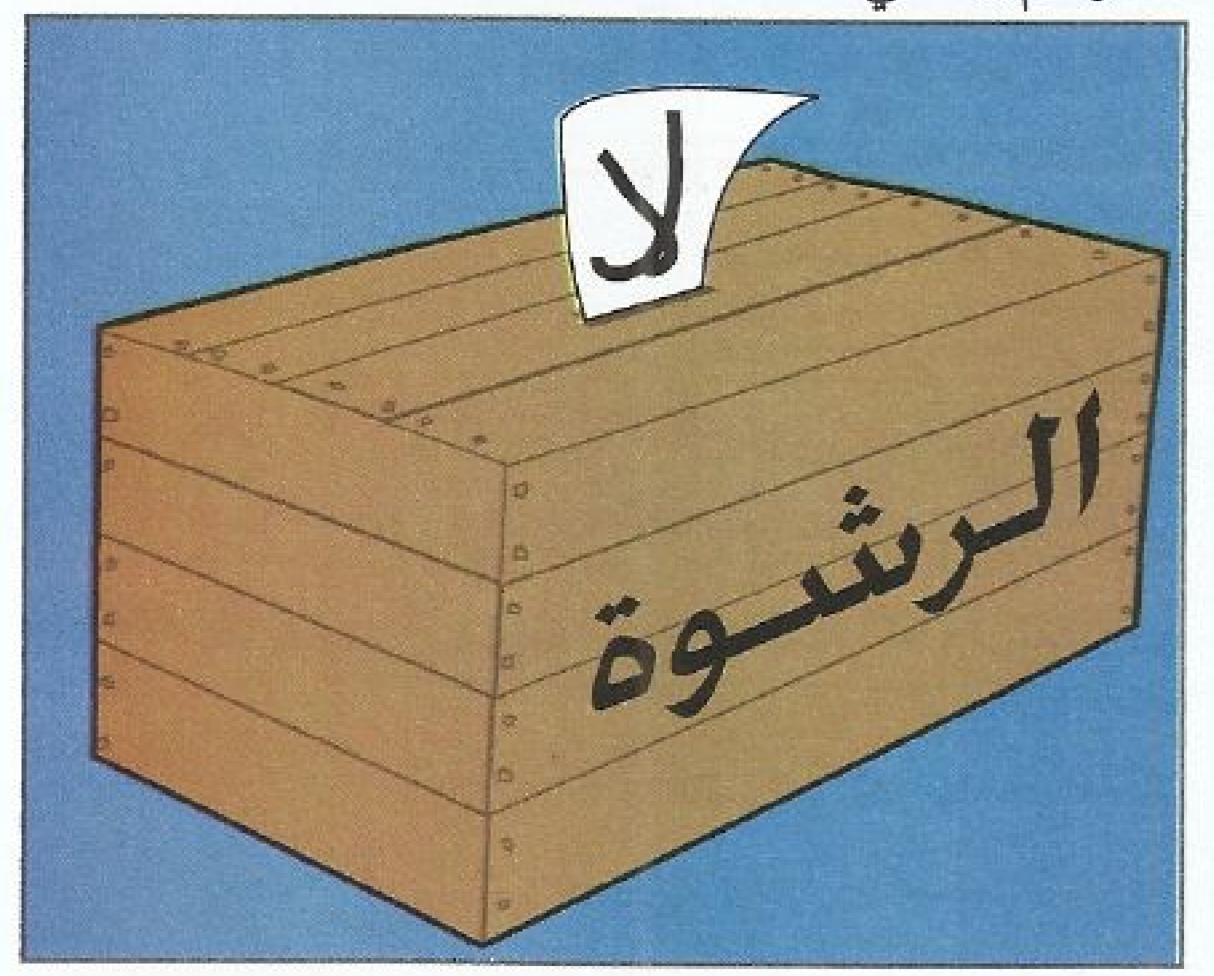
مواقــــف من الرشـــــوة

موقـــف الديــــن	موقـــف القانـــون	موقـــف المجتمع المدنـــي
"وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ" سورة البقرة (188) "لَعَنَ اللَّهُ الرَّاشِي وَالْمُرْتَشِي" حديث شريف	" يُعَاقَبُ كُلُّ مَنْ حَصَلَ، أَوْ حَاوَلَ الْحُصُولَ عَلَى صَوْتِ نَاخِبٍ أَوْ عِدَّةِ نَاخِبِينَ بِفَضْلِ هَدَايَا وَتَبَرُّعَاتٍ نَقْدِيَّةٍ أَوْ عَيْنِيَّةٍ، أَوْ وَعْدٍ بِوَظَائِفَ عَامَّةٍ أَوْ خَاصَّةٍ أَوْ مَنَافِعَ أُخْرَى..." من المادة 100 من مدونة الانتخابات، 2002	إِنَّ الرَّشْوَةَ، بِتَعَدُّدِ أَشْكَالِهَا، تُمَثِّلُ دَاءً يُعَارِضُ بِشَكْلٍ مُبَاشِرٍ الطُّمُوحَ الْمَشْرُوعَ لِلدِّيمُقْرَاطِيَّةِ الْيَوْمِيَّةِ: دِيمُقْرَاطِيَّةٍ تَعِيشُ فِي إِطَارِ احْتِرَامِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ وَكَرَامَتِهِ. المرجع السابق نفسه

أنضم إلى إحدى المجموعات، وأشتغل بالخطاطة والنصوص المرافقة لها وفق المسار التالي:

- أحدد المواقف الواردة في الخطاطة تجاه الرشوة.
- أبين المرجعية التي يعتمدها كل موقف، وأضبط مصدرها.
- أوضح القاسم المشترك بين تلك المواقف من الرشوة.
- أبدي موقفي أنا من الرشوة، مدافعا عنه بالحجة.

8 رسم إبداعي



ألاحظ الرسم، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أستخرج الخطاب الذي يحمله الرسم، والمستهدف منه.
- أبدي رأيي في المجتمع الذي يكون أفراده مقتنعين بمضمون هذا الخطاب.

أركب تعلماتي :

أركب خلاصة أجيب فيها عن السؤالين التاليين:

- أين تكمن خطورة الرشوة؟
- ما موقف كل من الدين والقانون و المجتمع المدني منها ؟

9 بطاقة منهجية:

عناصر الخطة	توجيهات واقتراحات يستأنس بها .
أساهم في تحديد أهداف خطة لمحاربة الرشوة	• تحديد الأهداف في ارتباط بموضوع محاربة الرشوة بالمحيط القريب. • من الأفضل تحديد الهدف العام، وتفريعه إلى أهداف خاصة. • الحرص على أن تكون الأهداف منطقية، قابلة للتحقيق ومصوغة بطريقة واضحة. • صياغة شعار للخطة في ضوء الأهداف المسطرة. مثلا: **"كلنا ضد الرشوة" "لا للرشوة"**
أشارك في وضع برنامج لأنشطة الخطة الكفيلة ببلوغ الأهداف المسطرة	• **تنويع الأنشطة:** - أنشطة تخص تعميق المعرفة بظاهرة الرشوة: بحوث-ندوات-محاضرات... - أنشطة تحسيس الجمهور (المدرسة-الحي-الأسرة...) بخطر الرشوة وآثارها الاجتماعية والاقتصادية السيئة. - أنشطة إبداعية فنية تدور حول موضوع الرشوة (رسوم-لوحات-صور-مسرحيات...). • **الجدولة الزمنية:** - أنشطة خاصة بمناسبات وطنية ودولية ذات علاقة بموضوع الرشوة وتخليق الحياة العامة، مثلا: اليوم الوطني لمحاربة الرشوة: 6 يناير. اليوم العالمي لمحاربة الرشوة:9 دجنبر. • **فضاءات الأنشطة:** - داخل المؤسسة-في المحيط القريب من المؤسسة (دار الشباب-مقر الجمعيات المتعاونة-مقر الجماعة المحلية-الاتصال المباشر...).
أشارك في وضع آليات العمل وأساليب التنفيذ	• **تكوين لجان وتوزيع المهام:** - لجنة التوثيق والإعلام. - لجنة التحسيس والتوعية. - لجنة التواصل والشراكة - لجنة الإبداع والفن... • عقد لقاءات منتظمة بين اللجان. • تنظيم مسابقات، معارض فنية تدور حول الرشوة. • تنظيم ورشات تربوية تحسيسية لكل المنخرطين في الخطة.
أقوّم بشكل مرحلي سير الخطة	• المشاركة في مجموعة التتبع والتقويم المرحلي لسير الخطة. • المشاركة في دعم الإيجابيات وتصحيح السلبيات. • المشاركة في تقديم اقتراحات لتطوير الخطة.

أقوم تعلماتي :

- أحدد القيم التي يحتويها مفهوم تخليق الحياة العامة، وأشرح معانيها.
- أبين، في جدول مناسب، الأدوار المنوطة بالدولة والمجتمع المدني لأجل تفعيل تخليق الحياة العامة.
- أبرهن على خطر الرشوة في مجتمعي، وأقترح بعض السلوكات الفردية والجماعية الكفيلة بمحاربتها.

أنفتح على محيطي: صنف المغرب مؤخرا في ميدان محاربة الرشوة في الرتبة 77 عالميا،وهو ما يدعو إلى القلق .
أعد أنا ورفاقي ملفا عن ظاهرة الرشوة وتأثيرها السلبي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلادي، أوننجزملصقا يندد بظاهرة الرشوة.

6 إلى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي الدستورية أو حقوق غيري؟

أهداف تعلماتي

- رصد أمثلة، ودراسة حالات من الواقع تعكس خرقا لبعض الحقوق الدستورية وردود فعل الضحايا تجاه ذلك.
- دراسة وتعرف بعض الهيئات والآليات الوطنية التي تتولى حماية حقوق الإنسان من الخروقات.
- تنمية الوعي بضرورة التمسك بالحق والدفاع عنه ضد الخروقات والانتهاكات المحتملة.



أمهد لتعلماتي وأتساءل

إنها صيحة طفلة تنادي بأخذها إلى المدرسة ردا على خرق حقها في التمدرس. وقد أتعرض أنا أو غيري ، حاضرا أو مستقبلا، لخروقات تصيب حقا من حقوقنا، فنبحث عمّن نوجه إليهم صيحتنا لأجل حمايتنا وإنصافنا:

فما أنواع الخرق التي قد تتعرض لها حقوقي أو حقوق غيري ؟ وإلى أين ألجأ في هذه الحالة لحمايتي وإنصافي؟

المقطع التعلمي الأول : أرصد أمثلة ، وأدرس حالات تعكس خرقا لبعض الحقوق الدستورية وردود فعل الضحايا تجاه ذلك

النشاط الأول : أرصد أمثلة من خروقات حقوقية من واقعي

1 خطاطة:

بعض الانتهاكات التي تمس حقوق الإنسان بشكل عام

في مجال الحقوق المدنية والسياسية

- تجاوز المدة القانونية للحراسة النظرية.
- اختطاف وتعذيب المشتبه بهم.
- الاعتقال السياسي بسبب الرأي.
- قمع حرية الصحافة.
- المنع من جواز السفر أو من مغادرة التراب الوطني...

في مجال الحقوق الاجتماعية والاقتصادية

- ارتفاع نسبة الفقر.
- تفشي البطالة.
- الهجرة السرية.
- السكن غير اللائق.
- نقص في الخدمة الصحية.
- تضييق الحرية النقابية...

مستوحاة من: الجمعية المغربية لحقوق الإنسان (2012):التقرير السنوي عن أوضاع حقوق الانسان في المغرب.

أقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها ومصدرها.
- أميز بين المجالات الحقوقية التي تمسها الخروقات.
- أذكر أمثلة من كل مجال على حدة.
- أناقش، أنا ورفاقي، مضمون تلك الانتهاكات.
- أبدي موقفي من تلك الانتهاكات وأعلله، مستحضرا مكتسباتي السابقة.

المصطلحات والمفاهيم

- الحراسة النظرية: مدة يسمح فيها للشرطة القضائية باعتقال المشتبه به ، ويحددها القانون ب 48 ساعة قابلة للتمديد بإذن من وكيل الملك.

أقرأ الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أسمي الفئات المعنية بخروقات حقوق الانسان.
- أبين الخروقات التي تتعرض لها حقوق كل فئة على حدة.
- أناقش أنا ورفاقي مضمون تلك الخروقات.

2 خطاطة:

بعض الانتهاكات التي تمس حقوق بعض الفئات

المرأة	الطفل	السجين
العنف الزوجي -التحرش الجنسي - الاغتصاب -الأمية - البطالة...	الحرمان من حق التمدرس - التشرد - الاستغلال الاقتصادي والجنسي - الحرمان من النسب ...	الاكتظاظ - سوء التغذية -غياب شروط النظافة - سوء المعاملة ...

مستوحاة من: الجمعية المغربية لحقوق الانسان : مرجع سابق.

النشاط الثاني : أدرس حالات تعكس خرقا لبعض الحقوق الدستورية وردود فعل الضحايا.

موضوع الحالات	نصوص	الإنجازات المطلوبة
الحالة الأولى: طعن في عملية انتخابية:	**3 نظر المجلس الدستوري في إحدى الطعون الانتخابية المعروضة عليه، وجاء في قراره كالتالي:** "وَحَيْثُ إِنَّهُ يَتَبَيَّنُ مِنَ التَّحْقِيقِ، وَمِنْ وَثَائِقِ الْمِلَفِّ، ثُبُوتُ وَاقِعَةِ الِارْتِشَاءِ (تَوْزِيعِ مَبَالِغَ مَالِيَّةٍ قَصْدَ التَّأْثِيرِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّصْوِيتِ) قَصْدَ جَلْبِ الْأَصْوَاتِ لِفَائِدَةِ اللَّائِحَةِ الَّتِي يَتَصَدَّرُهَا الْمَطْعُونُ فِي انْتِخَابِهِ ... الْأَمْرُ الَّذِي لَا يَبْعَثُ عَلَى الِاطْمِئْنَانِ لِصِدْقِ وَسَلَامَةِ النَّتِيجَةِ الْمُحَصَّلَةِ مِنْ طَرَفِ الْمَذْكُورِ، وَيَسْتَوْجِبُ إِبْطَالَهَا وَإِلْغَاءَ انْتِخَابِهِ". قرار المجلس الدستوري رقم 434، 2001 الجريدة الرسمية عدد 4881، 2001/3/12 ص 778	**أقرأ نص الحالتين، وأشتغل عليهما مع أفراد مجموعتي، باتباع الخطوات التالية:** • أحدد موضوع الحالة والأطراف المعنية بها: - الضحية. - الخارق للحق. - الحق، أو الحقوق التي تعرضت للخرق. - الجهة المكلفة بالنظر في الخرق. • أبدي موقفي من قرار الجهة التي نظرت في موضوع الحالة وأدافع عن رأيي بالحجة والبرهان. • أستخلص دور القضاء بمختلف أجهزته في حماية حقوق الناس وإنصافهم.
الحالة الثانية : خرق الحق في التعليم.	**4 موظف تقدم بطلب للتسجيل في الجامعة، وقوبل طلبه بالرفض، فطعن في هذا القرار لدى المحكمة الإدارية التي نظرت في الموضوع:** "وَحَيْثُ إِنَّ حَقَّ التَّعْلِيمِ، فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ حَقٌّ دُسْتُورِيٌّ أَسَاسِيٌّ لَا يَنْبَغِي أَنْ يُصِيبَهُ أَيُّ تَضْيِيقٍ، وَإِنَّ جَوْهَرَ هَذَا الْحَقِّ يَتَعَيَّنُ أَنْ يَشْمَلَ جَمِيعَ الْمَرَاحِلِ بِالنِّسْبَةِ لِمَنْ تَتَوَافَرُ فِيهِمُ الرَّغْبَةُ وَشُرُوطُ الْمُوَاصَلَةِ ... وَيَتَّضِحُ أَنَّ قَرَارَ رَفْضِ إِعَادَةِ تَسْجِيلِ الطَّاعِنِ وَمَنْ فِي وَضْعِهِ هُوَ قَرَارٌ مُسْتَنِدٌ إِلَى سَبَبٍ خَاطِئٍ وَمَوْسُومٌ بِالتَّعَسُّفِ وَالتَّجَاوُزِ فِي اسْتِعْمَالِ السُّلْطَةِ، الْأَمْرُ الَّذِي يَسْتَوْجِبُ إِلْغَاءَهُ". المحكمة الإدارية بأكادير ملف عدد 66 /98 بتاريخ 25 / 6 / 98 المجلة المغربية للإدارة المحلية والتنمية، العدد:34، ص 77 (بتصرف).	

موضوع الحالات	نـــصـــوص	الانـــجازات الـــمطلوبـــة
الحالة الثالثة : خرق حقوق الانسان في حالة الحرب	**5 بعض قواعد القانون الإنساني الدولي :** 1- يَنْبَغِي أَنْ تَقْتَصِرَ الْهَجَمَاتُ عَلَى الْمُقَاتِلِينَ وَالْأَهْدَافِ الْعَسْكَرِيَّةِ. 2- تُحْظَرُ الْهَجَمَاتُ أَوِ الْأَسْلِحَةُ الَّتِي تَضْرِبُ الْمُنْشَآتِ الْمَدَنِيَّةَ وَالْعَسْكَرِيَّةَ، وَالْأَشْخَاصَ الْمَدَنِيِّينَ وَالْعَسْكَرِيِّينَ دُونَ تَمْيِيزٍ، وَالَّتِي تُسَبِّبُ إِصَابَاتٍ أَوْ مُعَانَاةً بَالِغَةً. 3- يَنْبَغِي الْإِبْقَاءُ عَلَى حَيَاةِ الْمَدَنِيِّينَ وَالْمُقَاتِلِينَ الْمُصَابِينَ وَالْأَسْرَى، وَحِمَايَتُهُمْ وَمُعَامَلَتُهُمْ مُعَامَلَةً إِنْسَانِيَّةً. 4- يَنْبَغِي احْتِرَامُ وَحِمَايَةُ أَفْرَادِ وَمَرَافِقِ الرِّعَايَةِ الطِّبِّيَّةِ الْعَسْكَرِيَّةِ وَالْمَدَنِيَّةِ (الْمُسْتَشْفَيَاتِ، الْعِيَادَاتِ، سَيَّارَاتِ الْإِسْعَافِ، الخ)، وَيَجِبُ مَنْحُهَا كُلَّ مُسَاعَدَةٍ مُمْكِنَةٍ لِإِنْجَازِ مَهَامِّهَا. العصبة الدولية للصليب الأحمر (2002) لنستكشف القانون الانساني الدولي مصوغة تكوينية، الوحدة النمطية 3. **6 شهادات من الحرب :** أ) "لَقَدِ انْتَهَى بِنَا الْأَمْرُ إِلَى مُهَاجَمَةِ أُسَرٍ بِأَكْمَلِهَا. وَكَانَ مَا يَدْفَعُنَا إِلَى ذَلِكَ هُوَ أَنَّهُمْ كَانُوا يَفْعَلُونَ نَفْسَهُ الشَّيْءِ بِشَعْبِنَا، إِذْ كَانُوا يَقْتُلُونَ الْأَطْفَالَ الَّذِينَ يَبْلُغُ عُمُرُهُمْ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ" (مقاتل سابق)، المرجع نفسه - بتصرف. ب) "أَثْنَاءَ الْحَرْبِ، حَدَّدَ الْقَائِدُ الْقَانُونَ الْأَخْلَاقِيَّ مِنْ قَبِيلِ: "لَا تُلْحِقِ الضَّرَرَ بِمَحَاصِيلِ النَّاسِ". وَلَكِنَّ الْمَوْقِفَ تَغَيَّرَ فِيمَا بَعْدُ. وَفِي أَثْنَاءِ الْقِتَالِ، صَارَتِ السِّيَاسَةُ الرَّئِيسِيَّةُ هِيَ تَدْمِيرُ الِاقْتِصَادِ: وَصَدَرَتِ الْأَوَامِرُ لِلْجُنُودِ بِأَنَّهُمْ إِذَا لَمْ يُحَقِّقُوا أَشْيَاءَ كَبِيرَةً، فَإِنَّ عَلَيْهِمْ مُهَاجَمَةَ مُمْتَلَكَاتِ النَّاسِ". (مقاتل سابق) المرجع نفسه.	• أقرأ القواعد القانونية وأناقش مضمونها. • أستخلص دور القانون الإنساني الدولي في حماية كرامة الإنسان وحياته خلال الحرب. • أقابل بين القواعد والشهادات، ثم: - أبين القاعدة المنتهكة في كل شهادة على حدة. - أناقش أسباب الانتهاك ونتائجه. - أقترح حلولا للتصدي لمثل هذه الانتهاكات.

المصطلحات والمفاهيم

- **القانون الانساني الدولي** : القواعد التي تسعى في أوقات الحرب إلى حماية الأشخاص الذين لا يشاركون، أو انقطعوا عن المشاركة في الأعمال العسكرية.

أركب تعلماتي :

أكتب تقريرا أرصد فيه الخروقات التي يمكن أن تتعرض لها حقوق الإنسان (حقوق الإنسان بشكل عام -حقوق المرأة -حقوق الطفل)، انطلاقا من الوثائق التي اشتغلت بها في المقطع التعلمي الأول.

المقطع التعلمي الثاني: أدرس وأتعرف بعض الهيئات والآليات الوطنية التي تتولى حماية حقوق الإنسان من الخروقات

النشاط الأول : أدرس بعمق أكبر هيئتين رسميتين في مجال حماية حقوق الإنسان ببلادي

النموذج الأول: المجلس الوطني لحقوق الإنسان

المجلس الوطني لحقوق الإنسان
Conseil national des droits de l'Homme

7 نص: طبيعة المؤسسة وتكوينها.

« هُوَ مُؤَسَّسَةٌ وَطَنِيَّةٌ تَعَدُّدِيَّةٌ وَمُسْتَقِلَّةٌ تَتَوَلَّى مُهِمَّةَ النَّظَرِ فِي جَمِيعِ الْقَضَايَا الْمُتَعَلِّقَةِ بِالدِّفَاعِ عَنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ وَالْحُرِّيَاتِ وَحِمَايَتِهَا... فِي حِرْصٍ تَامٍّ عَلَى احْتِرَامِ الْمَرْجِعِيَّاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْكَوْنِيَّةِ فِي هَذَا الْمَجَالِ... وَيَسْهَرُ الْمَجْلِسُ، مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ، عَلَى رَصْدِ وَمُرَاقَبَةِ وَتَتَبُّعِ أَوْضَاعِ حُقُوقِ الإِنْسَانِ عَلَى الصَّعِيدَيْنِ الْوَطَنِيِّ وَالْجِهَوِيِّ... وَيَضُمُّ الْمَجْلِسُ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الرَّئِيسِ، وَالْأَمِينِ الْعَامِ ، وَالْمَسْؤُولِ عَنِ الْمُؤَسَّسَةِ الْمُكَلَّفَةِ بِالنُّهُوضِ بِالتَّوَاصُلِ بَيْنَ الْمُوَاطِنِ وَالْإِدَارَةِ، وَرُؤَسَاءِ اللِّجَانِ الْجِهَوِيَّةِ الْمُحْدَثَةِ، ثَلَاثِينَ عُضْواً يُعَيَّنُونَ لِوِلَايَةٍ مُدَّتُهَا أَرْبَعُ سَنَوَاتٍ قَابِلَةٍ لِلتَّجْدِيدِ... وَيَتِمُّ اخْتِيَارُ هَؤُلَاءِ الْأَعْضَاءِ مِنْ بَيْنِ الشَّخْصِيَاتِ الْمَشْهُودِ لَهَا بِالتَّجَرُّدِ وَالنَّزَاهَةِ، وَالتَّشَبُّثِ بِقِيَمِ وَمَبَادِئِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ... وَتَتَمَتَّعُ هَذِهِ الْمُؤَسَّسَةُ الْوَطَنِيَّةُ بِالْأَهْلِيَّةِ الْقَانُونِيَّةِ وَالِاسْتِقْلَالِ الْمَالِيِّ... ».

مقتطف من الظهير الشريف الصادر في 25 ربيع الأول 1432 (فاتح مارس 2011) والقاضي بإحداث المجلس الوطني لحقوق الإنسان (بتصرف)

أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوعه ومصدره.
- أعرف بالمجلس الوطني لحقوق الإنسان، وأصف تكوينه.
- أبين المواصفات المطلوبة لولوج عضوية المجلس، وأناقش مضمونها أنا ورفاقي، وأبدي رأيي في ذلك.

8 خطاطة:

بعض آليات تدخل المجلس الوطني لحقوق الإنسان

رصد الانتهاكات، مع إمكانية إجراء التحقيقات والتحريات اللازمة	تلقي الشكايات ودراستها ومعالجتها وتتبعها وتقديم توصيات بشأنها
التدخل بكيفية استباقية وعاجلة كلما تعلق الأمر بحالة قد تفضي إلى انتهاك حق من حقوق الإنسان	المساهمة في تفعيل الآليات المنصوص عليها في المعاهدات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان
زيارة أماكن الاعتقال والمؤسسات السجنية ومراكز حماية الأطفال وإعادة الإدماج	المساهمة في النهوض بثقافة حقوق الإنسان ومبادئ القانون الإنساني الدولي وترسيخ قيم المواطنة المسؤولة
رفع تقارير سنوية عن حالة حقوق الإنسان بالمغرب	منح جائزة وطنية لحقوق الإنسان لكل شخص أو هيئة مستحقة

مقتطف من الظهير الشريف الصادر في 25 ربيع الأول 1432 (فاتح مارس 2011)، والقاضي بإحداث المجلس الوطني لحقوق الإنسان (بتصرف)

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أستخرج الآليات التي يوظفها المجلس في التصدي لخروقات حقوق الإنسان.
- أناقش، أنا ورفاقي في المجموعة، مضمون كل آلية على حدة.
- أستخلص أهمية هذه الآليات في صون حقوق وكرامة المواطن/المواطنة.

النموذج الثاني: مؤسسة وسيط المملكة

9 نص: طبيعة المؤسسة واختصاصاتها.

« وَهِيَ مُؤَسَّسَةٌ وَطَنِيَّةٌ، مُسْتَقِلَّةٌ وَمُتَخَصِّصَةٌ... تَتَمَثَّلُ مَهَامُّهَا فِي الدِّفَاعِ عَنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ، وَالْمُسَاهَمَةِ فِي تَعْزِيزِ سِيَادَةِ الْقَانُونِ... بِالْإِضَافَةِ إِلَى تَعْمِيمِ الْقِيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ، وَالشَّفَافِيَّةِ فِي إِدَارَةِ الْمَرَافِقِ الْعُمُومِيَّةِ... وَتَسْتَعِينُ مُؤَسَّسَةُ الْوَسِيطِ بِمَنْدُوبِينَ خَاصِّينَ وَجِهَوِيِّينَ تَتَجَلَّى مَهَامُّهُمُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي تَسْهِيلِ الْوُصُولِ إِلَى الْمَعْلُومَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالْإِدَارَةِ وَتَبْسِيطِ الْإِجْرَاءَاتِ الْإِدَارِيَّةِ، ثُمَّ مُرَاقَبَةِ تَنْفِيذِ الْقَرَارَاتِ الْقَضَائِيَّةِ الَّتِي تَكُونُ ضِدَّ الْإِدَارَةِ نَفْسِهَا... وَذَلِكَ فِي إِطَارِ احْتِرَامٍ تَامٍّ لِسِيَادَةِ الْقَانُونِ وَمَبَادِئِ الْعَدَالَةِ وَالْإِنْصَافِ وَالْحِفَاظِ عَلَى كَرَامَةِ الْمُوَاطِنِينَ...».

مقتطف من الظهير رقم 25-11-1 ربيع الثاني 1432 الموافق لـ 17 مارس 2011 المحدث لمؤسسة الوسيط (بتصرف)

أقرأ النص، ثم:

- أحدد موضوعه.
- أعرف بمؤسسة وسيط المملكة، محددا طبيعتها والمهمة المنوطة بها.
- أستنتج القيم التي تسعى مؤسسة الوسيط إلى تكريسها.

النشاط الثاني : أتعرف بعض الهيئات غير الرسمية التي يمكنني اللجوء إليها في حالة خرق حق من حقوقي أو حقوق غيري

10 جدول:

أشتغل بالجدول أنا وأفراد مجموعتي وفق المسار التالي:

- أسمي الهيئات غير الحكومية التي تعنى بحماية حقوق الإنسان في بلادي.
- أقارن بين تلك الهيئات من حيث آليات العمل لحماية حقوق الإنسان، وأحدد:
  - نقط التشابه بينها.
  - نقط التميز عند الهيئتين الأخيرتين في الجدول.

الهيئات	بعض آليات عملها لحماية حقوق الإنسان
الجمعية المغربية لحقوق الإنسان AMDH	• حملات التحسيس والتعريف بحقوق الإنسان إعلاميا. • فضح الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان. • النزول إلى الميدان للاحتجاج والمطالبة بالحقوق.
منظمة العفو الدولية (فرع المغرب)	• التصدي لانتهاكات الحقوق المدنية والسياسية للأفراد. • التضامن مع معتقلي الرأي. • تحرير رسائل المناشدة إلى الحكومات، ورسائل التضامن مع الضحايا. • ترسيخ الوعي بالحقوق والتربية عليها.
منتدى الحقيقة و الإنصاف FVJ	• ضمان التسوية العادلة لملفات ضحايا الانتهاكات. • التحسيس والتعريف بمعطيات ملف الانتهاكات ...

أركب تعلماتي : أوضح، بواسطة خطاطة، الوسائل والآليات التي تشترك في توظيفها مختلف الجهات المعنية بحماية حقوق الإنسان في بلادي.

أقوم تعلماتي : أرصد ثلاث خروقات على الأقل تمس حقوق الإنسان في بيئتي المحلية، ثم أعبئ الجدول التالي بما يناسب من معطيات:

الخروقات	أنواع الحقوق المنتهكة	بعض الجهات التي يمكن اللجوء إليها للحماية والإنصاف

أنفتح على محيطي : أقوم، أنا ورفاقي، بتشخيص محاكمة جنود انتهكوا حقوق المدنيين خلال أوقات النزاع المسلح، مستحضرين بعض قواعد القانون الإنساني الدولي.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

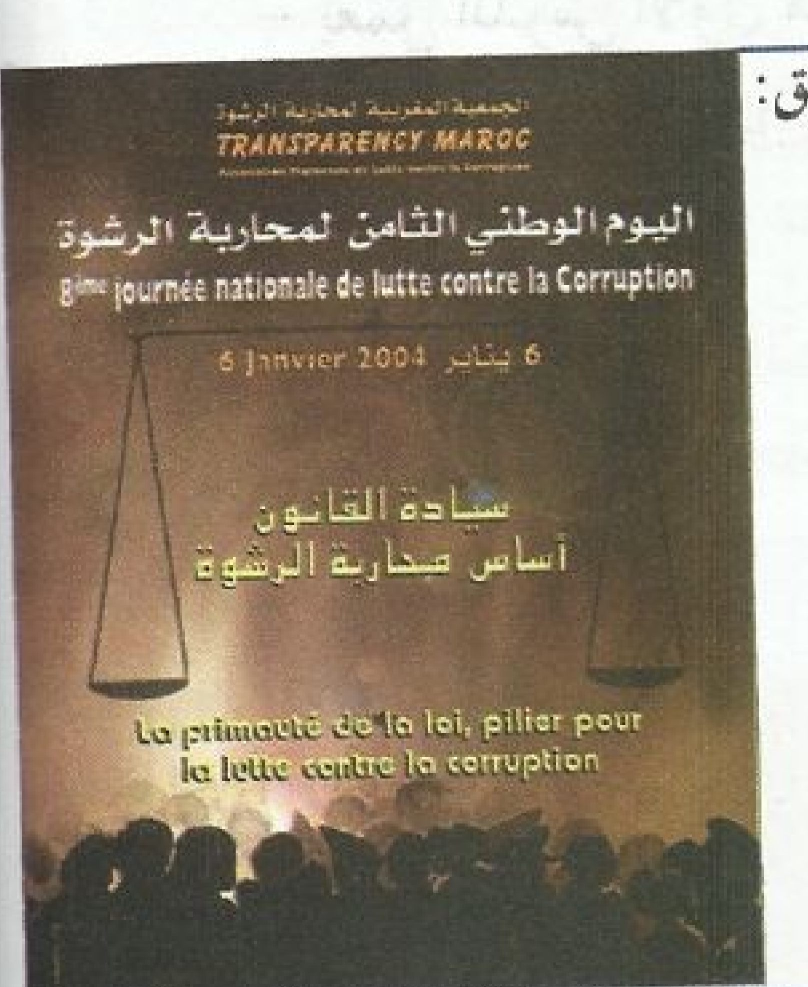
أولا

أستغل يوما من عطلتي الدراسية، لأربط الاتصال بالمسؤول عن إدارة "دار الأطفال" القريبة من مقر إقامتي، وأقوم بزيارة لها ثم:

- أتعرف نوع الخدمات التي تقدمها دار الأطفال لنـــزلائها.
- أضبط طبيعة الفئة المستفيدة من هذه الخدمات (يتامى - معوزون - معوقون)، وأصفها من حيث العدد والجنس...
- أستجلي الحاجات التي تنقص هذه المؤسسة للاستمرار في تقديم خدماتها.
- أناقش أنا ورفاقي ما يمكن فعله للتضامن مع نزلاء هذه المؤسسة، وأعرض اقتراحاتنا على أستاذنا، وأتتبع تنفيذها.

ثانيا

ملصق:



ألاحظ الملصق، ثم:

- أعرف بموضوعه والجهة التي أصدرته.
- أحدد المناسبة التي يندرج فيها صدور هذا الملصق، وأشرح معانيها.
- أستخلص موقع الملصق ضمن آليات مكافحة الرشوة التي درستها، وأبين أهميته في ذلك.

ثالثا

مطوية:

اتحاد العمل النسائي
Union de l'Action Féminine
النجدة
مراكز مساعدة
النساء
ضحايا العنف
من أجل حياة بلا عنف
Annajda SOS النجدة

«مِنْ بَيْنِ أَهْدَافِنَا الْقَضَاءُ عَلَى ظَاهِرَةِ الْعُنْفِ تُجَاهَ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ، وَتَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ الْقَانُونِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ لِلضَّحَايَا... وَتَكْسِيرُ الصَّمْتِ الْمُحِيطِ بِمَوْضُوعِ الْعُنْفِ، وَتَحْسِيسُ الرَّأْيِ الْعَامِ وَكُلِّ الْفَاعِلِينَ وَالسُّلُطَاتِ... بِخَطَرِ الْعُنْفِ، وَالْكَشْفُ عَنْ مُخْتَلِفِ أَوْجُهِهِ وَأَسْبَابِهِ وَوَقْعِهِ عَلَى حَيَاةِ النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ... وَأَنْشِطَتُنَا هِيَ الْقِيَامُ بِحَمَلَاتٍ تَحْسِيسِيَّةٍ لِمُنَاهَضَةِ الْعُنْفِ، وَتَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ الْقَانُونِيَّةِ بِوَاسِطَةِ الْمُتَابَعَةِ الْمَجَّانِيَّةِ لِقَضَايَا النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ أَمَامَ الْمَحَاكِمِ، وَمَحْوُ الْأُمِّيَّةِ، وَإِعَادَةُ التَّأْهِيلِ وَالْإِدْمَاجِ الِاجْتِمَاعِيِّ لِلنِّسَاءِ ضَحَايَا الْعُنْفِ...».

مقتطف من مطوية تعرف بالمركز (S.O.S)

أقرأ النص وألاحظ المطوية، ثم :

- أعرف بالمؤسسة الحقوقية المعنية بالنص والمطوية.
- أحدد المشكلة التي تعمل هذه المؤسسة على مناهضتها، والفئات المستهدفة من ذلك.
- أستخرج الأهداف التي تسعى هذه المؤسسة إلى تحقيقها.
- أبين الأنشطة التي تقوم بها هذه المؤسسة لفائدة الضحايا.
- أستخلص أهمية الدور الذي تلعبه هذه المؤسسة في حماية ضحايا خروقات الإنسان في بلادي.

تصدير المحور الثاني

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

يدعوكما المحور الثاني إلى مواصلة الاشتغال النشيط في ورشة "المواطنة ممارسة يومية"، وذلك بواسطة الدروس الستة الموزعة على الدورة الدراسية الثانية.

– يعمل الدرس الأول من هذا المحور على تنمية وعيكما بأهمية الحفاظ على التراث وتطويره بالمشاركة النشيطة في تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني ببلدكما، والتدرب على إعداد دليل الآثار الموجودة بجهتكما.

– يتيح لكما الدرس الثاني فرصة لترسيخ مدلول الحفاظ على الموارد الطبيعية من منظور مستديم، يراعي في الوقت نفسه حقوق الأجيال الحالية والقادمة، ويتيح لكما أيضا المشاركة في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في المحيط القريب تدور حول مواضيع بيئية (ترشيد استعمال الماء، المحافظة على الغابة...).

– يندرج الدرس الثالث في نفس مسار سابقه؛ إذ يتيح لكما تنمية معارفكما البيئية والوعي بأهمية انخراط بلدكما في معالجة قضايا البيئة وطنيا ودوليا، والتدرب على دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/دولي، واقتراح حلول له.

– يوفر لكما، الدرسان الرابع والخامس، فرصة ترسيخ وعيكما بأهمية الحوار والتعايش والسلم التي هي قيم تقوم عليها المواطنة العالمية، مع تبيان موقف بلدكما من حوار الأديان، ومن السلم العالمي وتقدير مشاركته الإيجابية في ذلك.

– يكتمل المحور الثاني بالدرس السادس الذي يدعوكما إلى التمرس بكيفية إعداد برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة، و إلى البرهنة على أهميته بكتابه مذكرة وعرضها على الجهات المعنية.

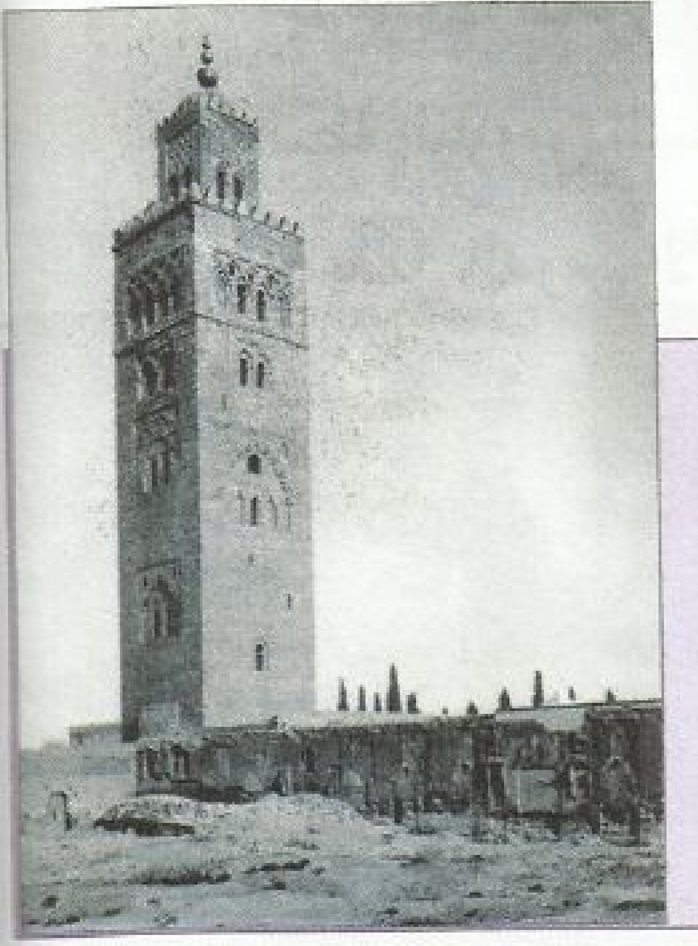
وعلى غرار دروس المحور الأول، سيتيح لكما الاشتغال بدروس المحور الثاني تعلمات نشيطة وظيفية ومفتوحة على المحيط، وهو ما يؤهلكما للقيام بممارسات مواطنة حاضرا ومستقبلا.

7 الحفاظ على التراث وتطويره

– ننظم معرضا عن تنوع روافد التراث الفني للمغرب.
– تنظيم مسابقة لإعداد دليل عن الآثار الموجودة في الجهة.

أهداف تعلماتي

- التمييز بين أنواع التراث المغربي، واستخلاص مسؤولية الدولة للحفاظ عليه وتطويره.
- المشاركة النشيطة في تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني للمغرب.
- اكتساب منهجية إعداد دليل حول الآثار الموجودة في جهتي.



أمهد لتعلماتي وأتساءل

"... عَلَيْنَـا أَنْ نَكُونَ أَهْلاً لِمِيرَاثِ التُّرَاثِ الحَضَارِيِّ الَّذِي شَـادَهُ الْأَوَّلُونَ، فَالْعِنَايَةُ بِهِ بُرُورٌ بِالْآبَاءِ وَالْأَجْدَادِ، وَإِهْمَالُهُ عُقُوقٌ لَايُغْتَفَرُ..." قولة للمغفور له الحسن الثاني.
ألاحظ الصورة، وأصف حالة المعلمة التاريخية التي تمثلها – أقرأ القولة، وأستخلص المغزى منها، ثم أتساءل:

- كيف يتم الاهتمام بالتراث و تطويره في بلادي، وما الأنشطة التي يمكنني أن أساهم بها في ذلك؟

المقطع التعلمي الأول : أميز أنواع التراث المغربي، وأستخلص مسؤولية الدولة في الحفاظ عليه وتطويره

النشاط الأول : أميز أنواع التراث ببلادي

1 خطاطة:

أنواع التراث بالمغرب

مواقع أركيولوجية	تراث مبني	تراث منقول	تراث غير مادي
– مواقع أثرية تعود لفترة ما قبل التاريخ بسلا، دار بوعزة بالدار البيضاء، تافوغالت بالشرق، مزورة بالشمال. – مواقع أثرية للعهد الفينيقي والروماني ،أهمها: موقع وليلي المسجل ضمن التراث العالمي منذ 1977، ولكسوس وموغادور. – مواقع أثرية تؤرخ للفترة الإسلامية بكل من القصر الكبير، باديس وبليونش في الشمال، وبالمدن العتيقة.	– المدن العتيقة، ومنها خمس مدن ضمن التراث العالمي: مراكش وفاس ومكناس وتطوان والصويرة. – المساجد والمدارس (جامع القرويين ومدرسة العطارين بفاس...). – الأبواب (باب منصور لعلج بمكناس، وباب أكناو بمراكش ...). – القصبات والقصور.	قطع أثرية متعددة ومتنوعة (نقود ووثائق وأوان خزفية...) محفوظة بمختلف المتاحف بالمملكة. (متحف الأسلحة بفاس، ومتحف الآثار بالرباط، ودار السي سعيد بمراكش، ومتحف الفنون الصحراوية بالعيون...)	– الموسيقى: الموسيقى الأندلسية والطرب الغرناطي والملحون والعيطة ... – المسرح الشعبي – الرقص الجماعي (أحيدوس، أحواش). – العادات والتقاليد . – ساحة جامع الفنا بمراكش المسجلة ضمن التراث الشفوي الإنساني من طرف اليونسكو.

عن وزارة الثقافة، مديرية التراث الثقافي، Note sur le patrimoine au Maroc.2004 (غير منشورة).

أقرأ معطيات الخطاطة وفقرة «مصطلحات ومفاهيم»، ثم:

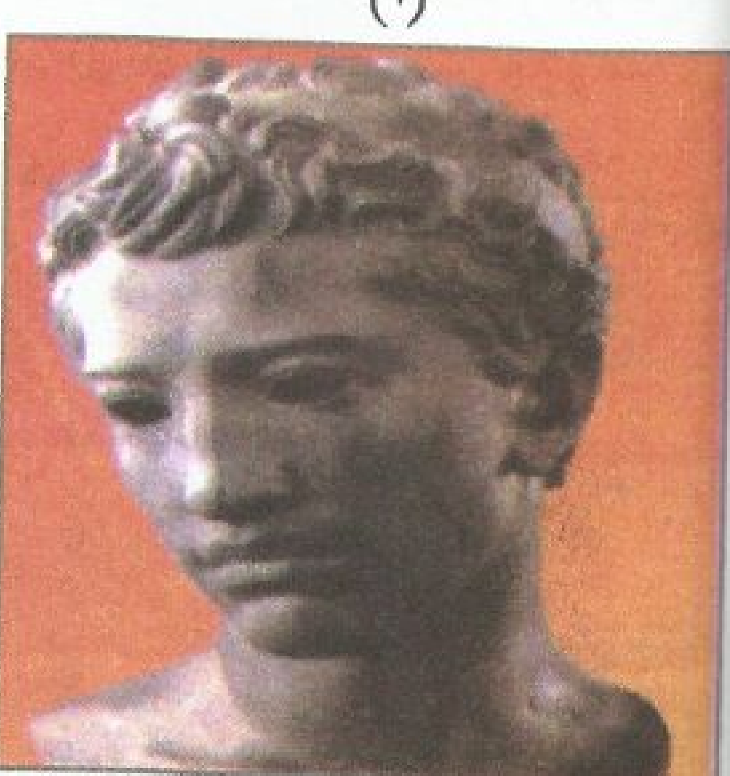
- أسمي أنواع التراث بالمغرب.
- أعرف كل نوع، وأعطي أمثلة منه.
- أستخلص خاصيات التراث المغربي، وأستدل على قيمته ومكانته في العالم.

المصطلحات والمفاهيم

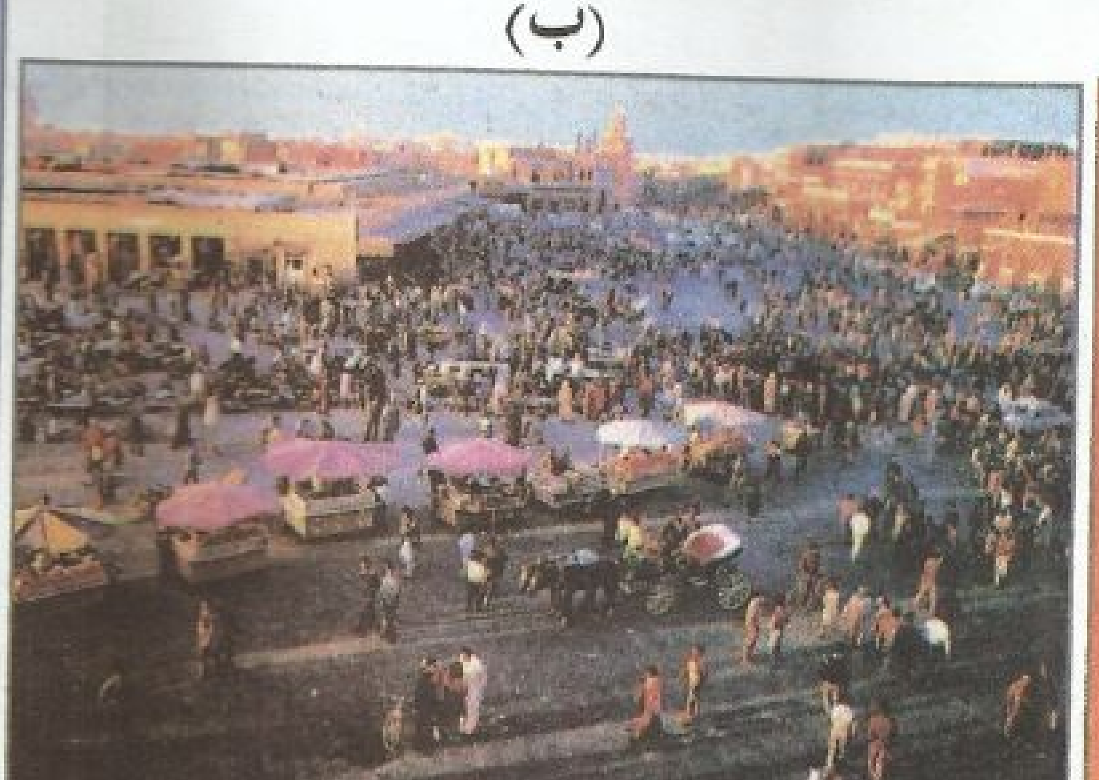
- **تراث:** مخلفات الأجيال السابقة في الميادين الفكرية والأدبية والتاريخية والأثرية والمعمارية.
- **تراث غير مادي:** تراث يجمع كل ما يدخل في خانة العادات والتقاليد الشعبية، والحرف والصنائع والموسيقى الشعبية.

2 صور.

(أ)



(ب)



(ج)

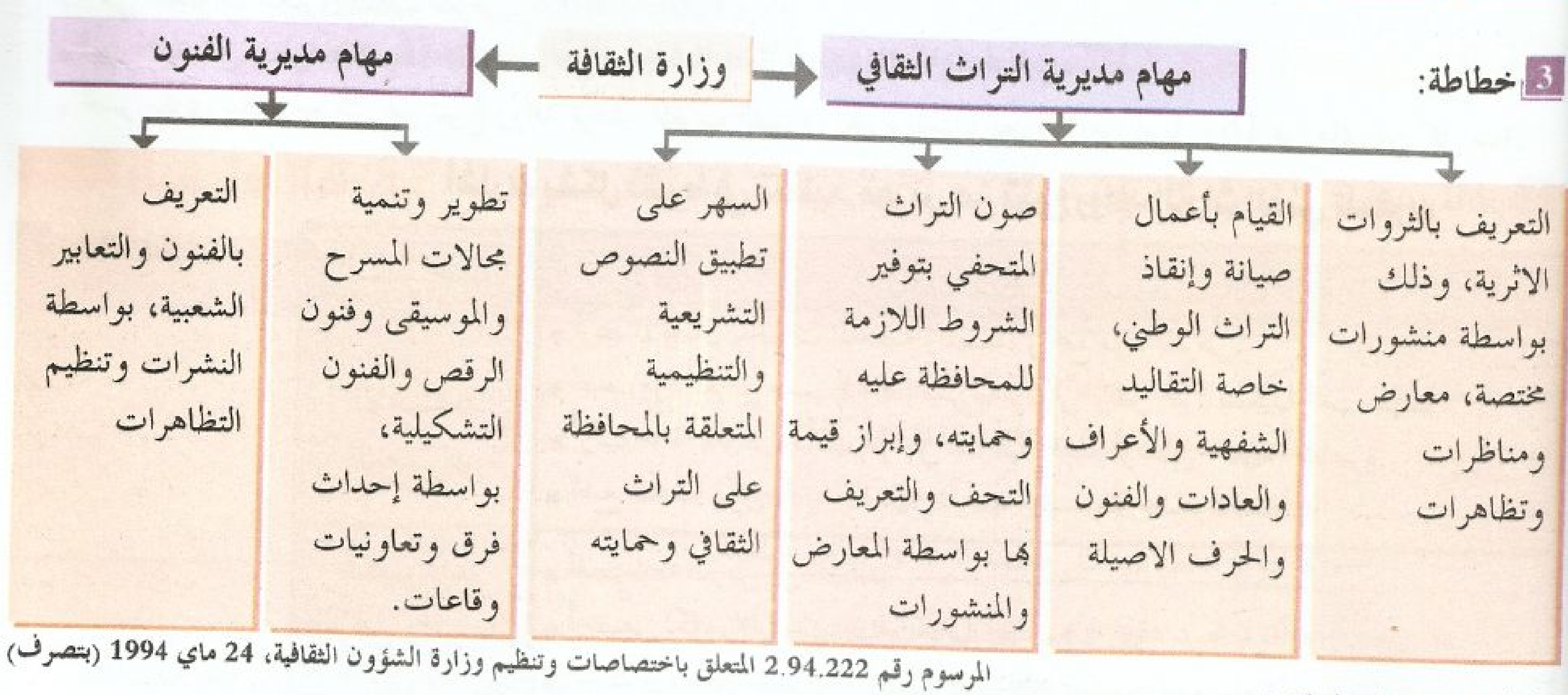


ألاحظ الصور وأستحضر مكتسباتي في مادة التاريخ، ثم:

- أسمي المعلمة التراثية التي تمثلها كل صورة.
- أموقع كل صورة ضمن التصنيف الوارد في الخطاطة1/ النشاط 1/ المقطع 1.

النشاط الثاني: أستخلص حجم مسؤولية الدولة في الحفاظ على التراث وتطويره

3 خطاطة:



المرسوم رقم 2.94.222 المتعلق باختصاصات وتنظيم وزارة الشؤون الثقافية، 24 ماي 1994 (بتصرف)

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

- أسمي الجهاز المكلف بالحفاظ على التراث وتطويره ببلادنا .
- أحدد المهام المنوطة به، وأستخرج الوسائل التي يعتمدها في القيام بذلك.
- أستخلص حجم مسؤولية الدولة في الحفاظ على التراث وتطويره.

أركب تعلماتي :

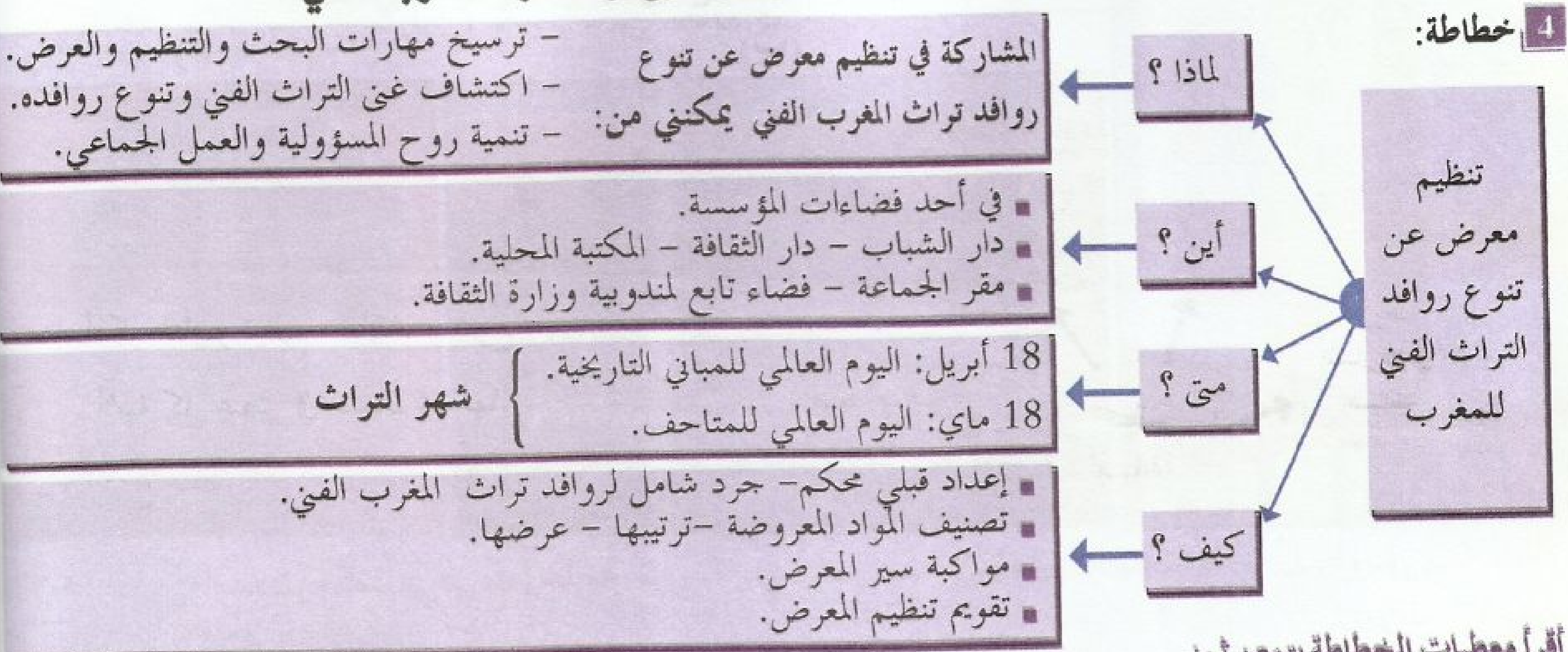
أكتب مقالا حول الحفاظ على التراث المغربي وتطويره، مجيبا فيه عن السؤالين التاليين:

- ما السمات المميزة للتراث المغربي؟
- كيف تعمل الدولة على الحفاظ عليه و تطويره؟

المقطع التعلمي الثاني: أشارك بشكل نشيط في تنظيم معرض عن تنوع روافد تراث المغرب الفني

النشاط الأول : أتبين خطوات تنظيم معرض عن تنوع روافد تراث المغرب الفني

4 خطاطة:



أقرأ معطيات الخطاطة بمعن ثم:

- أستخرج موضوع المعرض الذي سأشارك في تنظيمه، والأهداف المتوخاة منه.
- أضيف أهدافا أخرى أراها أساسية وممكنة التحقيق.
- أسمي الخطوات الكبرى لتنظيم معرض.
- أبين أهمية كل خطوة في ضمان نجاح المعرض.
- أفسر مغزى تنظيم معرض عن تنوع روافد تراث المغرب الفني في الفترة الممتدة بين 18 من أبريل و18 من ماي من كل سنة.

النشاط الثاني: أشارك بشكل نشيط في تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث الفني للمغرب

5 بطاقة عمل:

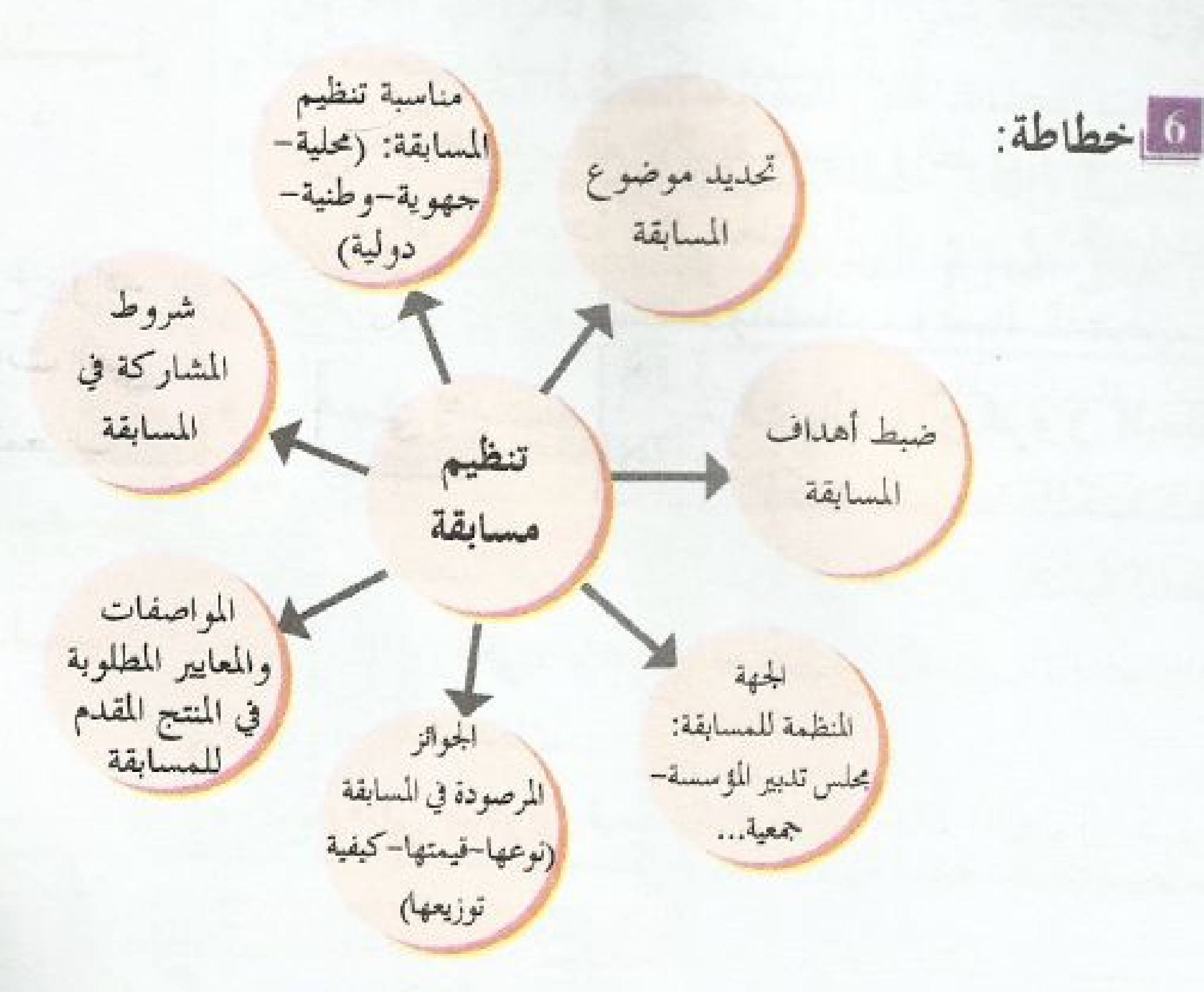
المراحل	الأنشطة – الإنجازات
الإعداد للمعرض	• أربط الاتصال بالجهات المختصة والمهتمة، وأجمع مواد المعرض. • أصنف مواد المعرض حسب الروافد: مسرح-موسيقى-رقص-فنون تشكيلية-نحت-سينما... • أرتب مواد المعرض حسب المراحل التاريخية: قديمة-وسطى-حديثة-معاصرة. • أضع ملخصا لكل مادة: صاحبها-تاريخها-مصدرها-مضمونها.
تنظيم قاعة العرض واستقبال الزوار	• أقسم قاعة العرض إلى أجنحة. • أخصص لكل رافد تراثي جناحا خاصا به. • أشارك في وضع وتنظيم مواد المعرض: كتب-وثائق-صور-رسوم-ملصقات-شهادات. • أقوم بدوري عند: - افتتاح المعرض-زيارة الرواد للمعرض... - تقديم شروحات للزوار.
تقويم التجربة	• أساهم في حفظ مواد المعرض في مكان بالمكتبة يجنبها التلف. • أعرض تجربتي في تنظيم هذا المعرض على المناقشة الجماعية. • أقوم تجارب رفاقي. • أشرح لرفاقي الذين لم يتمكنوا من المشاركة مزايا هذه التجربة. • أوصل التجربة إلى الآخرين.

أركب تعلماتي : أكتب استنتاجاتي، في فقرة من بضعة أسطر، عن أهمية المشاركة في تنظيم معرض عن تنوع روافد تراث المغرب الفني.

المقطع التعلمي الثالث: أكتسب منهجية إعداد دليل الآثار في جهتي، وأساهم به في مسابقة

النشاط الأول : أطلع على عناصر تنظيم مسابقة.

6 خطاطة:



أقرأ الخطاطة، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

- أذكر عناصر تنظيم مسابقة، وأشرح أهمية كل عنصر في ضمان نجاحها.
- أقترح عناصر أخرى غير واردة في الخطاطة أراها مهمة في تنظيم مسابقة.
- أستخلص الفائدة من برمجة مسابقات في البرنامج التربوي لإعداديتي.

النشاط الثاني : أكتسب الخطوات المنهجية لإعداد دليل الآثار الموجودة في جهتي.

7 بطاقة منهجية:

المراحل	الأنشطة - الإنجازات
جمع المعطيات عن الآثار بجهتي	• أكون بنكا للمعطيات عن الآثار بجهتي. • أغني هذه المعطيات بالاتصال المباشر بالآثار بزيارات فردية أو جماعية. • أصنف ما توصلت إليه تبعا لنوعية الآثار بجهتي. • أدون معطيات كل معلمة أثرية في بطاقة خاصة.
دراسة المعالم الأثرية بجهتي	• أقوم بجرد دقيق لأهم المعالم الأثرية بجهتي، وأسميها. • أبين نوعها: مدارس عتيقة-مساجد-أضرحة-قصور-سقايات-قصبات-أبراج-أسوار-أبواب-قناطر... • أحدد تاريخ أو فترة بنائها. • أضبط سبب أو أسباب بنائها، والدور الذي أنشئت من أجله: عسكري-ديني-تربوي... • أرصد الوضع الحالي لكل معلمة تاريخية: وظيفتها الحالية-أهي الوظيفة نفسها التي أنشئت من أجلها ؟ أم تستعمل لوظيفة أخرى؟ حالتها المادية: جيدة-مهملة... • أصف مظهرها الخارجي والداخلي. • أركز في وصف مظهرها الداخلي على: الأبواب-النوافذ-شكل الغرف-شكل الممرات-الزخرفة-التهوية والإضاءة...

إنجاز الدليل	• أصوغ مقدمة للدليل. • أضمنه إرشادات عن كيفية استعماله. • أنظم فقرات الدليل في تصميم واضح. • أغني فقرات الدليل بوثائق، رسوم، صور، شهادات... • أعد ملخصا علميا عن كل معلمة أثرية. • أدرج خريطة للمواقع الأثرية بجهتي، والطرق والمسالك المؤدية إليها. • أبرز المرافق الموجودة بكل معلمة أثرية، ونوع الخدمات التي تقدمها للزوار. • أحرص على إثبات المراجع والمصادر، وضبط الفهرس.
استثمار الدليل	• أساهم في إعداد ملخص يعرف بالدليل ونشره في المجلة الحائطية للمؤسسة. • أقترح وضع نسخة منه لدى المكتبة المدرسية-المكتبة البلدية. • أرسل ملخصا عن الدليل لنشره في الملاحق الثقافية لبعض الجرائد. • أقوم، أنا ورفاقي، بإخراج نسخة من الدليل بالألوان وأضعها لدى الجهة المنظمة للمسابقة قبل انصرام الأجل المحدد لذلك. • أقنع رفاقي بتحويل قيمة الجائزة، في حالة الحصول عليها، إلى اللجنة الثقافية بالمؤسسة لطبع الدليل.

أركب تعلماتي : أستخلص، في خطاطة، الخطوات المنهجية لإعداد دليل الآثارالموجودة في جهتي.

أقوم تعلماتي : أنقل الجدول إلى دفتري، وأتممه بما هو مناسب:

أنواع التراث	فروع التراث	أمثلة وطنية وجهوية عنها	اقتراحات للحفاظ عليها وتطويرها بشكل عام
التراث المادي			
	المدن العتيقة		
	الموسيقى والرقص الشعبي		
	التقاليد والعادات		

- أبرز خطوات تنظيم معرض عن تنوع روافد التراث ببلادي، وأوضح أهمية كل خطوة في إنجاحه.
- أهيئ مخططا لإعداد دليل معلمة أثرية في مدينتي / قريتي، موظفا فيه الخطوات المنهجية التي اكتسبتها في إعداد دليل الآثار بجهتي.

أنفتح على محيطي: أختار من النشاطين المواليين ما يمكنني القيام بإنجازه:

- أزور مقر مندوبية وزارة الثقافة لأتعرف ما تم إنجازه من المشاريع الهادفة إلى الحفاظ على التراث، وما هو قيد الإنجاز.
- أجمع صورا واصفة لمختلف أنواع التراث المادي وغير المادي الموجود بجهتي.

8 الحفاظ على الموارد الطبيعية:

- حقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة. - تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في المحيط القريب حول ترشيد استعمال الماء، المحافظة على الغابة

أهداف تعلماتي

- ترسيخ المعرفة بمدلول الحفاظ على الموارد الطبيعية وأنواعها الكبرى.
- الاطلاع على بعض آليات الحفاظ على الموارد الطبيعية ببلادي.
- المشاركة النشيطة في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في المحيط القريب من أجل ترشيد استعمال الماء أو المحافظة على الغابة.



وزارة التربية الوطنية (1997)، التربية السكانية، مادة الاجتماعيات

أمهد لتعلماتي وأتساءل

شارك أحد تلاميذ الثالثة الإعدادية من مدينة تزنيت في مسابقة تدور حول البيئة، فأبدع هذا الرسم الدال على تصرفات مضرة بحقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة:

- فما السبيل للحفاظ على الموارد الطبيعية و تحقيق التنمية المستديمة؟

المقطع التعلمي الأول : أرسخ معرفتي بمدلول الحفاظ على الموارد الطبيعية وأنواعها الكبرى

النشاط الأول : أرسخ مدلول الحفاظ على الموارد الطبيعية بما يضمن حقوقنا وحقوق الأجيال المقبلة

1 «يَخْشَى الْبَعْضُ أَنْ يُؤَدِّيَ الدِّفَاعُ عَنِ الْبِيئَةِ وَالْإِيكُولُوجْيَا إِلَى التَّخَلِّي عَنِ الْأَنْشِطَةِ الْإِنْتَاجِيَّةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِالثَّرَوَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَيَخْشَى آخَرُونَ أَنْ يُؤَدِّيَ النُّمُوُّ الِاقْتِصَادِيُّ وَالصِّنَاعِيُّ لِلْبَشَرِيَّةِ إِلَى إِفْقَارِ وَإِتْلَافِ الثَّرَوَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.

يُوَضِّحُ مَفْهُومُ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدِيمَةِ أَنَّهُ مِنَ الْمُمْكِنِ التَّفْكِيرُ فِي وَسَائِلَ أُخْرَى، يُمْكِنُ لِلتَّنْمِيَةِ الِاقْتِصَادِيَّةِ لِلْبَشَرِيَّةِ، وَلِإِشْبَاعِ حَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ أَنْ يَتَعَايَشَا فِي تَنَاغُمٍ مَعَ الْبِيئَةِ إِذَا مَا أَخَذَتْ مُخَطَّطَاتُ التَّنْمِيَةِ بِعَيْنِ الِاعْتِبَارِ حِمَايَةَ الثَّرَوَاتِ الضَّرُورِيَّةِ لِلْحَيَاةِ، كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، وَالْغَابَاتِ، وَعَنَاصِرِ التَّوَازُنِ الْإِيكُولُوجِيِّ الْأُخْرَى».

كل البشر... كتاب مدرسي في التربية على حقوق الإنسان 2001، منشورات اليونسكو والمعهد العربي لحقوق الإنسان، ص 174.

أقرأ النص، ثم:

- أستخرج الاتجاهات التي يتضمنها النص بخصوص السلوك إزاء الموارد الطبيعية.
- أناقش، أنا ورفاقي، مضمون كل اتجاه على حدة.
- أحدد الاتجاه الذي يبدو لي أكثر إقناعا للحفاظ على الموارد الطبيعية، وأبرهن على ذلك.

المصطلحات والمفاهيم

- **إيكولوجيا:** تعني علم البيئة ، وهي مشتقة من الكلمة الإغريقية "oikos"؛ أي الموطن الذي يعيش فيه الإنسان متكيفا مع بيئته المحلية.

2 خطاطة.

مبادئ التنمية المستديمة

عدم التفريط في حاجات الأجيال المقبلة: تجنب دمار واستنزاف الموارد الطبيعية	الأخذ بعين الاعتبار لمجموع المجهودات البيئية في الأنشطة الحضرية (الصناعة، المواصلات...)	ضمان العدالة بين سكان الحواضر وسكان الأرياف، وكذا بين الأجيال الحالية والأجيال المقبلة.	تحفيز وتشجيع مشاركة جميع المواطنين في القرارات التي تخص تنمية مجالهم.

Sedjari, Ali (sous la direction de) 1999
Aménagement du territoire et développement durable, quelles intermediations? Ed. L'harmattan- GRET, P22, imprimerie ALMAARIF, Rabat .

أقرأ معطيات الخطاطة بتمعن، ثم:

- أحدد موضوعها .
- أستخرج المبادئ التي تقوم عليها التنمية المستديمة، وأناقش، أنا ورفاقي، مضمون كل مبدإ منها.
- أربط بين الفقرة الثانية من النص 1 ومضمون مبادئ التنمية المستديمة، وأصوغ تعريفا لمدلول الحفاظ على الموارد الطبيعية.

النشاط الثاني: أنمي معرفتي بأنواع الموارد الطبيعية

3 خطاطة:

أنواع الموارد الطبيعية

موارد غير متجددة	موارد طبيعية متجددة	موارد طبيعية دائمة
موارد معرضة للنفاد بتزايد الاستغلال البشري والضغط السكاني : المعادن ، مصادر الطاقة الأحفورية (الفحم - الغاز الطبيعي - النفط)	موارد يعاد إنتاجها بكيفية طبيعية على أساس أن يكون استغلالها في حدود وتيرة تجددها: الموارد المائية- النباتات - الثروة الحيوانية.	موارد لايستطيع الإنسان استنزافها : الطاقة الشمسية - طاقة المد والجزر - الرياح

كتابة الدولة لدى وزير إعداد التراب الوطني والماء والبيئة المكلفة بالبيئة، (2004)، دليل مرجعي للإعلاميين في المجال البيئي، ص 10. بتصرف.

أقرأ الخطاطة ثم:

- أحدد موضوعها .
- أستخرج الأنواع الكبرى للموارد الطبيعية.
- أبرز خاصية كل نوع على حدة، وأعطي أمثلة عنه.
- أوضح دور الانسان في الحفاظ على كل نوع من هذه الموارد الطبيعية.

أركب تعلماتي : أوضح العلاقة بين معنى الحفاظ على الموارد الطبيعية ومدلول التنمية المستديمة.

المصطلحات والمفاهيم

- **تنمية مستديمة:** تنمية تلبي حاجات الحاضر ، دون أن تعرض للخطر قدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجاتها.

النشاط الأول : أتعرف موادّ قانونية لحماية البيئة الطبيعية ببلادي

4 خطاطة.

الإطار القانوني للبيئة بالمغرب

حماية البيئة ومحاربة الثلوث

- **قانون 03.11**: المبادئ والقواعد المرجعية.
- **قانون 03.13**: محاربة تلوث الهواء.
- **قانون 00.28**: تدبير النفايات بجميع أشكالها.





مجال الطاقة

- **قانون 13.09**: الطاقات المتجددة.
- **قانون 57.09**: الطاقة الشمسية.
- **قانون 16.09**: إحداث الوكالة الوطنية للنجاعة الطاقية.

المحميات، البلاستيك وشجرة الأركان

- **قانون 22.07**: المناطق المحمية والمنتزهات.
- **قانون 22.10**: قطاع البلاستيك.
- **قانون 06.10**: تنمية مناطق الواحات وشجرة الأركان.

خطاطة مستوحاة من: وزارة الطاقة والمعادن والماء والبيئة، قطاع البيئة www.mem.gov.ma

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم :

- أحدد المجالات التي يشملها الإطار القانوني لحماية البيئة بالمغرب.
- أتعرف القوانين الخاصة بكل مجال على حدة.
- أستخلص دور القانون في الحفاظ على البيئة وتنميتها.
- أنجز بحوثا مصغرة عن بعض القوانين البيئية بالمغرب.

النشاط الثاني: أتبين دور الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية ببلادي

5 خطاطة:

استراتيجيات المغرب في مجال الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها

- إستراتيجية 2020، وتهم المخطط الأخضر الذي يهم الفلاحة.
- المخطط الوطني للتنمية (Pane).
- مشروع التنمية لحوض سبو 2005م.
- البرنامج الوطني للنفايات الصلبة.
- الاستراتيجيات الوطنية للحفاظ على التنوع البيولوجي.
- استراتيجيه تدبير الموارد المائية بالمغرب.

خطاطة مستوحاة من: وزارة الطاقة والمعادن والماء والبيئة، قطاع البيئة www.mem.gov.ma

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم :

- أسمي بعض الاستراتيجيات البيئية التي يضعها المغرب للحفاظ على الموارد الطبيعية .
- أستخلص دورها في تحقيق التنمية المستديمة في المغرب.

أركب تعلماتي : أرتب، في جدول، الآليات التشريعية والتنظيمية الموظفة للحفاظ على الموارد الطبيعية بلادي.

المقطع التعلمي الثالث: أشارك في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في محيطي القريب

النشاط الأول : أكتسب منهجية تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية

6 بطاقة منهجية:

الخطوات	الأنشطة
الإحاطة بموضوع الحملة التحسيسية وضبط أهدافها	• تحديد طبيعة المشكل المطروح. • حصر الآثار السلبية الناتجة عنه. • ضبط المراد تغييره على المدى القريب. • مؤشرات بلوغ الأهداف المسطرة للحملة.
البحث عن المعطيات الخاصة بموضوع الحملة وتحليلها	• التسلح بمعارف في موضوع الحملة التحسيسية بالاتصال بالجهات المعنية المهتمة بالموضوع: مؤسسات حكومية-جماعات محلية-منظمات وجمعيات-أندية محلية... • تحليل المعطيات المتوافرة تحت إشراف الأستاذ/الأستاذة: - تحديد أسباب المشكل-تصنيفها-ترتيبها حسب درجة الأهمية. • حصر الأطراف المعنية به مباشرة: المتضررة منه والمستفيدة منه - الجهات التي لها نفوذ لحل المشكل.
تعبئة الموارد وربط الاتصال بالجهات المتعاونة	• ضبط الموارد الضرورية لإنجاز الحملة التحسيسية: بشرية-مالية-تقنية- الموارد المتوفرة - الموارد التي يتعين البحث عنها: أين؟ كيف؟ • وضع برمجة لربط الاتصال بالجهات المتعاونة (ننجز معا ما لا نستطيع إنجازه بمفردنا).
التواصل وتنظيم العمل	• كيفية تدبير الموارد لإنجاز الحملة. • تحديد الرسالة التي سيتم اعتمادها في الحملة. • إبداع شعار الحملة التحسيسية. • التحلي بأساليب البرهنة والإقناع. • تقسيم العمل على المجموعات، وتوزيع المهام. • تعيين منسق لكل مجموعة، وتزويدها بالأدوات والوسائل الضرورية.

أقرأ البطاقة، ثم:

- أذكر الخطوات الأساسية التي يتعين القيام بها عند تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية.
- أوضح أهمية كل خطوة في البطاقة في إنجاح الحملات التحسيسية.
- أفسر لماذا ينبغي تقسيم العمل وتوزيع المهام قبل الانطلاق في إنجاز الحملات التحسيسية.

النشاط الثاني: أشارك في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية في محيطي تدور حول ترشيد استعمال الماء

7 تطور نصيب الفرد في المغرب من المياه بالمتر المكعب في السنة:

السنوات	1992	2002	2011	*2020
الكمية	1200	1000	900	400

* (اسقاطات)

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي،حكامة المياه في المنطقة العربية: إدارة الندرة وتأمين المستقبل، 2013،ص12(بالإنجليزية)

مديرية إعداد التراب الوطني (2000) واقع الحال، ص 35.

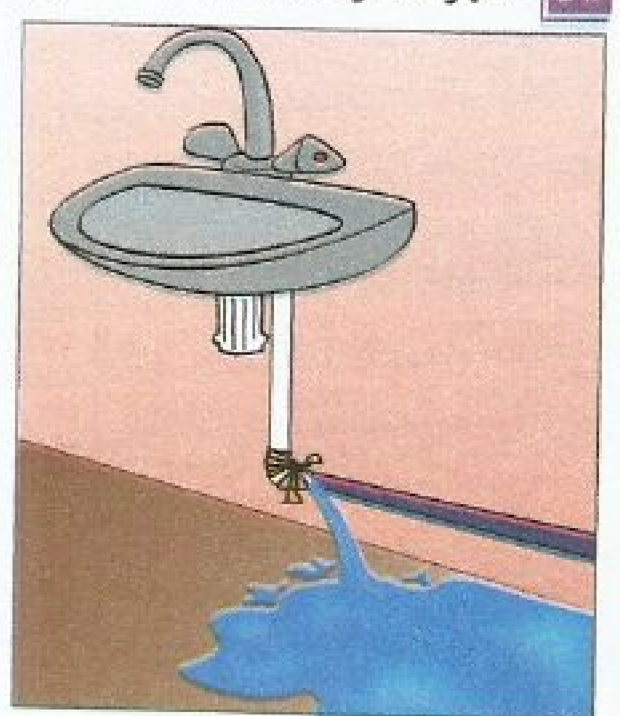
8 تطور مستوى مياه الفرشة المائية بحوض السايس بالمتر بين 1963 و2007 م:

ارتفاع بالمتر

نفس المرجع، ص 18.

9 مظهر لتبذير المياه الموجهة للاستعمال الزراعي

10 مظهر لتبذير المياه الصالحة للشرب



11 شعار وملصق حملة تحسيسية تدور حول ترشيد استعمال المياه



- أستعين بالوثائق المقترحة، وأبحث عن وثائق ومعطيات أخرى تدور حول موضوع ترشيد استعمال الماء.
- أدرس، أنا ورفاقي، ما توافر لدينا من وثائق ومعطيات لأجل : -الإحاطة بموضوع الحملة-وضع وتدقيق أهدافها-إبداع شعار لها.
- أربط الاتصال بالجهات المعنية بموضوع ترشيد الماء وننسق معا لإنجاح الحملة:
  - المكتب الوطني للماء الصالح للشرب: محليا بالزيارة المباشرة، مركزيا بزيارة موقعه على الأنترنت: www.ONEP.com
  - الجماعة المحلية - وكالة توزيع الماء- مندوبية الوزارة المكلفة بإعداد التراب الوطني والماء والبيئة - نادي البيئة بالمؤسسة في حالة وجوده.
- أوظف مكتسباتي من هذا النشاط في تخطيط وإنجاز حملة تحسيسية تدور حول المحافظة على الغابة بمحيطي القريب.

أركب تعلماتي : أجمع، في بطاقة، متطلبات تنظيم حملة تحسيسية تدورحول مشكل بيئي، وذلك على مستوى:
- الخطوات المنهجية الواجب اتباعها. - الإجراءات الخاصة بكل خطوة على حدة.

أقوم تعلماتي :
- أعرف بمدلول المحافظة على الموارد الطبيعية في ارتباطه بالتنمية المستديمة.
- أصنف الموارد الطبيعية التالية : الغاز الطبيعي - المد والجزر - النفط - الطاقة الشمسية - الرياح - الفحم الحجري، موارد متجددة وموارد غير متجددة، وأعلل جوابي.
- أحدد الخطوات المنهجية لتخطيط وإنجاز حملة تحسيسية تدور حول موضوع بيئي .

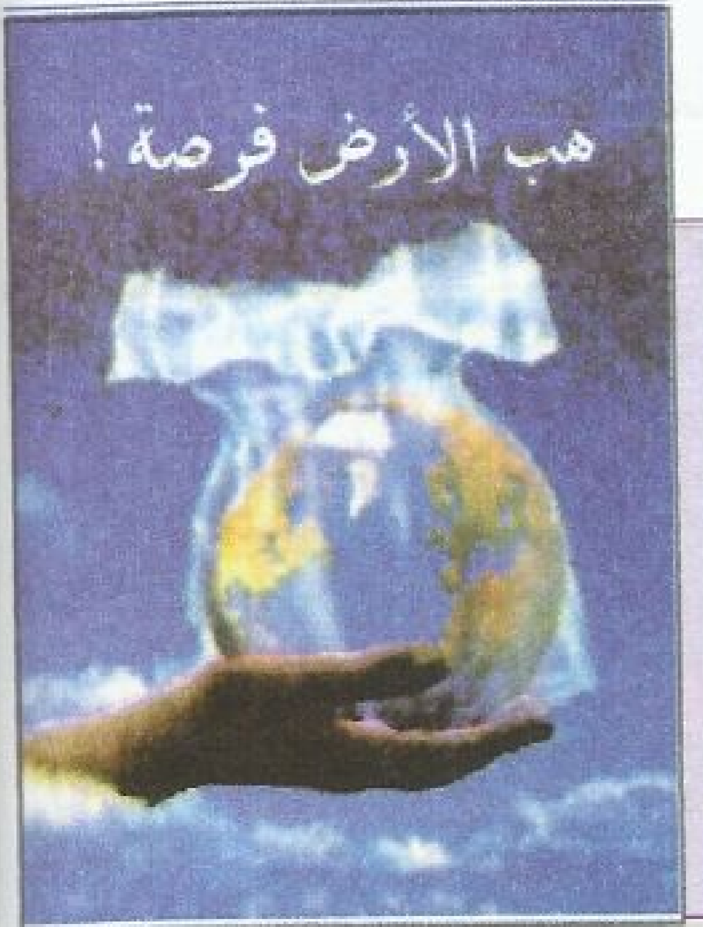
أنفتح على محيطي : أزور دار الشباب، وأربط الاتصال بالجمعيات النشيطة في مجال البيئة والتنمية، وأشارك في إحدى الأوراش التي تنظمها بمحيطي.

9 نحن والعالم: نتقاسم الكرة الأرضية.

- المغرب وقضايا البيئة في العالم.
- دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/عالمي، واقتراح حلول.

أهداف تعلماتي

- تنمية المعارف البيئية، بتحديد أبعاد المشكلات البيئية وقضاياها الكبرى.
- إبراز إسهام المغرب في معالجة قضايا البيئة، وطنيا ودوليا.
- دراسة مشكل بيئي محلي ذي بعد وطني/دولي بعمق أكبر، والتدرب على اقتراح حلول له.



وزارة اعداد التراب الوطني والتعمير و الإسكان و البيئة (2002)، التغيرات المناخية في المغرب ص 10

أمهد لتعلماتي وأتساءل

«إِنَّنَا جَمِيعاً، شِئْنَا أَوْ أَبَيْنَا، نُسَافِرُ سَوِيًّا عَلَى ظَهْرِ كَوْكَبٍ مُشْتَرَكٍ، وَلَيْسَ لَنَا بَدِيلٌ مَعْقُولٌ سِوَى أَنْ نَعْمَلَ جَمِيعاً لِنَجْعَلَ مِنْهُ بِيئَةً نَسْتَطِيعُ نَحْنُ وَأَطْفَالُنَا أَنْ نَعِيشَ فِيهَا حَيَاةً كَامِلَةً وَآمِنَةً».

عالم الفكر، الإنسان والبيئة، 2004، المجلد 32، ص 82.

أقرأ النص وألاحظ الصورة، ثم أتساءل:

- ما أبعاد المشكلات البيئية؟ وما الأخطار التي تهدد الكرة الأرضية؟ وما الجهود التي تبذل لمواجهتها؟

المقطع التعلمي الأول: أنمي معارفي البيئية بتحديد أبعاد المشكلات البيئية، وقضاياها الكبرى

النشاط الأول: أتبين أبعاد المشكلات البيئية

1 « لَمْ تَعُدِ ٱلْمُشْكِلَاتُ ٱلْبِيئِيَّةُ قَضِيَّةً مَحَلِّيَّةً أَوْ لَهَا بُعْدٌ مَحَلِّيٌّ، وَإِنَّمَا ٱلْمُشْكِلَةُ مِنَ ٱلْمَنْظُورِ ٱلْبِيئِيِّ أَصْبَحَ مِنَ ٱلْيَسِيرِ ٱنْتِقَالُهَا إِقْلِيمِياً وَعَالَمِياً، بِاعْتِبَارِ أَنَّ ٱلْكُرَةَ ٱلْأَرْضِيَّةَ مَاهِيَ إِلاَّ نِظَامٌ إِيكُولُوجِيٌّ وَاحِدٌ كَبِيرٌ، فَالتَّلَوُّثُ ٱلذَّرِّيُّ يَنْتَقِلُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَتَدَهْوُرُ طَبَقَةِ ٱلْأُوزُونِ لَنْ يَكُونَ تَأْثِيرُهُ مَقْصُوراً عَلَى مِنْطَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ ٱلْكُرَةِ ٱلْأَرْضِيَّةِ، وَتَلَوُّثُ ٱلْبِحَارِ بِالزُّيُوتِ وَٱلسُّمُومِ وَٱلْمَوَادِّ ٱلْكِيمَاوِيَّةِ قَدْ يُصِيبُ ٱلْمِيَاهَ ٱلْإِقْلِيمِيَّةَ لِدُوَلٍ كَثِيرَةٍ ».

عالم الفكر، الإنسان والبيئة مرجع سابق، ص 36.

أقرأ النص، ثم:

- أسمي المشكلات البيئية المتضمنة في النص.
- أحدد التحول الذي عرفته هذه المشكلات البيئية، وأفسره.
- أستخلص خطر هذا التحول من خلال تدهور طبقة الأوزون.

المصطلحات والمفاهيم

- **نظام إيكولوجي:** وحدة طبيعية تتضمن أجزاء حية وغير حية تتفاعل فيما بينها لخلق نظام ثابت.
- **طبقة الأوزون:** طبقة تحتوي على غاز الأوزون المركز في الغلاف الجوي، وظيفتها حماية الأرض من الإشعاعات فوق البنفسجية المؤذية.

النشـاط الثاني : أتعرف القضايا البيئية الكبرى في العالم

2 جدول: القضايا البيئية الكبرى على المستوى الدولي

القضايا البيئية الكبرى	العوامل المفاقمة لهذه القضايا	مؤشرات كمية ونوعية عن الحالة الراهنة
تدهور الأرض والتربة الزراعية	• الاستعمال غير المناسب للأراضي الفلاحية. • ضعف جودة التربة. • إزالة الغطاء النباتي – التصحر. • تراجع نظام استراحة الأرض...	• فقدان قرابة 30 مليار طن من التربة الخصبة سنويا . • ربع مساحة الكرة الأرضية مهددة بالتصحر وبتدمير التربة الزراعية.
تراجع الغطاء النباتي	• توسيع الأراضي الزراعية. • الاستغلال المفرط للخشب – الرعي الجائر. • الحرائق المتكررة.	• تقلص مستمر للغابات في العالم. • تراجع الغابات المدارية بنسبة تقارب 1% في السنة. • تدمير الغطاء النباتي بمعدل 146مليون هكتار في السنة.
تدهور المياه كما وكيفا	• التغيرات المناخية وتعاقب موجات الجفاف. • النمو الديمغرافي والاستغلال غير الرشيد للمياه.	• أزيد من مليار من البشر لا يستطيعون الوصول إلى المياه المأمونة صحيا.
تلوث الهواء وشبح التغيرات المناخية	• تزايد كمية انبعاثات غاز ثاني أكسيد الكربون. • الاستعمال المبالغ فيه للطاقات الاحفورية والصناعات الملوثة. • انتشار ظاهرة الأمطار الحمضية، وخطر التلوث النووي.	• تزايد ثقب الأوزون. • ارتفاع درجة الحرارة على الكوكب الأرضي. • اتساع ظاهرة الجفاف.
تهديد التنوع البيولوجي وتدهور الوسط الساحلي والبحري	• الضغط الديمغرافي. • التنمية الاقتصادية والاجتماعية غير المستديمة.	24 % من الثدييات و12 % من أنواع الطيور معرضة للانقراض. • زيادة تلوث السواحل وتعريتها.
مشكلات البيئة الحضرية	• إنتاج وتراكم أحجام كبيرة ومقلقة من النفايات الصلبة والسائلة. • الاختناقات المرورية. • مشكلات الإسكان.	• تزايد العجز في توفير الخدمات والمرافق الأساسية، والتخلص من النفايات. • ضغط متزايد على الموارد الطبيعية المجاورة للمدن(غابات، أراض زراعية، مناطق رطبة...).

كتابة الدولة لدى وزير إعداد التراب الوطني والماء والبيئة المكلفة بالبيئة، (2004)، دليل مرجعي، مرجع سابق، ص ص: 20–25.

أقرأ معطيات الجدول بتمعن، ثم:

• أذكر القضايا البيئية الكبرى المطروحة على المستوى الدولي.

• أصف الحالة التي آلت إليها كل قضية من هذه القضايا وأفسرها. • أبرهن على دور التنمية المستديمة في إيقاف التدهور البيئي.

أركب تعلماتي : أركب معطيات النص والجدول في فقرة موجزة أوضح فيها المشكلات البيئية الكبرى في العالم، مسترشدا بالأسئلة التالية:

▪ ما المشكلات البيئية الكبرى في العالم؟ – ما العوامل المفسرة لها؟ – ما آثارها؟

المقطع التعلمي الثاني: أبرز إسهام المغرب في معالجة قضايا البيئة، وطنيا ودوليا

النشاط الأول : أحدد موقف بلادي من قضايا البيئة في العالم

3 «اِلْتَزَمَ الْمَغْرِبُ بِالِانْخِرَاطِ بِعَزْمٍ فِي مُسَلْسَلِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدِيمَةِ...، وَذَلِكَ بِالتَّوْقِيعِ وَالتَّصْدِيقِ عَلَى الْمُعَاهَدَاتِ وَالِاتِّفَاقِيَّاتِ الدَّوْلِيَّةِ الرَّئِيسِيَّةِ، لَا سِيَّمَا تِلْكَ الْمُنْبَثِقَةِ عَنْ قِمَّةِ رِيُو، وَتَتَعَلَّقُ أَسَاساً بِبَرْنَامَجِ عَمَلِ 21، وَبِالِاتِّفَاقِيَّةِ الْإِطَارِ حَوْلَ التَّغَيُّرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ، وَبِالِاتِّفَاقِيَّةِ حَوْلَ التَّنَوُّعِ الْبِيُولُوجِي، وَبِاتِّفَاقِيَّةِ مُكَافَحَةِ التَّصَحُّرِ... وَلَقَدْ تَبَلْوَرَ هَذَا الِالْتِزَامُ فِي تَنْظِيمِ الْمَغْرِبِ بِمَرَّاكُش لِمُؤْتَمَرِ الْأَطْرَافِ فِي الِاتِّفَاقِيَّةِ الْإِطَارِ لِلْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ حَوْلَ التَّغَيُّرَاتِ الْمُنَاخِيَّةِ ... وَالْمُسَاهَمَةِ فِي الْجُهُودِ الْمَبْذُولَةِ عَبْرَ الْعَالَمِ مِنْ أَجْلِ تَخْفِيضِ إِصْدَارَاتِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ».

وزارة إعداد التراب الوطني و التعمير و الإسكان والبيئة، 2002، التقرير الوطني للأعداد لقمة جوهانسبورغ، ص 14.

أقرأ النص ثم:

- أبرز موقف المغرب من قضايا البيئة في العالم.
- أستخرج الإجراءات التي طبقها المغرب لبلورة موقفه من هذه القضايا.
- أفسر الجدوى من العمل الذي يساهم فيه المغرب بغاية تخفيض إصدارات ثاني أكسيد الكربون، وذلك بالرجوع إلى الجدول 2، المقطع 1.

النشاط الثاني : أطلع على الخطوط التوجيهية للسياسة البيئية بالمغرب

4 خطاطة:

السياسة البيئية للمغرب

على مستوى التخطيط	على مستوى التشريع	على مستوى التحفيز	على مستوى التحسيس
■ الحذر والوقاية في مواجهة الأضرار البيئية. ■ إدماج التنمية المستديمة في السياسات العمومية. ■ إدراج مبادئ البيئة والتنمية المستديمة في التعليم والتكوين المهني.	■ إحداث نظام جبائي بيئي. ■ وضع نظام قانوني للمسؤولية البيئية. ■ إحداث شرطة للبيئة.	■ وضع آليات تحفيزية مالية وضريبية للفاعلين الاقتصاديين والمستثمرين لخلق بيئة نظيفة. ■ تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص والمنظمات الحكومية والجماعات المحلية. ■ تقوية التعاون الدولي من أجل نقل أفضل للمعارف والمهارات.	■ إدماج الثقافة البيئية في برامج التربية والتكوين. ■ تعبئة المجتمع من أجل عمل جماعي. ■ إرساء أسس أخلاقيات بيئية على جميع المستويات.

خطاطة مستوحاة مشروع الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة الذي حظي بمصادقة المجلس الوزاري المنعقد بالقصر الملكي بفاس يوم 7 مارس 2013

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أوضح دور كل عنصر على حدة في إنجاح هذه السياسة.
- أحدد عناصر السياسة البيئية للمغرب، وأبرز مضمون كل عنصر منها.
- أستخرج الأطراف المعنية بالمشاركة في بلورة هذه السياسة.

المصطلحات والمفاهيم

- **قمة ريو:** مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية الذي انعقد في مدينة ريودي جانيرو بالبرازيل سنة 1992م وأطلق عليه مؤتمر قمة الأرض.
- **برنامج عمل21:** برنامج عمل صادقت عليه قمة ريو، يهدف إلى اعتماد مبدإ التنمية المستديمة، وقد التزمت الدول الموقعة عليه، ومنها المغرب، على تطبيقه على المستوى الوطني.
- **نظام جبائي بيئي:** رسوم إيكولوجية وضرائب تفرض على الأنشطة التي ترفع مستوى التلوث واستغلال الموارد الطبيعية.

أركب تعلماتي : أركب، في فقرة، التزامات المغرب و مجهوداته في معالجة قضايا البيئة وطنيا ودوليا.

النشاط الأول : أدرس بعمق أكبر مشكلا بيئيا محليا ذا بعد وطني/دولي

6 صورة: مكب عشوائي للنفايات المنزلية بضفة أحد الأنهار بالمغرب



5 جدول : إنتاج النفايات المنزلية بالمغرب

2000م		2003م	
كلغ / فرد / اليوم	طن/المغرب/ اليوم	كلغ / فرد / اليوم	طن/المغرب/ اليوم
0.76	10.903.04	0.75	11.370

المندوبية السامية للتخطيط، مديرية الإحصاء،النشرة الإحصائية للمغرب 2012، ص.603

ألاحظ الصورة وأقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أحدد موضوع كل من الصورة والجدول.
- أستخلص المشكل البيئي الذي يطرحانه.
- أستنتج طبيعة تطور هذا المشكل، وأعلل ذلك انطلاقا من تعلماتي السابقة.
- أعطي أمثلة عن مشاكل بيئية أخرى من محيطي ذات بعد وطني/دولي.

7 بطاقة معينة لدراسة مشكل بيئي: "النفايات المنزلية"

الخطوات الرئيسية	الأنشطة/الإنجازات
تعريف النفايات المنزلية، وتحديد المشكل البيئي الذي تطرحه	• أصوغ مقدمة أعرف فيها النفايات المنزلية وأنواعها، وأحدد طبيعة المشكل الذي تطرحه بجماعتي.
تدقيق وحصر المشكلات البيئية المرتبطة بالنفايات المنزلية	• **أدقق** في هذه المشكلات: - على مستوى تلوث الهواء - على مستوى تلوث مصادر المياه - على مستوى تلوث الشواطئ والبحار والمياه السطحية.
رصد حجم هذا المشكل البيئي بجماعتي	• **أبحث** عن معطيات تدور حول إنتاج النفايات المنزلية بجماعتي: -بالنسبة لمجموع سكان جماعتي خلال اليوم والسنة - معدل كل فرد في اليوم بالكلغ. • **أحدد** اتجاه تطور إنتاج النفايات المنزلية بجماعتي خلال السنوات الأخيرة. • **أقارن** ما توصلت إليه بالمعطيات الخاصة بالنفايات المنزلية على المستوى الوطني. (الدعامة 5).

ضبط أساليب إدارة النفايات المنزلية بجماعتي	• **أتعرف** الجهة الوصية عن إدارة النفايات المنزلية. • **أحدد** الجهة المكلفة بتدبير النفايات المنزلية بجماعتي، وأعرفها. • **أدرس** أهم القوانين التي تعتمد في تدبير النفايات المنزلية. • **أستجلي** الكيفية التي تطبق بها هذه القوانين على مستوى جماعتي.
رصد التقنيات المعتمدة في تدبير النفايات المنزلية بجماعتي	• **أحدد** الوسائل والتقنيات المستعملة في تدبير النفايات بجماعتي:- بالنسبة لجمع النفايات - فيما يخص أماكن التخلص منها.

- أسترشد بمعطيات هذه البطاقة وبتوجيهات أستاذي/أستاذتي، وأقوم، أنا ورفاقي، بدراسة مشكل النفايات المنزلية بجماعتي.
- أوظف حصيلة الأنشطة/الإنجازات في كتابة تقرير عن الدراسة التي شاركت في إنجازها.
- أدعم التقرير بصور، رسوم مبيانية، جداول، شهادات...

النشاط الثاني: أقترح حلولا مناسبة للمشكل البيئي الذي درسته : "النفايات المنزلية بجماعتي"

8 بطاقة عمل:

المراحل الأساسية	الأنشطة/الإنجازات
البحث عن الاقتراحات ومناقشتها	• أبحث عن الاقتراحات الكفيلة بتدبير معقلن وناجح لمشكل النفايات المنزلية بجماعتي: - على مستوى جمع النفايات - على مستوى نقلها - على مستوى التخلص منها. • أحدد دور سكان الجماعة في هذا التدبير: تلاميذ المؤسسة - سكان الحي - سكان الجماعة. • أناقش هذه الاقتراحات أنا ورفاقي. • أستفيد من وجهات نظرهم في تدقيق اقتراحاتي، وأستشير أستاذي/أستاذتي، وأستفيد من ملاحظاته(ها).
اختيار الاقتراحات المناسبة	• أراعي عند اختيار الاقتراحات: - توجيهات أستاذي/ أستاذتي. - إمكانية التطبيق من الناحية المادية، البشرية والتقنية - تقويم التجارب السابقة - الجدوى والمنفعة العامة.
صياغة الاقتراحات وعرضها على الجهات المعنية	• أبرز، في التقرير النهائي، الحلول المقترحة مرتبة ومصنفة. • أحدد الموارد المادية والبشرية والتقنية لتنفيذها وأسمي مختلف الجهات المساهمة . • أضع نسخة لدى مجلس تدبير المؤسسة، ونسخة لنادي البيئة، وأرسل نسخة لمجلس جماعتي.

- أوظف هذه البطاقة في اقتراح الحلول المناسبة لمشكل النفايات المنزلية بجماعتي.

أركب تعلماتي : أجمع في بطاقة خطوات دراسة مشكل بيئي واقتراح حلول له.

أقوم تعلماتي :

- أختار قضيتين بيئيتين تهددان الكرة الأرضية: أعرف بهما، وأفسرهما.
- أبين دور المغرب في مواجهة المشكلات البيئية، وطنيا ودوليا .
- تعتزم مجموعة من شباب الحي الذي أقطنه البحث عن حلول لمشكل النفايات ، أساعد هؤلاء الشباب على:
  - تحديد الجهات التي ينبغي الاتصال بها - الاقتراحات التي يجب عرضها على هذه الجهات
  - آليات تتبع تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.

أنفتح على محيطي: أنخرط في أنشطة التربية البيئية بمؤسستي، وأشارك في الإعداد للاحتفال باليوم العالمي للبيئة (5يونيو)/اليوم العالمي لمحاربة التصحر والجفاف (17يونيو) بإعداد: عرض - إنجاز ملصق - تنظيم معرض صور ...

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

"يَتَوَفَّرُ الْمَغْرِبُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ هَامَّةٍ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْمُقْتَرَحَةِ لِلتَّسْجِيلِ فِي لَوَائِحِ التُّرَاثِ الْإِنْسَانِيِّ الْعَالَمِيِّ، سُجِّلَ مِنْهَا الْيَوْمَ فِي إِطَارِ الْمَوَاقِعِ التُّرَاثِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ كُلٌّ مِنْ: مَدِينَةِ فَاسَ (1981)، وَمَدِينَةِ مَرَّاكُشَ (1985)، وَمِكْنَاسَ (1996)، وَوَلِيلِي 1997 وَتِطْوَانَ 1997 وَالصُّوِيرَةِ (2001)، وَسَاحَةِ جَامِعِ الْفَنَا (2001)، وَالْجَدِيدَةِ (2004)، وَقَصَبَةِ آيت بَنْحَدُّو الْقَرِيبَةِ مِنْ وَرْزَازَاتْ (1987) وَفِي لَائِحَةِ الْمَوَاقِعِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُتَمَيِّزَةِ: مَوْقِعُ بِسِيدِي بُوغَابَةَ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَهْدِيَّةِ، وَمَوْقِعُ مَاسَّةَ بِمِنْطَقَةِ سُوسَ، وَكِلَاهُمَا يُعْتَبَرُ مَسْكَناً مُتَمَيِّزاً لِأَنْوَاعٍ مِنَ الطُّيُورِ".

معلمة المغرب،(1995) الجمعية المغربية للتأليف والنشر، الجزء 7، ص : 2310، نشر مطابع سلا بتصرف.

أقرأ النص، ثم :

- أستخرج المواقع التراثية الثقافية والطبيعية المسجلة تراثا عالميا.
- أوطن هذه المواقع على خريطة بلادي.
- أستخلص أهمية تسجيل المواقع التراثية في لوائح التراث الإنساني العالمي.
- أعد دليلا لأحد هذه المواقع التراثية موظفا ما اكتسبته.

ثانيا

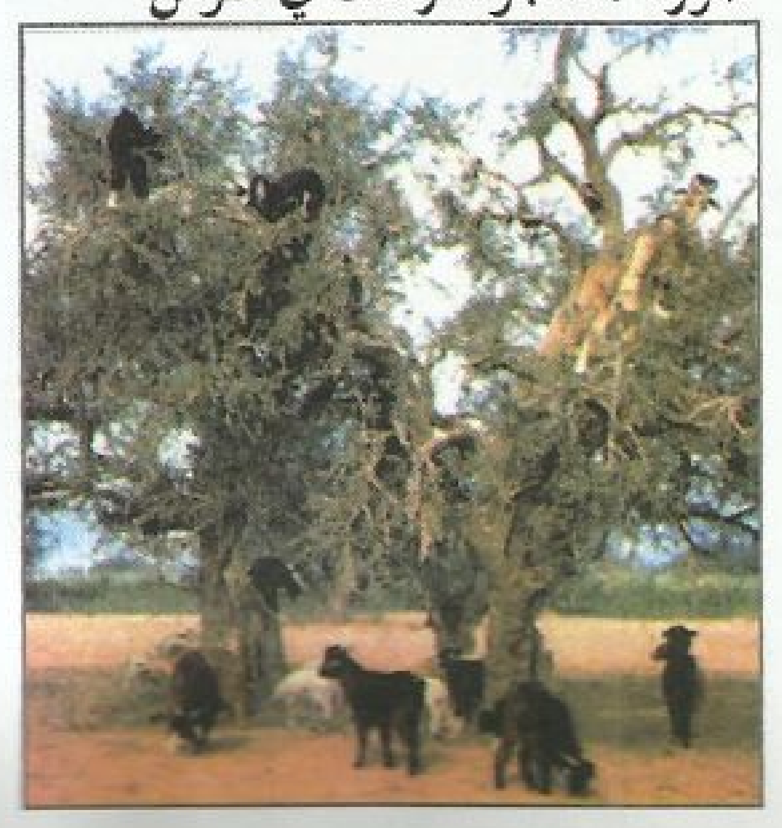
أقرأ النص وألاحظ الصورة، وأستحضر تعلماتي، ثم:

- أحدد المشكلة البيئية التي يطرحها النص وتعبر عنها الصورة.
- أستخلص العوامل المفسرة لحدوث هذه المشكلة.
- أقترح خطة للقيام بحملة تحسيسية في محيطي القريب، تدور حول المحافظة على الغابة.

«إِنَّ الْبَرْنَامَجَ الْوَطَنِيَّ لِلتَّشْجِيرِ يُعَوِّضُ، فِي مُجْمَلِهِ، تَقَهْقُرَ الْغَابَةِ بِغَرْسِ 60 أَلْفَ هِكْتَارٍ سَنَوِيّاً. لَكِنَّ الْمُشْكِلَةَ تَبْقَى قَائِمَةً بِسَبَبِ: الْقَلْعِ الْمُفْرِطِ لِحَطَبِ الْوَقُودِ، وَالرَّعْيِ الْجَائِرِ».

وزارة الفلاحة والإصلاح الزراعي، (1993): التنمية الفلاحية والتنمية القروية،ص 3.

صورة : شجرة أركان في سوس



ثانيا

بعض الاتفاقيات البيئية التي صادق عليها المغرب بعد مؤتمر ريو (1992)م.	الاتفاقية الإطار حول التغيرات المناخية : 1992م	اتفاقية الأمم المتحدة بشأن التنوع البيولوجي 1992م	اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر : 1995م
الآليات التي وضعها المغرب لتفعيل هذه الاتفاقيات، والمهام المنوطة بها	• خلية التغيرات المناخية التابعة لقطاع البيئة: تنسيق وتتبع إعمال التزامات تجاه الاتفاقية، وبروتوكول "كيوطو"	• مخطط العمل في شأن التنوع البيولوجي: حماية الأوساط القارية والبحرية والمناطق الرطبة	• برنامج العمل الوطني لمحاربة التصحر : ملاحظة وتقييم وتتبع ظواهر التصحر، وتشجيع البحث من أجل تطوير برامج ملائمة للبلاد

كتابة الدولة لدى وزير إعداد التراب الوطني والماء والبيئة(2004)، دليل مرجعي، مرجع سابق (بتصرف).

أقرأ معطيات الجدول بتمعن، ثم:

- أسمي الاتفاقيات الأممية التي صادق عليها المغرب بعد مؤتمر ريو، وأحدد المجالات البيئية التي تشملها.
- أبرز الآليات التي أنشأها المغرب لتفعيل مقتضيات هذه الاتفاقيات، وأضبط مهام كل منها.

10 المغرب وحوار الأديان

أهداف تعلماتي

- ترسيخ مفهوم حوار الأديان، واستجلاء أساليبه.
- تبين موقف المغرب من حوار الأديان، وإبراز مشاركته فيه.
- تنمية الاشتغال المنهجي على خطاطات ونصوص.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

جلالة الملك الراحل الحسن الثاني مع قداسة البابا.

وزارة الإعلام (1990) مغرب الطاقات، مطابع مونوليطو ص 152

يقول الله عز وجل: ﴿قُلْ يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ تَعَالَوْاْ إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا ٱللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِۦ شَيْـًٔا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّن دُونِ ٱللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْاْ فَقُولُواْ ٱشْهَدُواْ بِأَنَّا مُسْلِمُونَ﴾

سورة آل عمران، الآية: 63.

إنها دعوة صريحة للحوار بين مختلف الديانات السماوية.

- فما معنى حوار الأديان؟ و كيف يساهم المغرب فيه؟

المقطع التعلمي الأول : أرسخ معرفتي بمفهوم حوار الأديان، وأستجلي بعض أساليبه.

النشاط الأول : أرسخ معرفتي بمفهوم حوار الأديان بواسطة نص وخطاطة

1 نص: معنى حوار الأديان

"الْحِوَارُ بَيْنَ الْأَدْيَانِ هُوَ تِلْكَ اللِّقَاءَاتُ الْحِوَارِيَّةُ وَالتَّوَاصُلِيَّةُ الَّتِي تَلْتَقِي فِيهَا إِرَادَةُ أَهْلِ الْأَدْيَانِ السَّمَاوِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْعَمَلِ عَلَى أَنْ يَسُودَ الْأَمْنُ وَالسَّلَامُ فِي الْعَالَمِ [...]، فَهُوَ حِوَارٌ لَمْ يَعُدْ يَقْتَصِرُ عَلَى التَّعْرِيفِ بِكُلِّ دِيَانَةٍ وَعَرْضِ حَقَائِقِهَا وَالدِّفَاعِ عَنْهَا. بَلْ أَصْبَحَ الْحِوَارُ يَبْحَثُ فِي قَضَايَا السَّلَامِ وَنَبْذِ الْعُنْفِ وَالْحَرْبِ، وَمُكَافَحَةِ الْفَقْرِ، وَحِمَايَةِ الْبِيئَةِ، وَتَشْجِيعِ التَّعَاوُنِ الدَّوْلِيِّ، وَصَوْنِ كَرَامَةِ الْإِنْسَانِ وَحُقُوقِهِ [...]".

داوود بسام، (1996) الحوار الإسلامي المسيحي، دار قتيبه للنشر، ص 262.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه ومصدره.
- أستخرج الإطار العام الذي يندرج فيه حوار الأديان.
- أحدد موضوعات حوار الأديان، وأستخلص التطور الحاصل في ذلك.

2 خطاطة:

شروط ومبادئ يقوم عليها حوار الأديان

شـــروط	مبـــادئ
الإيمان القوي بمبادئ الدين وأهدافه	الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة
العلم الواسع، والإحاطة بقضايا الدين والدنيا	نبذ العنف والتعصب وكراهية الآخر
الحرية والاستقلال في التفكير، بعيدا عن الضغوط (سياسية ، مذهبية...)	اعتماد العقل والبرهنة والإقناع
الرغبة في الوصول إلى الحق والاعتراف به	الدعوة إلى نقط التلاقي والتعايش

داوود بسام، مرجع سابق، ص ص: 15-20، بتصرف.

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها .
- أستخرج الشروط التي يتطلبها الحوار بين الأديان، وأناقش مضمونها أنا ورفاقي.
- أستخرج المبادئ التي يقوم عليها الحوار بين الأديان، وأناقش مضمونها أنا ورفاقي.
- في ضوء اشتغالي بالنص والخطاطة، أركب تعريفا لمفهوم حوار الأديان، مستعملا قدرتي التعبيرية الخاصة.

النشـاط الثاني: أستجلي الأساليب التي يتم بها الحوار بين الأديان ببعض الأمثلة

3 خطاطة.

أساليب الحوار بين الأديان.

- **حوارات فردية**: تتم بين علماء ومتخصصين في ديانات مختلفة تتدارس قضايا عقائدية وإنسانية.
- **حوارات جماعية**: تتم عن طريق المؤتمرات والندوات والملتقيات تحت إشراف وتنظيم حكومات، أو جمعيات، أو منظمات ترعى موضوع حوار الأديان
- **حوارات بالمراسلة**: حوارات عن طريق تبادل الرسائل بين علماء ومتخصصين في ديانات مختلفة

أقرأ معطيات، الخطاطة ثم:

- أحدد موضوعها.
- أبين الأساليب التي يتم بها الحوار بين الأديان.
- أعرف بكل أسلوب على حدة.
- أستخلص الفائدة من تعدد هذه الأساليب.

4 "كُنْتُ أَدْعُو إِلَى التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَالْمَسِيحِيِّينَ ... لِأَنَّنَا نَنْشُدُ مِنْ وَرَائِهِ الْخَيْرَ الْعَمِيمَ لِهَذِهِ الْبَشَرِيَّةِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْفَنَاءِ مِنْ جَرَّاءِ الْحُرُوبِ وَالنِّزَاعَاتِ... وَإِنَّ أَوَّلَ عَمَلٍ يَدْعُونَا إِلَيْهِ الْوَاجِبُ الْإِنْسَانِيُّ الْخَالِصُ هُوَ مُنَاصَرَةُ الضُّعَفَاءِ وَالْمَظْلُومِينَ فِي الْأَرْضِ، وَهَذَا لاَ يَتِمُّ إِلاَّ بِالتَّضَامُنِ وَالتَّعَاوُنِ بَيْنَ أَهْلِ الْمِلَلِ السَّمَاوِيَّةِ...".

الشيخ بهجت البيطار، ورد في بسام داوود .مرجع سابق. ص 224.

أقرأ النص، ثم :

- أحدد موضوعه.
- أعرف بصاحب النص.
- أستخرج الفكرة الأساس التي يدعو إليها صاحب النص وأبدى رأيي فيها.

5 **جدول:أمثلة عن حوارات جماعية بين الأديان**

المناسبة	التاريخ والمكان والهيئة المنظمة	موضوعات الحوار
اللقاء الإسلامي المسيحى في عمان	1982م بعمان عاصمة الأردن، بدعوة وإشراف: المؤتمر الاسلامي العام لبيت المقدس.	• دراسة أوضاع المقدسات الإسلامية والمسيحية في الأراضي المحتلة بفلسطين. • بحث ودراسة تطورات القضية الفلسطينية والحوار المسيحي اليهودي الذي جرى في الفاتيكان.
مؤتمر الحوار بين الأديان	1986م بمدينة براغ عاصمة تشكوسلوفاكيا، بدعوة واشراف مؤتمر السلام العالمي.	• الدين والسلام العالمي لنشر المحبة والإخاء بين أبناء البشرية.
المؤتمر الإسلامي اليهودي الأول	3-6 يناير 2005م ببروكسيل، تحت رعاية الملك محمد السادس والملك ألبير الثاني.	• نبذ الكراهية والعنف - احترام حقوق الإنسان • ترسيخ ثقافة السلام والتعايش في العالم.

أقرأ معطيات الجدول، وأشتغل وفق المسار التالي:

- أحدد موضوع الجدول.
- أبين تاريخ ومكان كل مناسبة.
- أحدد المناسبات التي أطرت الحوار بين الأديان.
- أستخرج موضوعات الحوار بين الأديان خلال هذه المناسبات.
- أستخلص أهمية الحوار بين الأديان في بناء السلم والتعايش في العالم.

أركب تعلماتي : أصوغ فقرة مكتوبة أوضح فيها مفهوم حوار الأديان، وأبرهن على دوره في تحقيق التعايش الإنساني.

المقطع التعلمي الثاني: أتبين موقف المغرب من حوار الأديان وأبرز مشاركته فيه

النشـاط الأول : أتبين موقف المغرب من حوار الأديان

6 **نص وصور: الفصل الثالث من دستور المملكة المغربية:** "الإسلام دين الدولة، والدولة تضمن لكل واحد حرية ممارسة شؤونه الدينية".

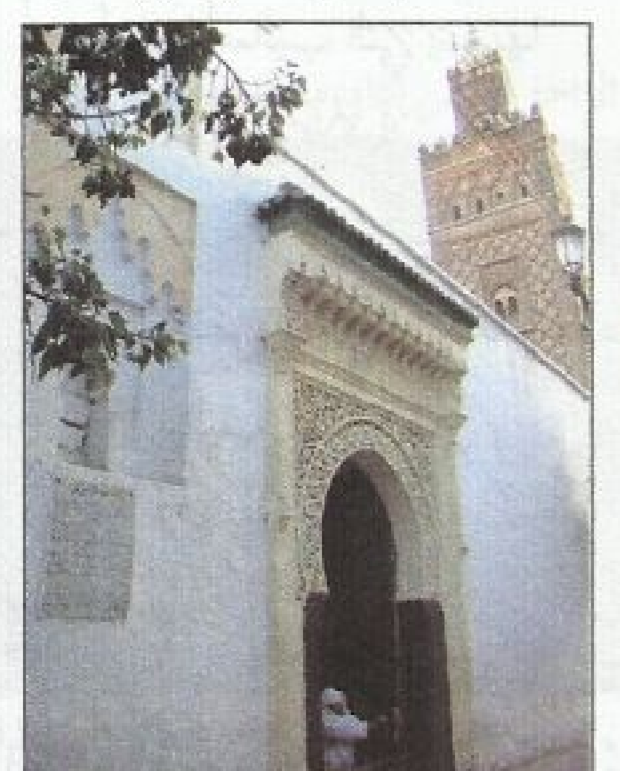
بيعة بالدار البيضاء



كنيسة بالرباط



مسجد بالدار البيضاء



أقرأ نص الفصل الثالث من الدستور وألاحظ الصور، ثم:

- أحدد موضوع كل صورة على حدة، وأسمي الديانة التي تمثلها.
- أسمي الحرية التي يضمنها الفصل الثالث من الدستور.
- أستخلص دلالة تعدد أماكن العبادة ببلادي.

7 "لَقَدْ كَانَ الْمَغْرِبُ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ وَلاَ يَزَالُ مُلْتَقَى التَّسَامُحِ وَالتَّسَاكُنِ، وَمَوْئِلاً لِلتَّفَاهُمِ وَالتَّعَايُشِ، وَمُنْطَلَقاً لِإِقَامَةِ جُسُورِ التَّوَاصُلِ عَلَى الصَّعِيدَيْنِ الْحَضَارِيِّ وَالثَّقَافِيِّ بَيْنَ مُخْتَلِفِ الْمُجْتَمَعَاتِ، بِالرَّغْمِ مِنْ تَنَوُّعِ أَدْيَانِهَا وَمَذَاهِبِهَا... وَكَانَ وَالِدُنَا الْمُنْعَمُ، جلاَلَةُ الْمَلِكِ الْحَسَنِ الثَّانِي قَدَّسَ اللهُ رُوحَهُ، مِنَ الْقَادَةِ الرُّوَّادِ الَّذِينَ كَانَ لَهُمْ فَضْلُ السَّبْقِ إِلَى التَّبْشِيرِ بِالْحِوَارِ وَالْحَثِّ عَلَيْهِ ... وَتَقْدِيراً مِنَّا لِمَوْضُوعِ نَدْوَتِكُمُ الْحَافِلِ، فَإِنَّهُ لاَيَسَعُنَا إِلاَّ أَنْ نُؤَكِّدَ تَجَاوُبَنَا مَعَ مَرَامِيهَا السَّامِيَةِ ..."

من الرسالة الملكية إلى المشاركين في الندوة الدولية حول الحوار بين الحضارات في عالم متغير، الرباط2001/7/10، خطب وندوات ملكية، 2000-2001، ص279.

أقرأ النص ثم:

- أحدد طبيعة النص ومناسبته.
- أبين المكانة التاريخية للمغرب في الدعوة إلى الحوار بين الحضارات.
- أبرز مكانة الملك الراحل الحسن الثاني في الدعوة إلى هذا الحوار.
- أستخلص موقف المغرب من حوار الأديان.

النشـاط الثاني : أبرز مشاركة المغرب في الحوار بين الأديان من خلال أمثلة

8 **خطاطة.**

بعض آليات انخراط المغرب في تشجيع الحوار بين الأديان

- المساهمة في أنشطة حوار الأديان خارج المغرب
- احتضان وتنظيم ندوات ومؤتمرات وملتقيات دولية ذات علاقة بموضوع حوار الأديان
- الانخراط النشيط في المنظمات الدولية والاقليمية (اليونسكو، الإسيسكو...) التي ترعى موضوع حوار الحضارات والثقافات والأديان

أقرأ معطيات الخطاطة، ثم:

- أحدد موضوعها.
- أستخرج الآليات التي تعكس انخراط المغرب في تشجيع الحوار بين الأديان.
- أسمي المنظمات الدولية والإسلامية التي يساهم المغرب من خلالها في حوار الأديان.

9 "احْتَضَنَتْ مَدِينَةُ الرِّبَاطِ يَوْمَ 18يونيو1997م لِقَاءً لِلْحِوَارِ بَيْنَ الْإِسْلَامِ وَالْمَسِيحِيَّةِ، حَضَرَهُ عَنِ الْجَانِبِ الْمَسِيحِيِّ رَئِيسُ الْمَجْلِسِ الْبَابَوِيِّ لِلْحِوَارِ بَيْنَ الْأَدْيَانِ التَّابِعِ لِلْفَاتِيكَانِ، وَمَعَهُ شَخْصِيَّاتٌ دِينِيَّةٌ وَازِنَةٌ فِي الْكَنِيسَةِ، وَمِنَ الْجَانِبِ الْإِسْلَامِيِّ حَضَرَتِ اللِّقَاءَ شَخْصِيَّاتٌ قِيَادِيَّةٌ فِي مُخْتَلِفِ الْمُنَظَّمَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ [...]، وَتَزَامَنَ اللِّقَاءُ وَتَعْيِينُ الْمَلِكِ الرَّاحِلِ الْحَسَنِ الثَّانِي سَفِيراً لِلْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ لَدَى الْفَاتِيكَانِ، وَإِلْقَاءُ كَلِمَةٍ بِالْمُنَاسَبَةِ عَبَّرَ فِيهَا عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْحِوَارِ بَيْنَ الْإِسْلَامِ وَالْمَسِيحِيَّةِ لِأَجْلِ بِنَاءِ السَّلَامِ، وَتَأْسِيسِ مُجْتَمَعٍ تَكُونُ فِيهِ الْحَضَارَةُ الْمَادِّيَّةُ قَائِمَةً عَلَى قَوَاعِدَ وَقِيَمٍ رُوحِيَّةٍ مَتِينَةٍ [...] **وَاخْتِيَارُ الرِّبَاطِ لِاحْتِضَانِ هَذَا اللِّقَاءِ جَاءَ لِيُؤَكِّدَ أَنَّ الْمَغْرِبَ أَرْضُ الْحِوَارِ وَالتَّعَايُشِ بَيْنَ الْأَدْيَانِ.**

http://www.maroc-hebdo.press.ma/Mhinternet/archives280/html_280/

أقرأ النص وأشتغل به انطلاقا من الجدول التالي، بعد نقله إلى دفتري:

الحدث موضوع النص	التاريخ والمكان	الأطراف المشاركة	الهدف	دلالة الجملة الأخيرة في النص

10 "عَقَدَتِ الْإِسِيسْكُو" نَدْوَةً دَوْلِيَّةً فِي الرِّبَاطِ مَوْضُوعُهَا : "الْحِوَارُ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ فِي عَالَمٍ مُتَغَيِّرٍ " يُولْيُوز 2001م تَحْتَ الرِّعَايَةِ السَّامِيَةِ لِصَاحِبِ الْجَلَالَةِ مُحَمَّدٍ السَّادِسِ، وَإِنَّنَا نَحْنُ الْمُشَارِكِينَ فِي أَعْمَالِ هَذِهِ النَّدْوَةِ نُؤَكِّدُ عَلَى:

- ضَرُورَةِ احْتِرَامِ التَّنَوُّعِ الْحَضَارِيِّ وَالثَّقَافِيِّ، بِاعْتِبَارِهِ حَقّاً مِنْ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ.
- أَنَّ الْحِوَارَ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ وَالْأَدْيَانِ هُوَ وَاجِبٌ أَخْلَاقِيٌّ وَإِنْسَانِيٌّ، وَقَنَاةٌ لِلتَّقَارُبِ وَالتَّعَايُشِ بَيْنَ الشُّعُوبِ.
- أَنْ يَهْتَمَّ الْحِوَارُ بِالْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَشْغَلُ الْإِنْسَانِيَّةَ، وَيَبْحَثَ عَنْ حُلُولٍ وَتَسْوِيَاتٍ لِلنِّزَاعَاتِ الَّتِي تُهَدِّدُ حُقُوقَ الْإِنْسَانِ..."

من بيان الرباط حول حوار الحضارات، الكتاب الأبيض، منشورات الإسيسكو، 2002 (ص 69–72). بتصرف.

أقرأ النص، ثم:

- أحدد طبيعة النص ومناسبته.
- أستخرج التوصيات التي خرج بها بيان الرباط حول حوار الحضارات.
- أناقش مضمون تلك التوصيات مع رفاقي.
- أستخلص أهمية مثل هذه الندوات في ترسيخ الحوار بين الحضارات والأديان.
- أثمن جهود بلادي في احتضان وتنشيط الحوار بين الأديان.

أركب تعلماتي :

أركب خلاصة في بضعة أسطر، أجيب فيها عن السؤالين التاليين:

- ما موقف المغرب من حوار الأديان؟ وكيف يشارك في تفعيله؟

أقوم تعلماتي :

- أوزع العبارات التالية داخل جدول من خانتين : الأولى أخصصها لمشجعات حوار الأديان ، والثانية لمعيقاته:
  – الجهل بأمور الدين والدنيا – الرغبة في الوصول إلى الحق والاعتراف به – الإيمان بالحق في الاختلاف
  – التعصب الديني والعرقي – نشدان التعايش والسلم – التوفيق بين العقيدة ومشاكل الحياة البشرية .
- أبين المبادرات التي يقوم بها المغرب لأجل حوار الأديان.

أنفتح على محيطي: أبحث في مادة التربية الإسلامية، أو في القرآن الكريم وبعض كتب الحديث، عما يعزز الدعوة إلى الحوار بين الديانات السماوية.

11 المغرب والسلم العالمية

أهداف تعلماتي

- ◄ استجلاء مكانة السلم في سياسة المغرب الخارجية وفي استكمال وحدته الترابية
- ◄ إبراز أهمية دور المغرب في حفظ السلم العالمية

أمهد لتعلماتي وأتساءل

اكتسبت في السنة الأولى الثانوية الإعدادية مدلول السلم، وتعرفت ما تقوم به هيئة الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة لإثباته بين الدول:

- فما مكانة السلم في السياسة الخارجية لبلادي وفي استكمال وحدتها الترابية؟
- وما دورها ومشاركتها في حفظ السلم العالمية؟

المقطع التعلمي الأول : أستجلي مكانة السلم في سياسة المغرب الخارجية وفي استكمال وحدته الترابية.

النشاط الأول : أستخلص موقع السلم في المبادئ الأساسية لسياسة بلادي الخارجية

1 «... لَقَدْ بَرْهَنَ الْمَغْرِبُ، قَوْلاً وَفِعْلاً، عَلَى أَنَّ إِيمَانَهُ بِالْعَمَلِ الدَّوْلِيِّ الْمُشْتَرَكِ فِي نِطَاقِ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ إِيمَانٌ لاَ تَزِيدُهُ الْأَيَّامُ إِلاَّ رُسُوخاً، ذَلِكَ لِأَنَّهُ يَرَى فِي هَذَا الْعَمَلِ الدَّوْلِيِّ الْمُتَآلِفِ إِنْقَاذاً لِلْحَضَارَةِ مِنَ الدَّمَارِ، وَانْتِشَالاً لِلشُّعُوبِ الْمُسْتَضْعَفَةِ مِمَّا تُعَانِيهِ مِنْ تَخَلُّفٍ اقْتِصَادِيٍّ وَاجْتِمَاعِيٍّ، وَتَرْسِيخاً لِعَقِيدَةِ السَّلاَمِ وَالْأَمْنِ وَالطُّمَأْنِينَةِ، وَضَمَاناً لِتَعَايُشٍ سِلْمِيٍّ بَيْنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ عَلَى اخْتِلاَفِ مَشَارِبِهَا وَمَذَاهِبِهَا. وَانْطِلاَقاً مِنْ هَذَا الْمَبْدَإِ السَّامِي الَّذِي آمَنَّا بِهِ، ظَلَّ سُلُوكُنَا فِي مَيْدَانِ السِّيَاسَةِ الْخَارِجِيَّةِ يَتَّسِمُ بِعَدَمِ التَّدَخُّلِ فِي الشُّؤُونِ الدَّاخِلِيَّةِ لِلدُّوَلِ الْأُخْرَى، مَعَ احْتِرَامِ سِيَادَتِهَا وَاخْتِيَارَاتِهَا، وَالتَّعَامُلِ مَعَهَا عَلَى مُقْتَضَى قَوَاعِدِ التَّعَاوُنِ الدَّوْلِيِّ...».

من خطاب العرش (3 مارس 1967) خطب وندوات، م 3، ص: 143 نشر وزارة الاعلام.

أقرأ النص وفقرة مصطلحات ومفاهيم، ثم:

- أبين موقف المغرب من العمل الدولي المشترك، وأبرره.
- أستخرج المبادئ التي تكون ثوابت سياسة المغرب الخارجية وأشرحها.
- أستخلص مكانة السلم في المبادئ التي يعتمدها المغرب في سياسته الخارجية.

المصطلحات والمفاهيم

- **تعايش سلمي:** سياسة تقوم على التشبث بالحلول السلمية في حل الصراعات والمشاكل الدولية ، وتفادي الحروب ونبذ استعمال العنف.

2 «أَكَّدَ الْمَغْرِبُ، بِصِفَتِهِ عُضْواً فِي الْمُؤْتَمَرِ الْأُمَمِيِّ لِنَزْعِ السِّلَاحِ، عَلَى مَسَاعِيهِ فِي مُخْتَلِفِ الْمُنَاسَبَاتِ لِحَظْرِ تَشْجِيعِ التَّسَلُّحِ مِنْ أَجْلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ، وَمِنْ خِلَالِ هَذَا الْمَيْدَانِ تَمَيَّزَ الْمَوْقِفُ الْمَغْرِبِيُّ بِالتَّمَسُّكِ بِالْمُثُلِ الْعُلْيَا لِلسَّلَامِ، وَلِهَذَا قَدَّمَ الْمَغْرِبُ اقْتِرَاحَاتٍ وَتَوْجِيهَاتٍ هَامَّةً أَثْنَاءَ الدَّوْرَةِ الِاسْتِثْنَائِيَّةِ لِلْجَمْعِيَّةِ الْعَامَّةِ الْخَاصَّةِ بِنَزْعِ السِّلَاحِ، وَالْهَادِفَةِ إِلَى إِنْشَاءِ لَجْنَةٍ أُمَمِيَّةٍ تَقُومُ بِمُرَاقَبَةِ تَجَنُّبِ أَخْطَارِ التَّسَابُقِ نَحْوَ التَّسَلُّحِ فِي إِفْرِيقِيَا الشِّمَالِيَّةِ».

رابح محمد (2000) الحسن الثاني وثقافة السلام، ناداكوم للطباعة والنشر، ص 106.

أقرأ النص، ثم:
- أسمي المؤتمر الأممي الذي يعتبر المغرب عضوا فيه.
- أستخرج الجهود التي يبذلها المغرب في هذا المؤتمر.
- أستخلص أهمية الاقتراح المغربي في حفظ السلم بإفريقيا الشمالية.

النشاط الثاني : أبرز النهج السلمي في استكمال الوحدة الترابية لبلادي

3 جدول: مراحل استكمال الوحدة الترابية

المناطق المسترجعة	السنة	الأسلوب الذي تم به الاسترجاع
منطقة طنجة الدولية	1956م	• مؤتمر دولي بفضالة (المحمدية).
طرفاية	1958م	• مفاوضات مع إسبانيا.
سيدي ايفني	1969م	• مفاوضات مع إسبانيا.
الساقية الحمراء	1975م	• تنظيم المسيرة الخضراء. • توقيع اتفاقية مع إسبانيا بمدريد.
وادي الذهب	1979م	• تقديم قبائل إقليم وادي الذهب البيعة لجلالة الملك بالرباط.

أقرأ معطيات الجدول، ثم:
- أسمي المناطق التي استرجعها المغرب بعد حصوله على الاستقلال سنة 1956م.
- أميز بين الأساليب التي اتبعها في ذلك.
- أستخلص طبيعة النهج الذي سلكه المغرب في استكمال وحدته الترابية.
- أبدي موقفي من ذلك، وأعلله.

4 صورة



ألاحظ الصورة، ثم:
- أحدد موضوعها.
- أستخرج من الصورة مظاهر الأسلوب السلمي الذي طبع هذه المسيرة.
- أبرهن، اعتمادا على تعلماتي في الدرس العاشر من مادة التاريخ، على نجاعة هذا الأسلوب في استرجاع المغرب لصحرائه.
- أضع نفسي مكان أحد المتطوعين المشاركين، أو المتطوعات المشاركات في المسيرة الخضراء، وأعبر عن شعوري بهذه المشاركة المواطنة.

5 «وَأَنَا أَفْتَرِضُ أَنَّهُ فِي يَوْمٍ مَا، فِي الْمُسْتَقْبَلِ، سَيَتَعَيَّنُ عَلَى بريطَانْيَا، مِنْ نَاحِيَةِ الْمَنْطِقِ أَنْ تُعِيدَ جَبَلَ طَارِقَ إِلَى إِسْبَانْيَا، وَسَيَتَعَيَّنُ عَلَى إِسْبَانْيَا أَنْ تُعِيدَ لَنَا سَبْتَةَ وَمَلِيلِيَّةَ. لَكِنْ لَيْسَ هُنَاكَ مُفَاوَضَاتٌ وَلَا ضُغُوطٌ، وَالسِّيَاسَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ لَيْسَتْ قَائِمَةً عَلَى الضُّغُوطِ، بَلْ هِيَ قَائِمَةٌ عَلَى الْحِوَارِ وَالصَّدَاقَةِ».

تصريح لجلالة الملك الراحل الحسن الثاني في مؤتمر صحافي بتاريخ 1975.11.25، مذكرات من التراث المغربي، الجزء السابع، 1986، ص 251.

أقرأ النص، ثم:
- أحدد طبيعة وتاريخ النص.
- أسمي المدينتين المغربيتين المحتلتين.
- أستخلص سياسة المغرب لأجل استرجاعهما.

أركب تعلماتي : أركب، في خطاطة، مكانة السلم في سياسة المغرب الخارجية ، وفي استكمال وحدته الترابية.

المقطع التعلمي الثاني: أبرز أهمية دور المغرب في حفظ السلم العالمية

النشاط الأول : أتعرف دور بلادي في حل النزاعات الدولية بطريقة سلمية

6 «سَنُوَاصِلُ التَّعَاوُنَ مَعَ الْمُجْتَمَعِ الدَّوْلِيِّ لِإِيجَادِ حَلٍّ دَائِمٍ وَعَادِلٍ وَشَامِلٍ لِلنِّزَاعِ الْعَرَبِيِّ الْإِسْرَائِيلِيِّ فِي نِطَاقِ الشَّرْعِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، يَضْمَنُ انْسِحَابَ إِسْرَائِيلَ مِنْ كَافَّةِ الْأَرَاضِي الْعَرَبِيَّةِ الْمُحْتَلَّةِ، وَإِقَامَةَ دَوْلَةٍ فِلَسْطِينِيَّةٍ مُسْتَقِلَّةٍ وَقَائِمَةِ الذَّاتِ، عَاصِمَتُهَا الْقُدْسُ الشَّرِيفُ، تَعِيشُ فِي أَمْنٍ وَوِئَامٍ جَنْباً إِلَى جَنْبٍ مَعَ دَوْلَةِ إِسْرَائِيلَ، مُؤَكِّدِينَ، بِصِفَتِنَا رَئِيساً لِلَجْنَةِ الْقُدْسِ، اسْتِعْدَادَنَا الدَّائِمَ لِاتِّخَاذِ مَا يُمْكِنُ مِنْ مُبَادَرَاتٍ، وَدَعْمِ جَمِيعِ الْجُهُودِ الْخَيِّرَةِ لِإِحْلَالِ السَّلَامِ بِهَذِهِ الْمِنْطَقَةِ».

من خطاب جلالة الملك محمد السادس أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة، نيويورك **2004**.

أقرأ النص بتمعن، ثم:

- أنطلق منه في تعبئة الجدول التالي بعد نقله إلى دفتري.

موضوع النزاع	الأطراف المتنازعة	موقف المغرب والأساس الذي ينطلق منه	العناصر التي يطرحها المغرب لحل النزاع بصفة دائمة

- أفسر مشاركة المغرب الدائمة لإحلال السلام في الشرق الأوسط.

النشاط الثاني : أتبين أهمية المشاركة المغربية في حفظ السلم العالمي

7 جدول: مشاركة المغرب ضمن البعثات الأممية لحفظ السلم العالمية.

العمليات الأممية التي شارك المغرب فيها	تاريخ بداية العملية الأممية	أهم المهام المنوطة بالعمليات الأممية .
الكونغو	يوليوز 1960م	• الحفاظ على وحدة الكونغو واستقلاله السياسي – تفادي اندلاع الحرب الأهلية.
الصومال	ماي 1993م	• الإشراف على المساعدات الغذائية. – مراقبة وقف إطلاق النار – تسهيل عودة اللاجئين.
البوسنة والهرسك	دجنبر 1995م	• الحفاظ على الأمن – الإشراف على المساعدات الإنسانية. • المساعدة على تطبيق الاتفاقيات المبرمة بين أطراف النزاع.
كوسوفو (يوغوسلافيا سابقا)	يونيو 1995م	• الإشراف على نزع السلاح بالإقليم – استتباب الأمن – الإعداد لإجراء الانتخابات.
الكونغو الديمقراطية	نونبر 1999م	• السهر على تطبيق وقف إطلاق النار – تسهيل الاتصال بين الأطراف المتنازعة.
كوت ديفوار	مارس 2002م	• الحفاظ على الأمن – الإعداد لإجراء الانتخابات.
هايتي	أكتوبر 2004م	• حفظ الأمن في المناطق التي يكثر فيها التهريب وتجارة الأسلحة.

Departement de l'information des nations unis.
Le maintien de la paix de l'ONU. 2002 (مطوية،بتصرف).

أقرأ معطيات الجدول، ثم:

- أسمي البلدان التي شارك المغرب البعثات الأممية بها.
- أصنف المهام التي ساهمت التجريدات المغربية في القيام بها إلى : مهام إنسانية، أمنية، سياسية.
- أستخلص أهمية المشاركة المغربية في حفظ السلم العالمية.

8 «يَطِيبُ لِي أَنْ أُخَاطِبَكُمْ، قَبْلَ تَوَجُّهِكُمْ إِلَى جُمْهُورِيَّةِ هَايْتِي لِلْمُشَارَكَةِ فِي عَمَلِيَّةِ حِفْظِ السَّلاَمِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ، مِنْ أَجْلِ إِيقَافِ نَزِيفِ الْحَرْبِ، وَإِقْرَارِ الشَّرْعِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَتَفْعِيلِ وَسَائِلِ الْحِوَارِ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ الاسْتِقْرَارِ وَالْأَمْنِ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ مِنَ الْعَالَمِ... كَمَا أَنَّ عَمَلَكُمْ فِي إِطَارِ مُبَادَرَةٍ مُشْتَرَكَةٍ بَيْنَ الْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ وَالْمَمْلَكَةِ الْإِسْبَانِيَّةِ، يَهْدِفُ إِلَى تَعْزِيزِ الْعَلاَقَاتِ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ، وَتَرْسِيخِ أُصُولِ حُسْنِ الْجِوَارِ... كَمَا أَنَّنَا نَعْتَبِرُ تَجْرِيدَتَكُمْ لَبِنَةً جَدِيدَةً تَنْضَافُ إِلَى السِّجِلِّ الذَّهَبِيِّ لِلْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْمَلَكِيَّةِ بِكُلٍّ مِنَ الْكُونْغُو وَالصُّومَالِ، وَالْبُوسْنَةِ وَالْهِرْسِكِ وَالْكُوسُوفُو وَالْكُوتْ دِيفْوَارِ...»

من الرسالة الملكية الموجهة لأفراد التجريدة المغربية المتوجهة إلى جمهورية هايتي للمشاركة في عملية حفظ السلام.

- أحدد الإطار الذي تندرج فيه المشاركة المغربية.
- أستخرج الأهداف من توجه التجريدة المغربية إلى جمهورية "هايتي".
- أبرهن على جدوى مشاركة بلادي في مثل هذه العمليات الأممية.

9 «تَمَسَّكُوا -حَفِظَكُمُ اللهُ- بِتَعَالِيمِ دِينِنَا الْحَنِيفِ... وَلاَ تَأْلُو جُهْداً فِي مَدِّ جَمِيعِ الْمُسَاعَدَاتِ اللاَّزِمَةِ لِلْمُتَضَرِّرِينَ أَفْرَاداً وَجَمَاعَاتٍ، مِنْ جَرَّاءِ هَذِهِ الْمَأْسَاةِ، وَعَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ مِنْهُمُ الْأَطْفَالُ وَالشُّيُوخُ وَالنِّسَاءُ، وَذَلِكَ فِي إِطَارِ الْبَرَامِجِ الْمُحَدَّدَةِ فِي مَيَادِينِ التَّطْبِيبِ وَالْأَنْشِطَةِ الاِجْتِمَاعِيَّةِ...

فَكُونُوا، رَعَاكُمُ اللهُ خَيْرَ سُفَرَاءَ لِبَلَدِكُمُ الْأَمِينِ، وَبَرْهِنُوا عَنِ الْخِصَالِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي تَحَلَّتْ بِهَا دَوْماً قُوَّاتُنَا الْمُسَلَّحَةُ الْمَلَكِيَّةُ. هَذِهِ الْخِصَالُ الَّتِي تَتَمَثَّلُ فِي الاِنْضِبَاطِ وَنُكْرَانِ الذَّاتِ وَالتَّضَامُنِ وَالتَّعَاوُنِ... ».

من الرسالة الملكية السامية الموجهة لأفراد التجريدة المغربية المتوجهة إلى كوسوفو 1999.9.30م خطب وندوات صاحب الجلالة الملك محمد السادس، ص 74.73 نشر وزارة الاتصال.

أقرأ النص، ثم:

- أسمي المخاطب في هذه الرسالة الملكية وأحدد مناسبة ذلك.
- أستخرج قيم المواطنة التي تدعو إليها هذه الرسالة.
- أستخلص المواصفات التي يتعين على كل مشارك في هذه التجريدة أن يتصف بها.
- أضع نفسي مكان أحد أفراد هذه التجريدة، وأعبر عن المشاعر التي تخالجني وأنا أستمع لهذه الرسالة.

أركب تعلماتي : أحرر فقرة في حدود 8 أسطر، أجيب فيها عن السؤال التالي:
ما أبرز مظاهر مشاركة المغرب في حفظ السلم العالمية؟

أقوم تعلماتي :

- أبين مكانة السلم في السياسة الخارجية للمغرب و في استكمال وحدته الترابية.
- أبرز دور المغرب ومشاركته في حفظ السلم العالمي من خلال بعض الأمثلة.

أنفتح على محيطي : أقوم، أنا ورفاقي، بجمع صور تجسد المشاركة المغربية في عمليات حفظ السلام الأممية، وأساهم بها في تنظيم معرض بمؤسستي عن دور بلادي في حفظ السلم العالمية.

12

نقترح برامج إعلامية (تصورا وتخطيطا وتدقيقا) تتوخى النهوض بقيم المواطنة من خلال: الإعلام المكتوب، الإعلام المسموع والإعلام المرئي - نكتب مذكرة لعرض مقترحاتنا على الجهات المعنية، مع تبريرها بحجج.

أهداف تعلماتي

- تعرف معنى برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة، والتمييز بين أنواعه.
- تتبع خطوات إعداد برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة وتطبيقها.
- التدرب على كتابة مذكرة مبررة بحجج لعرض اقتراحاتنا على الجهات المعنية.

أمهد لتعلماتي وأتساءل

سبق أن اشتغلت خلال السنة الثانية من تعليمي الثانوي الإعدادي بأداة منهجية لمتابعة برنامج إعلامي بنظرة نقدية، والآن جاءت الفرصة لأساهم في اقتراح برامج إعلامية تتوخى النهوض بقيم المواطنة. وهو عمل يسمح لي بالممارسة والفعل، ويؤهلني للمشاركة المواطنة:

- فكيف يتأتى ذلك تصورا و ممارسة؟

المقطع التعلمي الأول : أتعرف معنى برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة، وأميز بين أنواعه

النشاط الأول : أتعرف معنى برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة

أقرأ النص وفقرة مصطلحات ومفاهيم، ثم:

- أستخرج الأهداف التي يسعى إليها برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة.
- أبين أطراف العلاقة التواصلية التي يدخل فيها هذا البرنامج الاعلامي.
- أرصد مثالا لبرنامج إعلامي يتوخى النهوض باحدى قيم المواطنة من واقعي المحلي (الاذاعة الجهوية-جريدة جهوية...) وأعبيء الجدول التالي بعد نقله إلى دفتري.

1 نص: تعريف برنامج إعلامي.

"...هُوَ وَسِيلَةُ اتِّصَالٍ تَهْدِفُ إِلَى تَبَادُلِ الْمَعْلُومَاتِ وَالتَّفَاعُلِ الْمُشْتَرَكِ وَالْحُصُولِ عَلَى نَتِيجَةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ خِلَالِ التَّأْثِيرِ فِي الْعَقْلِيَّاتِ وَالسُّلُوكَاتِ الْفَرْدِيَّةِ وَالْجَمَاعِيَّةِ... إِنَّهُ وَسِيلَةٌ لِدَعْمِ جَانِبِ التَّحْسِيسِ وَالتَّوَاصُلِ، وَفُرْصَةٌ لِإِشْرَاكِ الْمُسْتَفِيدِينَ مِنْهُ فِي التَّفَاعُلِ مَعَ مَشَاكِلِ مُجْتَمَعِهِمْ، وَالْمُسَاهَمَةِ فِي التَّغَلُّبِ عَلَيْهَا...
وَيَدْخُلُ الْبَرْنَامَجُ الْإِعْلَامِيُّ ضِمْنَ عَلَاقَةِ تَوَاصُلٍ تَرْبِطُ بَيْنَ مُرْسِلٍ (معد البرنامج)، وَمُرْسَلٍ إِلَيْهِ (الجمهور المستهدف)، وَمَادَّةِ التَّوَاصُلِ (الرسالة)، وَقَنَاةِ الاتِّصَالِ (الكلمة أو الصورة أو هما معا)...

فلاتة مصطفى محمد عيسى (1997م)، الاذاعة السمعية وسيلة اتصال وتعليم، جامعة الملك سعود، ص 55، بتصرف.

عنوان البرنامج الإعلامي	المرسل	المرسل إليه	مادة التواصل	قناة التواصل	القيمة التي يتوخى النهوض بها

- أستثمر أجوبتي عن الأسئلة السابقة، وأصوغ تعريفا لبرنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة.

المصطلحات والمفاهيم

- قيم المواطنة: معان ومفاهيم تقوم عليها المواطنة النشيطة، باعتبارها سلوكات وأفعالا تعكس الوعي بالحق والواجب، ومنها : الحرية - المساواة - العدل والإنصاف - الديمقراطية - التضامن .

النشاط الثاني: أميز بين أنواع البرامج الإعلامية التي تتوخى النهوض بقيم المواطنة شكلا ومضمونا

2 جدول: أنواع البرامج الإعلامية من حيث الشكل

نوع الإعلام	الإعلام المكتوب	الإعلام المسموع	الإعلامي المرئي.
خاصيته	يؤمن الاتصال بالكلمة المكتوبة	يؤمن الاتصال بالكلمة المنطوقة	يؤمن الاتصال عبر الصورة والكلمة
المستهدف منه	القارئ	المستمع	المشاهد
أمثلة عنه	مقالات صحفية، تحقيقات...	حديث/حوار إذاعي، ندوة، شريط صوتي...	برامج تلفزيونية، إشهارات اجتماعية...

3 خطاطة

أنواع البرامج الإعلامية التي تتوخى النهوض بقيم المواطنة من حيث المضمون

	إعلام يدخل في مجال التحسيس	إعلام يدخل في مجال الترافع
الهدف منه	التأثير في أفكار ومواقف وسلوكات الجماعات والأفراد	التأثير في مسلسل اتخاذ القرار، أو وضع برامج من قبل مؤسسة معينة.
دوره	توعية، تربية ...	ضغط، تفاوض، برهنة

الوهابي لمريني أمينة، 2002م، مصوغة تكوينية في التحسيس و التواصل، ديداكتيك المواد الاجتماعية و الاتصال، كلية علوم التربية، الرباط.

أقرأ معطيات الجدول والخطاطة، ثم أشتغل وفق المسار التالي:

أولا: • أميز بين أنواع البرامج الإعلامية من حيث الشكل.
- أعرف كل نوع على حدة.
- أحدد المستهدف من كل نوع على حدة.
- أضرب أمثلة عن كل نوع على حدة.

ثانيا: • أميز بين مجالات الإعلام الذي يتوخى النهوض بقيم المواطنة.
- أعرف بكل نوع على حدة.
- أسمي العمليات التي يتطلبها كل مجال على حدة.

أركب تعلماتي:

أبني خلاصة أجيب فيها عن السؤالين التاليين:
- ما معنى برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة؟
- ما الصيغ التي يمكن أن يتخذها هذا البرنامج؟

المقطع التعلمي الثاني: أتتبع خطوات إعداد برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة، وأطبقها على مثال أساهم في اقتراحه

النشاط الأول: أتتبع خطوات إعداد برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة

4 بطاقة واصفة لخطوات إعداد برنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة

الخطوات	تدقيقها من خلال عمليات فرعية	مؤشرات توضيحية
التصـ...ـور	• اختيار وتحديد الموضوع/ القيمة	• نختار موضوعا لبرنامجنا يرتبط بخدمة قضية مجتمعية ذات صلة بإحدى قيم المواطنة (حرية-مساواة-تضامن...). • نعرف بالموضوع، ونبين أهميته حاضرا ومستقبلا نحيط بالموضوع، ما أمكن، لتتوضح لنا متطلبات العمل
	• تحديد الأهداف المنتظرة	• ننطلق من هدف عام ونفككه إلى أهداف فرعية. • نضبط الأهداف، على أساس أن تكون قابلة للتحقيق، وفي مستوى قدراتنا وإمكاناتنا.

<table>
<tr><td rowspan="3">التصور (تتمة)</td><td>• تحديد الفئة المتسهدفة</td><td>• ما هي؟ وما حجمها؟ وما مقياسها؟ (المؤسسة، الحي، الأسرة، القرية/المدينة، الجهة، الوطن...)-ما مواصفاتها؟ (عقليا، عمريا، اجتماعيا...)- يتم ذلك في ارتباط بالموضوع/القيمة، والأهداف.</td></tr>
<tr><td>• البحث عن المادة العلمية وتحليلها</td><td>• يستدعي ذلك البحث الوثائقي، واستطلاع آراء مختلفة.</td></tr>
<tr><td>• حصر الموارد والجهات المتعاونة</td><td>• طبيعة الموارد: مالية، بشرية، تنظيمية، تقنية...
• الجهات المتعاونة: الإدارة، هيئة التدريس، المجلس الجماعي، المجتمع المدني.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">التخطيط</td><td>• بناء الإرسالية / النص التواصلي</td><td>• يتم بناء الإرسالية/النص التواصلي انطلاقا من المادة العلمية التي جمعت وحللت، مع مراعاة الأهداف المنتظرة.
• اختيار محتوى واضح، مقتضب صحيح، موجه لخدمة الأهداف والتأثير في فكر وجدان وسلوك المستهدف.
• استثمار دعامات تواصلية مناسبة، حسب نوع الإعلام: (مكتوب،مسموع،مرئي).
• مراعاة الزمن المخصص للبرنامج الإعلامي وتوقيته.</td></tr>
<tr><td>ضبط العمليات وبرمجتها وتوزيع الأدوار</td><td>• العمل بالجدول المنطقي التالي:
<table>
<tr><th>ماذا؟</th><th>من؟</th><th>متى؟</th><th>أين؟</th><th>كيف؟</th></tr>
<tr><td>العمليات</td><td>المتدخلون والمشاركون</td><td>الجدولة الزمنية</td><td>الفضاءات</td><td>الإجراءات</td></tr>
</table>
• توزع الأدوار، حسب الرغبات والمؤهلات والخبرات.
• تؤسس لجان/فرق عمل، للإشراف على سير العمليات.
• توضع آليات للتتبع والتقويم المستمر، مع إمكانية التعديل والتصحيح.</td></tr>
</table>

أتمعن معطيات البطاقة الواصفة جيدا، ثم:

- أسمي العمليات التي يستوجبها تدقيق خطوتي "التصور" "والتخطيط".
- أستخلص الفائدة من استعمال هذه البطاقة.
- أبرز العناصر التي توضح كل عملية على حدة.

النشاط الثاني: أطبق الخطوات التي اتبعتها، من خلال البطاقة الواصفة، على مثال أساهم في اقتراحه

أتتبع التوجيهات التالية وأقوم باقتراح برنامج إعلامي يتوخي النهوض بإحدى قيم المواطنة:

أولا: أختار، أنا ورفاقي، موضوعا لبرنامج إعلامي يتوخى النهوض بإحدى قيم المواطنة، واستأنس في ذلك بالموضوعات التالية:

- دور مدونة الأسرة الجديدة في النهوض بالمصلحة الفضلى للطفل، ودعم قيم المساواة والإنصاف والعدل.
- النهوض بتمدرس الفتاة في القرية - محاربة الاستغلال الجنسي للأطفال - ترشيد استعمال الماء للسقي الفلاحي.

ثانيا: أحدد بمشاورة مع رفاقي، صيغة إعلامية لبرنامجنا:-حديث/حوار إذاعي مسجل - مقابلة مصورة مع ناشط في مجال المواطنة الذي يرتبط به موضوع برنامجنا - مقال صحفي، ملصق إشهاري اجتماعي...

ثالثا: أستحضر البطاقة الواصفة لخطوات برنامج إعلامي (الدعامة 4)، وأحرص على تطبيقها.

رابعا: ألتزم بالتوجيهات المقدمة إلي من طرف أستاذي/أستاذتي بشأن هذا العمل الإبداعي.

النشاط الأول : أطلع على بطاقة منهجية لكتابة مذكرة مبررة بحجج

5 بطاقة منهجية:

	عناصر أساسية		مؤشرات للتدقيق
مستوى الشكل	• تاريخ ومكان كتابة المذكرة. • الجهة المرسلة والجهة المرسلة إليها. • موضوع المذكرة ومناسبتها.		
مستوى الجوهر	بناء البرهنة والإقناع	كيف ننتج البرهنة؟	-نبني أطروحة ندافع عنها، وتكون نابعة من خلاصة مرحلة التصور - ندرس الخلفية الفكرية والنفسية للجهة التي سنعرض عليها أطروحتنا: - ما موقعها في سلطة اتخاذ القرار؟- ما درجة اهتمامها بالموضوع؟ ما ربحها؟ ما خسارتها؟
		كيف ننظم البرهنة؟	- نبني حججنا للدفاع عن اقتراحاتنا - نبني حججنا لدحض أطروحة الآخر إذا كانت مغايرة - نقدم حججنا - نوضح ونشرح ونفسر حججنا ما أمكن - نرتب حججنا منطقيا - نركز على أكثر الحجج إقناعاً وتأثيراً.

أقرأ معطيات البطاقة المنهجية، ثم:

- أحدد العناصر الشكلية التي ينبغي مراعاتها عند كتابة مذكرة لعرض اقتراحاتنا على الجهات المعنية.
- أقف عند المستوى الجوهري لهذه البطاقة، ثم: - أبين العمليات التي تقتضيها البرهنة - أوضح كيف تنظم البرهنة.
- أستخلص أهمية البرهنة في كتابة مذكرة لعرض اقتراحاتنا على الجهات المعنية.

النشاط الثاني : أكتب مذكرة مبررة بحجج لعرض اقتراحاتنا على الجهات المعنية

أولا: أكتب مذكرة مبررة بحجج مقنعة في موضوع البرنامج الاعلامي الذي ساهمت في اقتراحه (النشاط 2/المقطع 2) وذلك بأن:
- أحترم العناصر الشكلية في كتابة المذكرة وفق ما اطلعت عليه في البطاقة المنهجية.(الدعامة 5) - أجتهد مع رفاقي في بناء الحجج التي تبرر رفع المذكرة. - أعمل مع رفاقي على تنظيم وترتيب الحجج حسب أهميتها، وتوضيحها وتفسيرها.

ثانيا: أرفع المذكرة التي كتبتها إلى الجهات المعنية لعرض اقتراحاتنا: - بتسليمها مباشرة - بإرسالها عبر البريد-أحتفظ بنسخة منها في دفتري.

المصطلحات والمفاهيم

- **البرهنة:** مجموعة أفكار على شكل حجج نريد بها إقناع جهة معينة بتبني موقف أوسلوك معين، أو اتخاذ قرار، أو إنجاز ما لمصلحة المجتمع.

أقوم تعلماتي :

- أذكر أمثلة من الإعلام المكتوب / المرئي والمسموع عن برامج إعلامية تتوخى النهوض بقيم المواطنة.
- أحدد الخطوة التي أراها حاسمة في الإعداد لبرنامج إعلامي يتوخى النهوض بقيم المواطنة وأعلل جوابي.
- أعرف بالبرهنة، وأبين كيف يمكن توظيفها لإقناع أصحاب القرار لاتخاذ مبادرات مواطنة.

أنفتح على محيطي: أتابع برنامجا إعلاميا يتوخى النهوض بإحدى قيم المواطنة، وأعد بطاقة عنه: أضمنها الاقتراحات التي بدت لي لتطويره، مع تبريرها بحجج وأدلة ، وإرسالها إلى الجهة التي أعدته.

أنشطة لاستثمار وتقوية التعلمات

أولا

صورة



ألاحظ الصورة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أوجه رسالة إلى الأطفال المشاركين في هذا المنتدى الدولي أعرفهم بموقف بلادي من حوار الأديان ومشاركته فيه.
- أوضح مكانة التسامح في الإسلام لأطفال من ديانات أخرى شاركوا في المنتدى.
- أستخلص أهمية مثل هذه المنتديات الدولية في ترسيخ ثقافة التعايش وقبول الاختلاف.

ثانيا

أشارك رفاقي في التعبير عن النهج السلمي في استكمال الوحدة الترابية لبلادي بإنجاز رسم جداري بمؤسستي يمثل المسيرة الخضراء، وأتبع في ذلك الخطوات التالية :

- أنضم إلى المجموعة المتطوعة لإنجاز الرسم.
- أساهم في التخطيط والإعداد لإنجاز الرسم.
- أستحضر توجيهات أساتذتي (الاجتماعيات، الرسم والفنون التشكيلية).
- أساعد في تهيئة الفضاء الذي سينجز فيه الرسم.
- أشارك بفعالية وإتقان في رسم الجدارية التي تمثل المسيرة الخضراء.

ثانيا

نداء : أَيُّهَا الْمُقَاوِلُونَ اجْعَلُوا مِنَ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ قَضِيَّتَكُمْ، فَمُسَاهَمَتُكُمْ ضَرُورِيَّةٌ لِتَطْوِيرِ نِظَامِنَا التَّرْبَوِيِّ.

أولا : مَاذَا يُمْكِنُ لِلْمُقَاوَلَةِ أَنْ تَرْبَحَ ؟ (الْمَكَاسِبُ)

- تَمْثِيلُ نَمُوذَجِ الْمُوَاطَنَةِ الْمُنْخَرِطَةِ فِي تَنْمِيَةِ الْبِلَادِ وَازْدِهَارِهَا. - الْاسْتِفَادَةُ مِنْ سُوقِ اسْتِهْلَاكِيَّةٍ يُمَثِّلُهَا الْعَالَمُ الْقَرَوِيُّ. -الِاسْتِفَادَةُ مِنْ يَدٍ عَامِلَةٍ مُتَعَلِّمَةٍ فِي الرَّفْعِ مِنْ مَرْدُودِيَّةِ الْمُقَاوَلَةِ. - وُجُودُ مُسْتَهْلِكِينَ مُتَعَلِّمِينَ يَدْفَعُ الْمُقَاوَلَةَ إِلَى تَحْسِينِ الْجَوْدَةِ وَزِيَادَةِ الْقُدْرَةِ عَلَى الْمُنَافَسَةِ. - اكْتِسَابُ سُمْعَةٍ طَيِّبَةٍ فِي وَسَطِ عَالَمِ الْأَعْمَالِ وَالِاسْتِفَادَةُ مِنَ امْتِيَازَاتٍ بَنْكِيَّةٍ...

ثانيا : مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ تَفْعَلَهُ الْمُقَاوَلَةُ لِمَصْلَحَةِ التَّعْلِيمِ؟ (التَّدَخُّلَاتُ) :- تَحْفِيزُ التَّلَامِيذِ بِمُسَاعَدَاتٍ فِي شَكْلِ كُتُبٍ وَأَدَوَاتٍ مَدْرَسِيَّةٍ أَوْ مِنَحٍ تَشْجِيعِيَّةٍ. - رَبْطُ شَرَاكَاتٍ مَعَ جَمْعِيَّاتٍ تَنْشَطُ فِي مَجَالِ دَعْمِ التَّمَدْرُسِ. - تَجْهِيزُ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ أَوْ إِحْدَاثُ قَاعَةٍ مُتَعَدِّدَةِ الْوَظَائِفِ أَوْ مَرَافِقَ صِحِّيَّةٍ وَرِيَاضِيَّةٍ... - عَرْضُ مُنْتَجَاتِ الْمُقَاوَلَةِ وَخِدْمَاتِهَا عَلَى الْمَدْرَسَةِ - تَشْجِيعُ الْمُسْتَخْدَمِينَ فِي الْمُقَاوَلَةِ عَلَى إِرْسَالِ أَوْلَادِهِمْ وَبَنَاتِهِمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ - الْمُسَاهَمَةُ فِي تَدْبِيرِ شُؤُونِ الْمَدْرَسَةِ وَتَعْزِيزِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْمُقَاوَلَةِ وَالْمَدْرَسَةِ .

برنامج دعم تمدرس الفتاة القروية G.E.A / Maroc

أقرأ الوثيقة، ثم :

- أحدد موضوعها.
- أستخرج الحجج المقدمة في الوثيقة، لإقناع المقاولة بدعم التمدرس.
- أستخرج أشكال التدخل المقترحة على المقاولة في هذا الإطار.
- أغني مضمون الوثيقة بحجج واقتراحات أخرى ذات علاقة بالموضوع.
- أستخلص أهمية البرهنة والإقناع في الحث على المشاركة المواطنة.

الامتدادات المرتقبة لمادة التربية على المواطنة

أيتها المتعلمة، أيها المتعلم:

تنتهي التربية على المواطنة من حيث هي مادة دراسية في السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، لكنها تستمر ضمنيا في برامج باقي مواد المرحلة التأهيلية، وخاصة في مادة الشأن المحلي، إضافة إلى أن التعلمات في مجال المواطنة لها بعد عملي وظيفي يرتبط ارتباطا وثيقا بحياتكما اليومية.

لذا يرتقب أن توظف الكفايات والقدرات التي تمت تنميتها بواسطة منهاج المادة لهذه السنة، في وضعيات تعلمية جديدة في المواد المؤاخية، والمواد المجاورة وفي حياتكما اليومية.

المواد المؤاخية	**توظيف المكتسبات المعرفية والمنهجية والمواقفية لأجل المساهمة في:** **بالنسبة للتاريخ:** - تنمية مهارات التفكير النقدي في دروس التاريخ. - ترسيخ مهارات تحليل وتنظيم المعطيات التاريخية. - فهم واحترام الاختلافات، واتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية. - الوعي بالهوية في بعدها الوطني و الجهوي و العالمي. **بالنسبة للجغرافيا:** - استعمال أدوات البحث الشخصي لتجميع وانتقاء المعطيات وتنظيمها وتقديمها في ملفات (ملف كارثة طبيعية - ملف عن دور الجمعيات والمنظمات غير الحكومية في الجذع المشترك) - تبني اتجاهات إيجابية اتجاه المحيط، والتعبير عنها عن طريق سلوكات دالة على التضامن والتسامح. **بالنسبة للشأن المحلي:** التعامل المنهجي مع ملفات تدريس مادة الشأن المحلي على مستوى الإعداد و الاستثمار.
المواد المجاورة	**اللغة العربية:** تعزيز الانتماء الوطني والتشبث بالهوية الثقافية والحضارية، مع الانفتاح على القيم الإنسانية الإيجابية (الحرية - الديمقراطية - حقوق الإنسان.) **الفلسفة:** استثمار المكتسبات في تكوين ثقافة فلسفية عامة في مجالات: العلاقة بين الذات والغير- مفهوم الحق-الإنسان والطبيعة-الرؤية المبنية على العقل والتفكير المنهجي المنظم. **علوم الحياة والأرض:** إنجاز الاستقصاءات والبحوث بصفة فردية أوجماعية - اتخاذ مواقف مسؤولة تجاه البيئة والقضايا السكانية.
الحياة العملية	-ممارسة الحقوق عن وعي، والدفاع عنها ضدا الخروقات التي تصيبها - القيام بالواجبات بوعي ومسؤولية. -المشاركة المواطنة في الحياة الاجتماعية والثقافية - البرهنة واستخدام العقل بواسطة الحجج والأدلة - المبادرة والالتزام بوعي وإرادة - الانفتاح على الغير.

لائحة الصيغ والرموز المستعملة في الكتاب

°c	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس درجة الحرارة حسب السلم المئوي (celsuis)
cm	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة أو الارتفاع بالسنتمتر.
h/km^2	رمز يستعمل للتعبير عن الكثافة السكانية، أي عدد السكان في الكيلومتر المربع الواحد.
km	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة بالكيلومتر.
km^2	رمز يعبر عن وحدة لقياس المساحة بالكيلومتر المربع.
op.cit	ترمز الى مرجع، أو مصدر سبقت الإشارة إليه.
هـ	حرف يعبر عن التاريخ الهجري.
ق	حرف يعبر عن قرن.
م	حرف يعبر عن التاريخ الميلادي.
m	رمز يعبر عن وحدة لقياس المسافة أوالارتفاع بالمتر.
mm	رمز يستعمل للتعبير عن وحدة قياس كميات الأمطار المتساقطة.
✦	رمز يستعمل للتعبير عن الاتجاهات الجغرافية في الخرائط.
%	رمز يعبر عن النسبة المئوية.
‰	رمز يعبر عن النسبة في الألف.
m^3	رمز يعبر عن المتر المكعب.
[ ]	شروحات إضافية في النصوص.
دت	مرجع بدون تاريخ نشره.

التاريخ:

- أطالــــس وموسوعــــات :

• موسوعة تاريخ الحضارات العام، تحت إشراف موريس كروزيه ، منشورات عويدات، بيروت، باريس 1994م.

• موســوعة تاريخ أوربا العام، الجزء الثالث، إشراف جورج ليفي ورولان موسينيه، منشــورات عويدات، بيروت / باريس (1995م).

• معلمة المغرب : تحت إشــراف محمد حجي، الجمعية المغربية للتأليف والترجمة، مطابع سلا (2001م).

• مذكرات من التراث المغربي، إشراف العربي الصقلي، العدد 6 – 7، ماي 1986م.

- مواقع لها علاقة بتاريخ أوربا :

• http. //www. seconde guerre.net.
• http. // le monde delily. chez. tiscali. fr/ Acceuil. html.
• hypo- geo - dip - etat - ge. ch / www/ cliotext.
• http. // www. hitler. org
• http. // www. herdote. net / chrono.htm.
• http. // memo. fr.
• Encyclo junior, hachette, paris, 2000.
• Dictionaire de l'histoire, Michéle Mourre larousse, Paris 1998.
• La grande Encyclo pedie du Maroc, sous la direction de Mohammed fénnane, Rabat 1987 - 1989.
• Dictionnaire des sciences économiques et sociales – J. Bremond et A Geladan, Belin, Paris 2002.

الجغرافيا:

• موقع حول المغرب العربي www. irmcmaghreb.org
• موقع حول اتحاد المغرب العربي www. irmcmaghreb.arabe.
• موقع يقدم لدراسات حول بلدان إفريقيا www. cean. u-bordeaux. Fr.
• موقع يهتم بالاتحاد الأوروبي. Europa. eu. int / comm/ eurostat/.
• موقع يتضمن معطيات حول اليابان. www. mofa.go.jp/ policy.
• موقع يقدم معطيات إحصائية حول الولايات المتحدة الأمريكية www. census. gov.
• موقع حول مصر . www. economic. idsc. gov.eg/ french/.
• موسوعة Universalis 2005
• أطلس العالم، دار النشر BORDAS باريز 2000.
• Atlas du nouvel Etat du Monde Ed Ronald Segal 1992.
• Encarta 2005.

التربية على المواطنة:

• فضاء الجمعيات، نشرات تحسيسية : العدد 19، 2003م.
• الجمعية المغربية لمحاربة الرشوة (2003م). كتاب الناشئة لمحاربة الرشوة، الطبعة الثانية.
• ديوان المظالم (2004م) مطوية تعريفية بالمؤسسة واختصاصاتها.
• للطفل حقوق، مجلة تصدر عن المرصد الوطني لحقوق الطفل.
• كل البشر... كتاب مدرسي في التربية على حقوق الإنسان 2001م، منشورات اليونسكو والمعهد العربي لحقوق الإنسان.
• النص الكامل للبرنامج الحكومي المقدم إلى البرلمان : 2002. www. pm.gov. ma
• دستور المملكة 2011

كشاف الأعلام و المواقع

المراجع المعتمدة في تأليف كتاب التلميذة والتلميذ

مادة التاريخ

- آصاف، يوسف (1985): تاريخ سلاطين آل عثمان، الطبعة الثالثة، دار البصائر.
- البديري، هند أمين (1998): أراضي فلسطين بين مزاعم الصهيونية وحقائق التاريخ، مطابع الجامعة العربية، القاهرة.
- الجابري، محمد عابد (1988): المغرب المعاصر، مؤسسة بنشرة للطباعة والنشر، الدار البيضاء.
- الحسن الثاني (1983): التحدي، المطبعة الملكية، الرباط.
- الخديمي، علال (2002): المغرب في مواجهة التحديات الخارجية 1851 - 1947، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء.
- الخطب الملكية لمحمد الخامس والحسن الثاني ومحمد السادس.
- الدجاني، أحمد زكي (1999): مأساة فلسطين بين الانتداب البريطاني ودولة إسرائيل، دار المستقبل العربي، القاهرة.
- الصمد، رياض (1999): تطور الأحداث الدولية في القرن العشرين، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان.
- القادري، أبو بكر (1997): مذكراتي في الحركة الوطنية من 1941 إلى 1945، الجزء الثاني، مطبعة النجاح، الدارالبيضاء.
- المريني، عبد الحق (دت): تاريخ المغرب الحديث، وزارة الشؤون الثقافية.
- المنوني محمد (1985): مظاهر يقظة المغرب الحديث، الجزء الثاني، دار الغرب الإسلامي، بيروت.
- الناصري أحمد بن خالد (1956): الاستقصا، الجزء التاسع، دار الكتاب، الدار البيضاء.
- أنطونيوس جورج (1987): يقظة العرب، دار العلم للملايين، بيروت.
- آيت ايدر بنسعيد (2001): صفحات من ملحمة جيش التحير بالجنوب المغربي، المنشورات المواطنة.
- برياكوف يفغيني (1979): تشريح نزاع الشرق الأوسط، تعريب سعيد أحمد، وزارة الثقافة، دمشق.
- بن زيدان عبد الرحمان (1999): العلائق السياسية للدولة العلوية، المطبعة الملكية، الرباط.
- بندورو عمر (2002): النظام السياسي المغربي، مطبعة النجاح الجديدة، الطبعة الأولى، الدار البيضاء.
- بنعداده آسية (2003): الفكر الإصلاحي في عهد الحماية، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء.
- بوعزيز يحي (1983): الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري. الدار العربية للكتاب، تونس.
- حسين عمر (1993): المنظمات الدولية، دار الفكر العربي، مصر.
- دفاتر الشاوية (1999)، مؤسسة تامسنا.
- سعد الله أبو القاسم (1986): أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر، الجزء الثاني، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
- عالم المعرفة: العدد 202، (1995).
- عسه، أحمد (1975): المعجزة المغربية، دار القلم للطباعة بيروت
- عمر عبد العزيز (1985): تاريخ المشرق العربي (1516 - 1922)، دار النهضة العربية، بيروت.
- عياش، ألبير (1985): المغرب والاستعمار حصيلة السيطرة الاستعمارية، منشورات، دار الخطابي.
- عياش جرمان (1992): أصول حرب الريف، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- فتال هند وسكري رفيق (1988): تاريخ المجتمع العربي، الحديث والمعاصر، جروس برس.
- فرسون سميح (2003): فلسطين والفلسطينيون، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.
- فريد بك المحامي، محمد (1977) تاريخ الدولة العلية العثمانية، دار الجيل، بيروت.
- قرنفل حسن (1997): المجتمع المغربي، والنخبة السياسية، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء.
- كروزيه موريس، (تحت إشراف) تاريخ الحضارات العام: (1994)، ترجمة يوسف أسعد داغي وفريد داغر، المجلد السابع، الطبعة الثالثة، منشورات عويدات، بيروت/باريس.
- مجاهدي، مسعود الجزائري: (1960)، أضواء على الاستعمار الفرنسي للجزائر، مطابع ابن زيدون، دمشق.
- مجلة الوثائق مديرية الوثائق الملكية، العددان الأول و الرابع، 1978.

• مذكرات من التراث المغربي: الأجزاء 4 و5 و6 و7.
• هتلر، أدولف (1975): كفاحي، الجزء الأول، دار الكتب الشعبية، بيروت.
• هلال، عمار (1995): أبحاث ودراسات في تاريخ الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر.
• ياغي، إسماعيل أحمد (2000): أراضي فلسطين بين مزاعم الصهيونية وحقائق التاريخ، مطابع الجامعة العربية، القاهرة.

• Atlas de l'Afrique: (2002). Ed. jeune Afrique. Paris.
• Autier, C. et All, (1989) les conflits du 20éme siécle, Magnard Paris.
• Barbier, Bruno et autres (2003). Histoire 1er . Magnard. Paris.
• Berstein, Serge et Milza Pierre (1992) l'Historie de l'Europe comtenporaine le XX siecle, Hatier, Paris.
• Berstein, Serge et Milza Pierre (1993) Histoire de XX siécle Hatier, paris.
• Bourel, Guillaume (sous dir): (2003) Histoire 1er L.E.S Hatier. Paris.
• Bouvet, Christian (sous dir): (1999). Histoire Géographie 3éme Hachette. Paris.
• Brasseul, André (2001) Petite histoire des faits économiques et sociaux, Armand Collin, Paris.
• Bruguiére, André (1986) Dictionnaire des sciences historiques, puf, Paris.
• Cardi, J.Claude et autres: (2003) Histoire 1er Breal. Paris.
• Carpentier, J et le Brun, F . (sous dir) (1990), Histoire de l'Europe. Point-Histoire, Ed du Seuil.Paris.
• Carrol, Anne et autres: (1993), Dictionnaire d'histoire du 20éme siècle. Hatier. Paris.
• Casta, Michel et autres: (2003), Histoire - Géographie. Education Civique. Magnard 3éme. Paris.
• Chaulanges, M et autres (1976), Textes Historiques 1815 - 1948 Delagrave.
• Chaulanges, M et autres (1977), Textes historiques 1871 - 1914 Delagrave.
• Demier, Francis (sous dir): (2002) Histoire - Géographie 4éme Hachette Education. Paris.
• Dictionnaire d'histoire économique, Finance, géogrphie. (1995).PUF.Paris.
• Dictionnaire des Siences historiques. (1986).PUF. Paris .
• Droz, Bernard et Rowley, Anthony (1986) Historie genérale du XX siécle. tome2 ed. du seuil. Paris.
• Frei, Norbert : (1999), les Eurodictatures. Ed. Apogée. France.
• Galbraith: (1981), la crise économique de 1929. Payot. Paris.
• Garrignon, André et autres: (1977), Histoire des faits économiques. Dalloz. Paris.
• Gauthier, André (2001) le monde au XX siécle, Breal Rosny.
• Ivernel Martin (sous dir): (2003). Histoire - Géographie, Hatier 3éme. Paris.
• Jeliu Mitev Jelev: (1998), le fascisme, ed. Rousseau, Geneve.
• Kindelberger, Ch. P (1988) la grande crise mondiale 1929 - 1939 Economica, Paris.
• Loïc, Philipe et autres (1963) Histoire des faits économiques et sociaux, tome 1 Ed montaigne, Paris.
• Maroc des Potentialites: (1989), Ministère de l'information, Rabat.
• Maurois, André , chantiérs Américains. Ed guallimard.
• Mourre Michel : (1978), Dictionnaire Encyclopedique de l'histoire. Bordas. Paris.
• Neré J : (1973), la crise de 1929. A.Colin. Paris.
• Nére J. (1989) les crises économiques au XX siécle, A. Colin, Paris.
• Noushi Marc, et Benichi Regis (1990) la croissance aux XIX et XX siécles, Histoire économique contemporaine, Edition Ellipses, paris.
• Rémond, René (1974) Introduction à l'histoire de notre temps T1, T2, T3. Edition du Seuil, Paris.
• Renouvin, Piérre (1969) la crise européene et la guerre mondiale Puf, Paris.
• Rioux, Pierre J : (1971): la Revolution industrielle. (1780-1880); ed. du seuil. paris.
• Toulon F. (2001) Croissance, crises et développement, puf, Paris.
• Verly, Patrick : (1997), la Revolution industrielle. Folio Histoire, guallimard, Paris.
• Woronoff, Dennis (1994) Histoire des faits économiques, Dalloz, paris.

مادة الجغرافيا

• Alexandre, B. 2004, Bilan du Monde.
• Atlas du monde diplomatique. 2003. Ed Jaquar Paris.

- Atlas jeune Afrique du continent Africain 1993, 2002 Ed. jeunne Afrique, Paris.
- Atlas geographique 2002, édition Mathilde Aycard Paris 2002
- Atlas of the Arab world A consice interoduction to the economic, social, political and military status of the Arab world including comprenhensive. Gazetter 1983.
- Atlaséco. 2005. Le nouvel observateur. Paris.
- Belhadi, A. 1992. L'organisation de l'espace en Tunisie. F.L. S.H. Tunis.
- Bisson et al, 1999. la libye à la découverte d'un pays, t1, l'harmatton, Paris.
- Bouvet, ch et al, 1999. de Monde aujourd'hui. Hachette, Paris.
- Casta, M et Doublet,F.1999. Histoire. Géographie. Education civique.Magnard. Paris
- Chaudron, E et al, 2003. Histoire Géographie. Belin, Paris.
- Ciattoni, A.2004. Géographie. L.E.S.S. Hatier. Paris
- Dallenne, P. 2004. La nouvelle hiérarchie des puissances dans la mondialisation au 21e Siecle. Ed Ellipses. Paris
- Despois, J. et Raynal, R. 1975. géographie de l'Afrique du Nord Ouest. Payot.
- Dorel, G. 1992. Géographie Hachette Universelle, les Etats Unis, Hachette.Paris
- Edification d'un Etat moderne,Ministere de l'information, Rabat
- Goskomstat de Russie 2002.
- Guechi, D.T.2002 l'union du Maghreb Arabe Intégration régionale et développement économique Casbah Edition. Alger.
- Images économiuqes du Monde, 2004, Armand colin, Paris.
- Ivernel, M (sous la direction) 2003 Histoire. Géogrphie Hatier.
- Jalta, J. Joly, j-f. Reineri, R. 2004 l'espace mondial. Ed, Magnard, Paris.
- Klein, B. 1999 Histoire / Géographie le monde actuel édition Bordas Paris.
- Knafou, R. 1995 Géographie Tstt Ed Belin Paris.
- Le Courrier international 2001.
- Le Maroc des potentialitès Genie d'un roi et d'un peuple .1989 call.
- Le Monde 27.12.1991.
- Le monde, Dossiers et Documents. Janvier 2005.
- Le Nouvel Observateur mars 2000 Paris
- Nouvel Atlas Mondial 1973 Bordas, Paris.
- Rapport mondial sur le developpement humain.2001,2003,2004 PNUD.Ed. Economica.
- Ressources mondiales,19921993-, un guide de l'environnement global, vers un developpement durable. Ed Frison Roche, Paris
- Revue electronique OBS.com
- Revue Exporter. (05.12.2004) France
- Troin, J.F (sous la direction) 1985. le Maghreb, hommes et espaces. A. Colin. Paris.

مادة التربية على المواطنة

- التقرير السنوي لأنشطة مؤسسة محمد الخامس للتضامن، 2002.
- الجريدة الرسمية العددان : 4881 (بتاريخ 12 مارس 2001). - 5024 (بتاريخ 25 يوليوز 2002).
- الجمعية المغربية لحقوق الإنسان (2003) : التقرير السنوي لأوضاع حقوق الإنسان بالمغرب.
- السلاوي محمد أديب (1995): الرشوة : الأسئلة المعلقة، الطبعة الأولى. دار البوكيلي للنشر.
- الظهير الشريف رقم 1.101.2 الصادر في 9 دجنبر 2001.
- الظهير الشريف رقم 1.90.12 الصادر في 20 أبريل 1990.
- المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان (2003). -التقرير السنوي حول أوضاع حقوق الإنسان بالمغرب (2004) - التقرير السنوي عن حالة السجون في المغرب. - أشغال دورات المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان.

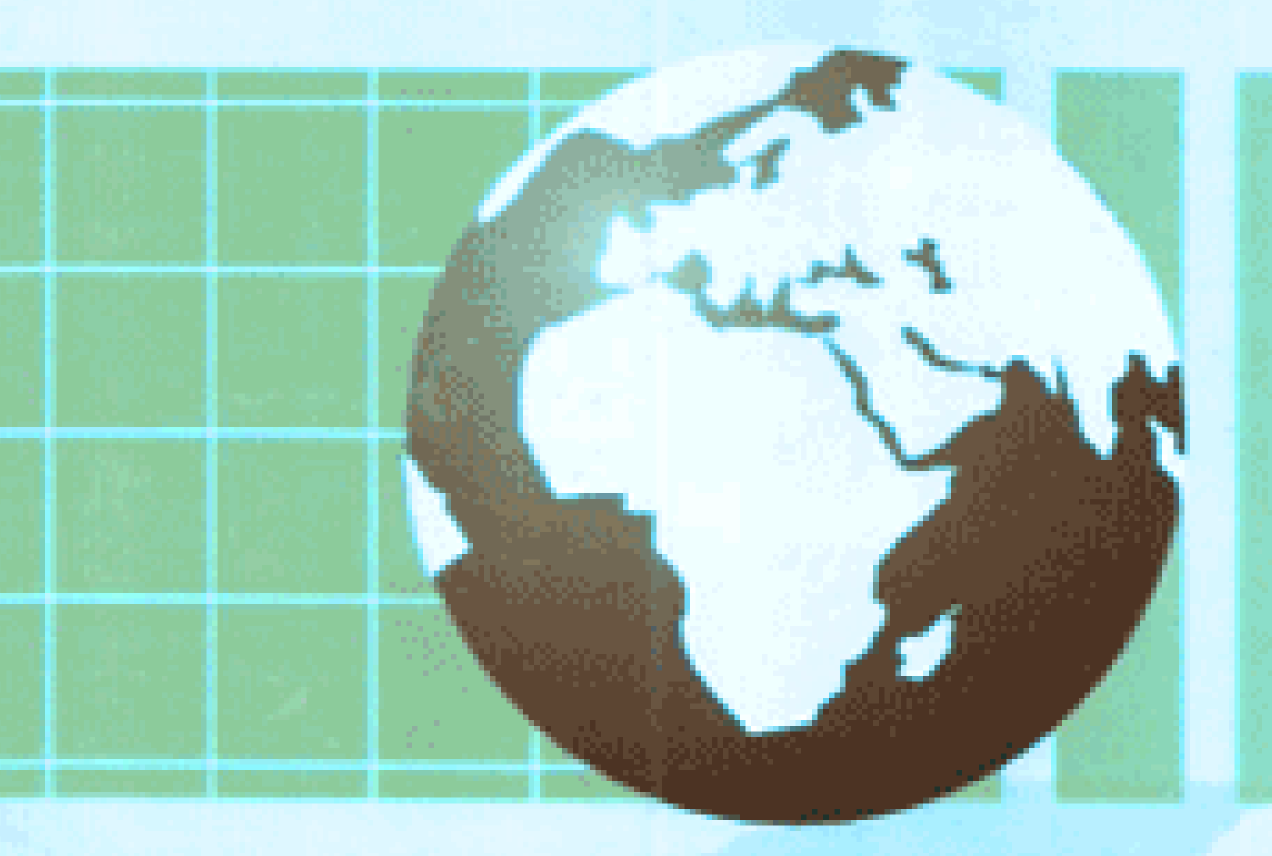
- المذكرة الوزارية رقم 87 بتاريخ 10 يوليوز (2003)، في موضوع تفعيل مجالس المؤسسة.
- المملكة المغربية، اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين (2000)، الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- النص الكامل للبرنامج الحكومي المقدم إلى البرلمان: 2002 www.pm.gov.ma
- الوهابي لمريني أمينة، 2002: مصوغة تكوينية في التحسيس و التواصل، ديداكتيك المواد الاجتماعية و الاتصال، كلية علوم التربية، الرباط.
- برنامج دعم الفتاة القروية، .G.E.A/Maroc
- بنيوب، أحمد شوقي (2003): دليل حول المؤسسات والآليات الوطنية في حماية حقوق الإنسان، مركز التوثيق والإعلام والتكوين في مجال حقوق الإنسان. الرباط.
- بيان الرباط حول حوار الحضارات (2002): الكتاب الأبيض. منشورات الاسيسكو.
- حداد، عبد الله (2000): المرافق العمومية. دراسة نظرية وتطبيقية. الجزء الأول. نشر وتوزيع مكتبة دار السلام. الرباط.
- خطب وندوات ملكية.(2000،2001،2002).
- داوود، بسام (1998): الحوار الإسلامي المسيحي، دار قتيبة للنشر.
- ديوان المظالم (2004): مطوية تعريفية بالمؤسسة واختصاصاتها.
- رابح محمد (2000): الحسن الثاني وثقافة السلام. ناداكوم للنشر.
- عالم الفكر: الإنسان والبيئة. (2004)، المجلد 32.
- علم الاجتماع: كتاب تعليمي، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية.
- فضاء الجمعيات: نشرات تحسيسية: العدد 3. 2000
- فلاته مصطفى محمد عيسى (1997): الإذاعة السمعية وسيلة اتصال وتعليم. جامعة الملك سعود.
- قطاع التربية الوطنية، مديرية الشـؤون القانونية والمنازعات. مذكرة وزارية في شـأن النظام الداخلي للمؤسسـات التعليمية ع العمومية عدد 193989، بتاريخ 29 يونيو 2004.
- كتابة الدولة المكلفة بالبيئة (بتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للتنمية) (2004): دليل مرجعي للإعلاميين في المجال البيئي.
- كل البشر...: كتاب مدرسي في التربية على حقوق الإنسان (2001): منشورات اليونسكو والمعهد العربي لحقوق الإنسان.
- مديرية المناهج / الجمعية الدولية للصليب الأحمر (2002). لنستكشف القانون الإنساني الدولي، مصوغة تربوية تكوينية.
- مرسوم رقم 222. 94. 2 صادر في 13 ذي الحجة 1414 (24 ماي 1994) بتحديد اختصاصات وتنظيم وزارة الشؤون الثقافية، الجريدة الرسمية عدد 4277 بتاريخ 19 أكتوبر 1994.
- معجم العلوم الاجتماعية (1978)، بيروت. مكتبة لبنان. الطبعة الثانية.
- معلمة المغرب (1995)، الجمعية المغربية للتأليف والنشر، الجزء السابع. نشر مطابع سلا.
- ميثاق الجمعية المغربية لمحاربة الرشوة، موقع إلكتروني...www. Maroc Transparency. Org
- ميثاق حسن سلوك الموظف. 2004.
- وزارة إعداد التراب الوطني والبيئة والتعمير والإسكان (2000)، مديرية إعداد التراب الوطني، المجال المغربي، واقع الحال.
- وزارة اعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان والبيئة (2002). البيئة في المغرب. 10 سنوات بعد ريو.
- وزارة إعداد التراب الوطني والتعمير والإسكان والبيئة، قطاع البيئة (بدعم من برنامج الأمم المتحدة للتنمية) (2002)، التقرير الوطني للإعداد لقمة جوها نسبورغ.
- وزارة التربية الوطنية (1997): التربية السكانية. مادة الاجتماعيات.
- وزارة التربية الوطنية (2001): دليل بيداغوجي للتربية على حقوق الطفل. إنجاز أمينة لمريني الوهابي بمساهمة مليكة غفران.
- وزارة التشغيل والشؤون الاجتماعية والتكوين المهني (2000)، مديرية محو الأمية: برنامج المائة يد لمحو الأمية. مطوية .
- وزارة الثقافة، مديرية التراث الثقافي (2004): Note sur le patrimoine au Maroc (غير منشورة).
- وزارة الداخلية (2000). مدونة الانتخابات.
- وزارة الفلاحة والإصلاح الزراعي (1993): التنمية الفلاحية والتنمية القروية.

- Département de l'Information des Nations Unis le maintien de la paix de l'ONU. 2002 (مطوية).
- Http: // www.Maroc- hebdo, press, ma/ Mhinternet/ archives 280/ html - 280.
- Sedjari Ali (sous la direction de), 1999. Aménagement du territoire et developpement durable. Ed. L'harmattan. imprimerie ALMAARIF. Rabat.

الفهـــــرس

طبعة صناعة الكتاب الدار البيضاء - بوسكورة الهاتف: 10_06_59_0522 الفاكس: 05_06_59_0522 طبعة 2014





رقم مصادقة وزارة التربية الوطنية - المملكة المغربية: 06231105

تاريخ المصادقة: 27 / 05 / 2005

رقم الإيداع القانوني: 0993 / 2005 ردمك: 9954-436-06-5

طبعة: 2014



TOP EDITION

10, Rue Al Alim Achtatani, Angle Stokholm, Appt. 6 - Casablanca

Tél.: 05 22 30 40 16 / 05 22 82 21 22 / 05 22 83 36 08

Fax: 05 22 44 10 47 / 05 22 82 20 15 / 05 22 83 35 41

E-mail: top-edition@menara.ma



ISBN 9954-436-06-5

Prix de Vente Public ثمن البيع للعموم

24,60 Dh درهما